

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Октябрьская СОШ»
И.В. Попова
Приказ № 45 от 02.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Проектория «В мире педагогических профессий»**

Направление: *социальное*

**Срок реализации: 1 года (8 класс)
1 год – 17 часа**

Автор:
Волохова Т.В.,
социальный педагог, высшей категории

с. Октябрьское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	
II.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1	Планируемые результаты первого года обучения, 8 класс	
III.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	
3.1	Первый год обучения, 8 класс	
IV.	Тематическое планирование	
4.1	Тематическое планирование первого года обучения, 8 класс	
V.	Список литературы	
VI.	Приложения	
6.1	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения, 8 класс	
6.2	Приложение № 2. Оценочные материалы	
6.3	Приложение № 3. Примерные темы проектных работ	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектория «В мире педагогических профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Проектория «В мире педагогических профессий» рассчитана на один года по 17 часов в год (1 раз в две недели) и будет реализована в работе со школьниками 8 классов.

Направленность программы – социальное

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ № 45 от 01.09.2022 г.);

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 г.

Цель программы:

оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире педагогических профессий.

Задачи программы:

- ознакомить со спецификой педагогических профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями педагогических профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой педагогической профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, педагогических профессиях, карьере;
- развивать представление о педагогической деятельности и потребности в педагогической деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Формы организации образовательного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

Виды деятельности: комбинированное занятие, интерактивная лекция с

использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов, мастер-класс, конкурс, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа.

Формы контроля: практическая работа, творческая работа, выставка, конкурс, социально-значимых мероприятиях школы.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта на школьной «Ярмарке проектов».

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности «Проектория «В мире педагогических профессий» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания «МБОУ Октябрьская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ».

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

2.1 Планируемые результаты обучения

Личностный результат:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной педагогической профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о педагогических профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах педагогической деятельности в условиях рынка;

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Познавательные универсальные учебные действия

- систематизировать, анализировать полученные данные;

Предметный результат:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о педагогических профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором педагогической профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о рынке труда.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Вводное занятие . Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Беседа, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение
2	Мир педагогических профессий и его многообразие	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов, мастер-класс, конкурс, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение
3	Секреты выбора профессии	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение

4	Личный профессиональный план	комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое занятие, практическая работа.	Познавательная деятельность, Проблемно – ценностное общение
5	Итоговое занятие	Защита проекта	

Раздел 1: Вводное занятие. (1 часа).

Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Раздел 2: Мир педагогических профессий и его многообразии (13 часов).

Что такое профессия, специальность, должность и квалификация? Ориентация в мире педагогических профессий – классификация профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Педагог дополнительного образования. Воспитатель. Учитель начальных классов. Педагог-библиотекарь. Логопед. Учитель дефектолог. Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель.

Раздел 3. Секреты выбора профессии (1 часа).

Мотивы и основные условия выбора профессии.

Раздел 4. Личный профессиональный план (1 часа).

Профессиональный план. Диагностика работоспособности.

Раздел 5. Итоговое занятие (1 часа).

Защита проекта.

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1: Вводное занятие.				1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1		
Раздел 2: Мир профессий и его многообразие				13
2	Что такое профессия специальность должность и квалификация?	1		
3	Ориентация в мире педагогических профессий – классификация профессий.	1		
4	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.		1	
5	Педагог дополнительного образования	0,5	0,5	
6	Воспитатель	0,5	0,5	
7	Учитель начальных классов	0,5	0,5	
8	Педагог-библиотекарь	0,5	0,5	
9	Логопед	0,5	0,5	
10	Учитель дефектолог	0,5	0,5	
11	Педагог психолог	0,5	0,5	
12	Социальный педагог	0,5	0,5	
13	Учитель	0,5	0,5	
14	Учитель	0,5	0,5	
Раздел 3. Секреты выбора профессии				1
15	Мотивы и основные условия выбора профессии	1		
Раздел 4. Личный профессиональный план .				1
16	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	0,5	0,5	
Раздел 5. Итоговое занятие				1
17	Итоговое занятие. Защита проекта		1	
Итого:		9,5	7,5	17 ч.

V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя:

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
3. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова □ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

Электронные ресурсы для обучающихся:

1. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>

Информационные ресурсы:

1. Азбука профессий и специальностей http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
2. Справочник профессий <https://www.rabotka.ru/infoworker/>
3. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" <https://proforientator.ru/>
4. Краткий словарь новых профессий <http://pandia.ru/text/77/166/22762.php>
5. О профессиях и специальностях <http://www.proforientator.ru/profession> , <http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html>, <http://www.uceba.ru/prof/>
6. Портал "Профориентир" <https://sites.google.com/site/proforientir86/home>
7. Профориентация школьников <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>
8. Все колледжи России <http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ekaterinburg/specialnost/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

««Проектория «В мире педагогических профессий»»

Направление: *социальное*

**Срок реализации: 1 года (8 класс)
1 год – 17 часа**

Автор:
Волохова Т.В.,
социальный педагог, высшей категории

с. Октябрьское, 2022 г.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Раздел I. Вводное занятие.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	
	Раздел 2: Мир профессий и его многообразие	
2	Что такое профессия специальность должность и квалификация?	
3	Ориентация в мире педагогических профессий – классификация профессий.	
4	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	
5	Педагог дополнительного образования	
6	Воспитатель	
7	Учитель начальных классов	
8	Педагог-библиотекарь	
9	Логопед	
10	Учитель дефектолог	
11	Педагог психолог	
12	Социальный педагог	
13	Учитель	
14	Учитель	
	Раздел 3. Секреты выбора профессии	
15	Мотивы и основные условия выбора профессии	
	Раздел 4. Личный профессиональный план.	
16	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	
	Раздел 5. Итоговое занятие	
17	Итоговое занятие. Защита проекта	

Оценочные материалы

Формы и методы отслеживания результатов

При оценивании учебных достижений, обучающихся по дополнительной общеобразовательной профориентационной программе «Проектория «В мире педагогических профессий»» используются: беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, презентация творческих проектов с последующим обсуждением, выставка работ.

№ п/п	Форма оценочного средства	Вид контроля	Элементы содержания, требования к уровню подготовки
1	Проект «Моя будущая профессия...»	Итоговая аттестация	Профессия. Требования, предъявляемые к специалисту данной профессии. Перспектива своего профессионального развития

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по внеурочной деятельности «Проектория «В мире педагогических профессий» в 8 классе

№	Параметры	Наличие	
		Да	Нет
1	Знает виды профессий		
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии		
3	Имеет представление о себе и своем профессиональном соответствии		

4	Видит перспективы своего развития в профессии		
----------	---	--	--

**Итоговая аттестация по внеурочной деятельности «Проектория «В мире педагогических профессий»
в 8 классе**

Вид контроля: итоговый

Основная цель проекта – оценка достижения учащихся 8 класса в процессе формирования у них знаний о мире профессий, представления о требованиях, представляемых к выбранной профессии, а также о себе и своём профессиональном соответствии.

Итоговый промежуточный контроль представлен в форме проекта, проверка знаний и умений учащихся на занятиях по профориентации в основной школе.

Приложение 3.

Примерные темы проектных работ

1. Проект на тему : «Моя будущая профессия...»