

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ



"Октябрьская СОШ"
И.В. Попова
Приказ № 45 от 02.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психолого-педагогический практикум.**

(Профессиональные пробы)»

Направление: *социальное*

Срок реализации: 1 года (9 класс)

1 год – 17 часа

Автор/составитель:

Волохова Татьяна Владимировна,
социальный педагог, высшей
квалификационной категории

с. Октябрьское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
III.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	8
IV.	Тематическое планирование	10
V.	Список литературы	11
VI.	Приложения	
6.1	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование	13
6.2	Приложение № 2. Оценочные материалы	16
6.3	Приложение № 3. Примерные темы проектных работ	17

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогический практикум.(Профессиональные пробы)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Психолого-педагогический практикум. (Профессиональные пробы)» рассчитана на один года по 17 часов в год (1 раз в две недели) и будет реализована в работе со обучающимися 9 классов.

Направленность программы – социальное.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ № 45 от 01.09.2022 г.);

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 г.

Цель программы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи программы:

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

Формы организации образовательного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

Виды деятельности: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), практическая работа.

Формы контроля: практическая работа, творческая работа, открытое занятие, опрос.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта на школьной «Ярмарке проектов».

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогический практикум. (Профессиональные пробы)» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания «МБОУ Октябрьская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ».

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

2.1 Планируемые результаты первого года обучения

Личностный результат:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Предметный результат:

- организуют жизнь и деятельность детей, применяют современные технологии обучения;

- знают требования, предъявляемые к личности педагога;

- разбираются в закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;

- понимают роль и сущность педагогической профессии.

2.2 Планируемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Предметный результат:

- организовывают жизнь и деятельность детей, применяют современные технологии обучения;
- знают требования, предъявляемые к личности педагога;
- разбираются в закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- понимают роль и сущность педагогической профессии.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1.	Водное занятие.	Беседа.	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение.
2.	Подготовительный этап	интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, практическая работа.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций.
3.	Диагностический этап	практическая работа.	Выполнение практических работ.
4.	Практический этап	интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, практическая работа.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выполнение практических работ.

5.	Рефлексивно-коррекционный этап	интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, практическая работа.	Познавательная деятельность. Наблюдение за демонстрациями учителя. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Выполнение практических работ.
6.	Итоговое занятие	Защита проекта	

Раздел 1: Вводное занятие. (1 часа).

Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда.

Раздел 2: Подготовительный этап. (4 часа)

Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств.

Раздел 3: Диагностический этап. (2 часа)

Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств, изучение индивидуальных и личностных особенностей. Выявление профессиональных интересов и склонностей.

Раздел 4: Практический этап. (7 часа)

Моделирование элементов педагогической деятельности. Методы и приемы преподавания. Планирование учебных занятий. Деятельность педагога на занятии. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента.

Раздел 5: Рефлексивно-коррекционный этап. (2 часа)

Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб. Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»

Раздел 6: Итоговое занятие. (1 часа)

Защита проекта

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Вводное занятие.				1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда.	1		1
Раздел 2: Подготовительный этап.				4
2.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания.	1	1	
3.	Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	1		
4.	Составление формулы профессий.		1	
5.	Специальная диагностика профессионально важных качеств.		1	
Раздел 3: Диагностический этап.				2
6.	Диагностика профессиональных интересов. Карта интересов (А.Е.Голомшток). Формула профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова) Профориентационный тест Л. Йовайши		1	
7.	Диагностика личностных качеств. Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента. Методика ценностных ориентаций Рокича		1	
Раздел 4: Практический этап.				7
8.	Методы и приемы преподавания.	1		
9.	Планирование учебных занятий	1		
10.	Деятельность педагога на занятии.	1		
11.	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента.	1		
12.	Просмотр видеофрагментов занятий. Решение кейсов	0,5	0,5	
13.	Деловая игра «Проблемная ситуация»		1	

14.	Разработка занятия с использованием различных методов и приемов преподавания	0,5	0,5	
Раздел 5: Рефлексивно-коррекционный этап.				2
15.	Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.	0,5	0,5	
16.	Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»	0,5	0,5	
Раздел 6: Итоговое занятие.				1
17.	Проведение занятия в ЦДО		1	
Итого:		8	9	17 ч.

V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
3. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова □ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)

11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

Электронные ресурсы для обучающихся:

1. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>

Информационные ресурсы:

1. Азбука профессий и специальностей http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
2. Справочник профессий <https://www.rabotka.ru/infoworker/>
3. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" <https://proforientator.ru/>
4. Краткий словарь новых профессий <http://pandia.ru/text/77/166/22762.php>
5. О профессиях и специальностях <http://www.proforientator.ru/profession> , <http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html>, <http://www.uceba.ru/prof/>
6. Портал "Профориентир" <https://sites.google.com/site/proforientir86/home>
7. Профориентация школьников <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>

Все колледжи России

<http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ekaterinburg/specialnost/.....>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Психолого-педагогический практикум.
(Профессиональные пробы)»**

Направление: *социальное*

**Срок реализации: 1 года (9 класс)
1 год – 17 часа**

Автор/составитель:
Волохова Татьяна Владимировна,
социальный педагог, высшей
квалификационной категории

с. Октябрьское, 2022 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Раздел I. Вводное занятие.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда.	
	Раздел II : Подготовительный этап.	
2.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания.	
3.	Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	
4.	Составление формулы профессий.	
5.	Специальная диагностика профессионально важных качеств.	
	Раздел 3: Диагностический этап.	
6.	Диагностика профессиональных интересов. Карта интересов (А.Е.Голомшток). Формула профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова) Профориентационный тест Л. Йовайши	
7.	Диагностика личностных качеств. Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента. Методика ценностных ориентаций Рокича	
	Раздел 4: Практический этап.	
8.	Методы и приемы преподавания.	
9.	Планирование учебных занятий	
10.	Деятельность педагога на занятии.	
11.	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента.	
12.	Просмотр видефрагментов занятий. Решение кейсов	
13.	Деловая игра «Проблемная ситуация»	
14.	Разработка занятия с использованием различных методов и приемов преподавания	
	Раздел 5: Рефлексивно-коррекционный этап.	
15.	Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.	

16.	Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»	
	Раздел 6: Итоговое занятие.	
17.	Проведение занятия в ЦДО	

Оценочные материалы

Формы и методы отслеживания результатов

При оценивании учебных достижений, обучающихся по дополнительной общеобразовательной профориентационной программе «Психолого-педагогический практикум. (Профессиональные пробы)» используются: беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, презентация творческих проектов с последующим обсуждением, выставка работ.

№ п/п	Форма оценочного средства	Вид контроля	Элементы содержания, требования к уровню подготовки
1	Проект «Разработка сценария и проведение занятия в ЦДО»	Итоговая аттестация	Профессия. Требования, предъявляемые к специалисту данной профессии. Перспектива своего профессионального развития

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по внеурочной деятельности «Психолого-педагогический практикум. (Профессиональные пробы)» в 9 классе

№	Параметры	Наличие	
		Да	Нет
1	Знает виды профессий		
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии		
3	Имеет представление о себе и своем профессиональном соответствии		

4	Видит перспективы своего развития в профессии		
----------	---	--	--

Итоговая аттестация по внеурочной деятельности «Психолого-педагогический практикум. (Профессиональные пробы)» в 9 классе

Вид контроля: итоговый

Основная цель проекта – оценка достижения учащихся 9 класса в процессе формирования у них знаний о мире профессий, представления о требованиях, представляемых к выбранной профессии, а также о себе и своём профессиональном соответствии.

Итоговый промежуточный контроль представлен в форме проекта, проверка знаний и умений учащихся на занятиях по профориентации в средней школе.

Приложение 3.

Примерные темы проектных работ

Проект «Разработка сценария и проведение занятия в ЦДО»;