

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ОСОШ"

Попова И.В.

Приказ № 45 от 01.09.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Школа безопасности»

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год, 8-9 класс.

8 класс - 17 часов

9 класс – 17 часов

**Автор-составитель:**

Косов Сергей Владимирович,  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
первой квалификационной категории

с. Октябрьское, 2022 г.

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-5</b>
<b>II.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>
2.1	Личностные результаты	5
2.2	Метапредметные результаты	6
2.3	Предметные результаты	6
<b>III.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности</b>	<b>7</b>
3.1	Содержание первого года обучения	7
<b>IV.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>12</b>
4.1	Тематическое планирование первого года обучения	12
Приложение		15

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Школа безопасности» разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и на основе авторской программы «Школа безопасности», авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С. Сафронов.

- **направленность программы** – социальное.
- **программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**
  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
  - Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ №1 от 01.09.2019 г.);
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.19 г.

- **цель программы** – формирование всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

**направленность рабочей программы** - обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Курс «Школа безопасности» профориентационный, предназначенный для знакомства с профессией «пожарный», «спасатель».

- **задачи программы:**

1. - освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
2. - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
4. - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и *правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.*

**Развивающие:**

формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

выработка умений предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей, оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

1. Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.
2. Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
4. Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
5. Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

**Воспитывающие:**

1. Воспитать гуманное отношение к природе.
2. Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
3. Сформировать уважение к истории и культуре родного края.
4. Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

***формы и методы реализации освоения курса внеурочной деятельности:***

Экскурсии, соревнования, игровые моменты, практические работы, творческие работы, наблюдения, самоанализ и самооценка, походы.

Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе на экскурсии, походе).

Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в экскурсиях, соревнованиях, походах.

Метод контроля, врачебный, самоконтроль.

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**виды занятий;** комбинированные занятия, интерактивные лекции с использованием презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ обучающихся, соревнования и конкурсы.

***формы контроля:***

зачет, соревнование, сдача нормативов, тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

**Форма промежуточной аттестации:** защита проекта.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При освоении программы отслеживается три вида результатов: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

### **2.1 Планируемые результаты обучения**

#### **Личностный результат:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции,
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей обществом, государством,
- уважающий мнение других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ответственно относится к порученному делу;

#### **Метапредметный результат:**

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- прогнозирует конечный результат;

- способен оценить результаты своего труда;
- самостоятельно ставит перед собой цели и задачи;
- сотрудничает со всеми обучающимися в коллективе.

### **Предметный результат:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять проектную информационно-познавательную деятельность,
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного, образа жизни,
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Разделы программы	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение .	Беседа, сторителлинг, бота в тетради, видеокру- из.	Познавательная дея- тельность
2.	Обеспечение личной безопасности в по- вседневной жизни.	Беседа, open-air, презен- тация, видео.  Практическая работа, отработка навыков.  Самостоятельная работа.  Соревнования.	Игровая деятель- ность,  соревновательная де- ятельность
3.	Чрезвычайные си- туации  природного и техно- генного характера.	Беседа, презентация, практическая работа,  отработка навыков,  тренировка, соревнова- ния, воркшоп.	Игровая деятель- ность
4.	Организация защиты населения от  чрезвычайных ситуа- ций.	Беседа, презентация, маркетплейс, видео.  Практическая работа, отработка навыков.  Самостоятельная работа.  Соревнования.	Игровая деятель- ность,  познавательная дея- тельность
5.	Практические ситу- ации и задачи	Практическая работа, отработка навыков.	Соревновательная деятельность

## 1. Содержание обучения

### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

### ***1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни***

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

### ***1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения***

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

### ***1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре***

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

### ***1. 4. Правила безопасного поведения на воде***

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### ***1. 5. Правила безопасного поведения в быту***

Статья I. Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного

использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

### ***1. 6. Правила поведения на природе***

Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения

человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

### ***1. 7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания***

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

### ***1. 8. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях***

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение

человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

## **Раздел 2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

### ***2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения***

Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

### ***2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения***

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)

их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

### **2. 3. Организация защиты населения от чрезвычайных**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

## **IV. Тематическое планирование 8-9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Практические ситуации и задачи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>всего</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
2. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по Основам безопасности жизнедеятельности». М., «Дрофа», 2001г.
3. В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс», М., «Дрофа», 2008г
4. Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко « ОБЖ 7-8 классы», Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.
5. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». М., «Астрель», 2006г.
6. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2001г.

### Дополнительная литература

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. А.Т. Смирнов «ОБЖ 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.
5. В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2004г.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Кабинет ОБЖ и его оснащение:

1. Учебно-методическая литература.

Нормативная и правовая литература

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

Телевизор

Видеомагнитофон Интерактивная доска Мультимедиапроектор Экран настенный

3. Средства индивидуальной защиты

- ватно-марлевые повязки

Медицинские средства (ИПП-8, АИ-2)

- автомобильная аптечка

- носилки

-индивидуальный перевязочный пакет

4. Противопожарные средства

- Огнетушители ОП

5. Стенды, плакаты

Действия населения при авариях и катастрофах. Первая медицинская помощь при ЧС.

Правила поведения при пожаре в ОУ. Стенд «Классификация ЧС»

Стенд «Первая медицинская помощь»

Стенд «Уголок безопасности дорожного движения»

## Раздаточный материал по ГО

Основы пожарной безопасности для школьников

План эвакуации

### 6. Аудиовизуальные пособия

Видеофильм «ЧС природного и техногенного характера» Видеофильм «Правила безопасного поведения» Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире» Видеофильм «Улица полна неожиданностей» Видеофильм «Дорожные знаки»

Видеофильм «Первая медицинская помощь»

Видеофильм «ЗОЖ»

Видеофильм «Основы противопожарной безопасности»

Диск DVD «Алкогольный террор против России» Диск DVD «Профилактика наркомании»

Диск DVD «Сам себе МЧС»

Диск DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»

Диск DVD «Безопасность дорожного движения» Диск DVD «Школа безопасности»

Диск DVD «Последствия лесных пожаров» Диск DVD «Последствия наводнений»

Диск DVD «Правила дорожного движения»

### 7. Средства программного обучения и контроля знаний.

Презентация «Безопасность на льду, воде»

Презентация «Программы здорового образа жизни» Презентация «Профилактика табакокурения» Презентация «Безопасность дорожного движения» Презентация «Пожарная безопасность»

Презентация «Пожары и взрывы»

Презентация « Гидродинамические аварии» Компьютерная игра «Спасик и его команда» Компьютерные игры по ПДД

Тесты

Практические ситуации и задачи