

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ



"Октябрьская СОШ"
И.В. Попова
Приказ № 15 от 02.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы педагогики и психологии»**

Направление: социальное

Срок реализации: 2 года (8-9 классы)

1 год – 17 часов

2 год – 17 часов

Автор/составитель:

Кильдяшева Марьяш Камбаровна,
педагог-психолог, высшей квал.
категории

с. Октябрьское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1	Планируемые результаты первого года обучения, 8 класс	5
2.2	Планируемые результаты второго года обучения, 9 класс	6
III.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	
3.1	Первый год обучения, 8 класс	7
3.2	Второй год обучения, 9 класс	9
IV.	Тематическое планирование	
4.1	Тематическое планирование первого года обучения, 8 класс	10
4.2	Тематическое планирование второго года обучения, 9 класс	11
V.	Список литературы	
VI.	Приложения	
6.1	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения, 8 класс	15
	Календарно-тематическое планирование второго года обучения, 9 класс	16
6.2	Приложение № 2. Оценочные материалы	17
6.3	Приложение № 3. Примерные темы проектных работ	19

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Основы педагогики и психологии» рассчитана на два года по 17 часов в год (1 раз в две недели) и будет реализована в работе со школьниками 8-9 классов.

Направленность программы – социальное.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ № 45 от 01.09.2022 г.);

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 г.

Цель программы:

- приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования карьеры.

Задачи программы:

- Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- Ознакомление с основными принципами выбора профессии
- Знакомство с содержанием массовых профессий, знакомство с особенностями современного рынка труда, пропагандирование педагогических профессий, необходимых региону
- Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом
- Установление контакта с родителями в помощи ученику в дальнейшем выборе места учебы, работы, выбора жизненного пути.

Формы организации образовательного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

Виды деятельности: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, обсуждение работ обучающихся, защита проектов, творческое задание, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа.

Формы контроля: практическая работа, творческая работа, конкурс, наблюдение, опрос, защита проектов.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта на школьной «Ярмарке проектов».

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания «МБОУ Октябрьская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ».

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

2.1 Планируемые результаты первого года обучения

Личностный результат:

- мотивация к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- адекватная самооценка на основе успешности учебной деятельности,
- мотивация учебно-познавательной деятельности;
- сформированные этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- сформированная адекватная мотивация учебной деятельности, понимание значения знаний для человека.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдает установленный порядок.
- проявляет дисциплинированность, последовательность, работать самостоятельно и в команде.
- ответственно относится к деятельности, социально полезным делам.
- сформировано представление о нравственных формах поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Познавательные универсальные учебные действия

- имеет представления об основных профессиях, в том числе и педагогических;
- участвует в сюжетно-ролевых играх;
- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- принимает помощь от сверстников, педагогов;
- учатся творчески применять знания.

Предметный результат:

- понимание необходимости осознанного выбора профессии,
- умение добывать новые знания,
- умение видеть проблему,
- умение выдвигать гипотезы,
- навыки работы над групповым проектом.

2.2 Планируемые результаты второго года обучения

Личностный результат:

- мотивация к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- адекватная самооценка на основе успешности учебной деятельности,
- мотивация учебно-познавательной деятельности;
- сформированные этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- сформированная адекватная мотивация учебной деятельности, понимание значения знаний для человека.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдает установленный порядок.
- проявляет дисциплинированность, последовательность, работать самостоятельно и в команде.
- ответственно относится к деятельности, социально полезным делам.
- сформировано представление о нравственных формах поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Познавательные универсальные учебные действия

- имеет представления об основных профессиях, в том числе и педагогических;
- участвует в сюжетно-ролевых играх;
- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- принимает помощь от сверстников, педагогов;
- учатся творчески применять знания.

Предметный результат:

- понимание необходимости осознанного выбора профессии,
- умение добывать новые знания,
- умение видеть проблему,
- умение выдвигать гипотезы,
- навыки работы над индивидуальным проектом.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**3.1 Первый год обучения, 8 класс
«Психологический практикум»**

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Вводное занятие	Беседа	Учебно-познавательная деятельность

2	Введение в науку педагогику и психологию	Беседа, лекция, упражнения	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.
3	Формирование и развитие личности	Беседа, лекция, тестирование, выполнение упражнений, анкетирование, защита проекта	Учебно-познавательная деятельность, игровая, общение.

Раздел 1: Вводное занятие. (1 час).

Занятие 1. Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения.

Раздел 2: Введение в науку психологию и педагогику. (5 часов).

Занятие 2. Психология как наука. Основные этапы становления науки психологии. Предмет изучения психологии.

Занятие 3. Связь психологии с педагогикой. Отрасли психологии. Применение психологических знаний в педагогике.

Занятие 4. Наука педагогика. Предмет изучения педагогики, основные этапы становления науки.

Занятие 5. Суть процесса обучения. Закономерности и особенности.

Занятие 6. Суть процесса воспитания. Закономерности и особенности.

Раздел 3. Формирование и развитие личности. (11 часов).

Занятие 7. Формирование и развитие личности. Понятие возраст, компоненты возраста. Периодизация развития личности.

Занятие 8. Социальная роль и статус. Основные характеристики социальных ролей.

Занятие 9. Психологическая структура личности. Структура личности по Платонову. Концепции развития личности.

Занятие 10. Способности. Понятия способности, талант, одаренность.

Занятие 11. Темперамент. Основные типы темперамента.

Занятие 12. Изучение типа темперамента. Тестирование.

Занятие 13. Характер. Изучение характера. Тест «Дом».

Занятие 14. Самооценка личности. Изучение самооценки.

Занятие 15. Сенсорная и психогеометрическая типологии. Тест «Канал восприятия».

Занятие 16. Жизненные сценарии. Типы сценариев.

Занятие 17. Обобщающий урок. Защита проектов.

Второй год обучения, 9 класс

«Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Вводное занятие	Беседа	Учебно-познавательная деятельность
2	Введение в науку психологию и педагогику	Беседа, лекция, упражнения	Познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.
3	Психология познавательных процессов	Беседа, лекция, тестирование, выполнение упражнений, анкетирование	Учебно-познавательная деятельность, игровая.
4	Психология общения	Беседа, лекция, тестирование, выполнение упражнений, анкетирование, защита проекта	Учебно-познавательная деятельность, игровая, общение.

Раздел 1: Вводное занятие. (1 час).

Занятие 1. Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения.

Раздел 2: Введение в науку психологию и педагогику. (5 часов).

Занятие 2. Психология как наука. Основные этапы становления науки психологии. Шкала Дембо-Рубинштейна.

Занятие 3. Индивидуальность процесса обучения. Индивидуальность биоритмов. Тест «Ваши биоритмы». Индивидуальность левизны-правизны. Индивидуальность восприятия. Тест «Канал восприятия».

Занятие 4. Развитие психики и сознания. Эволюция психики животных. Типы поведения животных. История возникновения сознания человека.

Занятие 5. Структура психики и особенности строения головного мозга.

Понятия: психические процессы, состояния, свойства. Особенности взаимодействия полушарий мозга.

Занятие 6. Деятельность и речь человека. Структура деятельности. Виды речевой деятельности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов. (4 часа).

Занятие 7. Ощущение. Восприятие. Воображение. Понятие депривация. Виды ощущений. Свойства восприятия.

Занятие 8. Внимание. Память. Виды внимания. Типы памяти. Приемы заучивания. Изучение типа памяти. Изучение объема и концентрации внимания.

Занятие 9. Мышление. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Изучение типа мышления.

Занятие 10. Структура интеллекта. Изучение интеллектуальной лабильности.

Раздел 4: Психология общения. (7 часов).

Занятие 11. Стороны общения. Понятие общение. Три стороны общения.

Занятие 12. Виды общения. Тактика общения.

Занятие 13. Трансактный анализ общения. Позиции «Родителя», «Ребенка», «Взрослого».

Занятие 14. Основы педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения.

Занятие 15. Лидерство. Типы лидеров. Изучение лидерских качеств.

Занятие 16. Уровень притязаний. Изучение уровня притязаний.

Занятие 17. Обобщающий урок. Защита проектов.

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование первого года обучения 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Вводное занятие.				1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
Раздел 2: Введение в науку психологию и педагогику				5
2.	Психология как наука	1		
3.	Связь психологии с педагогикой	1		
4.	Наука педагогика	1		
5.	Суть процесса обучения	1		
6.	Суть процесса воспитания	1		
Раздел 2: Формирование и развитие личности				11
7.	Формирование и развитие личности.	1		
8.	Социальная роль и статус	1		
9.	Психологическая структура личности	1		

10.	Способности	1		
11.	Темперамент	1		
12.	Изучение темперамента		1	
13.	Характер. Изучение характера		1	
14.	Самооценка личности		1	
15.	Сенсорная и психогеометрическая типологии.		1	
16.	Жизненные сценарии	1		
17.	Обобщающий урок	1		
Итого:		13	4	17ч.

4.2. Тематическое планирование второго года обучения 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Вводное занятие.				1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
Раздел 2: Введение в науку психологию и педагогику				5
2.	Психология как наука	1		
3.	Индивидуальность процесса обучения		1	
4.	Развитие психики и сознания.	1		
5.	Структура психики и особенности строения головного мозга	1		
6.	Деятельность и речь человека	1		
Раздел 2: Психология познавательных процессов				4
7.	Ощущение. Восприятие. Воображение.		1	
8.	Внимание. Память		1	
9.	Мышление.		1	
10.	Структура интеллекта.		1	
Раздел 2: Психология общения				7
11.	Стороны общения	1		
12.	Виды общения	1		
13.	Трансактный анализ общения		1	
14.	Основы педагогического общения	1		
15.	Лидерство	1		
16.	Уровень притязаний		1	

17.	Обобщающий урок	1		
	Итого:	10	7	17 ч.

V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Г.В Селевко «Познай себя» - М. «Народное образование», 2006г
2. Г.В. Селевко, О.Ю.Соловьева «Найди свой путь» - М. «Арсенал образования»,2008г
3. Т.В Орлова «Тесты для всех» - Киев,1994г
4. Н.И.Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя 9-11 класс» - М. «ВАКО», 2005г
5. Т.В.Черничкова «Профессиональная поддержка старшеклассников» - М. «Глобус», 2006г
6. Чистякова С.Н. «Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи» - М. «Просвещение», 1997г
7. О.Г. Черных «Внеклассные мероприятия 9 класс» - М. «ВАКО», 2009г
8. Н.Г Колодезнова «Классные часы 9 класс» - Волгоград «Учитель», 2007г
9. «Педагогический энциклопедический словарь» - М. «Большая Российская энциклопедия», 2003г
- 10.Павлова Т.В. «Профориентация старшеклассников» - М. «Сфера», 2005г

Электронные ресурсы для обучающихся:

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
Справочник профессий	https://www.rabotka.ru/infoworker/
Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"	https://proforientator.ru/
Краткий словарь новых профессий	http://pandia.ru/text/77/166/22762.php
О профессиях и специальностях	http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/
Список самых востребованных профессий на рынке труда	http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/vostrebovannye-professii-2020-spisok https://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html
Ошибки при выборе профессии	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
Портал "Профориентир"	https://sites.google.com/site/proforientir86/home
Департамент по труду и занятости	http://szn.gossaas.egov66.ru/

населения Свердловской области	
Интерактивный портал Департамента по труду и занятости населения Свердловской области	www.szn-ural.ru
Профориентация школьников	https://www.profguide.ru/proforientation-school/
Навигатор Образования	http://fulledu.ru/professii.html
Выбор профессии по технической специальности	https://legkopolezno.ru/rabota/karera/tehnicheskie-spetsialnosti/
Профессии по областям деятельности	http://ntagil.uralstudent.ru/professii/
Все колледжи России	http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ekaterinburg/specialnost/
Кем стать	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/

Интернет -ресурсы

[school4.edu.yar.ru>nachalnie...internet-resursi.pdf](http://school4.edu.yar.ru/nachalnie...internet-resursi.pdf)

<http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>

<http://kurganlib.ru/проект-по-профориентации/>

[nsportal.ru>Школа>Технология>.../internet-resursy-po...](http://nsportal.ru/Школа/Технология.../internet-resursy-po...)

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/04/10/internet-resursy-po-proforientatsyii>

[festival.1september.ru>articles/591](http://festival.1september.ru/articles/591)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Основы педагогики и психологии»

Направление: *социальное*

Срок реализации: 2 года (8-9 классы)

1 год – 17 часа

2 год – 17 часа

**Автор/составитель:
Кильдяшева Марьяш Камбаровна,
педагог-психолог,
высшей квал. категории**

с. Октябрьское, 2022 г.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения, 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Раздел 1. Вводное занятие.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	
	Раздел 2. Введение в науку психологию и педагогику	
2	Психология как наука	
3	Связь психологии с педагогикой	
4	Наука педагогика	
5	Суть процесса обучения	
6	Суть процесса воспитания	
	Раздел 2: Формирование и развитие личности	
7.	Формирование и развитие личности.	
8.	Социальная роль и статус	
9.	Психологическая структура личности	
10.	Способности	
11.	Темперамент	
12.	Изучение темперамента	
13.	Характер. Изучение характера	
14.	Самооценка личности	
15.	Сенсорная и психогеометрическая типологии.	
16.	Жизненные сценарии	
17.	Обобщающий урок	

Календарно-тематическое планирование второго года обучения, 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Раздел 1. Вводное занятие.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	
	Раздел 2. Введение в науку психологию и педагогику	
2	Психология как наука	
3	Индивидуальность процесса обучения	
4	Развитие психики и сознания.	
5	Структура психики и особенности строения головного мозга	
6	Деятельность и речь человека	
	Раздел 2: Психология познавательных процессов	
7.	Ощущение. Восприятие. Воображение.	
8.	Внимание. Память	
9.	Мышление.	
10.	Структура интеллекта.	
	Раздел 2: Психология общения	
11.	Стороны общения	
12.	Виды общения	
13.	Трансактный анализ общения	
14.	Основы педагогического общения	
15.	Лидерство	
16.	Уровень притязаний	
17.	Обобщающий урок	

Оценочные материалы

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки:

- формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ результатов выполнения творческих, проектных работ;

-формы итогового контроля: презентация проектов.

Проектная работа «Моя будущая профессия». Обучающиеся должны знать и уметь соотносить свои реальные и потенциальные способности и возможности с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда. Давать определение понятиям ключевым понятиям.

Проект должен быть выполнен по типу профессиограммы:

1. Общие сведения о профессии: возникновение профессии, изменение ее содержания, смежные профессии, перспектива роста квалификации, спрос на профессию.

2. Характеристика процесса труда: важнейшие технологические операции, орудия труда, рабочее место, условия труда, продукция, характер работы (монотонный или разнообразный, переменный), в чем и как проявляется утомляемость после работы.

3. Санитарно-гигиенические условия труда: режим работы, микроклиматические условия (шум, освещенность, чистота и др.), основные требования к физическому состоянию организма работающего, медицинские противопоказания, основные меры по охране труда, возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.

4. Психологические требования профессии к человеку: возможные трудности и напряженные ситуации, основные качества, которыми должен обладать работающий(эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).

5. Сведения о профессиональной подготовке: пути получения профессии и характеристика учебных заведений, условия поступления. Продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины, зарплата работающего, перспективы профессионального роста или продвижения, продолжительность отпуска.

6.Обоснование выбора профессии:

-чем нравится эта профессия (Я-хочу),

-что она дает вам и другим (Я-надо),

-насколько нужна эта профессия сегодня и как востребована (Я-надо),

- насколько эта профессия подходит вам и насколько вы подходите к ней (Я-могу),
- что вы сейчас делаете для подготовки к этой профессии,
- имеете ли вы резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту,
- кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов,
- как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия.

Оценка выставляется в форме «зачет» или «незачет».

Примерные темы проектных работ:

«Моя будущая профессия...»