

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
село Октябрьское Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022 г



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ "ОСОШ"  
Попова И.В.  
Приказ № 45 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»**

Модуль: естественнонаучная и глобальная грамотность

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год (9 класс)

1 год – 17 часа

**Автор/составитель:**  
Смирнова И.А.  
учитель химии высшей категории

с. Октябрьское, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>I.</b>   | <b>Пояснительная записка</b>  |  |
| <b>II.</b>  | <b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>                              |  |
| <b>III.</b> | <b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности</b> |  |
| <b>IV.</b>  | <b>Тематическое планирование</b>  |  |
| <b>V.</b>   | <b>Список литературы</b>  |  |
| <b>VI.</b>  | <b>Приложения</b>   |  |
| <b>6.1</b>  | Приложение №1. Календарно-тематическое планирование   |  |
| <b>6.2</b>  | Приложение № 2. Оценочные материалы   |  |
| <b>6.3</b>  | Приложение № 3. Комплексная работа  |  |

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 17 часов в год (1 раз в две недели) и будет реализована в работе со школьниками 9 классов.

***Направленность программы*** – общеинтеллектуальная

***Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ № 45 от 01.09.2022 г.);

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 г.

***Цель программы:***

- развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

***Задачи программы:***

- Привить интерес к предмету химии, посредством развития знаний по прикладной химии.
- Развивать понимание целостной картины мира, познаваемости химических бытовых явлений.
- Формирование гражданской ответственности, активной позиции при решении глобальных и местных экологических проблем.

***Формы организации образовательного процесса:*** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

***Виды деятельности:*** решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Работают с кейсами, анализ и оценка информации, поиск и принятия решения в условиях неопределённости и многозначности. Выделяют и формулируют проблемы на основе анализа жизненных ситуаций. Готовят проекты по их разрешению. Отбирает необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы и обосновывает свой выбор. Готовят проекты по их разрешению. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.

***Формы контроля:*** практическая работа, творческая работа

***Форма промежуточной аттестации:*** комплексная работа

***Взаимосвязь с программой воспитания:*** Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана с учётом

рекомендаций Программы воспитания «МБОУ Октябрьская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ».

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностный результат:**

- ✓ чувство гордости за российскую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность,
- ✓ готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно-научного направления,
- ✓ умение управлять своей познавательной деятельностью.

### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности,
- ✓ использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизации, выявление причинно-следственных связей,
- ✓ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике,
- ✓ умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации,
- ✓ использование различных источников для получения информации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ✓ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- ✓ Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- ✓ Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- ✓ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
- ✓ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Предметный результат:**

- ✓ понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ✓ осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- ✓ понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- ✓ демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

- ✓ проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность;
- ✓ принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Последовательность тем в разделе                           | Формы организации  | Вид деятельности               |
|--|--|--------------------------------|
| 1. Введение.   | Практические занятия, интегрированные занятия, деловые и ролевые игры. | Проблемно – ценностное общение |
| 2. Естественнонаучная грамотность. Глобальные компетенции. | Практическая работа, обсуждение работ обучающихся                      | Проблемно – ценностное общение |
| 3.Итоговое занятие   | Комплексная работа   |                                |

#### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Техника безопасности. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в химической лаборатории. Структура и особенности курса.

#### **Раздел 2. Естественнонаучная грамотность. Глобальные компетенции (15 часов)**

Структура и свойства веществ

Изменение агрегатного состояния вещества при изменении физических характеристик.

Химические изменения состояния вещества

Химические изменения состояния вещества. Примеры влияния химических реакций на изменение состояния вещества из практической жизни.

Экологические системы

Экологические системы. Способы их сохранения. Экологические акции.

Наследственность биологических объектов

Наследственность биологических объектов. Проявление наследственности.

Значение её для окружающего мира

Здоровье человека

Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Методы контроля состояния здоровья

Земные процессы и циклы

Земные процессы и циклы. Глобальные изменения климата и условий проживания на планете Земля.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

Выполнение комплексной работы

#### IV. Тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий  | теория   | практика  | Всего часов |
|-------|---|----------|-----------|-------------|
| 1     | Введение.   | 1        | -         | 1           |
| 2     | Естественнонаучная грамотность.<br>Глобальная компетентность. | 5        | 10        | 15          |
| 3     | Итоговое занятие  | -        | 1         | 1           |
|       | всего   | <b>6</b> | <b>11</b> | <b>17</b>   |

## **V. учебно-методическое обеспечение**

### **Список литературы для учителя**

1. Естественно-научная грамотность тренажёр Живые системы 7-9 класс Ю.Л. Киселев, Д.С. Ямщикова, 2021.
2. Введение в естественно- научные предметы. 9 класс»/ Г.А. Воронина.- М.: Издательство «Экзамен», Рохлов, В.С, 2021.
3. Нескучная биология А.Ю. Целлариус, 2021.
4. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 9 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 9 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2021.
5. 50 идей, о которых нужно знать биология Дж. В. Шамари, 2021.
6. Нескучная биология с задачами и решениями Петр Волцит, 2021.
7. Естественно-научная грамотность тренажёр Земля и космические системы 7-9 класс О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова, 2021.

### **Электронные ресурсы для обучающихся:**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

### **Информационные ресурсы:**

1. Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003.
2. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами. М.: АРКТИ, 2000.
3. Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория.
4. Мультимедийный учебник «Химия. 8—9».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

Модуль: естественнонаучная и глобальная грамотность

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации: 1 год (9 класс)**

**1 год – 17 часа**

**Автор/составитель:**

Смирнова И.А.

учитель химии высшей категории

**с. Октябрьское, 2022г**

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п\п | Тема занятия   | Дата |
|----------|--|------|
| 1        | Знакомство с целями и задачами курса, его структурой.                            |      |
| 2        | Структура и свойства веществ   |      |
| 3        | Изменение агрегатного состояния вещества при изменении физических характеристик. |      |
| 4        | Химические изменения состояния веществ   |      |
| 5        | Физические состояния и изменения веществ   |      |
| 6        | Экологические системы  |      |
| 7        | Экологические системы  |      |
| 8        | Наследственность биологических объектов  |      |
| 9        | Здоровье человека.   |      |
| 10       | Здоровый образ жизни. Методы контроля состояния здоровья                         |      |
| 11       | Земные процессы и циклы  |      |
| 12       | Глобальные изменения климата и условий проживания на планете Земля.              |      |
| 13       | Знания, умения и отношения между людьми.   |      |
| 14       | Открытость по отношению к людям других культур                                   |      |
| 15       | Научное объяснение явлений   |      |
| 16       | Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции?   |      |
| 17       | Подведение итогов. Выполнение комплексной работы.                                |      |