

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ



"Октябрьская СОШ"  
И.В. Попова  
Приказ № 45 от 02.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Школа вожатого»**

**Направление: *социальное***

**Срок реализации: 2 года (8-9 класс)**

**1 год – 34 часа**

**2 год – 34 часа**

**Автор/составитель:**  
Кузнецова Елена Михайловна  
учитель 1 категории

**с. Октябрьское, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Планируемые результаты первого года обучения, 8 класс	6
<b>2.2</b>	Планируемые результаты второго года обучения, 9 класс	7
<b>III.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Первый год обучения, 8 класс	8
<b>3.2</b>	Второй год обучения, 9 класс	9
<b>IV.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	Тематическое планирование первого года обучения, 8 класс	10
<b>4.2</b>	Тематическое планирование второго года обучения, 9 класс	10
<b>V.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>11</b>
<b>VI.</b>	<b>Приложения</b>	<b>12</b>
<b>6.1</b>	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения, 8 класс	13
	Календарно-тематическое планирование второго года обучения, 9 класс	13
<b>6.2</b>	Приложение № 2. Оценочные материалы	14
<b>6.3</b>	Приложение № 3. Примерные темы проектных работ	20

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатого» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Школа вожатого» рассчитана на два года по 17 часов в год (1 раз в две недели) и будет реализована в работе со школьниками 8-9 классов.

***Направленность программы*** – социальная.

***Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ № 45 от 01.09.2022 г.);

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 г.

**Цель программы:** обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожатого лагеря дневного пребывания.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

**Обучающие:**

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

**Развивающие:**

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

**Здоровьесбережение:**

Создать условия для развития гармоничной личности;

Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы

Приобщить к здоровому образу жизни.

**Формы организации образовательного процесса:** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы.

**Виды деятельности:** комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, творческое задание, конкурс, презентация, брейнсторминг, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа.

**Формы контроля:** практическая работа, творческая работа, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** защита проекта на школьной «Ярмарке проектов».

**Взаимосвязь с программой воспитания:** Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатого» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания «МБОУ Октябрьская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ».

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **2.1 Планируемые результаты первого года обучения**

#### **Личностный результат:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

#### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Предметный результат:**

- формирование первоначальных представлений о роли вожатого, его деятельности в течение смены лагеря;
- духовно-нравственное развитие человека;
- ознакомление учащихся с основами игры;
- ознакомление с правами и обязанностями вожатого.

## 2.2 Планируемые результаты второго года обучения

### **Личностный результат:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Предметный результат:**

- освоение знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной

смены в детских пришкольных оздоровительных лагерях;

– определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **3.1 Первый год обучения, 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	Развитие гибких навыков.	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность
2	Вожатый во временном детском коллективе.	деловая игра, беседа, практикум, интерактивная игра, проект	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность

#### **Раздел 1: Развитие гибких навыков (5 часов).**

Введение. Инструктаж по ТБ. Стадии развития временного детского коллектива. Игры на знакомство с отрядом. Игры и тренинги на сплочение отряда.

#### **Раздел 2: Вожатый во временном детском коллективе (13 часов).**

Концепция смены в рамках общелагерных мероприятий. Отрядный уголок. Отрядная газета. Документация вожатого: дневник отрядных дел. План-сетка. Тематические дни в лагере. Отрядная свечка как итог дня. Конструктор лагерных событий.

### 3.2 Второй год обучения, 9 класс

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Вожатый в сфере детского движения.	презентация, практическая работа беседа, практикум, воркшоп	игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность,
2	Организация досуга детей и подростков.	деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность

#### **Раздел 1: Вожатый в сфере детского движения. (17 часов).**

Вводное занятие в курс. Инструктаж по ТБ и правилам поведения. Прошлое, настоящее и будущее детского движения в стране. Личностные качества вожатого. Культурная речь и поведение вожатого. Умение создать собственный успешный имидж. КТД как форма работы вожатого. Конструктор лагерных событий. Песни орлятского круга. Танец и флешмоб в деятельности вожатого.

#### IV. Тематическое планирование

##### 4.1. Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
<b>Раздел 1: Развитие гибких навыков.</b>				<b>5</b>
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство с командой (отрядом).	1		1
2-4	Игры и тренинги на сплочение команды (отряда).		3	3
5	Основы первой медицинской помощи.		1	1
<b>Раздел 2: Вожатый во временном детском коллективе.</b>				
6	Концепция смены в рамках общелагерных мероприятий.	1		1
7-8	Отрядный уголок. Отрядная газета.		2	2
9-10	Документация вожатого: дневник отрядных дел.		2	2
11-12	План-сетка. Тематические дни в лагере.		2	2
13-14	Отрядная свечка как итог дня.		2	2
15-17	Конструктор лагерных событий.		3	3
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>34 ч.</b>

##### 4.2. Тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
<b>Раздел 1: Вожатый в сфере детского движения.</b>				<b>4</b>
1	Вводное занятие в курс. Инструктаж по ТБ и правилам поведения.	1		1
2	Прошлое, настоящее и будущее детского движения в стране.	1		1
3	Вожатый-лидер. Имидж вожатого.		1	1
4	Самоуправление в первичном коллективе.		1	1
<b>Раздел 2: Организация досуга детей и подростков.</b>				<b>13</b>
5-7	КТД как форма работы вожатого.		3	3

8-10	Песни орляцкого круга.		3	3
11-13	Танец и флешмоб в деятельности вожатого.		3	3
14-17	Конструктор лагерных событий.		4	4
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>34 ч.</b>

## **V. Учебно-методическое обеспечение.**

### **Литература для учителя:**

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклас-сной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.

### **Электронные ресурсы для обучающихся:**

1. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
2. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
3. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
4. Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>
5. Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
6. Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
7. Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>
8. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
9. Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» - <http://magistr.info/index.php>

### **Информационные ресурсы:**

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
2. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
3. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа вожатого»**

**Направление: *социальное***

**Срок реализации: 2 года (8-9 класс)**

**1 год – 34 часа**

**2 год – 34 часа**

**Автор/составитель:**  
Кузнецова Елена Михайловна  
учитель 1 категории

**с. Октябрьское, 2022 г.**

**Календарно-тематическое планирование первого года обучения, 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство с командой (отрядом).	15.09
2-4	Игры и тренинги на сплочение команды (отряда).	29.09 06.10 20.10
5	Основы первой медицинской помощи.	03.11
6	Концепция смены в рамках общелагерных мероприятий.	17.11
7-8	Отрядный уголок. Отрядная газета.	08.12 22.12
9-10	Документация вожатого: дневник отрядных дел.	05.01 19.01
11-12	План-сетка. Тематические дни в лагере.	02.02 16.02
13-14	Отрядная свечка как итог дня.	02.03 16.03
15-17	Конструктор лагерных событий.	30.03 13.04 27.04

**Календарно-тематическое планирование второго года обучения, 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие в курс. Инструктаж по ТБ и правилам поведения.	20.09
2	Прошлое, настоящее и будущее детского движения в стране.	04.10
3	Вожатый-лидер. Имидж вожатого.	18.10
4	Самоуправление в первичном коллективе.	01.11
5-7	КТД как форма работы вожатого.	15.11 29.11 13.12
8-10	Песни орлятского круга.	27.12 10.01 24.01
11-13	Танец и флешмоб в деятельности вожатого.	07.02 21.02 28.02
14-17	Конструктор лагерных событий.	14.03 28.03 11.04 25.04

## Оценочные материалы

### **Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)**

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

#### **"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"**

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих ин-тересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не прино-ся радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

#### **"МЯГКАЯ ГЛИНА"**

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.

Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего

организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

### "МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### "АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### "ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими. Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы,: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

**Методика выявления коммуникативных  
и организаторских склонностей учащихся  
(методика составлена на основе материалов пособия  
Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")**

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

- 1 6 11 16  
2 7 12 17  
3 8 13 18  
4 9 14 19  
5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- " Низкий уровень 0,1-0,45;
- " Ниже среднего 0,46-0,55;
- " Средний уровень 0,56-0,65;
- " Выше среднего 0,66-0,75;

" Высокий уровень 0,76-1.

### **Тест "Я - Лидер"**

**(А.Н. Лутошкин)**

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочет-ся.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста "Я - лидер"

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Сумма Сумма Сумма Сумма Сумма Сумма Сумма Сумма

**Примерные темы проектных работ**

1. Лидер, организатор, вожатый.
2. Азбука вожатого-организатора.
3. Инструментарий вожатого – организатора.
4. Игры и игровые технологии в деятельности вожатого.
5. Школа отрядных вожатых.
6. Конструктор лагерных событий.