

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ

"Октябрьская СОШ"

И.В. Попова

Приказ № 45 от 02.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
««ПроеКТОриЯ»»**

**Направление: *социальное***

**Срок реализации: 1 года (9 класс)**

**1 год – 17 часа**

**Автор:**

Волохова Т.В.,

социальный педагог, высшей категории

**с. Октябрьское, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>II.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	
<b>2.1</b>	Планируемые результаты первого года обучения, 9 класс	
<b>III.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности</b>	
<b>3.1</b>	Первый год обучения, 9 класс	
<b>IV.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	
<b>4.1</b>	Тематическое планирование первого года обучения, 9 класс	
<b>V.</b>	<b>Список литературы</b>	
<b>VI.</b>	<b>Приложения</b>	
<b>6.1</b>	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения, 9 класс	
<b>6.2</b>	Приложение № 2. Оценочные материалы	
<b>6.3</b>	Приложение № 3. Примерные темы проектных работ	

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «ПроеКТОриЯ» рассчитана на один года по 17 часов в год (1 раз в две недели) и будет реализована в работе со школьниками 9 классов.

***Направленность программы – социальное***

***Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ № 45 от 01.09.2022 г.);

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 г.

***Цель программы:***

оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

***Задачи программы:***

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

***Формы организации образовательного процесса:*** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

***Виды деятельности:*** комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов, мастер-класс, конкурс,

презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа.

**Формы контроля:** практическая работа, творческая работа, выставка, конкурс, социально-значимых мероприятиях школы.

**Форма промежуточной аттестации:** защита проекта на школьной «Ярмарке проектов».

**Взаимосвязь с программой воспитания:** Программа курса внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания «МБОУ Октябрьская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ».

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **2.1 Планируемые результаты обучения**

**Личностный результат:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах

хозяйствования в условиях рынка;

пользовать

### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- систематизировать, анализировать полученные данные;

### **Предметный результат:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Вводное занятие . Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Беседа, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение
2	Мир профессий и его многообразии	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов, мастер-класс, конкурс, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение
3	Секреты выбора профессии	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение

4	Личный профессиональный план	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение
5	Итоговое занятие	Защита проекта	

### **Раздел 1: Вводное занятие. (1 часа).**

Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

### **Раздел 2: Мир профессий и его многообразие (13 часов).**

Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Отрасль: Медицина и здоровье. Отрасль: Инфокоммуникационные технологии. Отрасль: Химическая промышленность и технология новых материалов. Отрасль: Транспорт и логистика. Отрасль: Культура и искусство. Отрасль: Строительство, архитектура и урбанистика. Отрасль: Космонавтика. Отрасль: Энергетика. Отрасль: Безопасность. Отрасль: Финансы и банковское дело.

### **Раздел 3. Секреты выбора профессии (1 часа).**

Мотивы и основные условия выбора профессии.

### **Раздел 4. Личный профессиональный план (1 часа).**

Профессиональный план. Диагностика работоспособности.

### **Раздел 5. Итоговое занятие (1 часа).**

Защита проекта.

## **IV. Тематическое планирование**

### **4.1. Тематическое планирование первого года обучения**



№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
<b>Раздел 1: Вводное занятие.</b>				<b>1</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1		
<b>Раздел 2: Мир профессий и его многообразие</b>				<b>13</b>
<b>2</b>	Что такое профессия?	1		
<b>3</b>	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1		
<b>4</b>	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.		1	
<b>5</b>	Отрасль: Медицина и здоровье	0,5	0,5	
<b>6</b>	Отрасль: Инфокоммуникационные технологии	0,5	0,5	
<b>7</b>	Отрасль: Химическая промышленность и технология новых материалов	0,5	0,5	
<b>8</b>	Отрасль: Транспорт и логистика	0,5	0,5	
<b>9</b>	Отрасль: Культура и искусство	0,5	0,5	
<b>10</b>	Отрасль: Строительство, архитектура и урбанистика	0,5	0,5	
<b>11</b>	Отрасль: Космонавтика	0,5	0,5	
<b>12</b>	Отрасль: Энергетика	0,5	0,5	
<b>13</b>	Отрасль: Безопасность	0,5	0,5	
<b>14</b>	Отрасль: Финансы и банковское дело	0,5	0,5	
<b>Раздел 3. Секреты выбора профессии</b>				<b>1</b>
<b>15</b>	Мотивы и основные условия выбора профессии	1		
<b>Раздел 4. Личный профессиональный план .</b>				<b>1</b>
<b>16</b>	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	0,5	0,5	
<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>				<b>1</b>
<b>17</b>	Итоговое занятие. Защита проекта		1	
<b>Итого:</b>		<b>9,5</b>	<b>7,5</b>	<b>17 ч.</b>

## **V. Учебно-методическое обеспечение.**

### **Литература для учителя:**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
3. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова □ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Портал «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/>)
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

### **Электронные ресурсы для обучающихся:**

1. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>

### **Информационные ресурсы:**

1. Азбука профессий и специальностей [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm)
2. Справочник профессий <https://www.rabotka.ru/infoworker/>
3. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" <https://proforientator.ru/>
4. Краткий словарь новых профессий <http://pandia.ru/text/77/166/22762.php>
5. О профессиях и специальностях <http://www.proforientator.ru/profession> , <http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html>, <http://www.uceba.ru/prof/>
6. Портал "Профориентир" <https://sites.google.com/site/proforientir86/home>
7. Профориентация школьников <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>
8. Все колледжи России <http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ekaterinburg/specialnost/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**««ПроеКТОрия»»**

**Направление:** *социальное*

**Срок реализации:** 1 года (9 класс)  
1 год – 17 часа

**Автор:**  
Волохова Т.В.,  
социальный педагог, высшей категории

**с. Октябрьское, 2022 г.**

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		9а	9б
	<b>Раздел I. Вводное занятие.</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.		
	<b>Раздел 2: Мир профессий и его многообразие</b>		
2	Что такое профессия?		
3	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.		
4	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.		
5	Отрасль: Медицина и здоровье		
6	Отрасль: Инфокоммуникационные технологии		
7	Отрасль: Химическая промышленность и технология новых материалов		
8	Отрасль: Транспорт и логистика		
9	Отрасль: Культура и искусство		
10	Отрасль: Строительство, архитектура и урбанистика		
11	Отрасль: Космонавтика		
12	Отрасль: Энергетика		
13	Отрасль: Безопасность		
14	Отрасль: Финансы и банковское дело		
	<b>Раздел 3. Секреты выбора профессии</b>		
15	Мотивы и основные условия выбора профессии		
	<b>Раздел 4. Личный профессиональный план.</b>		
16	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.		
	<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>		
17	Итоговое занятие. Защита проекта		

**Оценочные материалы**

**Формы и методы отслеживания результатов**

При оценивании учебных достижений, обучающихся по дополнительной общеобразовательной профориентационной программе «ПроеКТОриЯ» используются: беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, презентация творческих проектов с последующим обсуждением, выставка работ.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Элементы содержания, требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	Проект «Моя будущая профессия...»	Итоговая аттестация	Профессия. Требования, предъявляемые к специалисту данной профессии. Перспектива своего профессионального развития

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» в 9 классе**

<b>№</b>	<b>Параметры</b>	<b>Наличие</b>	
		<b>Да</b>	<b>Нет</b>
<b>1</b>	Знает виды профессий		
<b>2</b>	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии		
<b>3</b>	Имеет представление о себе и своем профессиональном соответствии		
<b>4</b>	Видит перспективы своего развития в профессии		

## **Итоговая аттестация по внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» в 9 классе**

**Вид контроля:** итоговый

**Основная цель проекта** – оценка достижения учащихся 9 класса в процессе формирования у них знаний о мире профессий, представления о требованиях, представляемых к выбранной профессии, а также о себе и своём профессиональном соответствии.

Итоговый промежуточный контроль представлен в форме проекта, проверка знаний и умений учащихся на занятиях по профориентации в основной школе.

**Приложение 3.**

### **Примерные темы проектных работ**

1. Проект на тему : «Моя будущая профессия...»