

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Внутренняя система оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

с. Октябрьское, 2023 г.

Согласно части 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Показатели качества можно свести к трем основным группам:

- показатели, отражающие организацию образовательного процесса (доступность и дифференциацию обучения, стандартизованность и вариативность программ, использование традиционных и инновационных технологий обучения, и оценки, внедрение инновационных методов, средств и форм обучения, использование современных средств и методов мониторинга, способность к модификации форм и методов управления процессом;

- показатели, отражающие условия ведения образовательной деятельности: информацию о финансировании образовательной организации, ее кадровом, информационном, материально-техническом, методическом и другом обеспечении;

- позитивные изменения в процессе управления качеством обучения.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Октябрьская СОШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материальнотехническая база

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных

программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся, по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, орган управления образованием. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

- ***единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов***

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26 мая по 20 июня.

В государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ) участвовал 21 выпускник 11 класса.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «Октябрьская СОШ» проводилось итоговое сочинение (изложение), которое является допуском к ГИА. Все обучающиеся справились, получили зачет и были допущены к ГИА.

Результаты ЕГЭ - 2023, 11 класс

Таблица 1

Предмет	Сдавали экзамены		Форма экзамена		Сдали экзамен	По результатам итоговой отметки	
	кол-во	%	ЕГЭ	ГВЭ		Качество знаний, %	Уровень обученности, %
Русский язык	21	100	21	-	21	57,1	100

Математика (профиль)	14	66,7	14	-	14	Алгебра-66,7 Геометрия-66,7	100
Математика (база)	7	33,3	7	-	7		100
История	2	9,5	2	-	2	76,2	100
Информатика	3	14,3	3	-	3	100	100
Физика	8	38,1	8	-	8	61,9	100
Общество	9	42,8	9	-	9	66,7	100
Биология	-	-	-	-	-	100	100
Химия	-	-	-	-	-	-	100
Английский Язык	1	4,8	1	-	1	88,3	100
Литература	-	-	-	-	-	80,9	100
География	-	-	-	-	-	100	100

Средний балл по результатам ЕГЭ за последние 3 года

Таблица 2

Предмет	Средний балл по школе		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	81	78,36	76,24
Математика (профильный уровень)	63,17	57,73	55,64
Математика (базовый)	-	4,6	15,85/4,28
Биология	84	55,5	-
Химия	79	80	-
Информатика	80	73,67	55,67
История	82,5	81,5	75
Обществознание	75,87	71,38	67,78
Физика	55	55,83	53,5
Литература	87	50	-
Английский язык	95	47,5	77

Анализ результатов ЕГЭ показал, что средний балл по школе по русскому языку уменьшился в 2022-2023 учебном году на 2,12 балла, выше районного показателя на 0,17 балла.

Наибольшее количество баллов набрали Пожидаева Александра (97 баллов), Рокол Артём (95 баллов), Руснак Дмитрий (93 балла), Тюрин Антон (93 балла), Лужецкий Никита (93 балла), Ежов Ярослав (91 балл), Стрельникова Дарья (91 балл), Джабраилов Амир (91 балл). Еще 3 выпускника показали результат 80 и более баллов.

Математику (профильный уровень) сдавали 14 выпускников. Средний балл по школе по математике понизился в 2022-2023 учебном году на 0,09 балла и составил 55,64 балла, что выше районного на 1,22 балла. Наилучший результат показала Рокол Артём (80 баллов).

Математику (базовый уровень) сдавали 7 выпускников. Средний первичный балл по школе составил 15,85 балла, что выше районного показателя на 0,64 балла.

Обществознание - один из востребованных предметов по выбору, ее сдавали 9 выпускников социально-экономического профиля. Средний балл по школе по обществознанию составил 67,78 балла, что ниже прошлогоднего показателя на 3,6 балла, и выше районного показателя на 1,92 балла. Лучшие результаты показали Пожидаева Александра (96 баллов), Лужецкий Никита (86 баллов). Не преодолел минимальный порог ЕГЭ по обществознанию Меньшенин Артем.

Физику в 2022-2023 учебном году сдавали 8 выпускников технологического профиля. Средний балл по школе по физике составил 53,5 балла, что ниже аналогичного показателя в 2021-2022 учебном году на 2,33 балла и выше районного показателя на 0,17 балла. Лучшие результаты по физике у Тюрина Антона (74 балла) и Руснак Дмитрия (68 баллов).

Историю сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе по истории составил

75 баллов, что ниже прошлогоднего показателя по школе на 6,5 баллов и выше районного показателя на 6 баллов. Лучшие результаты показали Пожидаева Александра (93 балла).

Информатику сдавали 3 выпускника. Средний балл по школе – 55,67 балла, что ниже прошлогоднего показателя на 18 баллов и ниже районного показателя на 2,83 балла. Наилучшие результаты у Рокола Артема (70 баллов).

Английский язык в 2022-2023 учебном году сдавал 1 выпускник Скурыдин Федор с результатом 77 баллов, что выше прошлогоднего показателя по школе на 29,5 баллов.

Химию, биологию, литературу, географию в 2022-2023 учебном году выпускники не выбрали для сдачи ЕГЭ.

Анализируя результаты, можно сказать, что в 2022-2023 учебном году почти по всем предметам средний балл по школе ниже прошлогодних показателей по школе. Поэтому повышение результатов ЕГЭ – это приоритетная задача, направленная на подготовку обучающихся и учителей в рамках регионального мониторинга качества образования.

• **государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ)**

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году".

ГИА основного общего образования была организована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 16.11.2022 г. № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году", методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.).

В государственной (итоговой) аттестации участвовало 105 выпускников 9^х классов. 102 учащихся сдавали в форме ОГЭ, 3 выпускника – в форме ГВЭ.

Показатели уровня учебных достижений, обучающихся 9-х классов по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице №3:

Результаты ОГЭ 9 класс

Таблица № 3

Предмет	Сдавали экзамены		Форма экзамена		Сдали экзамен	По результатам итоговой отметки	
	кол-во	% от общего кол-ва выпускников	ОГЭ	ГВЭ		качество знаний, %	уровень обученности, %
Русский язык	105	100	102	3	105	64,7	100
Математика	105	100	102	3	105	43,1	100
Физкультура	102	97,1	Зачет 102	-	102	99	100
Обществозна	73	69,5	73	-	73	59,8	100
Физика	7	6,7	7	-	7	56,2	100
Биология	32	31,4	32	-	32	63,8	100
География	54	52,9	54	-	54	74,3	100
Химия	5	4,9	5	-	5	62,7	100
Информатика	11	10,8	11	-	11	83,3	100
История	2	1,9	2	-	2	55,2	100
Английский	3	2,9	3	-	3	61,8	100

Средний балл по результатам ОГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	25,22	24,79
Математика	12,57	12,75
Биология	24,69	26,69

Химия	17,2	23,17
Информатика	11,53	11
История	27,5	27,5
Обществознание	24,63	23,97
Физика	25,57	21,5
География	21,7	20,43
Английский язык	57,33	54,5

Русский язык успешно сдали все девятиклассники. Средний балл по школе по русскому языку составляет 25,22 балла, что выше районного показателя на 0,43 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено снижение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 3,38 балла.

Математику успешно сдали 102 девятиклассника. Средний балл по школе по математике составляет 12,57 балла, что ниже районного показателя на 0,18 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено снижение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 2,12 балла.

Географию сдавали 54 обучающихся 9-х классов. Средний балл по школе по географии составляет 21,7 балла, что выше районного показателя на 1,27 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено повышение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 1,77 балла.

Обществознание сдавали 73 выпускника 9-х классов. Средний балл по школе по обществознанию составляет 24,63 балла, что выше районного показателя на 0,66 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено снижение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 3,93 балла.

Информатику успешно сдали 11 девятиклассников. Средний балл по школе по информатике составляет 11,53 балла, что выше районного показателя на 0,53 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено снижение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 3,82 балла.

Биологию сдавали 32 выпускника. Средний балл по школе по биологии составляет 24,69 балла, что ниже районного показателя на 2 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено снижение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 3,15 балла.

Физику успешно сдали 7 девятиклассников. Средний балл по школе по физике составляет 25,57 балла, что выше районного показателя на 4,07 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено снижение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 2,64 балла.

Историю сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе по истории составляет 27,5 балла, что совпадает с районным показателем. В сравнении с прошлым годом отмечено повышение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 5,5 баллов.

Химию сдавали 5 выпускников. Средний балл по школе по химии составляет 17,2 балла, что ниже районного показателя на 5,97 балла. В сравнении с прошлым годом отмечено снижение среднего балла по школе в 2022-2023 учебном году на 1,2 балла.

Английский язык успешно сдали 3 выпускника. Средний балл по школе по английскому языку составляет 57,33 балла, что выше районного показателя на 2,83 балла. В 2021-2022 учебном году девятиклассники не выбирали английский язык..

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации проводилось итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов, которое является допуском к ГИА. Все 102 выпускников 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование.

Аттестаты об основном общем образовании получили 102 обучающихся 9-х классов, их них 5 выпускников – аттестаты особого образца: Мурадова Арина, Жилиева Варвара, Филева Дарья, Коняхина Маргарита, Шубина Полина. 3 выпускника получили свидетельство об обучении.

• **мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках Всероссийских проверочных работ**

В 2022-2023 учебном году во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 5-8-х, 11 классов.

Таблица № 4

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
5	Математика	94,9	57,9
5	Русский язык	90,5	34,5
5	Биология	97,3	56,6
5	История	100	46,8
6	Математика	90,2	30,4
6	Русский язык	80	47
6	Биология	98,6	60
6	История	87,7	36,8
6	География	100	47,1
6	Обществознание	93,2	54,5

7	Математика	95,1	43,1
7	Русский язык	85,3	37,6
7	Биология	100	49,3
7	Физика	95,6	34,8
7	История	95,1	48,8
7	Общество	87,8	31,7
7	География	92	69
7	Английский язык	87,3	17,2
8	Математика	92,9	31,8
8	Русский язык	84,5	30,9
8	Биология	100	67,6
8	Физика	91,3	30,4
8	Химия	96	65
8	История	76,2	19
8	Общество	85,7	9,5
8	География	100	67,4
11	Английский язык	84,6	61,5
11	История	100	63
11	География	100	68
11	Химия	100	65
11	Физика	100	71,4
11	Биология	100	94

В целом с заданиями ВПР обучающиеся справились. Следует обратить внимание на низкий процент качества и успеваемости по истории 8 класс, обществознанию 8 класс, на качество знаний по математике, русскому языку и физике в 8-х классах. Низкий процент качества знаний по английскому языку и физике в 7-х классах, по математике в 6-х классах и русскому языку в 5-х классах.

• текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся за 2022-2023 учебный год представлена по четвертям (5-9 кл.) и полугодиям (10-11 кл.):

Таблица № 5

Сроки аттестации	Уровень обученности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
I четверть	Успеваемость	98,5%	93,5%	96,2%	87,3%	80,9%	-	-	91,8%
	Качество	55,4%	38,2%	34,1%	23,6%	26,7%	-	-	36,3%
II четверть	Успеваемость	96,2%	95,1%	90,9%	90,8%	81,7%	100%	95,2%	91,8%
	Качество	53,1%	43,9%	36,4%	27,5%	28,8%	55%	38,1%	39,35%
III четверть	Успеваемость	89,2%	93,5%	90,3%	95,4%	85,7%	-	-	90,4%
	Качество	48,5%	40,3%	28,4%	26,6%	33,3%	-	-	36,2%
IV четверть	Успеваемость	97,7%	98,4%	97%	95,4%	97,1%	92,8%	100%	97,1%
	Качество	45%	45,2%	30,6%	25,7%	33,3%	60,7%	38%	37,3%
За год	Успеваемость	99,2%	97,6%	99,3%	100%	100%	92,8%	100%	98,9%
	Качество	55,4%	47,6%	41%	33%	35,2%	67,8%	43%	44,1%

Анализ результатов успеваемости и качества по четвертям и за год показывает, что в каждой параллели отмечено повышение успеваемости и качества обучения на конец учебного года.

В целом по школе успеваемость в сравнении с результатами I четверти выросла на **7,1%**, **качество** знаний повысилось на **7,8%**.

Следует также отметить, что в течение всего учебного года качество знаний было выше общешкольного показателя среди 5-6-х классов. В 11 классе при 100% успеваемости качество знаний на конец года выросло на 4,9%.

Уровень учебных достижений обучаемых за последние 3 года стабилен.

Таблица №6

Учебный год	Всего учащихся (на начало года)	Всего учащихся (на конец года)	В том числе (на конец года)		Уровень обученности (%)		Качество знаний (%)		Кол-во медалистов
			5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11	
2020-2021	621	618	563	55	100	98,2	40,7	41,8	5

2021-2022	635	630	576	54	99,7	96,3	46,4	48,1	2
2022-2023	650	651	602	49	99,2	95,9	43	57,1	1

Образовательные программы в 2022-2023 учебном году освоены на 99,2% в 5-9 классах и на 95,9% в 10-11 классах. Качество знаний обучаемых на уровне средней школы повысилось на 9% , на уровне основной школы понизилось на 3,4%. При этом контингент обучающихся увеличился.

Качество образования в МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году можно проследить по таблице, приведенной ниже.

Таблица № 7

	Кол-во учащихся (на конец года)	Отличники	Хорошисты	Условно переведенные	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5-е кл.	130	5	67	1	99,2	55,4
6-е кл.	124	9	50	3	97,6	47,6
7-е кл.	134	2	53	1	99,3	41
8-е кл.	109	4	32	-	100	33
9-е кл.	105	5	32	-	100	35,2
II ст.	602	25	234	5	99,2	43
10-е кл.	28	6	13	2	92	44
11 кл.	21	1	8	-	100	51,7
III ст.	49	7	21	2	95,9	57,1
По школе	651	32	255	7	98,9	44,1

Анализ качества образования по параллелям показывает, что на уровне основного общего образования 5 обучающихся не освоили образовательные программы по болезни. Оптимальные показатели качества обученности у обучающихся 5-х классов (59,5%). К сожалению, по мере перехода на более старший уровень обучения качество знаний снижается и в 9-х классах составляет всего 35,2% (-24,3%). В старшем звене полностью освоили образовательные программы 95,9% обучающихся 10-11 классов. 2 обучающихся 10-х классов не освоили образовательные программы. Показатель качества обученности на уровне среднего общего образования составил 57,1%.

В целом по школе уровень обученности составил 98,9%, качество обучения – 44,1%.

По итогам 2022-2023 учебного года аттестат с отличием получили 5 выпускников: Филева Дарья, Жилиева Варвара, Коняхина Маргарита, Мурадова Арина, Шубина Полина.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил Рокол Артем.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется решением педагогического совета.

Итоговая таблица результатов промежуточной аттестации по классам.

Таблица № 8

Класс	Предмет	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
5 класс	Русский язык	100	31
	Математика	99,2	29
6 класс	Русский язык	97,6	34,2
	Математика	98,4	22,4
7 класс	Русский язык	99,3	41,5
	Математика	100	34,5
8 класс	Русский язык	100	46,4
	Математика	100	34,8
10 класс	Русский язык	100	64
	Математика	89,3	42,3
	Информатика	100	100
	Физика	100	45,5
	География	100	87,5
	Обществознание	100	75

- **мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 7-8 классов по геометрии**
Мониторинг обученности учащихся 7-8 классов проводился в рамках внутришкольного контроля.

Мониторинг обученности учащихся 7-8 классов по геометрии проводился в рамках регионального и муниципального публичного зачета.

Геометрия, 7-е классы

Таблица 9

Май (муниципальный публичный зачет)		
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
7 «А»	100	26,9
7 «Б»	100	33,3
7 «В»	100	71,5
7 «Г»	100	51,8
7 «Д»	100	52

Геометрия, 8-е классы

Таблица 10

Май (региональный публичный зачет)		
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
8 «А»	100	32
8 «Б»	100	26,1
8 «В»	100	35,7
8 «Г»	100	60

Анализ результатов зачета по геометрии в 7-8 классах показал невысокий уровень качества знаний обучающихся. Оптимальный уровень качества знаний показали 7В и 8Г классы.

В сравнении с результатами зачета 2021-2022 учебного года бывшие семиклассники понизили качество знаний в 8 классе, кроме обучающихся 8Б класса. В 8А классе снижение качества знаний на 1,3%, в 8В классе – на 1,3%, в 8Г классе – на 5%. В 8Б классе качество знаний при сдаче зачета повысилось на 5,3%.

В сравнении с годовыми отметками снижение качества знаний на зачете по геометрии отмечено в 8А классе на 8%, в 8Б классе на 8,7%, в 8Г классе – на 16%. В 8В классе показатель качества знаний на зачете совпадает с годовыми отметками.

В сравнении с годовыми отметками во всех 7-х классах отмечено снижение качества знаний на зачете по геометрии: в 7А классе на 19,3%, в 7Б классе – на 26,7%, в 7Г классе – на 3,7%. В 7В классе показатель качества знаний на зачете совпадает с годовыми отметками. В 7Д классе качество знаний при сдаче зачета выше итоговых отметок на 4%.

Следует отметить, что основная доля обучающихся 7-8 классов владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся на уровне осознанного применения при решении задач не сформирован.

• **мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.**

В образовательном процессе большое внимание уделялось внутришкольному контролю, который позволяет определить уровень знаний по предметам, динамику результатов по основным значимым показателям.

Результаты всех видов контроля анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, что позволяло определить, насколько оптимальны выбранные формы и методы работы.

Особое внимание уделялось внутришкольному контролю по русскому языку и математике в 5-х классах, поскольку от организации обучения на данной ступени зависит результативность обучения в среднем звене в будущем.

Русский язык, 5-е классы

Таблица 11

	Сентябрь (Входной контроль/ВПР)		Март (Промежуточный контроль/ВПР)		Май (Итоговый контроль)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)

5 «А»	85,7	66,7	88	48	100	61,5
5 «Б»	90,9	68,2	100	45,8	100	48
5 «В»	55,5	27,8	94,4	50	100	52,2
5 «Г»	100	40,9	80,9	23,8	100	30,4
5 «Д»	82,8	48,3	84,6	11,5	100	18,5

Успеваемость по школе по русскому языку на конец 2022-2023 учебного года в 5-х классах составила **100%**, качество знаний – **42,1%**. В сравнении с результатами входной диагностики качество знаний на итоговом контроле значительно понизилось.

Математика, 5-е классы

Таблица 12

	Сентябрь (Входной контроль/ВПР)		Март (Промежуточный контроль/ВПР)		Май (Итоговый контроль)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5 «А»	100	83,3	92	60	100	65,4
5 «Б»	100	92	95,8	54,2	100	40
5 «В»	100	81,3	100	63	100	56,5
5 «Г»	84,2	47,4	95	55	95,6	30,4
5 «Д»	100	68	63,1	58,6	100	41,4

Успеваемость по школе по математике на конец 2022-2023 учебного года в 5-х классах составила **99,2%**, качество знаний – **46,7%**. В сравнении с результатами входной диагностики качество знаний на итоговом контроле значительно понизилось.

В 2022 - 2023 учебном году в школе сформированы 1 профильный 10 класс с группой технологического профиля и группой социально-экономического профиля. Кроме этого, продолжает обучение 11 класс с группой технологического профиля и группой социально-экономического профиля.

Согласно графику внутришкольного контроля осуществлялся мониторинг качества обучения учащихся на уровне среднего общего образования. Также учащиеся 10 - 11 классов были включены в реализацию региональной системы оценки качества образования.

Русский язык

Таблица 13

Класс	Сентябрь Входная		Декабрь КР за 1 полугодие		Апрель Итоговая КР	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	94,7	94,7	100	96	100	84,5
11	94,2	47,1	100	73,6	100	57,1

Успеваемость по школе по русскому языку на конец 2022-2023 учебного года в 10 классе составила 100%, качество знаний – 84,5%. В сравнении с входной диагностикой качество знаний на итоговой контрольной работе немного ниже, тем не менее, процент достаточно высокий.

В 11-х классах на итоговой аттестации все успешно справились с ЕГЭ по русскому языку.

Математика

Таблица 14

Класс	Сентябрь Входная диагностика		Декабрь КР за 1 полугодие		Апрель Итоговая КР	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	100	87,5	77,8	11,1	100	4
11	80	25	100 профиль 100 база	61,5 42,9	100	57,1

Анализ результатов контрольных работ по математике в рамках реализации региональной системы оценки качества образования по математике показал, что в 10 классе показатель качества знаний к концу учебного года снизился до 4%. Успеваемость составила 100%.

В 11-х классах на итоговой аттестации успешно справились с ЕГЭ по математике 21 обучающийся.

Информатика

Таблица 15

Класс	Сентябрь 2022 Входной контроль		Май Итоговый контроль	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10А технологический	91	82	100	100
11А Технологический	100	29	100	100

Анализ результатов контрольных работ по информатике показал, что в 10 классе показатели успеваемости и качества знаний к концу учебного года увеличились и достигли 100%.

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавали 3 обучающихся. Средний балл по школе -55,67.

Физика

Таблица 16

Класс	Сентябрь 2022 Входной контроль		Январь 2023 Промежуточный контроль		Май 2023 Итоговый контроль	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10А технологический	72,7	27,3	85,7	42,8	100	72,7
11А технологический	66,7	22,2	77,7	33,3	100	72,7

Анализ результатов контрольных работ по физике показал, что в 10 классе успеваемость и качество знаний к концу учебного года значительно повысились.

В 11 классе успеваемость составила на конец года 100%, качество знаний на итоговой контрольной работе составило 72,7%.

По физике ЕГЭ успешно сдали 8 обучающихся. Средний балл по школе – 53,5.

География

Таблица 17

Класс	Октябрь 2022 Входной контроль		Май 2023 Итоговый контроль	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10Б соц.-эконом.	100	57	100	82,3
11Б соц.- эконом.	100	75	100	90

Анализ результатов контрольных работ по географии показал, что в 10 и 11 классах показатель качества знаний на конец учебного года повысился. Успеваемость составляет 100%.

Обществознание

Таблица 18

Класс	Сентябрь 2022 Входной контроль		Январь 2023 Промежуточный контроль		Май 2023 Итоговый контроль	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)

10Б соц.- эконом.	80	10	93	36	100	96,4
11Б соц.- эконом.	62,5	20	87,5	68,8	100	61,9

Анализ результатов контрольных работ по обществознанию в 10 и 11 классах показал, что успеваемость и качество знаний на конец учебного года значительно увеличились. На конец учебного года успеваемость составила 100%.

В 11 классе ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 обучающихся.

Формирование и оценка функциональной грамотности

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 №01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом управления образования, опеки и попечительства от 14.10.2021 № 203 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» МБОУ «Октябрьская СОШ» продолжила подготовку по повышению функциональной грамотности обучающихся.

На 2022-2023 учебный год разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ».

На сайте Академии Минпросвещения России в рамках «Марафона функциональной грамотности» с 31 октября по 2 ноября 2023 года прослушаны вебинары для руководителей и педагогов:

- по формированию функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС общего образования;
- по результативности программ повышения квалификации по формированию естественнонаучной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности;
- по организации межпредметного сотрудничества при формировании функциональной грамотности;
- по формированию финансовой грамотности;
- по формированию естественнонаучной грамотности в контексте технологического суверенитета России;
- по формированию инструментальной базовой грамотности руководителя образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году формирование функциональной грамотности проводилось на учебных занятиях и занятиях по внеурочной деятельности. Занятия проводились по направлениям: естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

В течение учебного года вопросы формирования функциональной грамотности по всем направлениям рассматривались на заседаниях школьных методических объединений, были изучены федеральные, региональные и муниципальные нормативные и методические материалы. Задания по формированию функциональной грамотности были включены в поурочные планы, скорректированы рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности. Для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности использовались такие воспитательные практики как волонтерство, школьное самоуправление, целевая модель наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик» и др. Формирование функциональной грамотности обучающихся проводилось также через проектную и исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Количество участников	Результат
1	Региональный этап I российской олимпиады по естественнонаучной грамотности	10 ноября 2022 года	22	5 призеров
2	Всероссийская игра-викторина по финансовой грамотности «Потрачено! родители реагируют на вашиходы» (Фоксфорд)	Ноябрь 2022	163	Участие
3	XVIII Всероссийская Олимпиада финансовой грамотности «Финатлон таршекласников»	Декабрь 2022	1	Участие
4	Осенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности (Центробанк)	Сентябрь-декабрь 2022	290	Участие

5	Всероссийский онлайн-зачет по цифровой грамотности	Декабрь 2023	283 уч-ся 4 педагога	282 базовый уровень 5 продвинутый уровень
6	Весенняя сессия онлайн-уроков цифровой грамотности (Центробанк)	Январь- Апрель 2023	559	Участие

Размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся было организовано на официальном сайте школы <http://okt-shkola.ucoz.ru>, проведены обучающие и просветительские всеобучи для родителей.

На сегодняшний день ведется разработка основных образовательных программ и программ дополнительного образования с учетом обновленных ФГОС, корректируется внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности, банк данных учителей и обучающихся, разрабатываются курсы по выбору в формате «Учимся для жизни» профориентационной тематики.

• **участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников общее кол-во участников-506. Однако некоторые обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. Поэтому фактическое количество участников-468 (72%).

Наиболее востребованными и многочисленными были олимпиады по русскому языку(42 уч-ся), по литературе (51 уч-ся), по ОБЖ (60 уч-ся).

По результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 46 победителя и 76 призеров учащихся 5 – 11 классов. (в 2021-2022 уч. году-39 победителей и 75 призеров).

Информация о результатах Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 1

Предметы	Школьный Этап				
	Фактическое количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
Английский язык	25	7	2	9	36%
Биология	34	9	14	23	67%
География	33	2	7	9	27%
Информатика	29				
История	21	1	5	6	29%
Литература	51	3	2	5	10%
Математика	40				
ОБЖ	60	6	5	11	18%
Обществознание	20	2	4	6	30%
Право	2	1	-	1	50%
Технология	28	-	5	5	18%
Физика	3	1	2	3	100%
Физическая культура	91	4	13	17	19%
Русский язык	42	8	8	16	38%
Химия	9	-	-	-	
Экология	18	2	9	11	61%
Экономика	-	-	-	-	
Общее количество участников по всем олимпиадам	506	46	76	122	
Фактическое количество	468	38	61	95	

В **муниципальном** этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 74(18,4% от общего кол-ва участников школьного этапа) обучающихся. Результативность участия- 23% (10 победителей и 7 призеров). В 2021-2022 уч. году результативность участия-20%.(9 победителей и 18 призеров из 75участников). Результативность участия за последние 2 года практически не изменилась.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
за 2023-2023 уч. год**

Таблица 2

Список победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Зими́на Светлана	8б	биология	Тимофеева О.Я.
2	Богряков Александр	8г	математика	Конопля В.М.
3	Филатов Владимир	9г	ОБЖ	Антропов А.А.
4	Антропова Анастасия	10	ОБЖ	Антропов А.А.
5	Павлова Дарья	10	ОБЖ	Антропов А.А.
6	Мендикулов Арслан	9б	физкультура	Кабланов А.В.
7	Моисеева Олеся	8а	физкультура	Закраснянов П.А.
8	Джабраилов Магомед	8б	физкультура	Закраснянов П.А.
9	Шубина Полина	9г	литература	Хорьякова Л.В.
10	Пожидаева Александра	11	литература	Хорьякова Л.В.

Таблица 3

Список призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Мараховский Александр	8б	биология	Тимофеева О.Я.
2	Ирдименев Иван	10	английский язык	Пикалова Н.А.
3	Сафина Полина	7а	физкультура	Закраснянов П.А.
4	Быковских Варвара	7д	физкультура	Закраснянов П.А.
5	Камынин Артем	8г	физкультура	Смирнова Е.А.
6	Коняхина Маргарита	9г	литература	Хорьякова Л.В.
7	Голощапов Данил	8г	экология	Тимофеева О.Я.

По результатам проверки олимпиадных работ число победителей и призеров составило 17 (65 % от общего числа победителей и призеров в районе). В 2021-2022 уч. году число победителей и призеров составило 27 (55% от общего числа призеров и победителей муниципального этапа).

В региональном этапе приняли участие 8 обучающихся. Победителей нет. Призеров- 2 (Филатов Владимир, 9г класс по ОБЖ, Пожидаева Александра, 11класс по литературе). Результативность участия-25%. .В 2021-22 уч. году- 7 участников, победителей -нет, призеров-1. Результативность участия-14%.

В областной олимпиаде школьников 5-8 классов в школьном этапе приняли участие 265 школьников. Победителей-37, призеров-61 (37%). В 2021-22 учебном году-259 участника, победителей-33, призеров-57 (35%).

На муниципальном этапе честь школы защищали 81 обучающийся. Победителей-9 (показатель по району-12(75%- уч-ся нашей школы)), призеров-16.(показатель по району-26, (62%-уч-ся МБОУ «Октябрьская СОШ»). Результативность участия-31%. В 2021-22 учебном году-68 участников, победителей-18, призеров-14. Результативность участия-34%.

Таблица 4

Список победителей муниципального этапа областной олимпиады школьников

№	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Трушин Герман	5Б	математика	Калегаева И.П.

2	Лопина Екатерина	6В	русский язык	Галкина Н.А.
3	Мамонтова Софья	6Б	английский язык	Пикалова Н.А.
4	Докучаева Татьяна	7Д	ОБЖ	Косов С.В.
5	Митина Анастасия	7Г	ОБЖ	Косов С.В.
6	Камынина Ангелина	8Б	ОБЖ	Антропов А.А.
7	Запорожец Иван	8Г	ОБЖ	Антропов А.А.
8	Камынин Артем	8Г	Физ-ра	Смирнова Е.А.
9	Быковских Варвара	7Д	Физ-ра	Закраснянов П.А.

Таблица 5

Список призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников

№	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Рокол Анна	7В	математика	Калегаета И.П.
2	Голощанов Данил	8Г	математика	Конопля В.М.
3	Камынин Артем	8Г	математика	Конопля В.М.
4	Шальнова Маргарита	6В	биология	Камынина Л.В.
5	Волохова Евгения	7В	биология	Камынина Л.В.
6	Игнатов Игорь	7М	биология	Игнатов В.П.
7	Ширяев Дмитрий	6Б	информатика	Устимова Л.Н.
8	Докучаева Татьяна	7Д	обществознание	Григорян Э.А.
9	Белишова Полина	5В	литература	Асташова А.Д.
10	Голощанов Данила	8Г	физика	Фролова А.И.
11	Карягин Назар	6Б	литература	Хорьякова Л.В.
12	Голощанов Данила	8Г	экология	Тимофеева О.Я.
13	Запорожец Иван	8Г	экология	Тимофеева О.Я.
14	Сафина Полина	7А	Физ-ра	Закраснянов П.А.
15	Моисеева Олеся	8А	Физ-ра	Закраснянов П.А.
16	Джабраилов Магомед	8Б	Физ-ра	Закраснянов П.А.

В региональном этапе приняли участие 6 учащихся школы. Победитель-1 (Трушин Герман, 5б кл. по математике). Призёров нет. Результативность участия- 17%. В 2021-22 учебном году- 9 участников, два призера, результативность участия-22%. Результативность участия снизилась на всех этапах, что свидетельствует о необходимости уделять больше внимания работе с одаренными детьми и использовать разнообразные формы и методы подготовки учащихся 5-9 классов к олимпиадам.

Таблица 6

Учащиеся школы - активные участники дистанционных олимпиад и конкурсов.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах 2022-2023 учебный год

1.	Математический конкурс –игра «Смарт КЕНГУРУ» 2023	<p>9 участников</p> <p>Потупчик Артем – 5а – 1 место в районе, 8 место в регионе</p> <p>Ширяев Дмитрий - 6б – 1 место в районе</p> <p>Кильдяшева Аида– 6б – 2 место в районе</p> <p>Дурткаринов Дамир – 6б – 2 место в районе</p> <p>Сорокин Алексей – 9г - 2 место в районе</p>
----	---	--

2.	Международный игровой конкурс по истории «Золотое руно»	<p style="text-align: center;">60 участников</p> <p>Нагорнова Софья – 6а – 1 место в районе, 6 место в регионе Мамонтова Софья – 6б – 1 место в районе, 6 место в регионе</p> <p style="text-align: center;">регионе</p> <p>Карягин Назар - 6б – 3 место в районе Труфанова Варвара- 6в – 3 место в районе Ширяев Дмитрий - 6б – 3 место в районе Уварова Марина - 6в – 3 место в районе Ковырева Ксения – 6а – 3 место в районе Позднякова Лиза – 6а – 3 место в районе Некрасова Ксения -6а – 3 место в районе Дурткаринов Дамир - 6б – 3 место в районе Горбунова Катя – 6а – 3 место в районе Двойченкова Ксения – 6д – 3 место в районе Саклакова София – 7б – 1 место в районе, 3 место в регионе</p> <p style="text-align: center;">регионе</p> <p>Кабланова Динара – 7б - 2 место в районе Руденко Евгений – 7а – 2 место в районе Шведова Ирина – 7б – 2 место в районе Ларшина Кристина – 8г – 1 место в районе, 3 место в регионе</p> <p style="text-align: center;">регионе</p> <p>Голощупов Данила – 8г -2 место в районе</p>
3.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас - 2023»	<p style="text-align: center;">9 участников</p> <p>Гаршина Анна – 6а – 1 место в районе Горбунова Екатерина – 6а – 1 место в районе Некрасова Ксения – 6а – 1 место в районе Хабиева Карина- 8г – 1 место в районе Запорожец Иван – 8г – 2 место в районе Степаненкова Полина – 8г - 3 место в районе</p>
4.	Математический конкурс-игра «КЕНГУРУ-2023»	<p style="text-align: center;">77 участников</p> <p>Горлатова Ольга -5д – 1 место в районе Трушин Герман – 5б – 1 место в районе Середа Дарья - 5д - 3 место в районе Горбунова Екатерина – 6а – 1 место в районе Малютина Варвара – 6в – 2 место в районе Некрасова Ксения – 6а – 2 место в районе Шведова Софья – 6в – 2 место в районе Сотникова Маргарита – 7в – 1 место в школе Аманжулова Амина – 7в – 2 место в школе Корабельникова Кира– 7в – 2 место в школе Гончаров Кирилл – 8в – 1 место в школе Зобнин Егор – 8в – 1 место в школе Кинганова Вероника – 8в – 3 место в школе Жиляева Варвара – 9в – 1 место в школе Сорокин Алексей – 9г – 2 место в школе Беляшов Роман – 9в – 3 место в школе Исказеева Карина – 9в – 3 место в школе Кузьмин Алексей – 9в – 3 место в школе Кутлубаева Ангелина – 9в – 3 место в школе Утегенов Артур – 9в – 3 место в школе</p>
5.	Международная игра- конкурс по Русскому языку «Русский ежонок» - языкознание для всех 2022	<p style="text-align: center;">22 участника</p> <p>Скачкова Анна – 6а – 1 место в районе Федотов Захар – 6б – 2 место в районе Ширяев Дмитрий – 6б – 2 место в районе</p>

6.	Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 2022 Дальний Восток	<p align="center">7 участников</p> <p>Идилева Софья – 6в - 1 место в районе, 2 место в регионе Кильдяшева Аида – 6б – 2 место в районе Слимгалиева Диана – 6б – 3 место в районе Волохова Евгения - 7в - 1 место в районе Сотникова Маргарита – 7в - 2 место в районе Сакипова Айнагуль – 7в - 3 место в районе</p>
7.	Всероссийский дистанционный образовательный конкурс «Олимпис – 2022-Осенняя сессия	<p align="center">5 участников (26 олимпиад – 20 призеров)</p> <p>Галаев Егор – 5в – 1 место (рус. язык, биология, математика, история, география) Газукина Валерия – 5в – 1 место (биология), 2 место (история, русский язык), 3 место (география) Сотников Даниил – 5в – 2 место (рус.язык, биология, информатика), 3 место (англ. язык математика, история, география) Лепилина София – 6Д – 1 место (русский язык), 2 место (биология, история, география)</p>
8.	Всероссийский дистанционный образовательный конкурс «Олимпис – 2023» Весенняя сессия	<p align="center">22 участника (110 олимпиад - 85 призеров)</p> <p>Малыгина Любовь – 5б – 1 место (рус. язык, биология), 2 место (математика) Галаев Егор – 5в –1 место (рус.яз, математика, биология,информатика, история, география) Никифорова Полина – 5г – 1 место (информатика), 2 место (рус.яз, математика), 3 место (англ.яз) Газукина Валерия – 5в – 2 место (русский язык, математика ,история, биология), 3 место (география) Лепилина София – 6д – 1 место (русский язык, математика, география), 2 место (биология, общество), 3 место (история) Горбунова Екатерина – 6а – 1 место (русский язык, информатика, биология, география), 2 место (общество), 3 место (история) Алешина Елизавета – 6в – 1 место (русский язык, математика, информатика), 2 место (информатика, история, общество), 3 место (биология) Гаршина Анна – 6а – 1 место (русский язык, биология), 2 место (география), 3 место (общество) Алимбекова Мидена – 7а – 1 место (русский язык,англ.язык, информатика, биология, физика), 2 место (математика, география, общество), 3 место (история) Михайлицина Полина – 6г – 3 место (рус.яз, математика) Гордеев Ростислав –7д – 1 место (русский язык, физика), 2 место (математика, история) Калегаева Александра – 7в – 1 место (русский язык, математика, информатика, география), 2 место (физика) Исхакова Эльнара –7а –2 место (русский язык, математика), 2 место (информатика) Малыгин Валерий – 7д – 1 место (русский яз), 2 место информатика), 3 место (математика) Липунцов Артем – 7г – 2 место (русский язык), 3 место (история, общество) Митина Анастасия -7г – 2 место (русский язык), 3 место (математика, англ.язык, информатика) Галактионов Олег – 7г – 2 место (история, русский язык, физика) Позднякова Валерия – 7г – 3 место (математика) Васильева Полина – 6а - 1 место (география), 2 место (информатика, история) Старичков Федор - 7д – 3 место (математика) Разинкин Матвей - 7д – 3 место (математика)</p>

Участие в олимпиадах

В соответствии с Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2022 № 828 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год», Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год» обучающиеся МБОУ «Октябрьская СОШ» приняли участие в следующих олимпиадах:

Таблица 7

Номер и название олимпиады	Уровень олимпиады (для олимпиад из приказа № 788, № 828 указывать № приказа)	Сроки проведения	ФИО участников от ОО	Из них победителей и призеров
Олимпиада РГГУ для школьников по русскому языку № 45	№ 828 2 уровень	17.01- 01.02.2023	Пожидаева Александра 11 Коняхина Маргарита 9Г Шубина Полина 9Г	Участник Призер Призер
Олимпиада РГГУ для школьников по литературе № 45	№ 828 2 уровень	17.01- 01.02.2023	Филева Дарья 9В	Победитель отборочного этапа
Филологическая олимпиада для школьников 5-11 классов «Юный словесник»	-	15.12.2022 - 15.01.2023	Каврев Дмитрий 6А Горбунова Екатерина 6А Степаненкова Полина 8Г Алимбекова Милена 7А Аманжулова Амина 7В	Участник Призер Призер Участник Участник
<u>Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» № 50</u>	№ 828 1 уровень	Февраль 2023	Жиляева Варвара 9В (ин.яз) Филатов Владимир 9Г (ин.яз) Белишова Полина 5В (матем) Двойченкова Ксения 6Д (матем) Потупчик Артем 5А (матем) Скворцов Павел 5А (матем)	Участник Участник Участник Участник Участник
«Наследники Левши» № 2	№ 828 3 уровень	Февраль 2023	Голощанов Данила 8Г	Участник
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» № 30	№828 2 уровень	Январь 2023	Жиляева Варвара 9В Ирдименев Иван 10 Попова Анна 8Г Шубина Полина 9Г	Участник Участник Участник Участник
<u>Олимпиада «Учитель школы будущего» по иностранным языкам №80</u>	№828 1 уровень	Февраль 2023	Жиляева Варвара 9В Ирдименев Иван 10 Попова Анна 8Г	Участник Участник Участник
Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам № 16	№828 2 уровень	Январь 2023	Жиляева Варвара 9В	Участник
Олимпиада «Высшая проба» № 8	№828 1 уровень	Январь 2023	Деденев Саша 7Б (матем) Алимбекова Милена 7А (англ.яз) Мурадов Теймур 7Г (англ.яз)	Участник Участник Участник
Московская олимпиада школьников № 37	№828 1 уровень	Январь – апрель 2023	Скворцов Павел 5А (матем) Потупчик Артем 5А (матем)	Участник Участник
III Всероссийская олимпиада по	-	Февраль 2023	Жиляева Варвара 9В	Победитель

английскому языку для 9 классов				
Региональный научно-популярный конкурс презентаций на английском языке «Учительница первая моя»	-	Февраль 2023	Жиляева Варвара 9В	Призер
Международная лексическая олимпиада «Simple English»	-	Март 2023	Мурадов Теймур 7Б	Победитель
Международная интернет- олимпиада по английскому языку для 6 класса «Faces of London»	-	Март 2023	Некрасова Ксения 6А	Призер
Олимпиада школьников «Ломоносов» №48	№828 1 уровень	Февраль 2023	Запорожец Иван 8Г (биология) Ларшина Кристина 8Г (биология) Плотников Дмитрий 7В (география) Селезнев Иван 8Г (география) Малютина Варвара 6В (англ.яз) Филатов Владимир 9Г (англ.яз) Сафаева Мария 10 (география) Скворцов Павел 5А (география)	Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Многопредметная олимпиада «Юные таланты» № 35	№828 1 уровень	Февраль-март 2023	Плотников Дима 7В (биология) Селезнев Иван 8Г (биология) Скворцов Павел 5А (география) Колошина Василиса 7Г (география) Комарова Вика 7Г (география) Чурносова Лиза 10 (география) Бусканов Марсель 10 (география)	Участник Участник Участник Участник Участник
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета №58	№ 828 1 уровень	Февраль 2023	Запорожец Иван 8Г (география) Ларшина Кристина 8Г(география) Неверов Илья 8А (биология)	Участник Участник Участник
Открытая химическая олимпиада №66	№ 828 3 уровень	Октябрь 2022-январь 2023	Моисеев Денис 9А Пуговкина Алина 9Г	Участник Участник
Олимпиада школьников Саратовского ГМУ им. В.И.Разумовского по биологии	-	Февраль-март 2023	Волохова Евгения 7В	Призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и	-	Март 2023	Мамонтова Софья 6Б (матем) Ширяев Дмитрий 6Б (матем)	Участник Участник

предпринимательству для учеников 1-9 классов				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	-	Март 2023	Филева Дарья 9В (шк. этап) Комарова Вика 7Г (шк. этап) Сафаева Мария 10 (шк. этап) Трунов Иван 9Б (шк.этап) Сафаева Мария 10 (муниц. этап) Комарова Вика 7Г (муниц. этап) Шубина Полина 9Г(муниц. этап)	Участник Призер Победитель Участник Призер Победитель Призер
Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	-		Степаненкова Полина 8Г	Ожидание результата
Всероссийский дистанционный конкурс талантов Номинация «Мой дом – Россия»	-	Март 2023	Лопина Екатерина 6В	Призер
XII Всероссийский творческий конкурс «Птицы большие и маленькие»	-	Январь-март 2023	Ахмеров Вадим 5В (Технология)	Победитель
Международная олимпиада «Турнир знатоков» по технологии	-	Февраль-март 2023	Антропов Владимир 5В	Призер
Районный онлайн-конкурс детского рисунка «Путь к звездам» (технология)		Март-апрель 2023	Антропов Владимир 5В Таркус Виктория 5Б Исмагилов Айдамир 5В Пряхина Полина 5Б Джахонова Диана 6Г	Ожидание результата
Областной дистанционный конкурс технического моделирования «Путь к звездам»	-	Апрель 2023	Хабиева Карина 8Г Степаненкова Полина 8Г	Победитель Участник
Международный конкурс по технологии «Народные промыслы»	-	Декабрь 2022	Никульшина Арина 7А	Победитель
Онлайн олимпиада «Солнечный цвет»	-	Февраль 2023	Галкин Валерий 7Д Юрьев Илья 7Б	Победитель Победитель
Областной конкурс по истории Военно-морского флота России	-	Февраль2023	Алимбекова Милена 7А Ясакова Ксения 7А	Призер Участник
Районный конкурс рисунков «Папа может»	-	Февраль2023	Лопина Дарья 7А	Победитель
Конкурс технических моделей «В мире военной техники»	-	Февраль 2023	Скворцов Владимир 7А	Призер
Московский конкурс детского рисунка им. Нади Рушевой № 426	№788	Октябрь 2022-август 2023	Лопина Дарья 7А	Ожидание результата
XI Республиканская детская выставка-конкурс ДПИ и ИЗО	№788	Март 2023	Лопина Дарья 7А	Участник

			Хабиева Карина 8Г (матем)	
Областная олимпиада школьников (регион. этап)	-		Трушин Герман 5Б (матем) Лопина Екатерина 6В (матем) Чугунников Никита 6А (матем)	Победитель Участник Участник
Всероссийская олимпиада школьников (муниц. этап)			Зими́на Светлана 8Б (биология) Богряков Александр 8Г (матем) Филатов Владимир 9Г (ОБЖ) Антропова Анастасия 10 (ОБЖ) Павлова Дарья 10 (ОБЖ) Мендикулов Арслан 9Б (физ-ра) Моисеева Олеся 8А (физ-ра) Джабраилов Магомед 8Б (физ-ра) Шубина Полина 9Г(литер) Пожидаева Саша 11 (литер) Мараховский Саша8Б (биология) Ирдименев Иван 10 (англ.яз) Сафина Полина 7А (физ-ра) Быковских Варвара 7Д (физ-ра) Камынин Артем 8Г (физ-ра) Коняхина Маргарита 9Г (литер) Голощупов Данил 8Г (экология)	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер
Всероссийская олимпиада школьников (регион. этап)			Филатов Владимир 9Г (ОБЖ) Пожидаева Александра 11(литер) Шубина Полина 9Г (литер) Антропова Анастасия 10 (ОБЖ) Павлова Дарья 10 (ОБЖ)	Призер Призер Участник Участник Участник
Всероссийский конкурсный отбор «Университетские смены»		27.03 – 2.04. 2023	Унайкулова Дания 10 Черемисина Полина 9В	Призер Призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей «Лидер 21 века»		Декабрь 2022 г.	Герасименко Саша 9Г	Победитель
Региональный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей «Лидер 21 века»		14.03.2023	Герасименко Саша 9Г	Призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Ученик года»		Февраль 2023 г.	Филева Дарья 9В Камынин Артем 8Г Коняхина Маргарита 9Г Степаненкова Полина 8Г	Победитель Победитель Победитель Участник
Региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года»		Март – апрель 2023 г.	Филева Дарья 9В Камынин Артем 8Г Коняхина Маргарита 9Г	Призер Участник Участник
Всероссийский конкурс		Февраль -	Митрофанова Света 9В	Победитель

«Мне не всё равно»		март 2023 г.		
Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»		Декабрь 2022 г. – Январь 2023 г.	Филева Дарья 9В Унайкулова Дания 10 Черемисина Полина 9В Митрофанова Света 9В Герасименко Саша 9Г	Победитель (команда)
Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	№ 788	Декабрь 2022 г.	Трофимова Валерия 8А Аманжулова Амина 7В Калегаева Саша 7В	Призер Призер Призер
Финал Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева № 223	№ 788	4-6 февраля 2023	Трофимова Валерия 8А	Финалист
Конкурс проектов ООО ФДО «Фабрика добрых событий» в рамках регионального баркемпа «ЮниОр»		Июль – декабрь 2022 г.	Филева Дарья 9В Унайкулова Дания 10	Победитель Победитель
Всероссийский конкурс «Территория Успеха»		Сентябрь – октябрь 2022 г.	Филева Дарья 9В Унайкулова Дания 10	Победитель Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса «Волонтёры могут все»		Февраль-март 2023	Иванова Мария 7А	Победитель
Финал Всероссийского конкурса «Волонтёры могут все»		Апрель - май 2023	Иванова Мария 7А	Участник
Весенняя сессия областной очно-заочной школы «Эколидер»		21-27 марта 2023	Трофимова Валерия 8А Данилов Дмитрий 6Г Джабраилов Юсуф 6Г	Участник Участник Участник
Всероссийская игра-викторина по финансовой грамотности «Потрачено! Как родители реагируют на ваши расходы» для школьников 5-9 классов		Ноябрь 2022	163 участника	

В школе создано научное общество учащихся «Истоки». С 1995 года в МБОУ «Октябрьская СОШ» действовало научное общество учащихся «Родник», руководитель - Каврева Антонина Алексеевна, учитель истории высшей квалификационной категории. С 2011 года научное общество было переименовано в «Истоки». С 2011 по 2014 год руководителем была Судакова Людмила Александровна, учитель истории первой квалификационной категории. С 2014 года руководителем является Нефедова Варвара Дмитриевна, учитель истории, член НОУ «Родник» 2004-2009 гг, выпускник ОГПУ исторического факультета. С 2022 года - руководитель Карягина Елена Сергеевна, учитель географии высшей квалификационной категории.

В научном обществе обучающихся «Истоки» МБОУ «Октябрьской средней общеобразовательной школы» работа проводится по шести направлениям:

- гуманитарное направление – объединение «Парнас» (рук. Николаева Светлана Вячеславовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории);

- историко-краеведческое направление – объединение «Поиск» (рук. Нефедова В.Д, учитель истории первой квалификационной категории);

- математическое направление - объединение «Эврика» (рук. Устимова Людмила Николаевна, учитель математики первой квалификационной категории);

- естественно-научное направление – объединение «Первые открытия» (рук. Карягина Елена Сергеевна, учитель географии высшей квалификационной категории);

- социально-культурное направление – объединение «Пилигрим» (рук. Чаленко Галина Анатольевна, учитель изобразительного искусства первой квалификационной категории);

- лингвистическое направление – объединение «» (рук. Пикалова Наталья Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории).

Учителя-предметники являются кураторами секций НОУ.

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь школьникам в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основными направлениями работы членов педагогического коллектива являются:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке к участию в конкурсах и конференциях;
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций;
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

Работа строится в течение года по плану:

1. Сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме.

2. Проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления.

3. Сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий.

4. Оформление исследовательской работы в печатном виде;

5. Подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям.

• **Уровень сформированности планируемых метапредметных и личностных результатов на разных уровнях обучения.**

Изучение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся было проведено с помощью карт развития УУД для учащихся 5-11 классов. Результаты представлены в таблицах.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 5 классов.

Таблица 1.

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
5а (26чел)	25	1	0	0	26	0
5б (25чел)	23	2	0	16	7	2
5в (23чел)	23	0	0	22	1	0
5г (24чел)	0	19	5	2	12	10

5д (29чел)	28	1	0	28	1	0
------------	----	---	---	----	---	---

По уровню развития личностных УУД можно выделить 5а, 5б и 5д классы, в этих же классах отсутствуют дети с базовым уровнем личностных УУД.

По метапредметным результатам наибольшее количество детей с высоким уровнем в 5в и 5д классах. Можно отметить небольшое количество детей с базовым уровнем развития метапредметных УУД.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 6 классов.

Таблица 2.

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
6а (25чел)	18	6	1	18	3	4
6б (17чел)	9	4	4	0	11	6
6в (26чел)	25	1	0	26	0	0
6г (25чел)	20	5	0	18	4	3
6д (26чел)	9	17	0	1	11	14

По уровню развития личностных УУД среди учащихся 6 классов можно выделить 6а, 6в и 6д классы, где практически отсутствуют дети с базовым уровнем.

По сравнению с 5 классом уровень УУД практически стабилен в 6а, 6в классах, в 6б, 6в, 6г увеличилось количество детей со повышенным и базовым уровнями.

Уровень развития метапредметных УУД практически не изменился в 6а, 6в, 6г классах. В 6б и 6д классе значительно уменьшилось количество детей с высоким уровнем по сравнению с 5 классом, количество детей с повышенным уровнем по 11 человек в каждом классе.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 7 классов.

Таблица 3.

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
7а (26 чел)	2	16	8	6	18	2
7б (24чел)	2	17	5	2	6	16
7в (28чел)	13	9	6	7	12	9
7г (27чел)	6	20	1	8	14	5
7д (27чел)	23	4	0	7	16	4

У учащихся 7а, 7б классов отмечается уменьшение детей с высоким уровнем развития личностных УУД, по сравнению с прошлым годом.

По уровню развития метапредметных УУД уменьшение количество детей с высоким уровнем уменьшилось в 7а и 7б классах.

Таким образом, в 7в и 7д классах достаточно хорошая ситуация, детей с высоким уровнем развития УУД 46% и 85%. Общее снижение уровня развития УУД к концу 7 класса объясняется особенностями подросткового возраста, когда снижается успеваемость, а развиваются социальные контакты детей.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 8 классов.

Таблица 4.

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
8а (25 чел)	9	14	2	9	8	8
8б (23чел)	8	15	0	6	12	5
8в (28чел)	25	3	0	23	5	0
8г (25чел)	2	16	7	0	7	18

По результатам можно отметить, что в 8б, 8в классах уровень личностных УУД значительно повысился по сравнению с прошлым годом.

В 8а остается на том же уровне.

По сравнению с прошлым годом можем отметить улучшение в уровне развития метапредметных УУД и уменьшение количества обучающихся с базовым уровнем в тех же классах 8б, 8в.

Общее повышение уровня развития УУД в 8 классах связано с высокой мотивацией подростков, хорошей успеваемостью. Эти дети уже задумываются о поступлении и начинают работать на аттестат.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 9 классов.

Таблица 5.

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий	Повышенный	Базовый	Высокий	Повышенный	Базовый

	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
9а (24 чел)	11	8	6	10	8	7
9б (26чел)	8	10	8	7	7	12
9в (27чел)	25	1	1	14	6	7
9г (24чел)	12	6	6	14	1	9

При анализе результатов учащихся 9 классов можно отметить повышение уровня личностных УУД в 9а и 9в классах по сравнению с прошлым годом.

По уровню развития метапредметных результатов по сравнению с прошлым годом наблюдается улучшение результатов во всех четырех классах.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 10 классов.

Таблица 6.

№	Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1	10а (28чел)	28	0	0	26	2	0

Анализ результатов показывает, что в старшую профильную школу пришли хорошо мотивированные дети. Уровень личностных и метапредметных УУД в основном на высоком уровне.

Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 11 классов.

Таблица 7.

№	Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1	11а (21чел)	21	0	0	11	10	0

У выпускников средней школы отмечается общее повышение уровня УУД по сравнению с прошлым учебным годом.

Изучив уровень развития УУД обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ» мы сделали следующие **выводы:**

1. Процесс развития УУД у детей индивидуален.
2. У большинства детей 5, 8 классов наблюдается положительная динамика развития личностных УУД.

3. Снижение уровня личностных и метапредметных УУД наблюдается в 7, 9 классах.

Классные руководители были ознакомлены в результатами и были выработаны общие рекомендации по работе с классным коллективом.

• **Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов**

Успешность детей в обучении зависит от процесса адаптации учащегося в школе. Мониторинг процесса адаптации учащихся 5 и 10 классов позволяет узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей в средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. В исследовании приняли участие 105 обучающихся 5 классов и 28 обучающихся 10 класса. Вывод об уровне адаптации в 5 классах делался по результатам 3 методик (см. таблицу 8), в 10 классе с помощью методики «Оценки групповой сплоченности Сисшора-Ханина».

Таблица 8.

№	Название методики (автор)	Исследуемая функция
1.	Анкета для оценки уровня школьной ации (Н.Г. Лускановой)	Содержание мотивационной сферы
2.	Экспресс-методика выявления тревожности щенный вариант теста Филипса, рицированный О.Хмельницкой)	Выявления уровня школьной тревожности
3.	Методика «Дерево»	Самоощущение обучающихся

1. Изучение мотивация учения.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Таблица 9.

Результаты диагностики по методике Лускановой 5а (22 чел.)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	5	22,7
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	4	18
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	8	36
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	5	23
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0

Результаты диагностики по методике Лускановой 5б (22 чел.)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	0	0
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	6	27
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	9	41
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	4	19
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	3	14

Результаты диагностики по методике Лускановой 5в (15 чел.)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	0	0
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	6	40
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	3	20
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	6	40
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0

Результаты диагностики по методике Лускановой 5г (20 чел.)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	1	5
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	3	15
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	9	45
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	7	35
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0

Результаты диагностики по методике Лускановой 5д (26 чел.)

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	5	19,3
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	11	42,3
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	4	15,4
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	5	19,2
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	1	3,8

На основании данных проведенной диагностики у обучающихся в основном выявлены 1, 2 и 3 уровни школьной мотивации (высокий, хороший и положительный). У 11 детей высокий уровень школьной мотивации (в прошлом учебном году было 8). Низкая школьная мотивация у 22 детей (в прошлом учебном году было 13). И негативное отношение к школе, дезадаптация выявлена у 4 детей (в прошлом учебном году было 5). В 2022-2023 учебном году увеличилось количество детей как с низким уровнем мотивации, так и с высоким уровнем мотивации. Обучающихся с дезадаптацией стало меньше.

2. Изучение уровня школьной тревожности.

Таблица 10.

Уровень тревожности по классам

Класс	Кол – во человек /опрошенных/	Высокий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
5 «А»	22 ч (85%)	1	1	12	8
5 «Б»	22 ч (85%)	0	6	8	8
5 «В»	15 ч (65%)	0	5	4	6
5 «Г»	20 ч (87%)	5	3	7	5
5 «Д»	26ч (87%)	3	7	5	11
Всего: 105 учеников – 82%		9 (8,5%)	22 (21%)	36 (34,3%)	38 (36,2%)

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5-х классов. Очевидно, что 70% (в прошлом учебном году 80%) детей прекрасно адаптировались, чувствуют себя нормально, 21% (в прошлом учебном году 14%) учеников имеют повышенный уровень тревожности, в основной массе дети справляются с эмоциональной нагрузкой, но выявлен и высокий уровень тревожности у 9 обучающихся (в прошлом учебном году было 6) пятиклассников.

В текущем учебном году повысился уровень детей с высоким и повышенным уровнем тревожности, но незначительно.

Степень выраженности тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни, тем более, если еще он связан с переходом в другой класс. В нашей школе, детей с самого начала обучают учителя-предметники. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение, в-третьих формирование кадетского класса внесло изменения в составы всех классов. Тревожным фактором явилось обучение в условиях пандемии. Детей изолировали, они не могут общаться с друзьями из других классов, так как перемены в разное время, шуметь во время перемен нельзя, так как в соседних кабинетах идут уроки. Дистанционное обучение добавило свои переживания как для детей, так и для родителей.

Проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит достаточно благополучно, несмотря на все перечисленные факторы, во всех пяти классах. Выявлены 9 учеников с высоким уровнем тревожности, а у 22 детей (из 105) повышенный уровень тревожности.

Все дети имеют разный уровень школьной мотивации, от высокого до низкого, у 4 обучающихся выявлено негативное отношение к школе, имеют место нарушения поведения на уроке и в школе, не выполнение домашнего задания.

Межличностные отношения достаточно ровные, но есть отвергаемые. Классным руководителям рекомендуется продолжить работу над сплочением классного коллектива.

Самоощущение обучающихся в норме.

Результаты изучения адаптации обучающихся 10-го класса.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация старшей ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в условиях профильной школы. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач.

В 2022-2023 учебном году был сформирован 1 десятый класс с делением детей на технологическую и социально-экономическую группы. Для успешной адаптации были проведены беседы и тренинги командообразования в классах. В течение сентября посещались уроки, были проведены беседы с классным руководителем.

Цель исследования - оценить уровень сплоченности классного коллектива.

Методы сбора информации:

- психологическая диагностика;
- статистическая обработка результатов исследования;
- качественный анализ полученных результатов.

В диагностике приняли участие 28 обучающихся 10 класса. Суммируя результаты по всей выборке учащихся 10-ых классов можно сказать следующее: коэффициент групповой сплоченности выше среднего (в прошлом учебном году был на среднем уровне).

В течение первого полугодия осуществлялось сопровождение учащихся. В целом можно сделать вывод, что адаптационный период обучающимися 10 класса благополучно преодолели.

• Оценка деятельности школы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» обучаются 33 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и 5 детей-инвалидов в возрасте от 11 до 16 лет. Все эти дети обучаются по общеобразовательным, адаптированным программам в общеобразовательных и коррекционных классах.

Таблица 1

Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Категория обучающихся	Учебный год	
	2021-2022	2022-2023
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (УО)	8	11
дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (УО)	9	10
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (ЗПР)	8	9
дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (ЗПР)	0	0
дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (НОДА)	2	2
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (ЗПР, слабовид.)	1	0
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (слабовид.)	0	0

дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (слабовид.)	1	1
дети с ОВЗ, обучающиеся по основной общеобразовательной программе	0	0
Дети-инвалиды	3	5
Всего:	31	38

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В этом учебном году в школе обучались дети с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, наблюдаем увеличение детей с интеллектуальными нарушениями. Нужно отметить, что ежегодно после проведения ПМПК выявляется большое количество детей с ЗПР и УО именно они и составляют основную часть детей с ОВЗ в школе.

1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На основании постановления Правительства РФ от 1.12.15г. №1297Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг в Октябрьской средней общеобразовательной школе в 2012 году открывается специальный (коррекционный) класс, в котором обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид). На начало 2022-2023 учебного года в школе 2 действующих коррекционных класса для детей с ОВЗ (УО) (таблица 2)

Таблица 2

Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся с интеллектуальной недостаточностью), обучающихся в коррекционных классах, реализующих адаптированные программы

Учебный год	Количество учащихся
2021-2022	17
2022-2023	21

Исходя из данных таблицы видно, что в 2022-2023 учебном году обучающихся с умственной отсталостью стало больше за счёт вновь прибывших учащихся и учащихся переведённых в течение учебного года по заключению ПМПК в коррекционный класс.

При невозможности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в школе, осуществляющей образовательную деятельность, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают организацию обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам (в т.ч. адаптированным образовательным программам, адаптированным основным образовательным программам) на дому. Основанием для организации такой формы обучения являются обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики, и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения. По адаптированным образовательным программам на дому в 2022-2023 учебном году обучаются 5 учащихся с ОВЗ, все они являются детьми - инвалидами (табл. 3).

Таблица 3

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам

Категория детей	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
В общеобразовательных классах		
Дети с ОВЗ	0	0
из них дети – инвалиды	0	0
В коррекционных классах, реализующих адаптированные программы (человек)		
Дети с ОВЗ	4	5
из них дети – инвалиды	4	5
Всего:	4	5

Таким образом, количество детей обучающихся на дому увеличилось на 1 учащегося, за счёт перевода учащейся 8 класса на надомное обучение с 3 четверти.

2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, УО)

В соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной, психологической, дефектологической помощи.

Для обеспечения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в Октябрьской средней школе работают учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Таблица 3

Доля обучающихся, охваченных коррекционной работой

№ п/п	Категория учащихся	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.
1	учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	8	9
2	учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости (УО)	15	21
3	учащиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	2	1
Всего:		25	31

Из таблицы видно, что количество учащихся с УО увеличилось на 6 человек, зачислены в 5 класс 2 учащихся с ОВЗ и переведены в течение учебного года по заключению ПМПК 4 учащихся.

Таблица 4

Доля обучающихся, имеющих проблемы в усвоении образовательной программы по итогам педагогического обследования

Общее количество учащихся	
2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
6	15

Проведя сравнительный анализ таблицы мы видим, что количество учащихся имеющих проблемы в усвоении образовательной программы за 2022 -2023 учебный год увеличилось на 9 человек за счёт вновь поступивших детей.

За последние три года учащиеся показывают стабильные положительные результаты освоения ими образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662: *(5)

Таблица 5

Мониторинг качества знаний школьников с ЗПР.

Область знания	Высокий уровень (% обучающихся)		Средний уровень (% обучающихся)		Низкий уровень (% обучающихся)	
	2021- 2022гг	2022- 2023гг	2021- 2022гг	2022- 2023гг	2021- 2022гг	2022- 2023гг
Особенности развития мышления.						
Последовательные картинки.	-	40%	75%	25%	25%	35%
«Продолжи ряд».	-	38%	63%	55%	37%	7%
Сюжетные картинки.	12%	40%	63%	45%	25%	15%
Особенности развития памяти.						
Непроизвольная зрительная память.	12%	35%	63%	55%	25%	10%
Произвольная зрительная память.	24%	40%	48%	40%	28%	20%
Слуховая произвольная память.	-	34%	63%	48%	37%	18%
Особенности развития внимания.						
Отыскивание чисел (таблицы Шульце).	-	36%	36%	47%	64%	17%
«Запомни и расставь точки».	24%	28%	48%	43%	22%	29%

Из мониторинга качества знаний школьников с ЗПР за два учебных года отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов у учащихся с ЗПР.

Можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа с данной категорией учащихся построена правильно.

В таблице 6 представлены результаты мониторинга качества знаний подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Таблица 6

Мониторинг качества знаний подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Область знания	Высокий уровень (% обучающихся)		Средний уровень (% обучающихся)		Низкий уровень (% обучающихся)	
	2021- 2022гг	2022- 2023гг	2021- 2022гг	2022- 2023гг	2021- 2022гг	2022- 2023гг
Математика.						
Сравнение чисел с использованием знаков с опорой на числовой ряд (без опоры).	24%	23%	76%	50%	-	27%
Счет до 20 и обратно.	30%	35%	70%	55%	-	15%

Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	24%	35%	72%	47%	24%	20%
Решение примеров в пределах 100 с переходом через разряд.	18%	35%	45%	45%	36%	22%
Знание компонентов арифметических действий.	15%	33%	49%	45%	36%	25%
Знание разрядных компонентов.	6%	42%	12%	40%	82%	18%
Русский язык.						
Большая буква в начале предложения.	30%	45%	52%	45%	18%	10%
Знаки препинания в конце предложения.	36%	45%	40%	37%	24%	18%
Раздельное написание слов.	48%	46%	40%	42%	12%	12%
Большая буква в именах собственных.	30%	32%	52%	40%	18%	28%
Написание гласных после шипящих.	6%	31%	40%	35%	54%	34%
Написание слов без пропусков, искажений, замен букв.	30%	37%	46%	50%	24%	13%
Умение определять гласные и согласные звуки.	36%	32%	40%	37%	24%	31%
Умение делать перенос слова.	18%	30%	36%	36%	45%	34%
Умение делать звукобуквенный анализ.	-	21%	10%	29%	70%	50%

По данным мониторинга качества знаний подростков с интеллектуальной недостаточностью наблюдается положительная динамика по следующим показателям: по математике – счёт до 20 и обратно, решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд, решение примеров в пределах 100 с переходом через разряд, знание компонентов арифметических действий, знание разрядных компонентов; по русскому языку – большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, написание гласных после шипящих, умение делать перенос слова. Остальные показатели пока остаются на низком уровне.

В течение учебного года дети с ОВЗ и дети-инвалиды были привлечены к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности.

Таблица 7

Мероприятие	Год участия	Результат
Районный конкурс детского рисунка, для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы дети твои, Земля!»	2021-2022	Диплом II степени Гарифуллин Салават 7 «к» Диплом III степени Майорова Виктория 5 «к» Сертификат участника Барбашина Маргарита 5 «к» Василькин Женя 7 «к» Василькина Юлия 7 «к» Косых Женя 7 «к» Кушмугамбетова Диана 8 «к» Соколов Артём 5 «к» Маскаев Артём 8 «к» Маскаев Егор 8 «к»
VII Международной конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Математический сундучок»	2021-2022	Призёр Гарифуллин Салават 7 «к»
VII Международной конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич»	2021-2022	Призёр Василькина Юлия 7 «к»
Областной конкурс детско – юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения»	2021-2022	Призёр Василькина Юлия 7 «к» Соколов Артём 5 «к»
Районный конкурс детского рисунка, для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы дети твои, Земля!»	2022-2023	Диплом I степени Василькина Юлия 8 «к» Диплом II степени Максимова Полина 7 «б»

Ярмарка проектов		Маскаев Артём 9 «к» Кудяев Антон 5 «к» Диплом III степени Тришкина Анна 5 «г» Сертификат участника Барбашина Маргарита 6 «к» Соколов Артём 7 «к» Дарьина Валерия 5 «г» Лисичкина Елена 7 «г» Гарифуллин Салават 8 «к»
	2022-2023	Участники: Жильникова Анастасия 7 «к» Соколов Артём 7 «к» Майорова Виктория 6 «к» Барбашина Маргарита 6 «к» Сейтова Карина 5 «к» Кудяев Антон 5 «к» Керимов Богдан 5 «к» Керимов Никита 6 «к»
VII Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич»	2022-2023	Участник Василькина Юлия 7 «к»

Сравнивая данные таблицы 7 можно сделать вывод, что за последний учебный год учащиеся с ОВЗ и дети – инвалиды стали активно принимать участие в конкурсах различных уровней.

Трудоустройство учащихся с ОВЗ

В 2023 году из Октябрьской средней общеобразовательной школы после 9 класса выпустилось 5 учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

С выпускниками 9 классов был проведён мониторинг их дальнейшего образования после окончания школы. (табл.8)

Таблица 8

№ п/п	Ф.И. учащегося	Статус	Класс	Учебное заведение
2021-2022 уч.год				
1	Растун Виталий	ОВЗ, ребёнок-инвалид	9в	Колледж
2	Федоров Павел	ОВЗ, ребёнок-инвалид	9в	Оренбургский государственный колледж – интернат
2022-2023 уч.год				
1.	Маскаев Артём	ОВЗ (УО)	9к	ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж»
2.	Маскаев Егор	ОВЗ (УО)	9к	ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж»
3.	Ананьева Елизавета	ОВЗ (УО)	9к	По состоянию здоровья присвоен статус «недееспособна»
4.	Губская Лена	ОВЗ (ЗПР)	9а	ГАПОУ Кумертауский горный колледж
	Утякаев Денис	ОВЗ (ЗПР)	9а	Шарлыкский технологический техникум
5.	Жалдыгареев Ратмир	ОВЗ (ЗПР)	9в	Шарлыкский технологический техникум

По итогам анализа работы по повышению качества обученности и созданию условий обучения детей с ОВЗ можно сделать следующий вывод:

- в МБОУ «Октябрьская СОШ» разработаны и обновлены школьные локальные акты, сформирована нормативна - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по данному направлению. В соответствии с заключениями ПМПК в школе создаются специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ;

- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приёмами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приёмы и методы коррекционно-педагогической работы. Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основании рекомендаций ПМПК, запросов родителей (законных представителей), основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- реализуются организационные формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (очное, обучение на дому, обучение в образовательном учреждении в общеобразовательном классе, обучение в образовательном учреждении в специальном классе для детей с УО);

- обучающиеся с ОВЗ в МБОУ «Октябрьская СОШ» обеспечены необходимым комплектом учебников, учебных пособий и дидактическими материалами.

- В 2022-2023 учебном году педагоги и специалисты в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению (онлайн).

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ.

Комплекс мер по улучшению качества образования в МБОУ «Октябрьская СОШ» на 2023-2024 учебный год и на перспективу:

- организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, имеющими высокие или низкие учебные возможности;

- спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;

- совершенствовать методы подготовки обучающихся с ОВЗ ко всем видам аттестации, проводить пропедевтическую работу учащихся 5-8 классов, несмотря на проводимые в течение ряда лет школьных диагностических процедур по изучению успешности обучающихся с ОВЗ по учебным предметам;

- обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;

- ежегодно планировать и проводить методический месячник, декаду наставничества, конкурсы профмастерства педагогов с целью повышения качества преподавания учебных предметов, в т.ч. обучению педагогов методике проектирования метапредметных умений и навыков обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ ФГОС ООО;

- своевременно выявлять, ранжировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

- совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение индивидуального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ;

- педагогам, руководителям школьных МО руководствоваться в своей деятельности школьной Программой развития МБОУ «Октябрьская СОШ» по организации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

Оценка качества организации образовательного процесса

• Результаты лицензирования и государственной аккредитации

Таблица 1

Образовательная организация	МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Лицензия (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	МО Оренбургской области регистрационный № 2731, серия 56Л01 № 0004611 от 06.05.2016 г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	МО Оренбургской области; регистрационный № 2292, серия 56А01 № 0003954, начало периода действия 23.12.2016 г.; окончание периода действия 30.11.2024 г.
Общая численность обучающихся	650 чел. 27 чел. Филиал
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	1. Программа начального общего образования (филиал) 2. Программа основного общего образования 3. Программа среднего общего образования 4. Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых

• **Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, интернет и эффективность его использования в учебном процессе**

Развитие информационных технологий в общеобразовательном учреждении и их использование в учебном процессе достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

Средством и способом повышения качества образования являются компьютерные и информационные технологии, без которых невозможно представить современное образовательное пространство.

Таблица 2

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеются в наличии:

№	Наименование оборудования	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	Компьютеры:	178	207	207
	из них:	- 120 в учебном процессе; - 30 в административно – хозяйственной деятельности	- 145 в учебном процессе; - 32 в административно – хозяйственной деятельности	- 145 в учебном процессе; - 32 в административно – хозяйственной деятельности
2	Мультимедийные проекторы	31	32	34
3	Сканеры	11	11	14
4	Документ - камера	6	6	8
5	Принтеры лазерные	27	32	40
6	Принтеры струйные	2	2	2
7	Копировально – множительная техника	13	13	16
8	Телевизоры	5	5	5
9	Интерактивная панель	1	2	2
10	Информационное табло	0	1	1

Сведения об информатизации образовательного учреждения

Таблица 3

Кол-во учеб-	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во ПК, находящихся-	Кол-во ПК из п.6,	Кол-во ПК из п.6,
--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------	-------------------	-------------------

ных кабинетов	кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием, объединенных в ЛВС	кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет)	кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	ся на балансе ОУ (всего)	установленных в учебных кабинетах	объединенных в ЛВС
1	2	3	4	5	6	7	8
28	28	28	28	28	207	123	180

Кол-во ПК из п.8, объединенных в ЛВС и подключенных к сети Интернет	Кол-во ПК из п.8, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения и операционная система семейства Windows	Кол-во ПК из п.6, используемых в административно – хозяйственной деятельности	Кол-во ПК из п.11, подключенных к сети Интернет	Кол-во ПК, объединенных в ЛВС (всего)	Кол-во компьютерных классов с ЛВС в составе не менее 7 ПК, с доступом в Интернет	Кол-во мультимедийных классов
9	10	11	12	13	14	15
180	180	32	32	180	5	28

Кол-во видео-классов	Организация в ОУ дистанционных форм обучения (1-да, 0-нет)	Програм-ное обеспечение либо используемая технология для организации предоставления услуги «Электронный дневник»	Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (1-да, 0-нет)	Наименование организации, осуществляющей обслуживание подключения к сети передачи данных
16	17	18	19	20
1	1	Госуслуги	1	АО «УФАНЕТ», ПАО «Ростелеком»

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» ведется работа по наполнению региональной информационной системы.

Характеристика локальной вычислительной сети (ЛВС).

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеет топологию типа «Token Ring (физическое кольцо с подключением типа «звезда») с полосой пропускания 15000 Мб/с в среде Fast Ethernet. ЛВС школы обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам школы. К сети подключено 180 автоматизированных рабочих мест.

В составе ЛВС эксплуатируются:

Таблица 4

№ п	Наименование сервера	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	Описание
1	ICS (Интернет Контроль Сервер на 500 пользователей)	1	1	1	Применяется для разграничения доступа в интернет
2	Сервер терминалов и баз данных	2	1	1	На данном сервере находятся практически все базы образовательного учреждения

3	Файловый сервер	1	1	1	Необходим для хранения внутренней документации, файлового архива школы
4	Сервер информационного табло	1	1	1	Выделенный сервер для установленного в школе информационного табло совместно со встроенной базой скриптов
5	Сервер видеонаблюдения	1	1	1	Обеспечивает запись, хранение данных полученных с камер видеонаблюдения, для осуществления безопасности объекта.
6	Коммутатор управляемый	2	2	5	
7	Коммутатор неуправляемый	10	10	22	
8	Роутеры	2	2	6	

Оснащенность компьютерных классов.

В целях информационного обеспечения основных образовательных программ и программ дополнительного образования в школе организованы:

Таблица 5

№ п	Наименование	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1	Компьютерный класс	2	2	2
	Кол-во компьютеров	22	22	22
2	Библиотека	8	8	8
3	Учительская	2	3	4

Актный зал оснащен мультимедийным проектором и аудио – видеоборудованием, необходимым для обеспечения образовательного процесса. Результативность занятий, на которых применяется ИКТ (компьютер, мультимедийные установки и программное обеспечение и т.д.), заключается в том, что учащиеся не только изучают новый материал, овладевают современными технологиями, но и видят необходимость увязывания знаний, полученных по различным дисциплинам. В актовом зале располагается музыкальное оборудование для занятий учащихся во внеурочное время. В школе существует вокально-инструментальный ансамбль.

Обучающиеся используют информационные ресурсы для подготовки к занятиям, при выполнении заданий по самостоятельной работе, написанию научно – исследовательских работ, для организации мероприятий во внеурочное время.

Оценка качества функционирования работы школьного сайта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеет новый сайт, который располагается по адресу: <https://okt-school.gosuslugi.ru/>. Сайт оформлен согласно Правилам размещения, на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 (с изменениями и дополнениями от 12 января 2022 г.). Информационное пополнение школьного сайта происходит ежедневно.

Интернет и эффективность его использования в учебном процессе.

Информатизация предполагает существенное изменение содержания, методов и организационных форм образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащихся, учителя и образовательной среды. Развитие новых информационных технологий влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление образовательных услуг при сокращении удельных затрат на образование. Именно на достижение этих целей направлено Интернет-образование.

Система современного обучения представляет собой определенную инфраструктуру, включающую в себя программное обеспечение, необходимое оборудование, наличие Интернета и людей, которые должны обладать знаниями и определенным практическим опытом.

На сегодняшний день окончательно сформирована система обучения нового века, которая базируется на использовании Интернет-технологий – дистанционном обучении. Дистанционное обучение – это обучение, при котором предоставление учащемуся существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляется с использованием современных информационных технологий: спутниковой связи, компьютерных телекоммуникаций, национального и кабельного телевидения, мультимедиа, обучающих систем.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Проведение видео - телевизионных конференций, круглых столов, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателями по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

Дистанционное обучение интегрирует все существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень.

Предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную проработку, с возможностью получения ежедневных консультаций.

В образовательном процессе дистанционное обучение использует следующие средства обучения:

1. Печатные издания;
2. Электронные издания на лазерных и жестких дисках;
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
4. Аудио учебно-информационные материалы;
5. Видео учебно-информационные материалы;
6. Лабораторные дистанционные практикумы;
7. Программы – тренажеры;
8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;
9. Электронные библиотеки с удаленным доступом;
10. Дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
11. Дидактические материалы на основе геоинформационных систем;
12. Компьютерные сети;
13. Телевизионные передачи.

Центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства Интернет-технологий и их телекоммуникации. Они используются для обеспечения образовательных процессов.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Октябрьская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 2022 года школа работает в цифровой образовательной среде «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

Для онлайн обучения и общения школа использует информационно-коммуникационную платформу «Сферум» и чат «VK-мессенджер» для общения с учащимися и их родителями.

В 2022 учебном году была создана официальная группа школы в социальной сети ВКонтакте для информирования учащихся и их родителей.

- ***Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса***

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Для организации учебного процесса муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» владеет на праве оперативного управления помещениями в здании по адресу: 462030, Оренбургская область, Октябрьский район, с.Октябрьское, ул. Лесная, 2. Общая площадь учебных помещений составляет 1620 – кв. В Октябрьской средней общеобразовательной школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности: оборудование помещений и материально – техническое оснащение образовательного процесса соответствует лицензионным нормативам и показателям, удовлетворяет требованиям, предъявляемым для реализации ФГОС.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основных образовательных программ образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемых основных образовательных программ.

Школа располагает:

- 6 административными кабинетами;

- 22 учебными кабинетами (из них 1 кабинет физики и 1 кабинет химии с электронными лабораториями);

- 2 компьютерными классами;

- 1 мастерской;

- 2 кабинетами технологии и проектной деятельности;

- 1 столовой;

- 1 спортивным залом;

- 1 актовым залом;

- 1 библиотекой;

- 1 медицинским кабинетом;

- 1 кабинетом психолога и социального педагога;

В образовательной организации предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, робототехникой, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа, книгохранилище, медиатека;

мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивный зал, спортивные сооружения, автогородок;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещение медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Учебные кабинеты, мастерская, компьютерные классы оснащены учебниками и учебными пособиями, наглядными и дидактическими средствами обучения, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов, обучающихся и педагогических работников (размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

В школе действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования.

Для поддержания образовательного процесса на должном уровне необходима постоянная модернизация материально – технической базы образовательного учреждения.

Материально – техническая база должна расширяться, обновляться и модернизироваться, так как при изменении государственных образовательных стандартов изменяется и перечень необходимого оборудования, учебно – методического материала, для реализации данных программ.

За 2022 – 2023 учебный год материально – техническая база школы расширилась (техническое оснащение учебных кабинетов, кабинетов администрации школы, оборудование для внеурочной деятельности, оборудование для проведения ОГЭ/ЕГЭ, серверное оборудование, оргтехника).

Школа оснащена самым современным учебным оборудованием для реализации основных и дополнительных образовательных программ, и программы развития.

На сегодняшний день в школе все учебные кабинеты оснащены необходимой компьютерной, мультимедийной, и оргтехникой.

Школой проводится целенаправленная работа по приобретению и модернизации компьютерной, мультимедийной и оргтехники. Продолжается работа по применению информационных технологий, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков.

В планах развития материально – технической базы образовательного учреждения можно выделить следующие направления:

- информатизация школы;
- воспитательная система;
- учебная работа;
- питание и охрана здоровья, социально – бытовые условия;
- спорт;

Проведя мониторинг материально – технической базы за 2022-2023 по сравнению с 2021-2022 годом можно сделать выводы:

1) Материально – техническая база школы значительно расширилась. Приобретена техника и оборудования для учебных занятий и внеурочной деятельности;

2) Приобретены комплектующие и расходные материалы для компьютерной техники и оргтехники.

2) Приобретена новая компьютерная техника для администрации школы и учебных кабинетов;

3) Создана широко развитая информационная система школы;

4) Значительно расширилась, локальная вычислительная сеть (ЛВС), приобретен новый сервер ISC;

5) Установлена автономная система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;

6) Пополнение библиотечного фонда;

7) Установлены дополнительные камеры для наружного видеонаблюдения.

На 2023-2024 учебный год в планах развития материально – технической базы образовательного учреждения можно выделить следующие направления:

- 1) Информатизация школы;
- 2) Внедрения в образовательное учреждение системы электронного расписания;
- 3) Пополнение библиотечного фонда;
- 4) Оборудование для кабинета технологии, мастерских и медиастудии;
- 5) Закупка материальных ценностей для системы воспитательной работы;
- 6) Оборудование для учебных кабинетов: компьютерной техники, мультимедийной техники, оргтехники;
- 7) Закупка комплектующих и расходные материалы;
- 8) Установка дополнительного серверного оборудования (покупка управляемого коммутатора для сервера, покупка жесткий дисков для сервера видеонаблюдения).

Мониторинг обеспеченности библиотечного фонда методической и учебной литературой

В течение 2022-2023 учебного года библиотека продолжила работу над созданием единого информационно-образовательного пространства ОУ, организацией комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечением их свободного и безопасного доступа к информации. Воспитанием гражданского самосознания, помощью в социализации обучающихся, развитием их творческих способностей, организацией досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей. Формировала фонд учебной и художественной литературы.

Подводя итоги работы за 2022-2023 учебный год, мы ставим перед собой цель выявить проблемы в работе библиотеки по различным направлениям, для того чтобы в новом учебном году обратить на это особое внимание.



Состав фонда.

Общий фонд – 32819 эк.

из них:

- Художественная литература - 16465
- Учебная литература – 13853
- Учебно- методическая – 2110
- Справочная литература - 307
- Периодика – 84

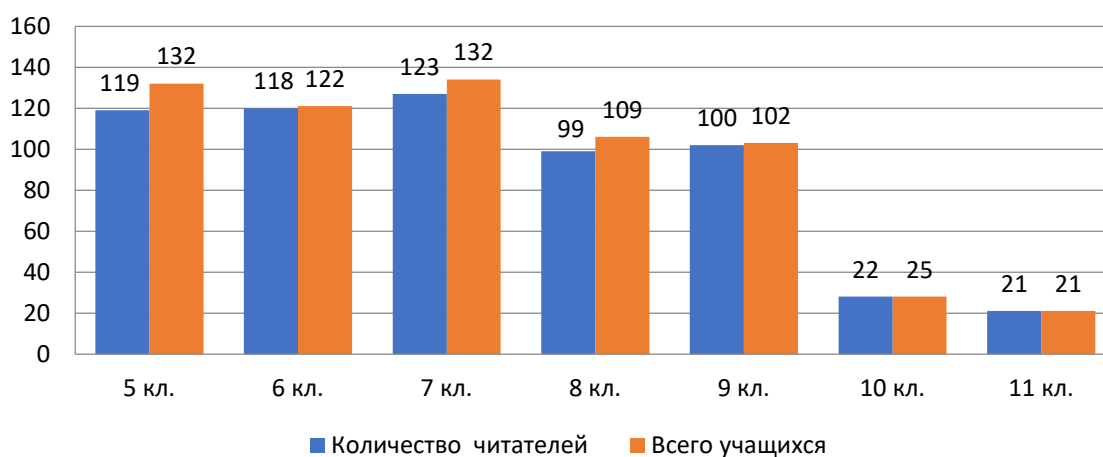
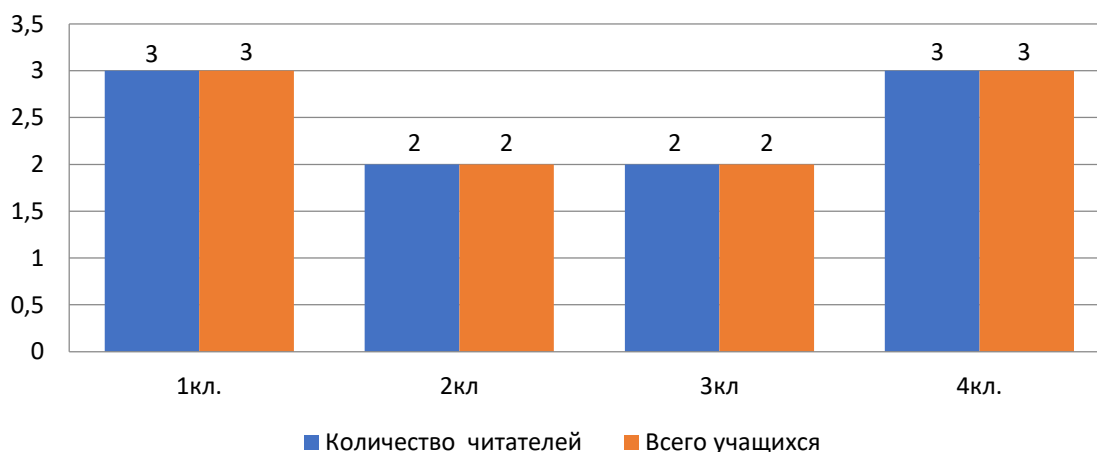
Читателями библиотеки являются 721 человек, из них:

- 651 учащихся
- 59 учителей
- 11 прочие.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом это на 59 читателей больше.

1. **Соотношение количества читателей к общему числу учащихся по параллелям.**

Соотношение количества читателей к общему числу учащихся по параллелям

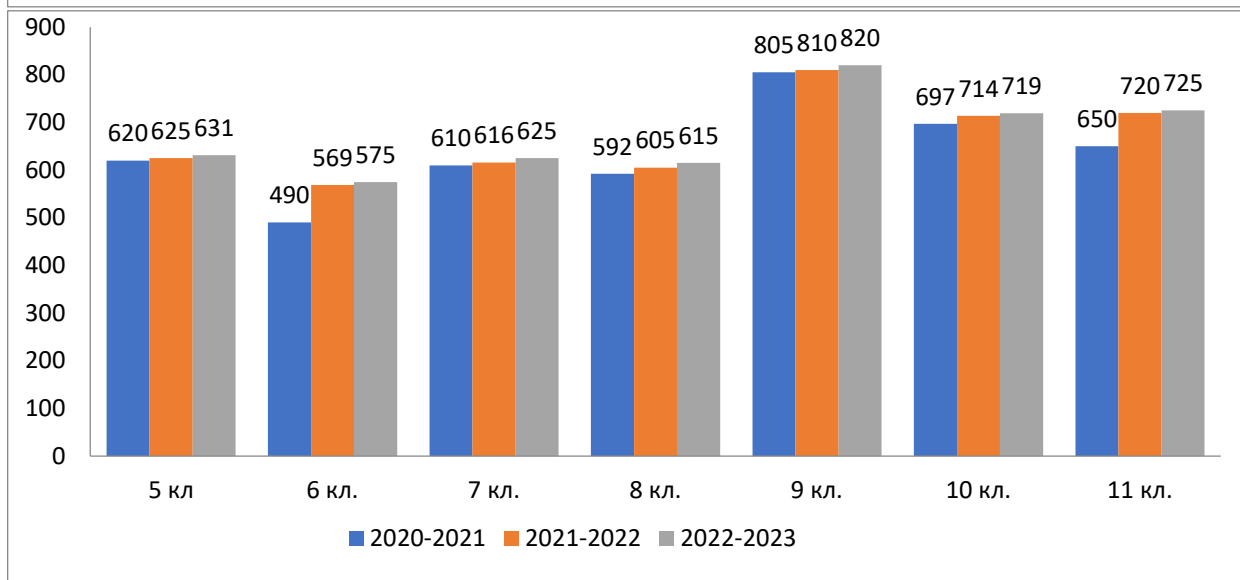
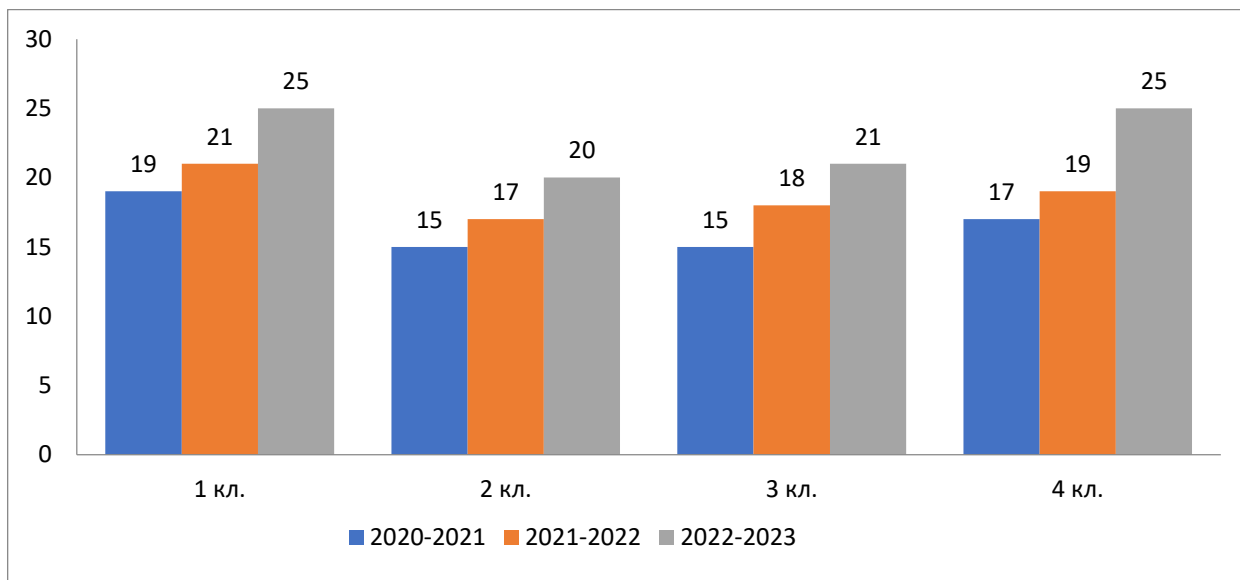


Из диаграммы видно, что во всех классах продолжается рост количества читателей.

Это объясняется увеличением количества учащихся в образовательном учреждении. В данном учебном году учащиеся всех классов активно брали книги по школьной программе ФГОС нового поколения, так как учебники еще не обновлены и многие произведения отсутствовали.

Особенно активно библиотеку посещали учащиеся 5-х, 9-11 классов, учащиеся брали книги, как по школьной программе, так и мировой фонд художественной литературы, а также работали с интернет-ресурсами. С вновь записавшимися читателями проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгой. Но фонд художественной литературы долгое время не пополняется. Этим объясняется нестабильная посещаемость библиотеки учащимися 6-8 классов.

Сравнение количества посещений библиотеки за год по классам.



Из диаграммы видно, что читательская активность во всех классах немного увеличилась. Это объясняется тем, что увеличилось количество учащихся в классах. Читательскую активность повысили и требования учителей не только знаний содержания произведений, но и наличия художественной литературы на уроке, что видно в 9-11 классах.

Также повысилось посещение библиотеки в связи с тем, с 1 сентября 2022 года вступил в силу ФГОС нового поколения, но учебники еще не были обновлены и многие произведения отсутствуют в учебниках.

Учащиеся продолжают интересоваться книгами, как по школьной программе, так и мировым фондом художественной литературы.

Многие ребята с большим удовольствием посещают библиотеку с целью выбора книг, но не всегда находят интересующую их литературу, так как фонд художественной литературы долгое время пополняется лишь за счет книг, принесенных в дар библиотеке.

Поэтому главная задача библиотеки – привлечение учащихся, поддержание интереса активных читателей.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования необходимо в 2023-2024 уч. году направить работу на привлечение учащихся к чтению книг через:

1. Индивидуальное обслуживание: беседа при записи в библиотеку, беседа о прочитанной книге, экспресс-консультации, анализ читательских формуляров, творческие работы, рекомендательные беседы;

2. Групповое и массовое обслуживание:

- тематические книжные выставки,
- презентации авторов книг,
- библиотечные уроки,
- обзоры новинок художественной литературы,
- создание и показ буктрейлеров,
- участие в проекте «Время читать»,
- участие в конкурсе «Живая классика»

2. Основные показатели по посещениям и книговыдаче по месяцам:

Проводя исследования по посещаемости и книговыдаче, в среднем за месяц получились следующие результаты:

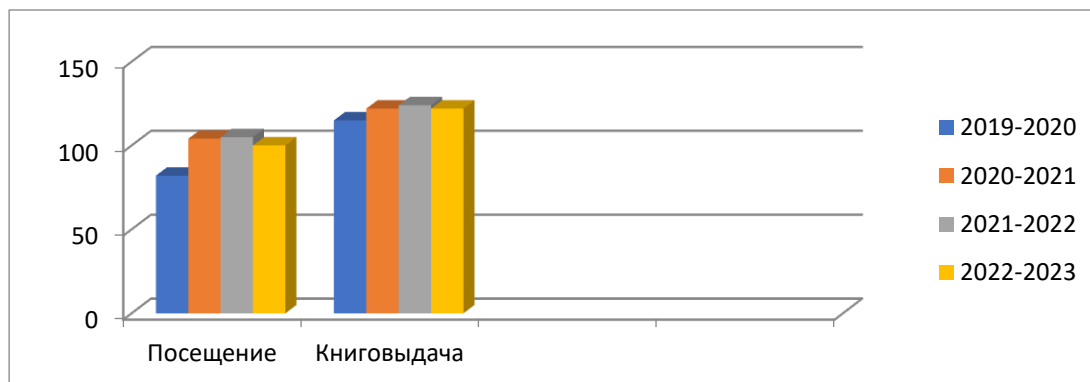
посещаемость – 649;

книговыдача – 796.

в процентном соотношении к общему числу учащихся:

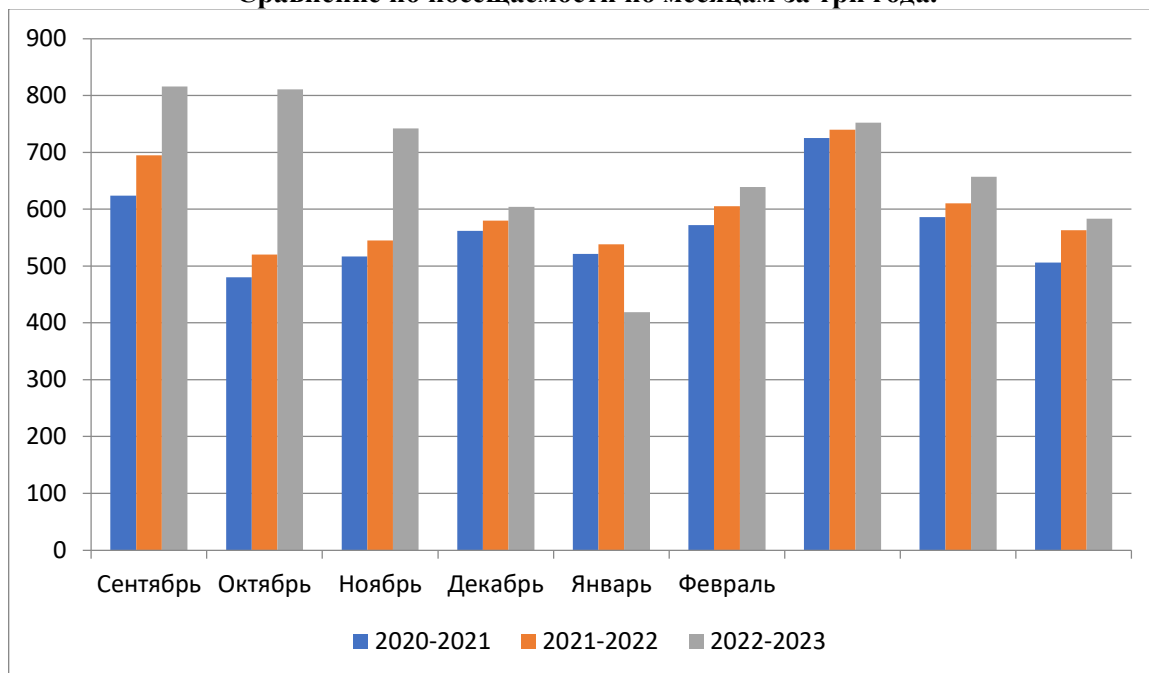
посещаемость – 100%;

книговыдача - 122%.



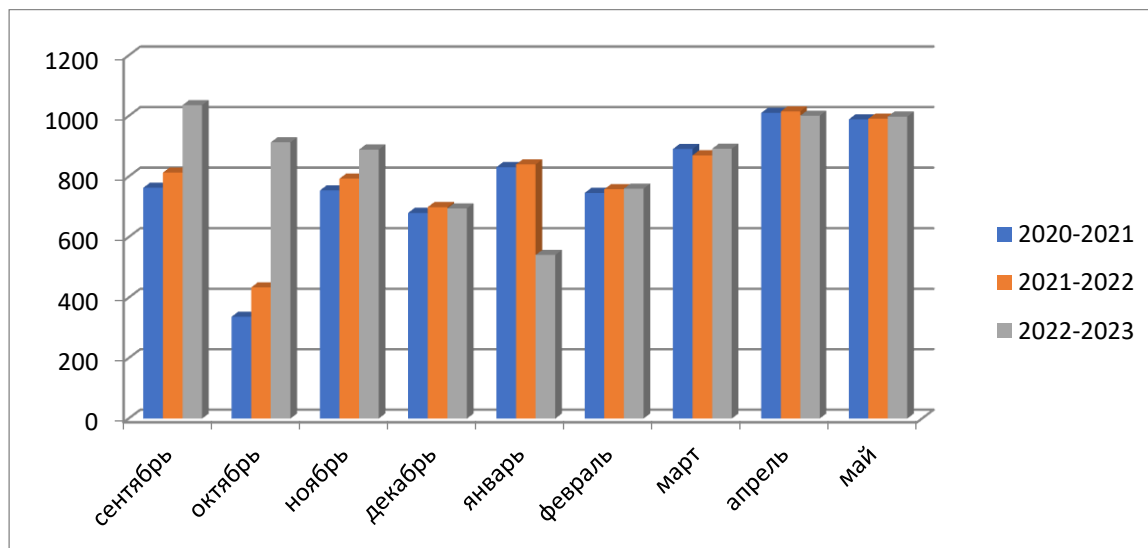
Делая сравнительный анализ посещения и книговыдачи за четыре года можно увидеть, что идет небольшой рост показателей по обоим параметрам.

Сравнение по посещаемости по месяцам за три года.



Из диаграммы видно, что посещения растут в течение всего года. Снижение активности в январе связано с каникулами и дистанционным обучением.

Сравнение по книговыдаче по месяцам за два года.



Сравнительная диаграмма показывает рост активности в учебное время и снижение на каникулах, во время дистанционного обучения.

3. Сведения по обеспеченности учебниками:

В связи с утверждением нового федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в школе возникла необходимость приобретения учебников по ФПУ (от 21 сентября 2022, №858) для 1-2, 5-6 классов, а также были заказаны учебники для 8 класса (так как ранее в этих классах обучалось меньше количество учащихся).

На 2022-2023 учебный год было приобретено:

Таблица 1

Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)
320	186732,70

4. Сведения о приобретении художественной литературы на 2022-2023 учебный год:

В 2022-2023 учебном году по акту дарения книг в библиотеку было передано 1 экземпляра художественной литературы на общую сумму 4 322 руб.

5. Сведения по движению фонда:

Таблица 2

Состояние фонда на май 2022г.	Списано за период с сентября 2022г. по май 2023г.	Поставлено на баланс за период с сентября 2022г. по май 2023г.	Состояние фонда на май 2023г.
13591	58	320	13853

6. Сведения о выписываемых периодических изданиях:

Таблица 3

Газеты	Журналы
Заря	Вестник образования
Добрая дорога детства	Справочник педагога-психолога
	Дефектология
	Социальная педагогика

В текущем учебном году библиотека увеличила количество выписываемых периодических изданий.

7. Сведения о пополнении библиотечного фонда учебной и методической литературой за последние пять лет (с учетом списаний книг по причине ветхости и устаревших по году издания)

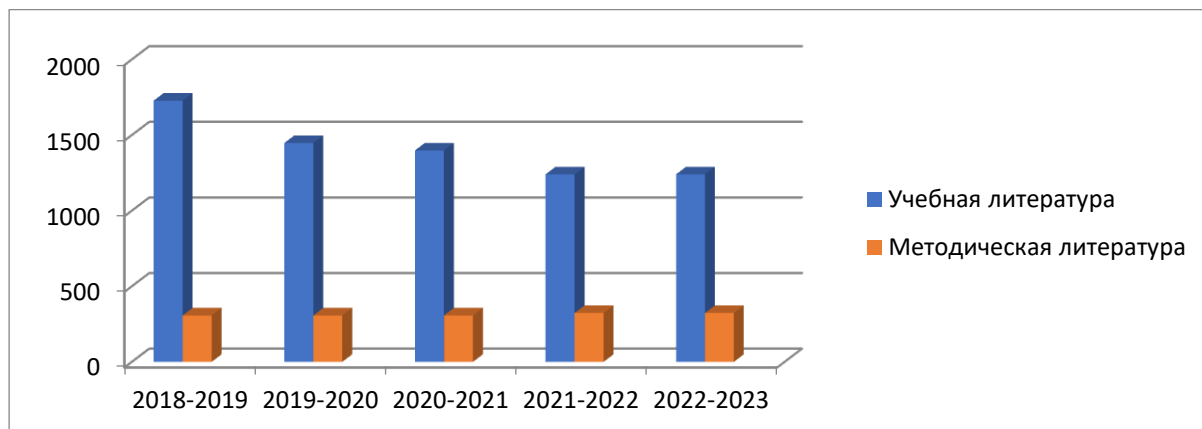


Диаграмма наглядно показывает, что пополнение методической литературой за последние пять лет, практически нет. Это связано с тем, что учителя в работе используют информационные сайты предложенные Министерством образования РФ и Оренбургской области.

Учащиеся 1-11-х классов в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 100%

8. Сведения о внедрении современных информационных технологий в работу школьной библиотеки.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам пользователям в нашей школе создается Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) на базе библиотеки, как структурного подразделения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

Школьная библиотека имеет выход в Интернет, и использует его для удовлетворения информационных запросов и создает папки с электронными ресурсами на основе информационных запросов.

Два компьютера из семи подключены к Национальной электронной библиотеке, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки. Это в свою очередь дает большие возможности при написании исследовательских работ, проектов, научных работ и т.д.

В результате проведенного мониторинга работы школьной библиотеки за 2022- 2023 учебный год были определены задачи на новый учебный год:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом.
- пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы,
- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря,
- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку,
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы с учащимися школы.
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине,
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- работа с педагогическим коллективом.

Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2011 году в школе был проведен капитальный ремонт с созданием условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам безопасности.

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателя	Отметка о наличии критерия оценки
<u>Пожарная безопасность</u>		
1.	Наличие и качество общеобъектовых инструкций о мерах пожарной безопасности, регламентирующих правила применения на территории открытого огня, проезда транспорта, допустимость курения и проведения временных пожароопасных работ	Имеется
	Наличие и качество распорядительных документов, определяющий порядок прохождения вводного и	Имеется

2.	первичного инструктажей, а также дополнительного обучения сотрудников по предупреждению и тушению возможных пожаров	
3.	Соблюдение НПБ в образовательном учреждении при эксплуатации эвакуационных путей и выходов	Соблюдается
4.	Оборудование зданий планами (схемами) эвакуации людей при пожаре	Имеется
5.	Оборудование зданий планами (схемами) эвакуации людей при пожаре, а также наличие в зданиях с массовым пребыванием людей дополнений к схематическому плану эвакуации людей при пожаре в виде инструкций, определяющих действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей	Имеется
6.	Наличие распорядительного документа, регламентирующего проведение практических тренировок отработки планов эвакуации, а также документов подтверждающих их проведение	Имеется
7.	Проведение с учащимися (воспитанниками) занятий (бесед) по изучению правил пожарной безопасности	Проводятся
8.	Наличие агитационного уголка, стенда с наглядными пособиями, учебно-методическими материалами по пожарной безопасности. Соответствие знаков пожарной безопасности, табличек с указаниями номеров телефонов пожарной охраны требованиям нормативных документов	имеется, знаки пожарной безопасности, блички с указанием номеров телефонов пожарной охраны соответствуют требованиям нормативных документов
9.	Наличие автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения людей при пожаре, оборудования, автоматически передающего сигнал на пульт пожарной охраны	Имеется
10.	Наличие огнетушителей и своевременность их проверки и перезарядки	имеется, перезарядка проводится

Охрана труда и техника безопасности в ОУ

1.	Наличие должностных инструкций по ТБ. Журналы учета выдачи должностных инструкций работников.	Имеется
2.	Проверка знаний по охране труда по программе первичного инструктажа на рабочем месте. Наличие программы обучения по ОТ.	проводится, программа по ОТ имеется
3.	Проведение вводных инструктажей, инструктажей на рабочем месте.	Проводятся
4.	Наличие уголка охраны труда	Имеется
5.	Наличие и качество инструкций по ТБ для учащихся в учебных кабинетах и при выполнении различных видов работ	Имеется
6.	Наличие записей в классных журналах о проведении инструктажей с учащимися по ТБ при проведении занятий по химии, физике, биологии, трудовому обучению, информатике, физическому воспитанию, ОБЖ. Заполнение листка здоровья в классных журналах на всех учащихся.	Имеется
7.	Проверка состояния условий труда и соблюдения техники безопасности в кабинетах повышенной опасности (кабинет химии, физики, информатики, учебные мастерские, спортзал)	Проводится
8.	Проверка состояния спортивных площадок, спортивного инвентаря. Соблюдение техники безопасности, проведение инструктажей учащихся.	Соблюдается
9.	Контроль за состоянием территории образовательного учреждения (состояние ограждения земельного участка)	ведется

	ОУ, наличие освещения территории, подходы к зданию, въезды и выезды на участок и др.)	
<u>Антитеррористическая безопасность ОУ</u>		
1.	Наличие схемы охраны объекта	Имеется
2.	Наличие паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения	Имеется
3.	Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Проводится
4.	Соблюдение внутриобъектового режима в ОУ	Соблюдается
5.	Наличие инструкций по охране объекта. Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб	Имеется
6.	Наличие журнала учета посетителей. Список транспортных средств имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения	Имеется
7.	Наличие инструкции сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных и взрывчатых предметов.	Имеется
8.	Проведение занятий с учащимися по антитеррористической безопасности в ОУ	Проводятся

• **Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СП 2.4.3648-20**

Таблица 2

1	Требования к размещению общеобразовательных учреждений	Здание школы расположено на территории МО Октябрьский сельсовет. Пешеходная доступность для обучающихся II и III ступени образования – не более 4 км.
2	Требования к территории общеобразовательных	Земельный участок, общая площадь которого равна 16000 м ² , огражден забором, выполненным из металлических секций высотой 1000 - 1700 см. Вдоль ограждения имеются зеленые насаждения, деревья (береза, тополь, ель, рябина). Растения с ядовитыми плодами на территории школы отсутствуют. На территории школы имеется хозяйственная зона. Два мусоросборника расположены на бетонированной площадке. По всему периметру пришкольного участка имеется наружное освещение.
3	Требования к зданию	<p>Проектная мощность (проект 1976 г.) образовательного учреждения – 624 человека. Здание имеет два этажа. Технические помещения расположены на цокольном этаже, гардероб - на I этаже здания, где прием и хранение вещей осуществляют работники учреждения (гардеробщики).</p> <p>Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, его площадь составляет 162м² (9 м x 18 м), высота помещения 6м.</p> <p>При спортивном зале имеются две раздевалки, для мальчиков и девочек, душевые, инвентарная.</p> <p>Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ.</p> <p>Сеть Internet доступна в 2 компьютерных классах и на 28 автоматизированных рабочих местах.</p> <p>Актовый зал площадью 90 м² расположен на 2 этаже школы.</p> <p>Библиотека, расположенная на втором этаже, имеет закрытый книжный фонд, помещение для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом.</p> <p>В здании учреждения имеется медицинский кабинет, который находится на первом этаже Медицинское обслуживание учащихся организовано ГБУ «Октябрьская ЦБ».</p> <p>Для оказания психолого-педагогической помощи имеются кабинеты психолога и дефектолога.</p> <p>На каждом этаже здания школы расположены туалет для учащихся, на первом этаже - туалет для персонала, помещение</p>

		<p>для хранения уборочного инвентаря.</p> <p>Обеденный зал, общая площадь которого равна 170 м², рассчитан на 130 посадочных мест. Возле обеденного зала расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды. Помещения столовой размещены на первом этаже здания школы и имеют отдельный вход.</p>
4	Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений	<p>Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей. В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</p> <p>Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол двухместный, стул ученический). Расстановка столов в классных комнатах трехрядная, исключение составляют: кабинеты информатики, обслуживающего труда, расстояния между рядами, оборудованием соответствуют нормам. Мебель промаркирована в соответствии с ростовыми группами.</p> <p>Мебель в кабинетах цвета натурального дерева (бук).</p> <p>Классные, меловые доски имеют темно-зеленый цвет, маркерные и интерактивные - белый.</p> <p>Кабинеты химии и физики оборудованы специальными лабораторными столами для учащихся, демонстрационными столами, имеется подводка воды. Кабинет химии оборудован также стеклянным вытяжным шкафом, который расположен у наружной стены возле стола преподавателя. При кабинетах химии, физики, биологии, географии, ОБЖ есть лаборантские. Кабинеты технологии, мастерская находятся на первом этаже школы. Оборудование расположено в соответствии с нормами СанПиН. Инструменты, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту учащихся. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Также имеются средства индивидуальной защиты: очки защитные, фартуки, нарукавники.</p>
5	Требования к воздушно – тепловому режиму	<p>Для контроля температурного режима учебные кабинеты и помещения оснащены бытовыми термометрами.</p> <p>Отопление, вентиляция соответствуют гигиеническим требованиям. В зимний период времени температура воздуха в учебных помещениях не опускается ниже 18⁰С. В каждом из них имеются фрамуги для проветривания. Режим проветривания соблюдается.</p>
6	Требования к естественному и искусственному освещению	<p>Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Светопроемы учебных помещений оборудованы жалюзи светлых тонов.</p> <p>Учебные помещения оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Классные доски оборудованы софитами.</p>
7	Требования к водоснабжению и канализации	<p>Здание школы оборудовано системами центрального водоснабжения и канализацией. Организован питьевой режим в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
8	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса	<p>Школа работает в две смены: 63% обучающихся в 1 смену, 37% - во 2 смену. Средняя наполняемость класса составляет 25 человек. Образовательный процесс учащихся средней и старшей школы организован по классно-кабинетной системе.</p> <p>Продолжительность уроков 40 минут, перемен – от 10 до 20 минут.</p> <p>В период эпидемиологического благополучия во всех помещениях образовательного учреждения в конце рабочей смены проводится влажная уборка с использованием мыльно-содового раствора. Ежемесячно проводится генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Окна моются перед</p>

		началом учебного года и по мере их загрязнения. Места общего пользования моются с применением дезинфекционных средств. В период карантина все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.
9	Требования к санитарному содержанию территории и помещений	Уборка территории проводится ежедневно. Во всех помещениях проводится влажная уборка с применением моющих средств. Стены учебных помещений окрашены масляной и вододисперсионной краской, допускающие влажную уборку. Стены учебных помещений окрашены в светлые тона, бежевого цвета. Пластиковые окна и двери белого цвета. В учебных помещениях половое покрытие – линолеум или доска, в коридорах – алмазная крошка, в санкомнатах, на лестничных маршах – половая плитка (керамогранит).

- **Оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся**

Таблица 3

Показатели	Значения показателей
Количество учащихся на начало года	650 уч-ся
Количество учащихся на конец года	651 уч-ся
Движение учащихся	Прибыло 10 Выбыло 9 Основная причина: смена места жительства
Отчисления из ОУ учащихся 5-9 классов	Отсутствуют
Отчисления из ОУ учащихся 10-11 классов	2 в др. учебные заведения
Сохранение контингента обучающихся 5-9 классов в 2022-2023 учебном году	100%
Сохранение контингента обучающихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году	96,1%

- **Анализ дальнейшего трудоустройства выпускников**

В течение последних 3-х лет после окончания основной школы все меньше девятиклассников продолжают обучение в средней школе (2021-24,5%, 2022-27,3% 2023г-19,2%,). Подавляющее большинство выпускников выбирает средние специальные учебные заведения. Это непосредственно связано с нежеланием сдавать ЕГЭ и желанием как можно быстрее освоить теоретические и практические основы своей будущей профессии.

Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2023 году.

Класс	Кол-во уч-ся	Пойдут в 10-й класс				Пед. Колледж	Мед. Колледж	Филиал ШТТ с. Октябрьское	Кадетка	Лицей для одарённых	Аграрный колледж	Др. СПО	Выбыли в др. ОС
		Всего	Соц-экон	Технологич	универсаль								
9-а	26	2	2	0	-	2	1	5	-	-	1	15	1
9-б	26	4	2	2	-	2	2	1	1	-	1	15	2
9-в	27	7	7	0	-	2	2	3	-	-	2	11	2
9-г	23	7	5	2	-	1	2	0	-	1	1	11	-
9-м	2	0	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Всего	104	20	16	4	-	7	7	10	1	1	5	53	5

Трудоустройство выпускников 11-го класса в 2023 году.

Анализируя трудоустройство выпускников средней школы за последние 3 года установлено, что ежегодно в вузы региона и страны поступают до 90% 11-классников.

Класс	Кол-во уч	ОГАУ	ОГУ	ОГПУ	ОГМУ	Юр академия	Военное уч. заведение	Др. ВУЗы	Мед. колледж	Пед колледж	Другие СПО	Не поступили
11-а	21	1	8	5	0	0	0	4	1	1	2	-
Всего	21	1	8	5	0	0	0	4	1	1	2	-

В 2021-2022 учебном году в вузы поступили 76% (22 выпускника), в ссузы 24% (7 выпускников). Из 10 обучающихся технологического класса по профилю поступили 9уч. (90%). Из 19 выпускников социально-экономического профиля вузы поступили 12 уч. (68,4%). Одна выпускница этого года поступила в вуз г. Москвы. В 2022-2023 учебном году в вузы поступили 81% (17 выпускников), в ссузы 19% (4 выпускника). Из 11 обучающихся технологического класса по профилю поступили 10 уч. (91%). Из 10 выпускников социально-экономического профиля вузы поступили 7 уч. (70%).

• **организация профориентационной работы в образовательной организации**

Вся профориентационная работа школы нацелена на оказание поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Согласно этому на начало учебного года был представлен план профориентационной работы, разработанный в 4 направлениях:

- *организационная работа в школе;*
- *работа с педагогическими кадрами;*
- *работа с родителями;*
- *работа с учащимися;*

В течение года был обновлён информационный стенд «Твой путь в профессию»; постоянно обновляется информационная рубрика по профориентационной направленности на школьном сайте.

В школе в рамках внеурочная деятельность реализуется профориентационная работа с 5 по 11 класс, в соответствии со своим профилем обучения.

Класс	Профиль	Название ВД
5г,6г,7а,8в,9а	Экологический	1.Экопоколение 2.Моя малая Родина 3.Экологический туризм 4.Экодизайн 5.ОФП 6. Юный археолог
7б	Математический	1.Физическая лаборатория, 2.Основы моделирования и 3D печати 3.Наглядная геометрия 4.ТРИЗ 5. «Мир программирования» 6.Робототехника
5д,6б,7в,8б,9г	Кадетский	1.Военная подготовка 2.Основы туризма 3.ОФП 4.ПДД с основами первой мед. помощи 5. Школа безопасности 6. Робототехника 7. Основы военной подготовки 8.Тренинг уверенности в себе 9. Юный спасатель
5б,6а,7г,8а	Гуманитарный	1.Творческая мастерская 2.Основы актерского мастерская 3.Танцевальный мир 4.Школа телестудия «Первый дубль» 5.Медиакоммуникации в соц. сетях 6.Музыкальный театр 7.Журналистика 8.Тренинг уверенности в себе 9.Юный археолог 10.Я-гражданин России
5а,6в,7д,8г,9б	Инженерный	1.Авиамоделирование, 2.Основы моделирования и 3D печати

		3.Робототехника 4.Удивительный мир графики 5.Мир программирования 6. Основы программирования
5-7к	Коррекционный	1.Я и моё Отечество 2. Творчество без границ 3. Владей собой 5. Мой выбор
8-9	Элективные курсы	1.Я- гражданин России 2.Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография 3.Юный археолог 4.За здоровый образ жизни 5.Формула правильного питания 6.Программирование 7.3D моделирования 8.Тренинг уверенности в себе 9.Психолого-педагогический практикум 10.Прикладной туризм 11.Найди свой путь 13. Проектория 14. Функциональная грамотность
10,11	Технологический	1.Решаем задачи повышенной сложности по математике 2.Программирование в Python 3.ОФП 4.Задачи повышенной сложности по физике 5. Подготовка к ЕГЭ по математике 6. ОБЖ
10 , 11	Социально-экономический	1.Трудные вопросы курса «Обществознания» 2.Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку 3.ОФП 4. Россия- моя история 5. Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XXв.

Ведение внеурочной деятельности по профилям обучения направлено на решение таких задач, как формирование при их изучении умений и способов деятельности для решения практически важных задач, осознание возможностей и способов реализации выбираемого жизненного пути.

Организация информационной работы с девятиклассниками, одиннадцатиклассниками и их родителями – важное направление предпрофильной подготовки, которое начинается с информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступных учебных заведений. Информация необходима всем участникам образовательного процесса и каждому в полном объеме в соответствии с его потребностями.

Для реализации работы в этом направлении с целью информирования об образовательных учреждениях, условиях приема, обучения, проживания, традициях в 2022 – 2023 учебном году были организованы следующие встречи как в очной форме так и онлайн:

Мероприятия проводимые в течение учебного года для родителей (законных представителей):

- 1.Школа профориентирования родителей;
- 2.Родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков»

3. Анкетирование родителей в рамках акции «Выбор 2023»
4. Онлайн анкетирование по востребованности работодателями и обучающимися образовательных программ, направленных на приобретение компетенции в сфере креативных (творческих) индустрий;
5. Трех дневной онлайн практикум «Профессии в информационных технологиях»
6. Всероссийская двухдневная онлайн- конференция «Век Информационных технологий: вузы, направления и проходные балы;
7. Онлайн лекторий «Дорога в будущее» от ОИПС;
8. 22.10.2022г Единый день открытых дверей в рамках проекта Профессионалитет» для детей и родителей.
9. 22.04.2023 Единый день открытых дверей в рамках проекта Профессионалитет» для детей и родителей.

10.

Мероприятия проводимые для обучающихся:

1. Профориентационная встреча «Есть такая профессия-Родину защищать»-28
2. Профориентационная экскурсия в мировой суд-40
3. Профориентационная экскурсия в РЭС -26
4. Встреча с представителями Оренбургского института путей сообщений-150
5. Всероссийский онлайн урок по профориентации по технологическим профессиям-8-10 класс
6. Встреча с представителями Военного университета радиоэлектроники г. Череповца-49
7. Видеовстреча с военным комиссаром Октябрьского и Тюльганского районов Самойловым А.В. в рамках 8 Всероссийской информационно-агитационной акции « Есть такая профессия – Родину защищать»-45
8. Профориентационная встреча с начальником ПЩО Октябрьского ОВД ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области Митрофановым В.В.-20
9. Встреча с представителями филиала военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого в г. Серпухове-43
10. ПрофГид
посещение Инженерного факультета ОГАУ и написание сочинения, эссе по экскурсии-26
11. Профориентационная экскурсия в полицию тема : Криминалистика»-23
12. Профориентационная встреча с представителями филиала РГУ нефти и газа (НИИ) имени И.М.Губкина-43
13. Профориентационная встреча с представителем ШТТ Скурыдиным Н.М.-90
14. Профконтур ВУЗ-45
15. Профконтур ССУЗ-92
16. Профтур проектория успеха-43
17. Профориентационная встреча с представителями педагогического колледжа г. Кумертау-96
18. Профориентационная встреча с представителями филиала ОГУ в г. Кумертау-110
19. День открытых дверей . Профориентационная встреча с представителями Россети , Оренбургэнерго и аграрным колледжем-150

20. Профориентационная экскурсия в РЭС-18

21. Единый день профориентации «Профессианалитет»-9-е классы и родители

22. Встреча с представителями Райфин отдела «Урок предприниматель»- 9-е классы

23. Онлайн марафон «Ближе к делу»- 15

24. Всероссийская ярмарка трудоустройства 2023 «Работа России. Время возможностей» -9-е классы

В школе ведется активная работа с Центром занятости населения. Проводятся тренинги, где выявляются индивидуальные способности и потребности в сфере труда, рынок труда, механизмы трудоустройства, адаптация молодого специалиста в профессиональной среде, умение работать в коллективе. Проводятся беседы, игры, встречи с интересными людьми разных профессий.

С обучающимися 9-х классов социальным педагогом Волоховой Т.В. совместно с инспектором по профориентации ЦЗН Булатова Н.В. проводились диагностические мероприятия :

- методика «Профиль» (методика «Карта интересов» А.Е. Голомштокина в модификации Г.В.Резапкиной) цель данной методики уточнить профессиональные интересы и выбрать профиль обучения. (из 95 обучающихся продиагностировано 83)

№ п/п	сфера деятельности	2021-2022 Количество обучающихся в % (из 106 прод 96 из них)	2022-2023 Количество обучающихся в % (из 105 прод 94 из них)
1.	физика и математика	6,2	12,8
2.	химия и биология	9,4	11,7
3.	радиотехника и электроника	21,9	13,8
4.	механика и конструирование	7,3	2,1
5.	география и геология	5,2	2,1

6.	литература и искусство	11,5	11,7
7.	история и политика	8,3	10,6
8.	педагогика и медицина	4,2	2,1
9.	предпринимательство и водство	13,5	15
10.	спорт и военное дело	12,5	18,1

- Определение типа мышления (методика Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной) цель данной методики узнать ведущий тип мышления т.е. индивидуальный способ обработки информации.

№ п/п	Тип мышления	2021-2022 Количество обучающихся в % (из 106 прод 96)	2022-2023 Количество обучающихся в % (из 105 прод 94 из них)
1.	Предметно-действенное	35,4	44,7
2.	Абстрактно-символическим	6,2	5,3
3.	Словесно-логическое	14,6	6,4
4.	Наглядно-образным	21,9	17
5.	Синтетическое (сочетающее наки разных типов)	21,9	26,3

- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) цель данной методики выявить склонность

№ п/п	склонности	2021-2022 чество обучающихся в % (из 106 прод 96)	2022-2023 Количество обучающихся в % (из 105 прод 94 из них)
1.	склонность к работе с людьми	25	33
2.	склонность к исследовательской деятельности	4,2	5,3
3.	склонность к практической деятельности	32,3	21,3
4.	склонность к эстетическим видам деятельности	8,3	8,5
5.	склонность к экстремальным видам деятельности	18,8	22
6.	склонность к плано-мическим видам деятельности	11,4	8

Сочетание трех разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения. Проведя анализ этих трех методик были даны индивидуальные рекомендации при выборе профиля обучения.

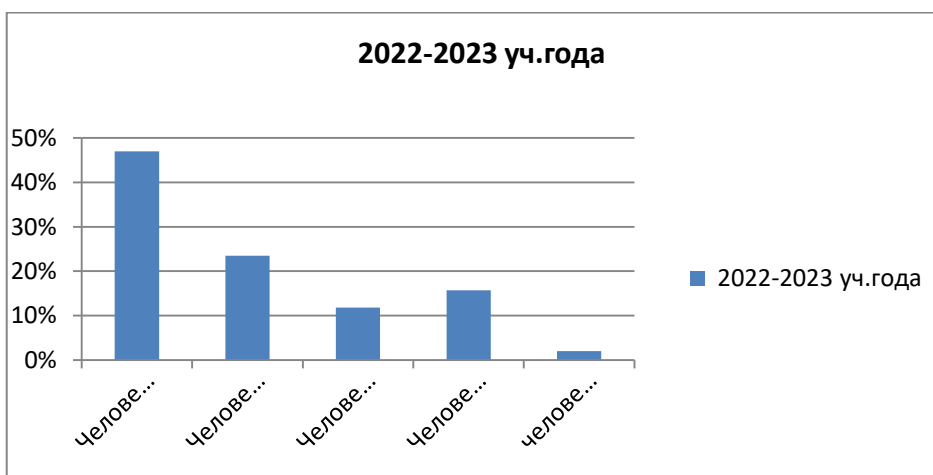
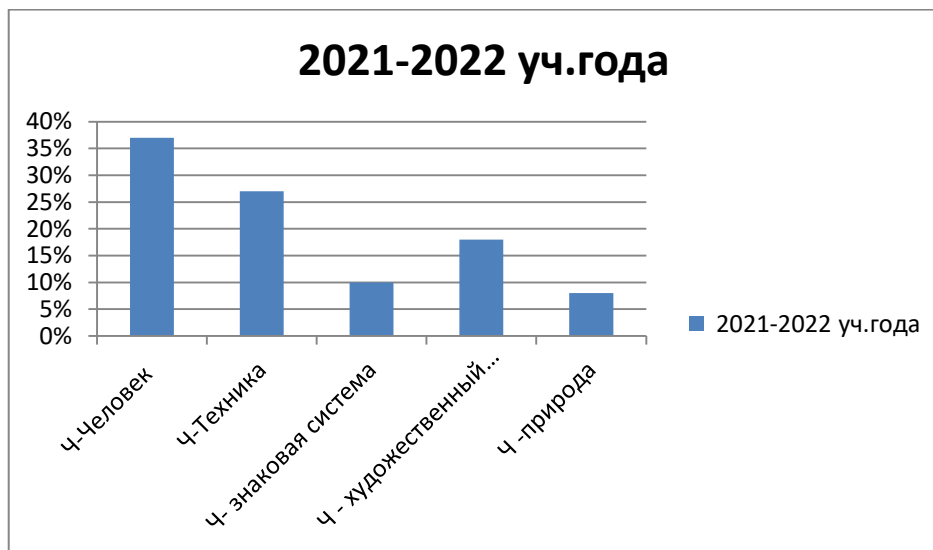
Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова.

- методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Результаты обследования по данной методике отражены в диаграмме:



На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа в выборе профессий подходящих каждому типу.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и проблемы в организации данного направления работы:

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.
- не в полной мере организовано взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Оценка качества воспитательной работы

- ***степень реализации воспитательной работы образовательной организации***

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Октябрьская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в

школе. Во всех классах, с 5-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Музейные уроки, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 5-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Внеурочная деятельность

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как

ценностно-ориентированный процесс. Основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта разработаны курсы внеурочной деятельности с 5-го по 11-е классы, которые ведутся по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное и с учетом уровня обучения.

5-7-е классы – это классы с ранней профилизацией обучения, в которых курсы внеурочной деятельности проводятся с учетом профиля класса: экологический, гуманитарный, инженерный, математический, естественно-научный. Кадетские классы, так же имеют свою направленность во внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачено 27 классов, с 5 по 11 классы. В школе применяется комбинированная модель. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования). Участвуют 647 учащихся, 41 педагогических работников и них 34 учителя. Действуют 32 курса внеурочной деятельности в основном звене и 10 курсов – в среднем звене. На их изучение установлено три часа в неделю. Для организации используются следующие формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковая и исследовательская деятельность.

В 2022-2023 учебном году в обязательном порядке была введена внеурочная деятельность «Разговоры о важном», которая проходила еженедельно в понедельник первым уроком. На этих занятиях школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Внеурочная деятельность реализовывается по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Основы туризма», ОФП, Шахматный клуб «Ладья», «Прикладной туризм», Спортивный клуб «БЭП», ОБЖ);
- духовно-нравственное (Военная подготовка, «Основы военной службы», Военно-патриотический клуб «Сармат», «Наш дом – Россия», «Мы творческие личности»);
- общеинтеллектуальное (Геоинформационные технологии, «Робототехника», «Мир программирования», «Удивительный мир графики», «Истоки», «ТРИЗ», Sensor-lab, «Основы виртуальной и дополненной реальности», «Авиамоделирование», «Основы моделирования и 3D печати», Meteo-shkola: синоптическая метеорология, Физическая лаборатория, Прикладная математика, Зеленая лаборатория, Волшебная лаборатория, Биология и медицина, Химическая мозаика, Путь к успеху, ВКонтакте с экологией, Физика вокруг нас, «Моя малая Родина», Объединение «Парнас» (направление «русская филология»), Объединение «Первые открытия» (естественно-географическое направление), Объединение «Поиск» (историко-краеведческое направление), Объединение «Увлекательный английский» (направление «лингвистика»), Объединение «Эврика» (физико-математическое направление), «Общие биологические закономерности», «Химия на 100 баллов», Трудные вопросы курса «Обществознание», «Общая характеристика мира», Информатика: подготовка к ЕГЭ, Решаем задачи повышенной сложности по физике, Подготовка к ЕГЭ по математике, Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку, Программируем на Python, История: подготовка к ЕГЭ);
- социальное («Экологический туризм», «Школа безопасности», «Экопоколение», «Формула правильного питания», ПДД «Школа дорожных наук», Основы финансовой грамотности, «Финансовая грамотность», «Медеа тренды», СММ для начинающих, Школьная телестудия «Первый дубль», Проектория, Тренинг уверенности в себе, Найди свой путь, Волонтерский отряд «NEXT», Совет старшеклассников, Школа вожатых, Медиа центр);
- общекультурное (Театральная студия «Маска», Музыкальный театр, «Творческая мастерская», «Студия дизайна», Биодизайн, Экокультура и здоровье человека, «Дизайн и архитектура в жизни человека», «Промышленный дизайн», Основы делопроизводства, НОУ «Истоки»).

Вся внеурочная деятельность реализуется согласно направлению класса.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

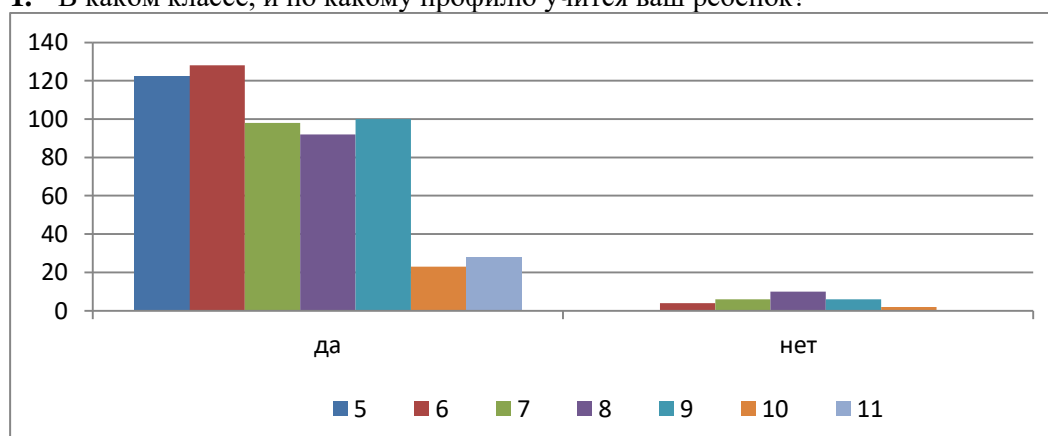
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является проектная деятельность, элементы которой широко используются на занятиях внеурочной деятельности. Проектная деятельность реализуется на всех ступенях обучения и является итогом завершения курса. Ежегодно в мае в школе проходит «Ярмарка проектов», где 5-8 классы представляют групповые проекты, а 9-11 классы – индивидуальные. Защита проектов является обязательным условием для всех обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности:

Удовлетворенность родителей 5-11-х классов организацией и результатами внеурочной деятельности.

1. В каком классе, и по какому профилю учится ваш ребенок?



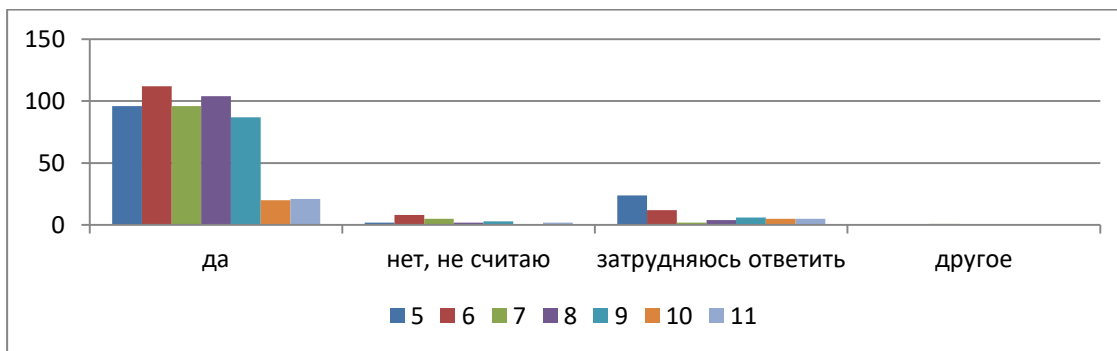
Количество опрошенных родителей показывает, что практически все знают, по какому профилю обучается их ребенок.

2. Считаете ли вы, что внеурочная деятельность по вашему профилю полезна для Вашего ребенка?



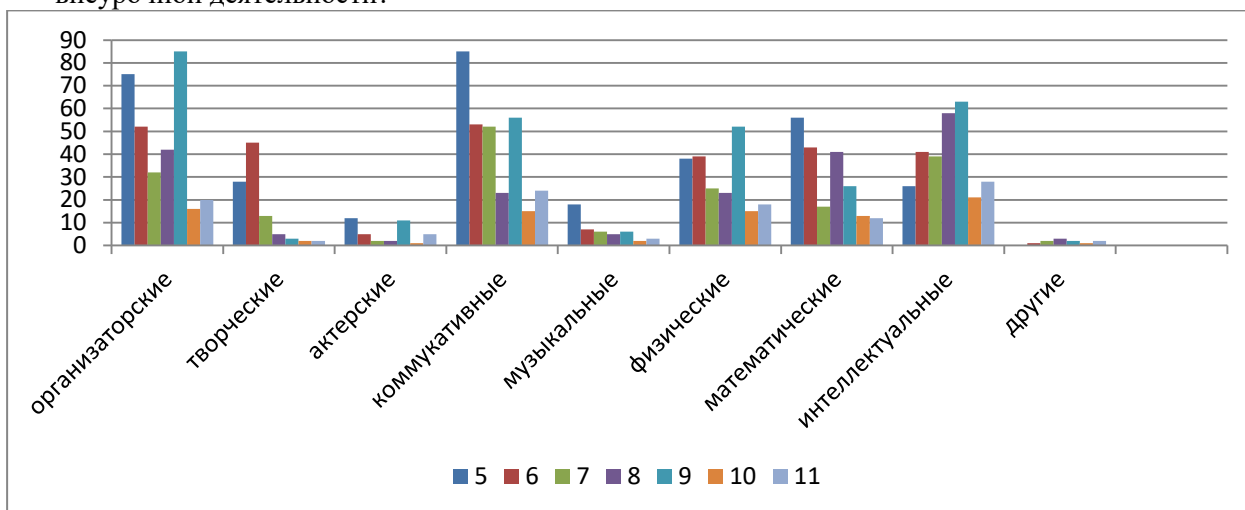
Довольны выбранным профилем родители 6-9-х классов.

3. Считаете ли вы, что внеурочная деятельность помогает обучающимся улучшить взаимоотношения с учителями и сверстниками?



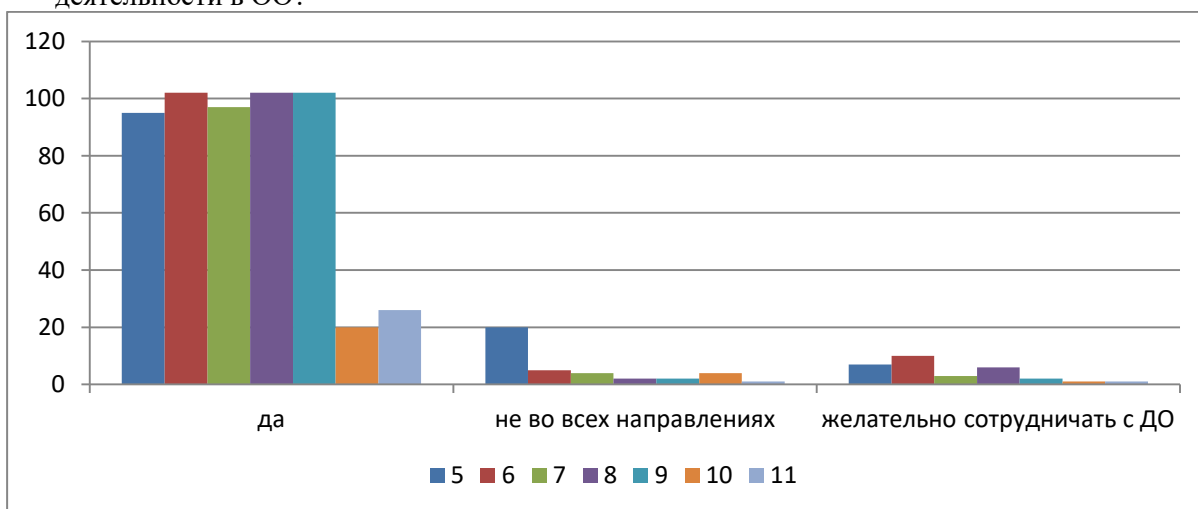
От 8 до 2 родителей в пяти классах ответили, что внеурочная деятельность не помогает адаптироваться.

4. Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?



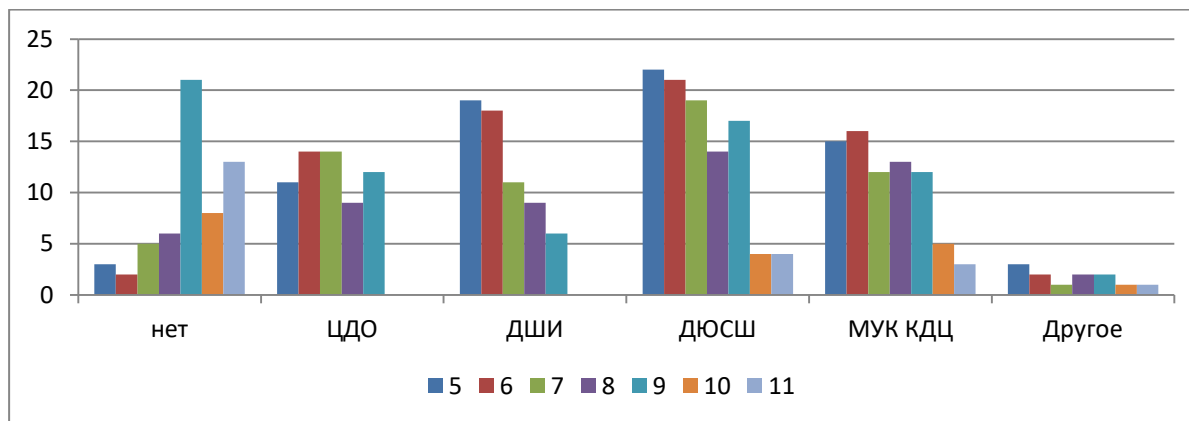
Из всех предложенных способностей родители выбрали (в большей мере): организаторские, коммуникативные, интеллектуальные, физические, математические. Родители в шести классах (1-3 человека) ответили, что хотели бы уделить внимание другим способностям.

5. Считаете ли Вы педагогов школы достаточно компетентными для реализации курсов внеурочной деятельности в ОО?



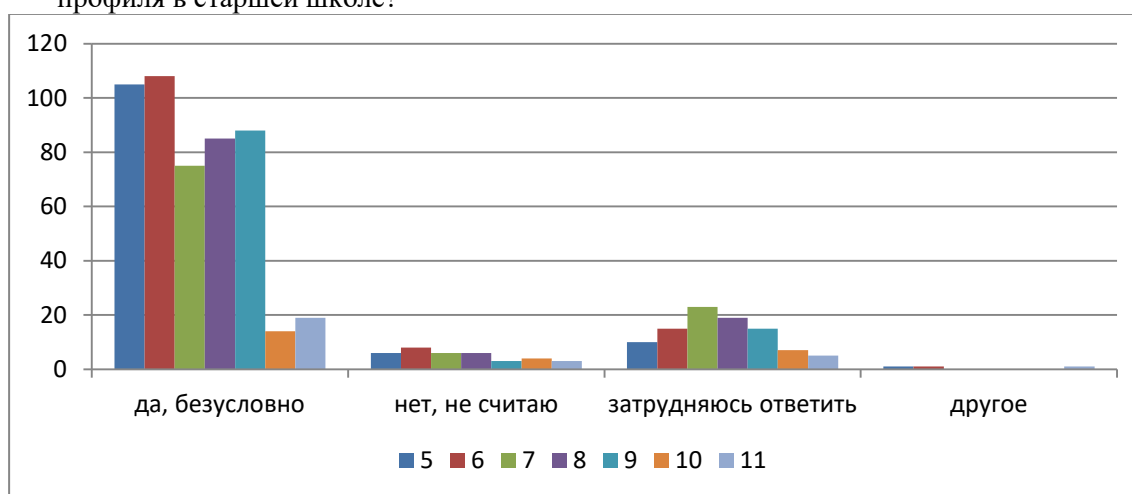
Большая часть родителей считают, что педагоги достаточно компетентны, чтобы реализовать курсы внеурочной деятельности. Небольшое количество считают, что компетентны не во всех направлениях, совсем небольшое количество считают, что желательно сотрудничать с ДО.

6. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?



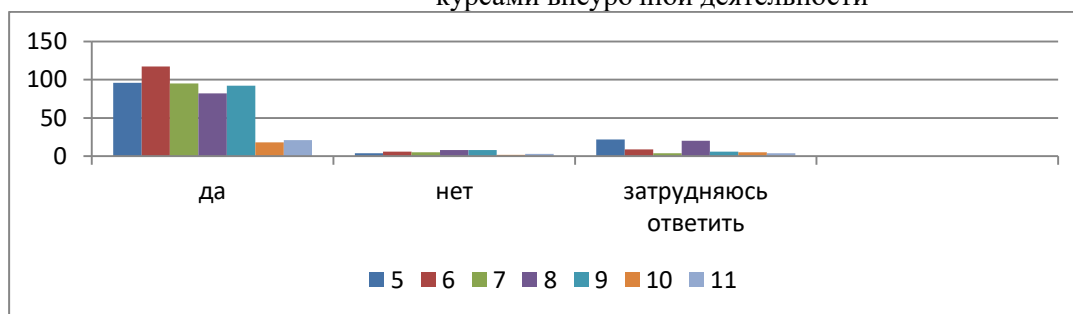
Согласно ответам родителей, в 5-7-х классах большой процент занятости обучающихся в учреждениях ДО, в 9-11-х классах много детей не посещают учреждения ДО. Это объясняется, прежде всего, большой учебной нагрузкой. Совсем небольшое количество обучающихся посещают другие учреждения ДО.

7. Как Вы думаете, поможет ли Вашему ребенку ранняя профилизация в выборе соответствующего профиля в старшей школе?



На данный вопрос анкетирования родители ответили однозначно, что это, безусловно, поможет при выборе профиля, однако многие затруднились ответить на поставленный вопрос.

Удовлетворенность обучающихся 5-11-х классов курсами внеурочной деятельности



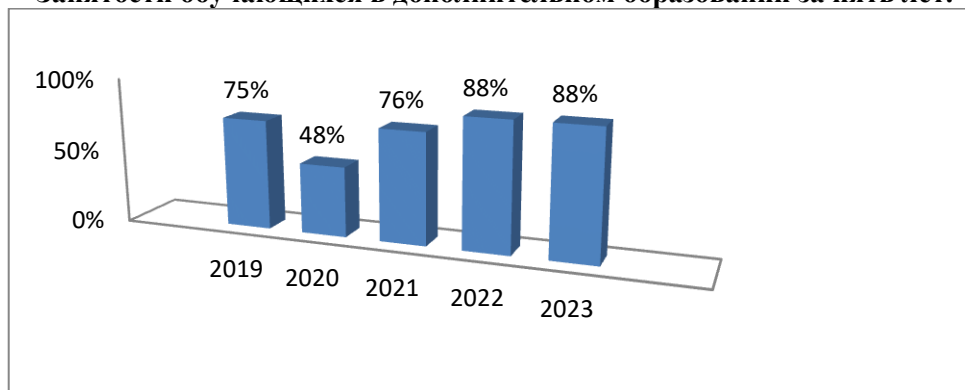
По результатам проведенного анкетирования следует, что 5-11-х классах в большинстве удовлетворены организованной внеурочной деятельностью и на следующий год хотели бы продолжить занятия. Высокие показатели удовлетворенности показали 5-9-е классы, такие показатели достигнуты, скорее всего, из-за того, что внеурочная занятость обучающихся в этих классах хорошо отработана.

Организация системы дополнительного образования в образовательной организации

В 2023 году реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ЦДО Октябрьского района и ДЮСШ, 12 программ), а также через Центр гуманитарного и цифрового образования Точка Роста (Шахматный клуб «Ладья», Экопоколение, Senser-lab, Авиамоделирование, Промышленный дизайн, Робототехника, Геоинформационные технологии, Гражданское население в противодействии

распространению идеологии терроризма). Занятость обучающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях по сравнению с 2022 годом остался на том же уровне. Всего охвачено 557 человека, что составляет 88% от общего количества учащихся.

Занятости обучающихся в дополнительном образовании за пять лет.



Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Занятость обучающихся во внеурочное время в кружках, факультативах, в спортивных секциях на базе школы и других учреждениях.

Классы	ЦДО	ДШИ	ДЮСШ	МУК КДЦ	МБОУ «Октябрьская СОШ»											Кол-во (%)
					Школьный хор	Шахматы	Экопоколение	Театральная студия «Маска»	Senser-lab	Робототехника	Геоинформационные технологии	Авиамоделирование	Промышленный дизайн	Курсы по выбору	Внеурочная деятельность	
5а	3	5	4	6	4	-	-	12	-	3	-	-	-	-	26	26 100%
5б	2	3	6	2	5	2	-	2	-	4	-	2	-	-	26	26 100%
5в	1	4	3	2	2	15	-	-	-	12	-	12	-	-	24	24 100%
5г	2	3	4	3	2	11	14	-	-	-	-	-	-	-	23	23 100%
5д	3	4	5	2	3	2	-	-	16	-	-	-	-	-	30	30 100%
5к	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1 100%
6а	2	3	3	4	4	2	25	-	-	-	25	-	15	-	25	25 100%
6б	3	5	5	3	3	4	-	1	-	-	-	-	-	-	17	17 100%
6в	2	5	4	5	3	2	-	-	-	14	-	-	-	-	25	25 100%
6г	5	2	4	2	3	-	-	14	-	-	-	-	-	-	26	26 100%
6д	2	3	5	2	4	2	-	-	-	13	-	13	-	-	26	26 100%
6к	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	4	4 100%
7а	3	2	3	2	5	2	-	20	-	-	-	-	-	-	24	24 100%
7б	2	3	5	2	3	-	-	-	-	12	-	-	-	-	23	23

																100%
7в	3	2	4	3	2	-	26	-	12	-	28	-	-	-	28	28 100%
7г	5	3	5	5	3	-	-	-	-	13	26	-	-	-	27	27 100%
7д	2	3	4	2	-	-	-	-	-	15	-	10	-	-	27	27 100%
7к	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2 100%
8а	3	2	4	4	-	-	8	3	-	-	-	-	-	24	25	25 100%
8б	2	3	4	2	2	2	-	-	-	3	-	-	-	28	23	23 100%
8в	2	3	4	3	4	-	-	6	-	-	-	-	-	26	29	29 100%
8г	2	1	2	4	3	-	-	3	-	-	-	-	-	26	25	25 100%
8к	-	-	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	7	7 100%
9а	1	2	7	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26	26 100%
9б	2	1	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	26	27	27 100%
9в	1	1	4	2	3	-	-	2	-	-	-	-	-	26	26	26 100%
9г	8	2	3	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	28	23	23 100%
9к	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3 100%
10	-	-	4	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	25	28	28 100%
11	-	-	4	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	29	21	21 100%
Итого	Вне школы 302 48%						В школе 647 100%									Итого: 647 100 %

Из таблицы видно, что охват внеурочной занятостью обучающихся вне школы составил 48%, а внутри школы – 100%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в связи с открытием Центра Точка Роста, что является закономерным.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно обучающиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного и областного уровня.

Классное руководство

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей обучающихся и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 27 классных коллективов. Классные руководители 5–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 60 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких обучающихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты личностных воспитательно - образовательных достижений учащихся и межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Таблица 1

Результаты деятельности классных руководителей

№ п/п	Основные направления деятельности	Фактические значения									Всего кл. руководителей
		высокий			средний			низкий			
		Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	
1	Обеспечение жизни и здоровья обучающихся.	85-100	14	54%	60-84	12	46%	50-59			26
2	Обеспечение позитивных межличностных отношений.	85-100	14	51%	60-84	12	46%	50-59			26
3	Содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования.	85-100	11	42%	60-84	15	58%	50-59			26
4	Осуществление патриотического,	85-100	19	73%	60-84	7	3%	50-59			26

	гражданско-правового воспитания, формирования социальной компетентности обучающихся.										
5	Организация взаимодействия с родителями обучающихся.	85-100	14	54%	60-84	12	46%	50-59			26
6	Определение зон риска для обучающихся класса, планирование профилактической работы.	85-100	7	27%	60-84	16	62%	50-59	3	12%	26

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Хорьякова Л.В., Камынина Л.В., Карягина Е.С., Фролова А.И., Коняхина В.Г.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК)

Основные школьные дела

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 5–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки с подниманием Государственного флага Российской Федерации, и исполнением гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие в школе сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 марта
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, региональном, и всероссийском уровнях

Внешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий проводимых в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Таблица 2

Результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся и межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования (по направлениям):

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат
Гражданско-патриотическое направление						

18 Всероссийский военно-патриотический слёт кадетских классов РФ	10	Диплом 2 место-общекорпусное, 1 место Грамота, 1 место-Грамота, 1 место – Грамота, 1 место-Грамота, 2 место-Грамота, 2 место-Грамота, 2 место-Грамота, 3 место - Грамота	10	участие	-	-
Районный фестиваль Военно- патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	65	1 место Грамота, 2 место Грамота, 3 место Грамота	2	1 место Грамота	-	-
Районный конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», посвященный 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	3	1 место Диплом, 3 место Диплом	-	-	-	-
Районные состязания «А ну-ка, парни!» в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы посвящённые Дню защитников Отечества	8	1 место Грамота, 2 место Грамота	4	1 место Грамота	4	1 место Грамота
Районные военно-спортивные соревнования «Зарница»	6	1 место Диплом	6	1 место Диплом	6	1 место Диплом
Зональные военно-спортивные соревнования «Зарница». Центральная зона.	8	1 место Диплом, 2 место Диплом 3 место Диплом, 3 место Диплом, 3 место Диплом	6	3 место Грамота 2 место Грамота	-	-
Областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времён»	-	-	-	-	5	1 место Диплом
Областной конкурс «Герои России - Герои нашего двора»	3	Диплом победителя	-	-	-	-
Спартакиада молодёжи допризывного возраста Оренбургской области среди команд сельских районов	-	-	5	Грамота	-	-

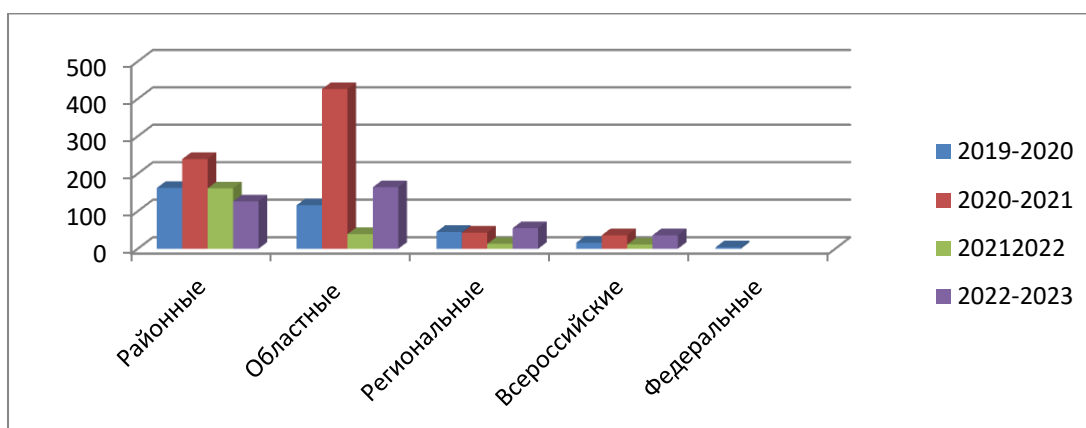
(региональный уровень)						
Областной слёт-соревнование учащихся по программе «Школа безопасности»	8	2 место Грамота-	8	1 место Грамота	11	участие Грамота
Областной полевой лагерь учащихся «Юный спасатель»	8	2 место Грамота	8	3 место Грамота	-	-
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» (региональный уровень)	-	-	4	1 место Диплом		
Областной конкурс по истории Военно-морского Флота России	16	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 место Диплом 2 место	-	-	-	-
Областной слёт юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	-	-	4	1 место Диплом		
Областной слёт «ЮИД»	-	-	4	Диплом 1 место		
Всероссийский слёт юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (федеральный уровень)	4	участие	4	участие	-	-
Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России»	6	2 место	-	-	8	Дипломы участников
Районный заочный конкурс исследовательских работ учащихся «Растим патриотов», посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	-	-	3	1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом	5	Диплом Победителя
Спортивное направление						

Районное первенство по волейболу	8 8	1 место Грамота, 3 место Грамота	8	1 место Грамота	8 чел. 8 чел.	2 место Грамота 1 место Грамота
Районное первенство по лыжам	-	-	8	1 место Диплом	-	-
Районное первенство по легкой атлетике «Юный спринтер»	32	1 место Грамота, 3 место Грамота, 1 место Грамота, 2 место Грамота, 3 место Грамота, 3 место Грамота, 2 место Грамота, 2 место Грамота, 3 место Грамота, 1 место Грамота, 2 место Грамота	-	-	-	-
Муниципальные соревнования по легкой атлетике	14	Диплом 1 место, Диплом 1 место, Диплом 2 место, Диплом 3 место Диплом 3 место	-	-	-	-
Районные спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"	-	-	1	1 место Грамота	-	-
Первенство района по спортивному туризму (дистанция – пеш.) (дистанция – пеш. – связка) (мужская связка) (женская связка)	-	-	10	1 место 1 место 1 место 1 место	-	-
Областной фестиваль школьных спортивных клубов среди общеобразовательных учреждений МО «Октябрьский район»	10	1 место	-	-	-	-
Зональный этап областных спортивных игр школьных спортивных клубов	10	1 место	-	-	-	-

Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ	-	-	-	-	4	2 место
Районная спартакиада работников образовательных организаций	-	-	4	1 место	5	1 место
Первенство по области среди лиц с ОВЗ в беге на 60 и 200 метров	-	-	-	-	1	Диплом III степени - 2
Художественно-эстетическое направление						
Региональный этап. Лучшая команда РДШ	10	Призеры				
Всероссийский конкурс на обучение по дополнительной программе «Мне не все равно!»	3	1 Победитель				
Районный этап «Ученик года-2023»	4	3 победителя				
Региональный этап «Ученик года-2023»	3	1				
Районный этап Всероссийского конкурса лидеров детских и молодёжных объединений «Лидер XXI века»	2	1 победитель	2	Диплом победителя	2	Призер (1) Диплом участника (1)
Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров детских и молодёжных объединений «Лидер XXI века»	1	Призер	2	1 победитель		
Всероссийский конкурс «Университетские смены»	2	2 победитель				
Региональный конкурс "Будет Толк"	4	2 победителя				
Полуфинал всероссийского конкурса "Большая перемена"	3	3 Участие				
Районный этап Всероссийского конкурса по чтению прозы «Живая классика»	3	3 участники	3	победители	3	Победители (3)
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?» Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа	6	6 призеры	6	Сертификат участника	6	Сертификат участника
Заочный этап 7-ой Молодёжной олимпиады "П. И. Рычков и его время"	2	1 победитель				
Всероссийский конкурс «Вектор Успеха»	3	1 победитель				
Региональный конкурс "Хранители истории"	8	8 победители				
Муниципальный этап регионального конкурса	6	Победители				

"Первые в деле						
Районный конкурс детского рисунка, для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы дети твои, Земля!»	8	3 диплома	7	Диплом II степени -2 Сертификат участника -5		
Всероссийский детский экологический форум	1	1 призер				

Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях.



Вывод: участие обучающихся в во внешкольных делах удовлетворительная. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к общешкольным мероприятиям (новый год; 23 февраля; 8 марта; День Победы; День России; 1 сентября; День учителя);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки; работа школьного музея; оформления галереи «Портрет моего учителя»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

- Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Внимание, дети!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. Актив Центра детских инициатив был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло 25 человек. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.
С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МОУ «Колосковская СОШ».

По инициативе Центра детских инициатив был проведен «Новогодний утренник», вахта Памяти, праздника 8 марта, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. 2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, раз в месяц освещать свои мероприятия. 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. 4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Работа ведется по следующим направлениям:

Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 5-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

Организационная.

1.Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

2.Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»-систематически. Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально- профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
 10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма
 11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
 12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
 13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
 14. Рейды по селу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;
- 2.4. Работа с государственными и общественными организациями:
Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.
3. Организация досуга трудных подростков:
Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.
4. Работа по охране детства.
Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи. Все дети «группы риска» охвачены кружками, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективными курсами;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с родителями.
- Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами:

- Администрация Октябрьского района
- Администрация МО Октябрьский сельсовет
- ГБУЗ «Октябрьская РБ»
- Районный краеведческий музей
- МБУ ДО «Октябрьская детская школа искусств»
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
- Центр занятости населения Октябрьского района
- Районная газета «Заря»
- Центр социального обслуживания населения
- МАУК «Октябрьский межпоселенческий культурно-досуговый центр»
- Центральная и детская библиотеки
- МАУ ДО «Октябрьская детско-юношеская спортивная школа»
- ГИБДД, ОВД, МЧС
- ОГПУ, ОГУ, ОГАУ, лицей для одаренных детей.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Сферум» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников; активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному

самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.
- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.
- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является социальный педагог.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в классах с ранней профилизиацией (5-7 кл.), а также в элективных курсах в 8-9 классах.

Начиная с 8-го классов в практику профориентационной работы школы введено:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО); Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжа, беседы с сотрудниками медицинского и пед. колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя.

Опрос среди 8 класса о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 17 учеников, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 3 учеников выбрали уже себе профессию (67%), 1 ученик ещё не определились с выбором (33%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 33% - «Да», 67% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 33%, Родители – 33%, Друзья – 33%

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Профориентационная работа в кадетских классах имеет свою специфику, и, построена на взаимодействии всех её структурных подразделений. МБОУ «Октябрьская СОШ» осуществляет раннюю профориентацию на профессии, связанные со спасательной и правоохранительной деятельностью, готовит к продолжению образования в высших и средних специальных заведениях МЧС, МВД, к дальнейшей службе в Вооружённых Силах РФ, поисково-спасательных формированиях, аварийно-спасательных формированиях МЧС России и правоохранительных органах.

Профориентационная работа кадетов в образовательной организации начинается с момента поступления воспитанников (т. е. начиная с 5 класса) и проводится в тесном взаимодействии всех структурных подразделений организации: администрации, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, кураторов, классных руководителей и учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

Для работы и получения опыта, профессиональных навыков, умений разработан и реализуется совместный план со структурами МЧС и МВД Октябрьского района и Оренбургской области.

Кадетские классы взаимодействуют с общественными организациями: ГУ МЧС по Оренбургской области, институт рисков и комплексной безопасности ОГАУ, общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России», совет ветеранов муниципального образования «Октябрьский район», пожарная часть №18 с. Октябрьское, МО МВД России «Октябрьский», институт физкультуры и спорта (кафедра безопасности жизнедеятельности) ОГПУ.

Социальное партнёрство осуществляется с районной газетой «Заря», открытым телевизионным каналом (ОТК), ДЮСШ, Центром дополнительного образования, культурно–досуговым центром села Октябрьское, СОВХОЗНЫМ УПХГ ООО ГАЗПРОМ ПХГ.

С целью профессионального информирования используются разнообразные формы работы:

– оформление стендов, размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте;

– профориентационные уроки, классные часы, беседы;

– родительские собрания по профориентационной тематике;

– экскурсии в прокуратуру, Сакмарский районный суд, Октябрьское районное отделение судебных приставов, ГИБДД, и др., практические занятия с подшефными структурными подразделениями МЧС и МВД;

– встречи со специалистами и ветеранами МЧС и МВД;

– встречи со студентами и выпускниками военных учебных заведений, обучающимися проходящими службу в правоохранительных органах.

Одним из важных событий в жизни кадетов является принятие Торжественной клятвы кадета. Это мероприятие способствует воспитанию уважения к профессии спасателя и полицейского и, несомненно, служит целям профориентации.

В образовательной организации реализуется программа дополнительного образования:

- военно-патриотический клуб «Сармат»;

- спортивный клуб «БЭП»; курсы внеурочной деятельности:

-«Основы туризма», «ОФП», «Военная подготовка», которые отвечают целям профориентации.

В нашей школе профессиональная ориентация — неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса, определяющая уклад кадетской жизни. Приобретая знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности, кадеты также развивают нравственные (чувство товарищества, вежливость, доброта, взаимовыручка), морально-психологические (упорство, инициативность, дисциплинированность, самостоятельность, мужество, смелость, самообладание, воля к победе) и физические (выносливость, ловкость, сила) качества. Таким образом, в МБОУ «Октябрьская СОШ» созданы все условия для интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, формированию у юношей активной гражданской позиции, способности адаптироваться к меняющимся условиям общества и осуществлять осознанный профессиональный выбор.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Оренбургской области.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 5-11 класс

Детские общественные объединения

На базе МБОУ «Октябрьская СОШ» действует детская общественная организация (ДОО) «Республика ГРЁЗ», которая базируется на первичном отделении российского движения школьников (РДШ). ДОО «Республика ГРЁЗ» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). С января 2023 г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у

ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В январе 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическое, «Гражданская активность», «Личностное развитие», информационно-медийное.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года).

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Охват 100% задействованы все 650 обучающихся.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ «Октябрьская СОШ» действует военно-патриотический клуб «Сармат».

В течение учебного года клуб работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии клуба так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru <https://vk.com/public209458055> и на сайте школы - <https://okt-school.gosuslugi.ru> .

Деятельность детских и молодежных объединений, органов самоуправления в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

Наименование объединения	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием Объединений
ДОО Республика «ГРез» в рамках РДДМ «Движение первых»	<p>«Личностное развитие» «Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»</p> <p>«Гражданская активность» Развитие волонтерского движения и добровольчества Музейная, поисковая деятельность. Экологическая деятельность.</p> <p>«Информационно - медийное</p>	<p>Школьный фестиваль талантов; «Унылая пора очей очарованье», «Салют Победы», День профориентации, Всероссийские акции «Чистые ладошки», «За здоровый образ жизни», «Веселые старты», «Кросс нации», «Лыжня России», Школьная Спартакиада, «Президентские состязания».</p> <p>Областной детский референдум, Детская общественная правовая палата, День защиты детей, «Мир твоих прав», «Мои права – мои обязанности», Всероссийские акции: «Добрые уроки», «Сделано с заботой», Школьная акция «Неделя добрых дел», Акции: «Дети - детям», «Забота», «Зеленый щит», «Живи родник», «Птицеград», «Знатоки природы», День пожилого человека, День матери, День Земли.</p>

	<p>направление» Осуществление деятельности через соц. сети работу детской организации, через сайт и школьную газету школы</p> <p>«Военно-патриотическое направление» в рамках которого создано военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», кадетское движение, движение РОССОЮЗСПАСА «Школа безопасности», Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»</p>	<p>Школьный сайт, «Учимся общаться», «Шаг навстречу», Областной конкурс фоторепортажей «Один день моей ДОО»</p> <p>День Героев Отечества, Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», Конкурс «Зарничка», Неделя Солдатской славы, Патриотическая акция «Парад победителей» и «Бессмертный полк», День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, «Гражданином быть обязан!», «Патриоты земли русской», «Сыны Отечества», «Никто не забыт- ничто не забыто», «Мы помним - мы гордимся», Акции: «Как живешь ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», Районная акция «Мы верим в тебя, солдат!», «Письмо солдату», «Символика нашего края», День памяти жертв ДТП, акция «Мы без ДТП».</p>
<p>Совет старшекласников. Ученическое самоуправление в рамках РДДМ «Движение первых»</p>	<p>«Личностное развитие» «Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»</p> <p>«Гражданская активность» Развитие волонтерского движения и добровольчества Музейная, поисковая деятельность. Экологическая деятельность.</p> <p>«Информационно - медийное направление» Осуществление деятельности через соц. сети работу детской организации, через сайт и школьную газету школы</p> <p>«Военно-патриотическое направление» в рамках которого создано военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», кадетское движение, движение РОССОЮЗСПАСА «Школа безопасности», Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»</p>	<p>Школьный фестиваль талантов, «Солдатский КВН», «Салют Победы», Фестиваль «Долг. Честь. Родина», День борьбы со СПИДом, организация месячника милосердия, организация работы «Школа лидер».</p> <p>Рейд «Наш класс без опозданий на урок», конкурс «Лучший дневник», Всероссийские акции: «Добрые уроки», Школьная акция «Неделя добрых дел», Акции: «Чистота и порядок – дело рук наших», «Забота»,</p> <p>Школьный сайт, «Учимся общаться», «Шаг навстречу, Областной конкурс фоторепортажей «Один день моей ДОО»</p> <p>День Героев Отечества, Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», Конкурс «Зарничка», Неделя Солдатской славы, Патриотическая акция «Парад победителей» и «Бессмертный полк», День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, «Гражданином быть обязан!», «Патриоты земли русской». «Сыны Отечества», «Никто не забыт- ничто не забыто», «Мы помним - мы гордимся», Акции: «Как живешь ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», Районная акция «Мы верим в тебя, солдат!», «Письмо солдату», «Символика нашего края», День памяти жертв ДТП, акция «Мы без ДТП».</p>
<p>Волонтерский отряд</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Добровольческая Акция «Марафон добрых дел», международный «День</p>

	<p>Поддержка различных социальных категорий населения</p> <p>Сервисная помощь</p> <p>Экологическое направление</p>	<p>Мира» - единый час духовности «Голубь мира».</p> <p>Акции: «Забота», «День пожилого человека», Всемирный день борьбы со СПИДом «#СТОПВИЧСПИД#», Акция «Я голосую за жизнь»,</p> <p>Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»,</p> <p>Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Как живешь ветеран», «Окна Победы».</p>
<p>Военно-патриотический клуб «Сармат»</p>	<p>Военно-патриотическое направление Отработка моделей военно-патриотического воспитания молодежи, организация и проведение мероприятий, в связи с памятливыми датами военной истории Отечества</p> <p>Научно-техническое и художественное направление Формирование мотивации к познанию и творчеству, подготовка информационных материалов</p> <p>Военно-спортивное и туристическое направление Духовное и физическое развитие личности</p>	<p>Областная патриотическая Акция «Вахта Памяти», День солидарности в борьбе с терроризмом, Организация Поста № 1 к Дням воинской славы, Неделя символики РФ, Оренбургской области, Октябрьского района «Символика нашего края», День Российской гвардии, День гражданской обороны МЧС в России, «День Неизвестного солдата», День Героев России, День памяти воинов–интернационалистов,</p> <p>Практическая направленность занятий ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях (памятки). Оформление информационного стенда «Терроризм-угроза обществу!», «Трагедия в Беслане» и школьного сайта, Выпуск памяток, информационных листов, буклетов по ПДД, профилактике ДДТТ и безопасности.</p> <p>Месячник по пожарной безопасности. Месячник по профилактике детского дорожного травматизма. Неделя безопасности.</p> <p>День призывника, Посвящение в кадеты, День кадета, День спасателя РФ, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, День защитника Отечества, Военно-спортивная игра «Зарница», «День пожарной охраны в России», Учебно-тренировочные занятия, Районный туристический слет, Районный слет поисковых краеведческих объединений «Равнение на героев»</p>
<p>Школьный спортивный клуб "БЭП"</p>	<p>Организация и проведение внутришкольных соревнований, спартакиад и других спортивно-массовых мероприятий, семинаров, диспутов, конкурсов.</p> <p>Организация и участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях и иных мероприятиях; Спортивно-технические кружки и секции.</p>	<p>Организация подготовки к сдаче ВФСК "Готов к труду и обороне", Участие в районных, областных и всероссийских акциях и мероприятиях по ЗОЖ, организация и проведение акций, конкурсов, мероприятий и флешмобов по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, «Веселые старты», «Спартакиада школьников», «Страты надежд», «Президентские состязания», «Президентские игры», Неделя здоровья, День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная игра».</p>

В школе созданы достаточные условия для деятельности ученического самоуправления. Для

дальнейшего развития и повышения эффективности ученического самоуправления необходимо обратить внимание на привлечение всех обучающихся школы к планированию деятельности ученического самоуправления, то есть, обучающиеся школы должны не только знакомиться с планом, но и на стадии его разработки иметь возможность вносить предложения, изменения, корректировать его.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники 5-11 классов.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа, а именно внеурочных занятий «Медиа школа» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах;
- школьных медиа;
- газета «Школьный антураж».

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную соцсеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, репортажей.

Направления работы с учащимися в 2023 -2024 учебном году

С подростками:

- духовно-нравственное (формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, проведение нравственных бесед, встреч), спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное (приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, привлечение к общественно-полезному труду, приобретение учащимися социального опыта).

Со старшеклассниками:

- организация жизни ученических сообществ;
- популяризация профессий, ответственный выбор;
- семейное воспитание.

Анализ эффективности, выбранных направлений работы: выбранные направления работы все эффективны. Наибольшее внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению, далее общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. Больше внимания в следующем году хотелось бы уделить духовно-нравственному направлению и воспитанию семейных ценностей, а также социальному направлению в плане трудового воспитания.

Что планируется изменить в работе с учащимися по повышению уровня воспитания

- Совершенствовать работу органов самоуправления, привлекать к решению самостоятельных задач.
- Привлекать родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий. Проводить

значимые мероприятия по сохранению семейных ценностей. Работать над проектами и исследовательскими работами по семейным династиям, семейному древу и т. д.

- Проводить мероприятия по популяризации профессий, проводить мастер-классы, экскурсии, тренинг-курсы.
- Проводить мероприятия, направленные на выбор ответственного решения, тренинг-курсы.
- Организовать элективный курс по готовности к семейной жизни с привлечением специалистов из ЦРБ.
- Работать над привлечением обучающихся к техническим наукам.

Результаты воспитательной работы МБОУ «Октябрьская СОШ» за 2022-2023 учебный год показал, что в течение года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных общешкольных мероприятий с обучающимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

За счет того, что многие конкурсы остались в дистанционной форме проведения, это позволило охватить большее количество учащихся школы. Анализируя работу школы по основным модулям воспитательной деятельности, можно определить перспективные задачи деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2022-2023 учебном году;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций обучающихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным модулям деятельности, обозначенным в Программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности;
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений СУЗ и ВУЗ в целях проведения качественной профориентационной работы;
6. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП);
8. Продолжить профилактическую работу с обучающимися с девиантным поведением;
9. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков;
10. Продолжить активную работу ученического самоуправления, направленную на развитие и становление школьного самоуправления.

• ***Динамика правонарушений и преступлений обучающихся за 3 года***

Одним из направлений в деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» являются мероприятия, направленные на предупреждение совершений преступлений и правонарушений несовершеннолетними.

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН и КДН и ЗП. Согласно планам проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога (по месяцам).

Администрация школы, социально-психологическая служба, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном контроле. В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; индивидуальная карта по работе с обучающимся состоящем на всех видах профилактического контроля, журнал занятости обучающихся состоящих на всех видах профилактического контроля во внеурочное время.

В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и КДН и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на ВШК, КДН и ЗП и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организован внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в полугодие социальный педагог совместно с педагогом-психологом и классным руководителем проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении. Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический контроль. Решение об этом принимает Совет профилактики.

Категория детей	2021-2022	2022-2023	Динамика
Детей из неблагополучных семей	9	11	+2
Детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете	7	2	-5
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.	1	2	+1
ПДН	1	2	+1

На конец учебного году на внутришкольном контроле состоит 2 обучающийся (АППГ-7), количество детей «группы риска» уменьшилось на 71%, 2 ученика (Реук Арсений-5а, Дустаев Назар-5в) стоят на учете в КДН и ЗП (АППГ-1), количество учащихся состоящих в КДН и ЗП увеличилось на 50%, 2 ученика состоят на учете в ПДН 2 (АППГ-1) количество учащихся состоящих в ПДН увеличилось на 50%.

11 детей проживают в 8 неблагополучных семьях которые стоят на межведомственном профилактическом учете (АППГ-9детей), количество семей, состоящих на межведомственном профилактическом учете, осталось без изменений. В основном, это дети из неблагополучных семей: дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети, склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением.

За поведением, посещаемостью, учебной деятельностью этих детей социальный педагог, классные руководители осуществляют систематический контроль, что отражено в дневниках индивидуальной работы с обучающимися, в планах воспитательной работы в разделе «социализация детей «группы риска». Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Совместно с социальным педагогом, педагогом –психологом и завучем по ВР составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска». На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы.

На детей этой категории классными руководителями заведены карта индивидуального профилактического сопровождения (сведения об ученике, о его родителях, краткая характеристика, условия проживания ребенка, работа с учеником и принятые меры), план индивидуальной профилактической работы.

Ежеквартально КДН и ЗП присылает обновленные списки несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП и учёте ПДН, их внеурочная занятость, закреплённые общественные воспитатели, а также списки семей, состоящих на межведомственном профилактическом учете, как неблагополучные.

Проанализировав ситуацию в школе, приходим к выводу о том, что необходимо продолжить профилактическую работу и во главу поставить раннее выявление детей группы риска. Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду

обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы.

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования

• Аттестация педагогов

Кадровый состав школы в целом стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышения эффективности и качества педагогической деятельности в школе осуществляется аттестация педагогических работников. В школе работает 54 педагога. Из них трое имеют высшее непедагогическое образование, но все прошли профессиональную переподготовку. Аттестованы 47 педагогов (87%). Высшую квалификационную категорию имеют 25(53,2%), первую-18(38,3%), 4(8,5%) заместителя директора аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В 2022-2023 учебном году аттестацию успешно прошли 9 педагогов (в 2021-2022-11 педагогов): на высшую категорию -5 (Кузнецова Е.М., Трофимова Я.Ю., Кильдяшева М.К., Калегаева И.П., Тимофеева О.Я.), на первую категорию-4 (Мальгина Н.В., Аманжулова И.Ф., Косов С.В., Воропаева Ю.А.). Подтвердили квалификационную категорию 4, повысили-3, аттестованы впервые -2(Мальгина Н.В. - учитель математики, Хабарова Ю.А., учитель музыки). На соответствие занимаемой должности аттестованы заместитель директора по патриотическому воспитанию и заместитель директора по ИКТ.

В следующем учебном году планируется аттестовать 10 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышению профессионального мастерства учителей способствует их участие в работе межмуниципальных, районных, школьных методических объединений, участие руководящих и педагогических работников школы в диссеминации передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном уровнях, системное внутрифирменное обучение.

• Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства

В целях повышения методической грамотности и совершенствования педагогического мастерства в школе формируется социальный заказ нахождение курсовой подготовки учителями и руководящими работниками. В 2022-2023 учебном году педагоги школы посетили 48 курсов в том числе:

- проф. переподготовку прошли 5 педагогов, по специальностям «технология»-2, «менеджмент в образовании»-1, «физика»-1, «информатика»-1.

-флагманский курс повышения квалификации« Школа современного учителя: достижения российской науки» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»-8 педагогов

- Использование языка Python при обучении информатике на уровне среднего и общего образования ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»--2 педагога

- Преподавание Отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- XX веках ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России» - 3 педагога

- Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России» - 2 педагога

- Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России» - 2 педагога

- Повышение квалификации пед. работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций-3 педагога

-«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»-9 педагогов

-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя -7 педагогов

- Методика подготовки к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)-2 педагога

- Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации. Профилактика суицидального риска детей и подростков -1

Кроме того до 31.08 12 педагогов и 4 административных работника пройдут курсы повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО.

Некоторые педагоги прошли по 3-4 курса. График прохождения курсов прилагается

Прохождение курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году

Таблица 1

№	Ф.И.О.	Название курсов	Кол- часов	Сроки	Место
	Хорьякова Л.В.	Методика подготовки к ГИА по русскому языку(в форме ОГЭ,ЕГЭ, ГВЭ	72	26.09.-14.10. 2022 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
2	Мальгина Н.В.	Курсовая профессиональная переподготовка по программе « Педагогическое образование: учитель информатики»	552	23.05-28.09.2022	Общество с ограниченной ответственностью « Результат» (г. Москва)
	Шаинбетов А.С.	Содержание и методика преподавания ОДНКНР в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	17.10-04.11.2022 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Малютина В.А.	Содержание и методика преподавания учебного предмета « Иностраный язык»(английский) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	31.10-18.11.2022 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Игнатов В.П	Содержание и методика преподавания учебного предмета « Биология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	14.11-02.12. 2022 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ

	Кильдяшева М.К.	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации.	36	28.11-09.12. 2022 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Шуклин Н.В.	Методика подготовки к ГИА по иностранному языку(английскому)(в форме ОГЭ,ЕГЭ, ГВЭ	72	28.11-17.12. 2022 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Смирнова И.А.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты по проверке заданий экзаменационных работ с развернутым ответом; эксперты, оценивающие выполнение лабораторных работ по химии);	36	5.12. - 9 12. 22. дистанционно	РЦРО
	Токарева И.В.	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	5.12. - 9 12. 22. дистанционно	РЦРО
	Галкина Н.А.	Содержание и методика преподавания учебного предмета « Русский язык» и « Литература» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	16.01 -03.02.2023 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Шпилова М.Н.	Содержание и методика преподавания учебного предмета « Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	72	13.03-31.03.2023 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Камынина Л.Н.	Методические аспекты формирования глобальных компетенций обучающихся	36	17.04-28.04.2023 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Антропова С.В.	Методические аспекты формирования креативного мышления обучающихся	36	17.04-28.04.2023 Заочная форма обучения	ИНО ОГПУ
	Трушина Юлианна Анатольевна	Курсы проф. переподготовки. Педагогическое образование. Технология в	520	Сентябрь-ноябрь 2022	Образовательный центр « Каменный город», Пермь

		условиях реализации ФГОС ООО.			
	Антропова глана Владимировна	Курсы проф. переподготовки. Педагогическое образование. Технология в условиях реализации ФГОС ООО.	520	Сентябрь-ноябрь 2022	Образовательный центр « Каменный город», Пермь
	Пересыпкина Анна Геннадьевна	Курсы проф. переподготовки. Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	520	Сентябрь-ноябрь 2022	Образовательный центр « Каменный город», Пермь
	Камынина Л.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Декабрь 2022	ГБПОУ педколледж г. Оренбурга ЦНППМ
	Трушина Юлианна Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Декабрь 2022	ГБПОУ педколледж г. Оренбурга ЦНППМ
	Антропова глана Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Декабрь 2022	ГБПОУ педколледж г. Оренбурга ЦНППМ
	Науменко О.И.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	23.01-27.01 2023 дистанционно	РЦРО
	Устимова Л.Н.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	23.01-27.01 2023 дистанционно	РЦРО
	Калегаева И.П.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	13.03-17.03 2023 дистанционно	РЦРО

	Сорокина Ю.Н.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	13.03-17.03 2023 дистанционно	РЦРО
	Шпилова М.Н.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	20.03-24.03 2023 дистанционно	РЦРО
	Бобринева Е.В.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	20.03-24.03 2023 дистанционно	РЦРО
	Карягина Е.С.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	20.03-24.03 2023 дистанционно	РЦРО
	Галкина Н.А.	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (эксперты ОГЭ.)	36	20.03-24.03 2023 дистанционно	РЦРО
	Григорян Э.А.	Преподавание Отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- XX веках	40	07.02-03.04.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»

	Шаинбетов А.С.	Преподавание Отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- XX веках	40	07.02-03.04.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Нефедова В.Д.	Преподавание Отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- XX веках	40	07.02-03.04.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Устимова Л.Н.	Использование языка Python при обучении информатике на уровне среднего и общего образования	54	08.02-04.04.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Малыгина Н.В.	Использование языка Python при обучении информатике на уровне среднего и общего образования	54	08.02-04.04.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Волохова Т.В.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48	13.02-17.04.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Пересыпкин П.А.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48	13.02-17.04.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Науменко О.И.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях	36	21.02-23.03.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Игнатъева Е.Н.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях	36	21.02-23.03.2023	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Сорокина Ю.Н.	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения русской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Устимова Л.Н.	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения русской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Фролова А.И.	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения русской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Смирнова И.А.	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения русской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Камынина Л.Н.	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения русской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»

	Камынина Л.В	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения российской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Пелипенко Т.В.	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения российской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Шаинбетов А.С.	Флагманский курс повышения квалификации « Школа современного учителя: достижения российской науки»	60	01.03.23— 24.04.23	ФГАОУ ДПО « Академия Минпросвещения России»
	Игнатъева Е.Н.	Повышение квалификации пед. работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций		Диагностический этап- 1.03.-15.03. 11.11-25.11- рубежный контроль 16.03-10.11- период реализации инд.маршрутов	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ)
	Кузнецова Е.Н.	Повышение квалификации пед. работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций		Диагностический этап- 1.03.-15.03. 11.11-25.11- рубежный контроль 16.03-10.11- период реализации инд.маршрутов	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ)
	Науменко О.И.	Повышение квалификации пед. работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций		Диагностический этап- 1.03.-15.03. 11.11-25.11- рубежный контроль 16.03-10.11- период реализации инд.маршрутов	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ)
	Кильдяшева М.К.	Профилактика суицидального риска детей и подростков	72	02.05-21-05 2023.	Региональный социально-психологический центр « Ресурс»
	Амандосова А. Ж.	Менеджмент в сфере образования	520	14.02- 08.06.2023г.	Автономная некоммерческая организация доп. проф. образования «Образовательный центр для муниципальной сферы « Каменный город», Пермь

Таблица 2

Прохождение курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году

Вид курсов	Профперепод- готовка	Проблемные
------------	-------------------------	------------

		Эксперт ов ОГЭ	ФГОС(в том числе обновлен ные	По подготовке к ГИА	На платфор ме ФГАОУ ДПО « Академи я Минпрос вещения России»	дру гие
Кол-во педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	5	9	10 (+16 заланированы до 31.08.23г.)	2	17	5

- Образовательные достижения учащихся**

Данные на педагогических работников, имеющих опыт работы с одаренными детьми

Таблица 3

Предмет	Ф.И.О. учителя (образование по диплому, стаж, категория)	Количество воспитанников – победителей и призеров конкурсов, олимпиад и т. д.	
		федерального уровня (указать название мероприятия)	регионального уровня (указать название мероприятия)
Английский язык	Пикалова Н.А. , высшее пед., стаж 16 лет, высшая кв. кат.	Жиляева Варвара , 9в класс, победитель III Всероссийской олимпиады по английскому языку для 9-х классов	Жиляева Варвара , 9в класс призер III регионального научно-популярного конкурса презентаций на английском языке « Учительница первая моя»
Русский язык и литература	Хорьякова Л.В. Л.В. , высшее пед, стаж 32, высшая кв. кат.	Горбунова Катя , 6а класс, призер Филологической олимпиады для школьников 5-11 классов «Юный словесник»; Коняхина Маргарита , 9г класс, призер Олимпиады РГГУ по русскому языку Шубина Полина , 9г класс, призер Олимпиады РГГУ по русскому языку, победитель международной интернет-олимпиады « Солнечный свет» по литературе; Карягин Назар, Мамонтова Софья, Кильдяшева Аида , 6б кл.- призеры на интеллектуальных состязаниях по общеобразовательным предметам гуманитарной направленности (литература, русский язык и т.д.) на 18 всероссийском военно-патриотическом слёте	Пожидаева Александра , 11 класс, призер Всероссийской олимпиады школьников по литературе(региональный этап);

		кадетских классов	
Русский язык и литература	Пелипенко Т.В. , высшее, пед., стаж 25 года, высшая кв. кат.	Степаненкова Полина , 8г класс, призер Филологической олимпиады для школьников 5-11 кл. «Юный словесник»	
Русский язык и литература	Николаева С.В. , высшее, пед., стаж 27 лет, высшая кв. кат.	Филёва Дарья , 9в кл., победитель отборочного этапа Олимпиады РГГУ по литературе; Ясакова Ксения , 7а кл., победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов	
Биология	Камынина Л.В. , высшее пед, стаж-15лет, высшая кв. кат.	Волохова Евгения , 7в класс, призер олимпиады Саратовского ГМУ им. Разумовского по биологии в дистанционном формате	
Математика	Сорокина Ю.Н., высшее пед., стаж – 9лет, высшая кв. категория	Алешина Е., Лопина Е., Максимова В.бв кл., призеры открытой Российской интернет- олимпиады по математике на платформе Меташкола	
История, обществознание	Коняхина В.Г. высшее пед.стаж – 30 лет, высшая кв. категория	Колошина Мария , 11 кл., призер Международного проекта «Моя Отчизна», конкурс «Была война...»	Давыдова Оксана , 10 кл., призер региональной викторины по обществознанию, истории, праву
Доп. образование	Кузнецова Е.М., высшее пед.стаж – 10 лет, 1 кв. категория	Филёва Дарья , 8в кл., Унайкулова Дания, 10 кл., Митрофанова Елена, 5б участники Всероссийского конкурса «Большая перемена»;	Герасименко Александра , 9г победитель Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»(региональный этап) Филёва Дарья , 9в кл., призер регионального этапа всероссийского конкурса «Ученик года»
Доп. образование	Трофимова Я.Ю. высшее пед.стаж – 28 лет, 1 кв. категория	Трофимова Валерия , 8а кл., финалист Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева)(Всероссийский этап), Иванова Мария , 7а кл., финалист Всероссийского	1. Трофимова Валерия , 8а кл., призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева 2. Иванова Мария , 7а кл., победитель регионального этапа Всероссийского конкурса» Волонтеры могут всё»

		конкурса «Волонтёры могут всё»	
Технология	Игнатьева Е.Н., высшее, пед.стаж –4 года, 1 кв. категория	Никульшина Арина , 7а кл., победитель Всероссийского конкурса « Народные промыслы»	Хабиева Карина , 8г кл., победитель Областного дистанционного конкурса технического моделирования «Путь к звёздам» (номинация компьютерная графика); Алимбекова Милена , 7а кл., призёр Областного конкурса по истории Военно-Морского флота России, номинация «Викторина»
Психология	Кильдяшева М.К., высшее, пед.стаж –22 года, высшая кв. категория	Антропова Анастасия , 10 кл., призёр Всероссийской олимпиады по психологии для обучающихся 10-11 классов	Филёва Дарья, Митрофанова Светлана, Мальцева Варвара, Кутлубаева Ангелина, Искаеева Карина , 9в кл, победители регионального форума для профессиональных психолого- педагогических классов Оренбуржья « Амбассадоры психолого- педагогического образования»

- **Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.**

Всего учителей	Эксперты ЕГЭ	Эксперты ОГЭ	Эксперты аттестационных комиссий	Председатели и члены жюри муниципального этапа ВОШ	Руководители РМО
54	-	7(12%)	25 (46%)	24 (44%)	4

- **Работа с подколлективом. Посещение уроков.**

В 2022/2023 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого являлось наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русскому языку, математике), так и по профильным предметам в классах профильного обучения.(11кл.- группы технологического и социально-экономического профилей, 10кл- группы технологического и социально-экономического профиля) . Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме тренировочных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, географии, биологии, химии, информатике.

Администрацией школы также посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, а также в рамках фестиваля открытых уроков.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической

деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. В этом учебном году практически все педагоги школы освоили технологии дистанционного обучения, которые активно использовали и в карантинный период и в период обучения в очном режиме (например, для болеющих детей).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие **недочеты**:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителями не планируется урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- домашнее задание дается не дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

- **Участие в профессиональных конкурсах**

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива позволяет ему принимать участие и быть в числе лидеров в конкурсах профессионального мастерства:

XIV Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов « Мой лучший урок», « Благотворительный фонд наследия Менделеева» (Камынина Л.В., призер);

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют-2023» (межмуниципальный этап, в номинации « Молодые учителя»)(Евсикова Е.В.- участник)

IV Всероссийский профессиональный конкурс « Векториада -2022» (Камынина Л.В., призер);

XVIII Всероссийский военно- патриотический слет кадетских классов общеобразовательных учреждений РФ(Камынина Л.В., «лучший педагог и наставник»);

Муниципальный этап конкурса « Учитель Оренбуржья-23» (Нефедова В.Д., призер);

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого – педагогического сопровождения « Отдавая сердце 2023» в номинации учитель-дефектолог (Митрофанова А.В., учитель- дефектолог);

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Лучший педагог- наставник» в рамках реализации приоритетного нац.проекта « Образование»(Кузнецова Е.М., победитель);

Международный конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» в номинации «Мой лучший урок» (Хорьякова Л.В., победитель);

Международная олимпиада по английскому языку «Teaching knowledge Test: Clossary» (Логачева В.Ш., 3 место);

Программа « Активный учитель» на образовательной платформе Учи. ру(Сорокина Ю.Н. 2 место в регионе по итогам года)

Таблица 4

Отраслевые награды педагогических работников школы

Грант в рамках национального проекта «Образование»	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства просвещения РФ	Губернаторская премия
6 (11%)	1 (3,7%)	10(18,5%)	3(5,5)%

Оценка здоровьесберегающей деятельности

- **Оценка эффективности оздоровительной работы**

Здоровосберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно – воспитательного процесса. Использование здоровосберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно –воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. К этим условиям относятся:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- профилактические и оздоровительные мероприятия воспитательной направленности;
- учет динамики работоспособности;
- оптимальное чередование различных видов деятельности;
- сочетание труда и отдыха на уроке, проведение физминуток с учетом темы урока, его места в расписании и самочувствия детей;
- смены рабочей позы в целях предупреждения нарушения осанки и зрения;
- положительная мотивация обучения, психологическая защита детей со слабой нервной системой;
- индивидуальный подход и внутриклассная дифференциация.

Работа по реализации здоровосберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушения зрения; гиподинамики; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); обучения навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Для повышения эффективности образовательного процесса и создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в школе разработаны две программы, содействующие сохранению и укреплению здоровья:

1) Программа «Школа здорового питания».

Данные программы рассчитаны на 5 лет.

Целями Программы является: сохранение и укрепление здоровья учащихся за счет увеличения охвата горячим питанием, повышения качества и безопасности питания, развитие системы школьного питания.

Данная программа реализуется с сентября 2021 года.

МБОУ «Октябрьская СОШ» заключила муниципальный контракт с ООО «Общепит» Октябрьского района на организацию горячего питания учащихся.

Школьная столовая работает на сырье, предоставляемом данной организацией. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия и родительский контроль. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В течение учебного года работает муниципальная комиссия (Роспотребнадзор Октябрьского района), главной целью которой является обеспечение здоровья обучающихся, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. На основании всех проверок составляются акты проверки, в которых указываются основные направления по улучшению школьного питания, которые в дальнейшем используются кадровым составом школьной столовой.

За последние три года нарушений по инфекционным заболеваниям по вине школьной столовой нет.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой в количестве двух комплектов, что позволяет увеличить время дезинфекции. Обеденный зал светлый, уютный, площадью 105 кв. метров (соответствует СанПину 2.3/2.4 3590-20), имеет 130 посадочных мест, что составляет 21% обеспеченности посадочными местами учащихся. Обеденные столы (шестиместные) – 22 шт.

Цена горячего обеда - до 65 руб 00 к. (12руб.18 коп. дотация, 52руб.82 - родительская плата), цена завтрака – до 32 руб (родительская плата)

Стоимость питания за неделю: для учащихся 5 - 11 классов за 5 дней – до 425 рублей.

С января 2023 года с родителями было подписано дополнительное соглашение к договору №1 от 01.09.2022г. на оказание услуг по организации питания учащихся так как средняя стоимость услуг увеличилась и стала составлять: цена горячего обеда –до 75 руб. (12руб.18коп. дотация, 62руб.82коп.-родительская плата), цена завтрака- 40руб.(родительская плата). Средства, выделяемые областными и муниципальными бюджетами на организацию питания учащихся (12 руб.18 коп в день, не могут обеспечить качественное горячее питание. Педагогическим коллективом школы проводится разъяснительная работа с родителями по привлечению родительских средств. С января 2021 года в школе организовано льготное питание для детей с ОВЗ и инвалидностью. (Бесплатное питание получают 25 человек)

Важным вопросом в школе считается организации питьевого режима. Школа обеспечивается доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Питьевой режим в образовательном учреждении организован в форме стационарных питьевых фонтанчиков. Обучающимся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. Проводимая работа среди учащихся и родителей о необходимости горячего питания школьников не дает 100% результата. Проблема – отказ

родителей обеспечить своих детей питанием за счет родительских средств. В среднем обеды получают около 340 человек - (52%) завтраки - 215 (33%).

В связи с эпидемиологической ситуацией и требованиям Роспотребнадзора школа работает в две смены. Образовательный процесс учащихся средней и старшей школы организован по классно-кабинетной системе.

Продолжительность уроков 35 минут, перемен – от 10 до 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН, строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающегося, а так же с учетом необходимости чередования в течении дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры.

На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутками, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.), домашние задания дозируются с целью исключения перегрузки учеников. Постоянно контролируется соблюдение санитарно – гигиенических условий учебного процесса: воздушно – тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки и т.д.

Режим дня школьников - это чередование труда и отдыха в определенном порядке.

От того, насколько правильно организован режим дня школьника, зависит состояние здоровья, физическое и психическое развитие, работоспособность и **успеваемость в школе**.

Установлено, что нерационально организованный режим приводит к резкому снижению работоспособности, развитию утомления и переутомления, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья школьников.

Здоровосберегающие технологии в нашей школе:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Пропаганда здорового образа жизни
Подвижные перемены.	Утренняя гимнастика.	Выпуск стенгазеты, рисунков, листов.
Зрительные тренажеры.	Двухразовое питание.	Оформление стенда ЗОЖ в классе.
Уроки физкультуры	Витаминоизация.	Тематические классные часы.
Ходьба на лыжах, на коньках на уроках физкультуры	Проветривание помещений.	Встречи, беседы с детьми и родителями.
Проведение урока и классного часа с позиции здоровьесбережения	Генеральные уборки.	Родительские лектории.
Использование новых форм организации уроков	Спортивные секции	Распространение печатного материала по проблеме.
Комфортное начало и окончание урока	Участия в спортивных соревнованиях	Проведение «Неделя здоровья».
Физминутки, физкультурные паузы	Целевая школьная программа «Программа здорового питания» на 2021-2022 гг.	Проведение дней Здоровья.

Анализируя оценку эффективности оздоровительной работы проводимой в школе можно сказать что ведется огромная работа в этом направлении, но все же есть и проблемы которые возникают при работе. Одной из проблем является отсутствие льготного питания в школе кроме детей с ОВЗ и инвалидностью, низкий социально-экономический уровень многих семей, не позволяет обеспечить детей качественным и полноценным питанием.

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

На основании Положения «Об оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Непоседы» МБОУ «Октябрьская СОШ» и приказа по МБОУ «Октябрьская СОШ» «Об организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков» на базе школы работает оздоровительный лагерь «Непоседы».

При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей под опекой.

В 2021-2022 учебном году пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы» свою работу осуществлял в очной форме, в нем отдохнуло 120 детей.

№ п/п	Категория детей	Количество детей			
		1поток	2поток	3 поток	Всего
1.	Дети -инвалиды	-	2	-	2
2.	Дети с ограниченными возможностями (состоят на ансерном учете в ГБУЗ «ОРБ»)	-	4	-	4
3.	Дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения телей	-	4	-	4
4.	Дети из многодетных семей	-	23	-	23
5.	Дети из неполных семей	-	21	-	21
6.	Дети из семей беженцев и временных переселенцев	-	-	-	-
7.	Дети из семей участников боевых действий	-	1	-	1
8.	Дети из семей неработающих родителей	-	-	-	-
9.	Дети из семей с моральным неблагополучием	-	2	-	2
10.	Дети, состоящие в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	-	-	-	
11.	Дети из других малоимущих семей	-	-	-	-
12.	Дети работающих родителей	-	64	-	64
	ИТОГО:	-	120	-	120

Режимом дня предусмотрено, что дети находятся в лагере с 08.30 до 14.30. Дети получали двухразовое питание, которое было сбалансированным, разнообразным, калорийным, отличалось разнообразием мясных, рыбных, молочных блюд. В меню входили свежие овощи и фрукты, выпечка. Меню согласовано и утверждено отделом Роспотребнадзора. В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации лагеря дневного пребывания.

Лагерь дневного пребывания в полной мере обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.) и спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.) Отряды обеспечены необходимыми материалами для работы (бумага, альбомы, цветная бумага картон, краски, клей, нитки, ленты, пластилин и др.). При работе лагеря используется территория МБОУ «Октябрьская СОШ», спортивная площадка, спортивный зал, компьютерный кабинет, актовй зал.

Реализация программ проходила с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

В летний период работа велась 1 смена: экологическая направленность «Зеленая планета», и площадка кратковременного пребывания социально-педагогическая направленность «Я – Патриот!»,

В осенние каникулы 2022-2023 учебного года с 29 октября по 06 ноября проводились учебно - тренировочные сборы для кадетских классов, а так же мероприятия для учащихся обычных классов по плану.

В зимние каникулы 2022-2023 учебного года с 30 декабря по 9 января проводились мероприятия по плану.

В весенние каникулы 2022-2023 учебного года с 25 марта по 3 апреля проводились учебно - тренировочные сборы для кадетских классов, а так же мероприятия для учащихся обычных классов по плану. Велась работа по подготовке к школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и «Ярмарке проектов».

Цель оздоровительной работы в каникулярное время в МБОУ «Октябрьская СОШ» – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у учащихся ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что оздоровительные работа в каникулярное время носят комплексный подход, способствуют стабилизации и сохранению уровня позитивного здоровья школьников. Сложившаяся система работы хорошо вписывается в учебный и воспитательный процесс, поскольку она построена в соответствии с современными подходами к обучению и воспитанию детей, направлена на создание необходимых условий для полноценной занятости каникулярного времени, оздоровления детей и подростков, формирование инфраструктуры каникулярного времени как продолжения образовательного процесса в учреждении.

Создание целостной системы здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» направлено на решение одной из главных задач государственной демографической политики – развитие здорового подрастающего поколения.

• **Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий**

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения» проводится:

- генеральная уборка помещений один раз в месяц, которая записывается в журнал;
- соблюдение температурного режима;
- проветривание учебных помещений во время перемен, до начала занятий и после сквозное проветривание, график проветривания висит в каждом учебном помещении;
- ежедневная влажная уборка с применением моющих средств;
- влажная уборка после каждой перемены в туалетах, столовой, вестибюле;
- ежедневная обработка спортивного инвентаря моющими средствами, спортивные маты мыльно-содовым раствором;
- классные доски оборудованы местным освещением.

• **Оценка заболеваемости обучающихся**

Здоровье – это богатство, которое мы получаем один раз в жизни, а тратим – всю жизнь, поэтому педагоги, родители должны сформировать у детей глубокое научное понимание сущности здорового образа жизни, его житейской ценности. Перед школой стоит задача воспитания здорового поколения, создание активной здоровьесберегающей среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – важнейшая и приоритетная задача МБОУ «Октябрьская СОШ».

Мониторинг здоровья осуществляется на основе:

- диспансеризации;
- профилактических осмотров;
- показателей заболеваемости обучающихся в течение года;

Ученики МБОУ «Октябрьская СОШ» регулярно проходят диспансеризацию в ГБУЗ «Октябрьская РБ» по утвержденному графику.

Данные диспансеризации и профилактических осмотров за 2022-2023 учебный год позволили выявить динамику распределения обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам, что представлено в диагностической карте учащихся МБОУ «Октябрьская СОШ» за 2022-2023 учебный год.

К **первой группе** относятся дети, не имеющие проблем со здоровьем. Физическое и психическое развитие ребёнка должны соответствовать возрасту. Дети этой группы не имеют пороков развития или других нарушений внутренних органов. Таких детей в нашей школе 183.

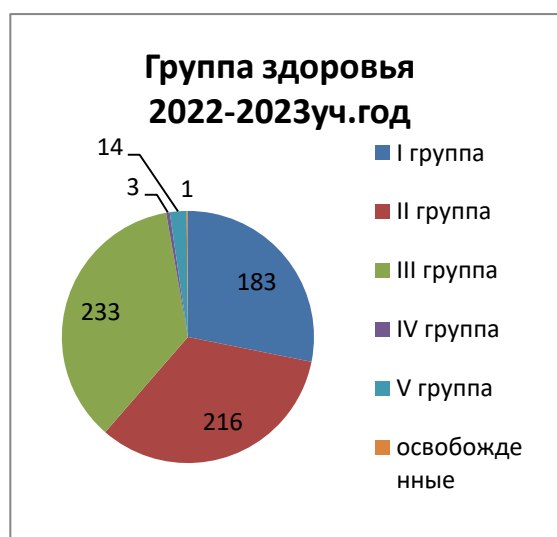
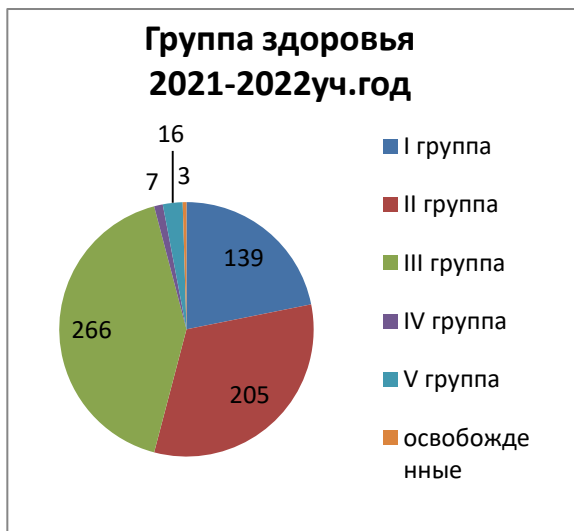
Ко **второй группе** относят детей, которые могут иметь небольшие проблемы со здоровьем, например, ребёнок может страдать аллергическим заболеванием или иметь лишний вес. В эту группу попадают дети, которые часто болеют какими-либо заболеваниями, например ОРЗ. Также к этой группе относится ребёнок, который страдает хроническим заболеванием, но в стадии стойкой ремиссии не менее 3 лет, т. е. без стадии обострения. В группу могут быть отнесены дети, которые имеют порок развития не осложнённый другим заболеванием. Дети, относящиеся ко второй группе здоровья (таких детей в нашей школе 216), должны находиться под более тщательным наблюдением.

К **третьей группе** относятся дети, которые имеют хроническое заболевание с различными периодами ремиссии и обострения. Эти дети имеют сохранённые функциональные возможности, не имеют осложнения основного заболевания, могут присутствовать физические недостатки с компенсацией. Количество таких детей в нашей школе – 233.

К **четвертой группе** относятся дети, имеющие хронические заболевания с частыми периодами обострения. У ребёнка могут присутствовать физические недостатки, ограничения функциональных возможностей, осложнения основного заболевания. Эти дети имеют значительное нарушение в здоровье, но их самочувствие в целом сохранено. В школе обучаются 3 ребенка, относящихся к IV группе здоровья.

К **пятой группе** (самая тяжелая группа) относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с редкими клиническими ремиссиями, частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, выраженной декомпенсацией функций органов и систем организма, наличием осложнений и требующими назначения постоянного лечения. В пятую группу здоровья попадают дети инвалиды. Количество таких детей в нашей школе – 14.

Распределение обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ» по группам здоровья



По итогам мониторинга за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы детей I группы здоровья уменьшилось на 44 человека, за счет поступления детей в пятый класс. Количество учеников со II группой здоровья увеличилось на 11 человек, также за счет поступления детей в пятый класс, детей имеющих III группу здоровья уменьшилось на 33 ребенка. Количество детей с IV группой здоровья уменьшилось на 1 ребенка, количество детей V группы увеличилось на 5 человека, что связано с выпуском из школы.

Анализ медицинской документации позволил выявить детей, страдающих хроническими заболеваниями. Они требуют более пристального внимания и сугубо индивидуального подхода в зависимости от особенностей заболевания.

Динамика количества обучающихся с хроническими заболеваниями

Диаграмма 1

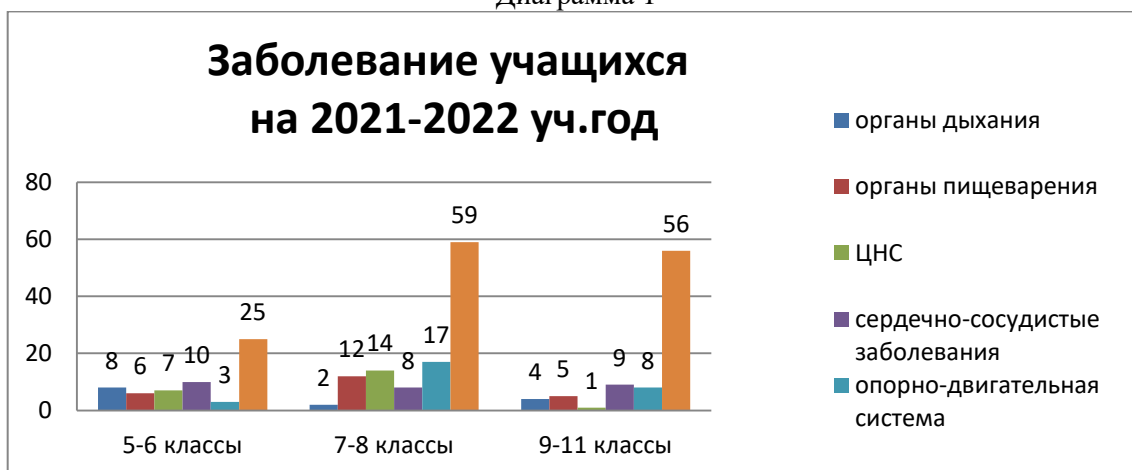
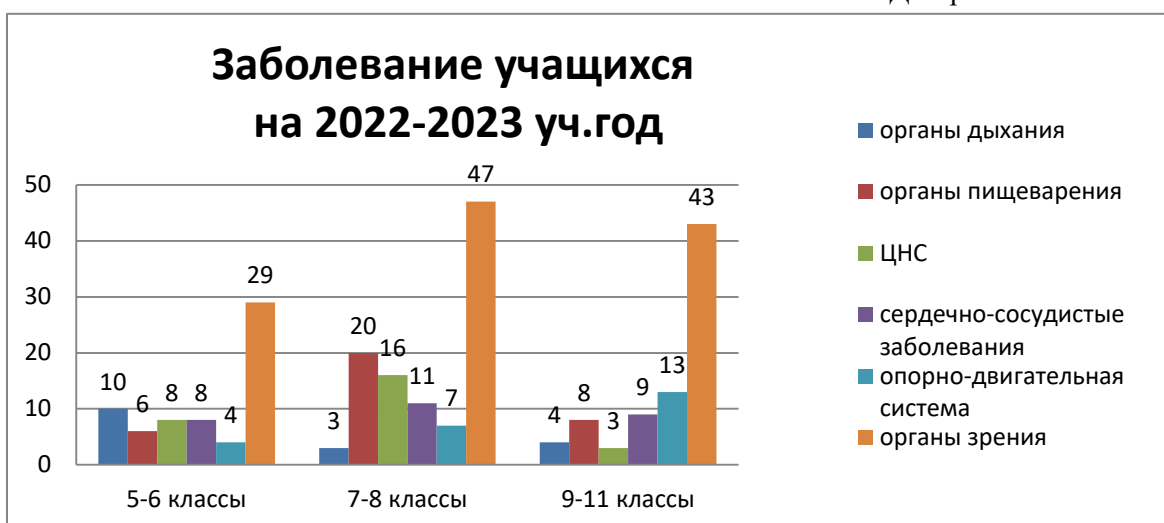


Диаграмма 2



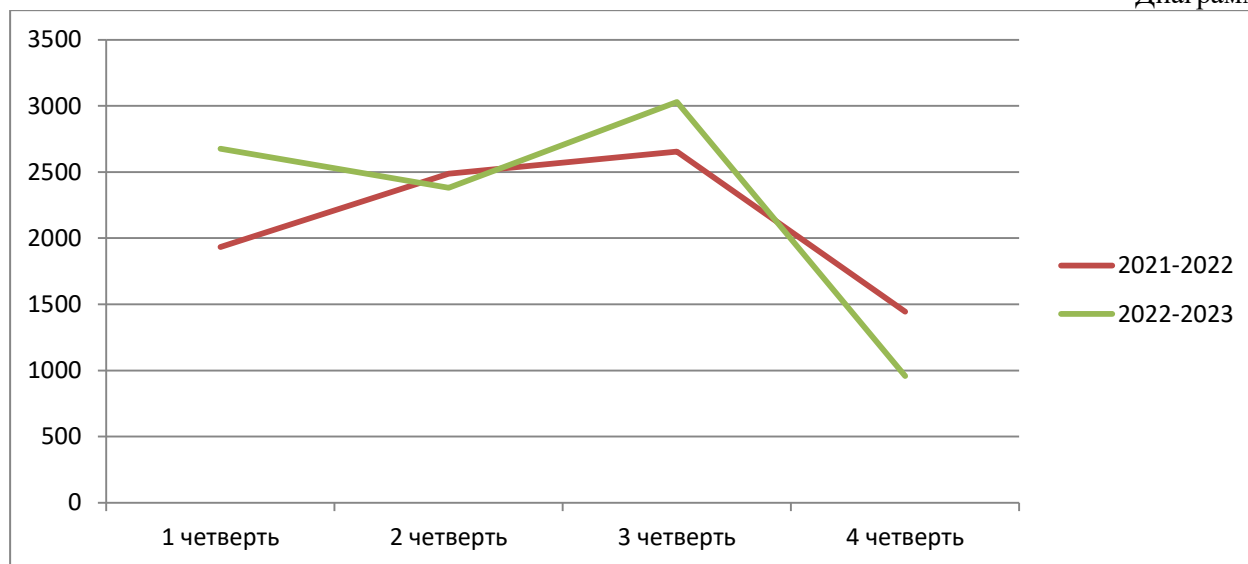
Мониторинг за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы выявил уменьшение количества учеников, страдающих хроническими заболеваниями, детей с нарушением органов пищеварения, с каждым годом увеличиваются дети с пищевой, сезонной аллергией и сахарным диабетом.

- **Мониторинг пропусков занятий по болезни**

В МБОУ «Октябрьская СОШ» проводится мониторинг пропусков занятий обучающимися по болезни. Это позволяет определить пики заболеваемости и принять профилактические меры по их предупреждению.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество уценных дней по дни	Среднее количество уценных дней на го ученика
2021-2022	630	8418	13,4
2022-2023	650	8639	13,3

Диаграмма 3



Мониторинг пропуска занятий по болезни в 2022-23 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом показал увеличение количества заболевших детей в течение 1 и 3 четверти. Осенний и весенний рост заболеваемости связан с ослаблением детского иммунитета и коротким световым днем. В этом учебном году за неделю до зимних каникул вся школа с 26.12 по 30.12 находилась на самоизоляции и обучались дистанционно. В 4 четверти 2022-2023 учебного года по сравнению с АППГ пропусков занятий по болезни стало на 34% меньше, этому послужило своевременно проведенные профилактические мероприятия. В связи с проведением мероприятий, направленных на сбережение здоровья, мы констатируем уменьшение количества детей, пропустивших занятия по болезни, в 2022-2023 учебном году по сравнению с показателями 2021-2022 учебного года.

Для эффективности оздоровления часто болеющих учащихся в школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся;
- ✓ профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (социальный педагог, педагог-психолог, медики, классные руководители);
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ✓ проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений; организация туристических походов, экскурсий на природу;
- ✓ проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению школы.

• **Оценка заболеваемости педагогических работников**

Ежегодно перед началом учебного года педагогический коллектив проходит обязательный медицинский осмотр.

В структуре заболеваемости педагогов преобладают болезни: органов дыхания (29,1%); органов кровообращения (19,9%); органов пищеварения (20,3%); нервной системы и органов чувств (19,1%); инфекционные и паразитарные заболевания (7,9%). Болезни органов дыхания и органов пищеварения наиболее часто встречаются среди педагогов в возрасте до 45 лет. В дальнейшем ведущее место (до 50% от всех случаев заболеваемости) занимают болезни органов кровообращения, что совпадает с данными об

усилении нервно-эмоционального напряжения у лиц старше 45 лет и частотой жалоб педагогов, связанных с психосоматическими расстройствами.

Профессиональные болезни, выявленные у учителей в ходе медосмотров:

1. Снижение зрения.
2. Сердечно-сосудистая патология: ишемическая болезнь сердца, вегетососудистая дистония, варикозное расширение вен конечностей, гипертоническая болезнь.
3. Проблемы желудочно-кишечного тракта: гастриты, хронические холециститы.
4. Дыхательные заболевания: от частых простуд, хронических бронхитов, тонзиллитов, ларингитов и фарингитов.

В целях дальнейшей работы по охране здоровья обучающихся и педагогического коллектива необходимо продолжить работу по следующим разделам:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).
3. Санация хронических очагов инфекции у обучающихся и взрослых.
4. Увеличение числа обучающихся, питающихся в школе.
5. Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.
6. Иммунизация детского коллектива, персонала школы.
7. Повышение общей реактивности детей (закаливание, соблюдение режима дня, питания, физическое и трудовое воспитание).
8. Проведение санпросвет работы среди обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

• **Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы**

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

По нашему мнению, у учащегося всегда есть, и будет сохраняться элемент недоверия и малозначимости при навязывании ему старшими (учителями, родителями) принципов здорового образа жизни. В этом и заключается основная сложность формирования здоровьесохранного поведения у учащихся. Следовательно, в приложении к физической культуре образовательная сфера в качестве финальных целей для молодого человека должна избирать социально значимые цели. Например, средствами двигательной деятельности возможно развитие специальных способностей, внешней привлекательности, креативности, оптимистичности, коммуникативных качеств, самостоятельности, повышения уверенности в себе и т. п.

В аспекте затронутой проблематики учащимся лучше всего подходит именно физкультурно-спортивная деятельность (особенно командная игровая), которая пробуждает интерес и соучастие в жизни сверстников, приводит к взаимопомощи, сплочению коллектива, учит считаться с мнением коллег, уважать противника и т. д. Не зря одним из неофициальных лозунгов физкультурно-оздоровительного движения, спортивно-массовых мероприятий является следующий: "Главное - не победить, главное - участвовать".

Массовые спортивные соревнования в большинстве случаев - одновременно и спортивные праздники, объединяющие различные поколения. В сфере физической культуры, физического воспитания каждый человек может найти для себя подходящую экологическую нишу. Это могут быть качественно различные уровни физической культуры - от лечебного, реабилитационного, рекреационного до спортивно ориентированного.

Если учащемуся дают возможность на занятиях по физической культуре пробовать себя в как можно более широком диапазоне собственных психофизических возможностей, то он непременно найдет наиболее оптимальные формы и средства физической культуры для целей личностного развития. Подобный поиск - это и есть творческий процесс, следовательно, процесс, повышающий потенциал здоровья. Более того, всесторонне актуализированное пространство физической культуры - идеально для формирования в нем оптимальной самореализации личности.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нашей школы нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной

адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Спортивно-массовая работа в школе строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школьного спортивного клуба «БЭП», плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и плана мероприятий военно-патриотического клуба «Сармат».

Главная цель:

«Пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых. Формирование у учащихся понимания значимости сохранения и укрепления здоровья»

Задачи:

1. знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к здоровью;
2. создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
3. формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
4. создавать возможность демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
5. способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
6. развивать систему спортивных секций;
7. привлекать родителей к образовательному процессу.

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Перед учебным заведением возникла

задача - создать здоровьесберегающую среду. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток, утренней зарядки) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

В школе, в середине учебного года было проведено опрос для выявления интересов учащихся. Результаты данного опроса показали, что самым большим интересом у учащихся пользуются игровые виды спорта - 61%. Данный опрос позволил нам организовать кружки, спортивные секции, группы лечебной физической культуры, учитывая интересы наших учащихся, что позволяет приобщать школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В нашей школе организована работа спортивного комплекса, в котором работают следующие кружки, спортивные секции и объединения военно-патриотической направленности:

Спортивные секции и кружки:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Внеурочная деятельность		Работа совместителем в МАУ ДО «Октябрьская ДЮСШ»		Работа совместителем в МБУ ДО «ЦДО»	
		Название программы	Кол-во Часов/н. Классы	Название программы	Кол-во часов	Название программы	Кол-во часов
1	Смирнова Е.А.	ШСК «БЭП»	31 ч. 5-8 кл.				
2	Косов С.В., преподаватель-организатор ОБЖ	Спортивный туризм	3 ч. 5-7 кл.			Военная подготовка (Юнармия)	8 ч.
3	Антропов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ	Военная подготовка	5 ч. 5-8 кл.	Спортивный туризм	8 ч.	Юный спасатель	12 ч.
5	Закраснянов П.А., учитель физической культуры	ОФП	4,5 ч. 5-8 кл.	Волейбол	18 ч.		
6	Смирнова Е.А., учитель физической культуры			Лапта	6 ч.		

	культуры						
7	Кабланов А.У., учитель физической культуры	ОФП	2 ч. 5-8 кл.	Лыжные гонки	12 ч.		
8	Трофимова Я.Ю., педагог дополнительного образования	«Ладья»	1 ч. 5 кл.				

ОО	количество детей								
	10-14 лет	15-18 лет	Дети из многодетных и малообеспеченных семей	Дети с единственным родителем	Дети сироты	Дети оставшиеся без родителей, переданные на воспитание в семью	Дети ОВЗ	Дети инвалиды	Количество мероприятий проведенных за учебный год
Волейбол	15	15	7	5	-	3	-	-	4
Лыжные гонки	15	15	9	4	-	2	-	-	1
Лыжные гонки	15	15	10	6	-	2	-	-	1
Спортивный туризм	15	15	2	5	-	2	-	-	1
Шахматы	16	10	3	4	-	2	-	-	1

ОО	количество детей								
	10-14 лет	15-18 лет	Дети из многодетных и малообеспеченных семей	Дети с единственным родителем	Дети сироты	Дети, оставшиеся без родителей, переданные на воспитание в семью	Дети ОВЗ	Дети инвалиды	Количество мероприятий проведенных за учебный год
Волейбол ГНП	15	15	7	5	-	0	-	-	8
Лапта СОГ	15	-	4	6	-	1	-	-	2
Лыжные гонки СОГ	15	15	10	4	-	2	-	-	10
Спортивный туризм СОГ	15	15	4	4	-	0	-	-	4

Объединения военно-патриотической направленности:

№ п/п	Наименование объединения (клуб, отряд и т.д.)	Направления деятельности	Дата создания ТО	Кол-во об-ся в ТО	Ф.И.О. руководителя ТО	Контактные данные, телефон, e-mail
1	Тимуровские отряды	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное Социально-значимое	01.09.2000	130	Кузнецова Е.М, старший вожатый	8-(932)-862-31-51

2	Я - гражданин России	Гражданско-патриотическое, добровольческое	01.09.2022	50	Амандосова А.Ж., зам.директора по ПВ	8-(922)-854-99-86
3	Издательский центр «Школьный антураж»	Информационно-медийное	01.09.2010	10	Шиняева А.Г., старший вожатый	8 (922) 845-95-46
4	Школьный хор кадетов	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	01.09.2022	60	Хабарова Ю.А., учитель музыки	8(919) 850-77-24
5	НОУ «Истоки»	Историко-краеведческое направление «Поиск» Гуманитарное направление «Парнас» Естественно-геогр. направление «Первые открытия» Социально-культурное направление «Пилигрим»	01.09.2012	60	Карягина Е.С., учитель географии	8 (912) 342-69-16
6	Волонтерский отряд Next	Социальное Спортивное Виртуальное Экологическое Строительное Сельскохозяйственное Концертное Культурное Образовательное	01.09.2013	15	Кузнецова Е.М., старший вожатый	8-(932)-862-31-51
7	Военно-патриотический клуб «Сармат»	Научно-техническое Художественное <u>Совет кадетов</u> (кадетские классы МЧС, МВД) Военно-спортивное Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное Художественно-эстетическое <u>Совет зарничников</u> (отряды зарничников) Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное Военно-спортивное Туристическое <u>Совет юнармейцев</u> (юнармейские отряды) Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное Военно-спортивное Оборонно-спортивное	01.09.2015	375	Антропов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ	8 (922) 835-35-25
8	Спортивный клуб «БЭП»	ГТО Физкультурно-оздоровительная работа Оборонно-массовая и спортивная работа ЗОЖ	01.09.2015	238	Смирнова Е.А., учитель физической культуры	8 (922) 623-33-50
9	Почётный караул учащихся «Пост № 1»	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное Военно-спортивное Оборонно-спортивное	01.09.2015	15	Антропов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ	8 (922) 835-35-25

10	Юнармейские отряды	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное Военно-спортивное Оборонно-спортивное	19.02.2018 21.02.2019 20.02.2020 15.03.2021 16.02.2022	329 64 61 74 58 72	Косов С.В., преподаватель-организатор ОБЖ	8 (919) 848-61-40
11	Военно-патриотическое объединение «Зарница»	Военно-спортивное	01.09.2018	20	Антропов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ	8 (922) 835-35-25
12	Шахматный клуб «Ладья»	Общеинтеллектуальное	01.09.2018	15	Трофимова Я.Ю., педагог дополнительного образования	8 (912) 342-69-16
13	Отряд «Экопоколение»	Экологическое краеведение Географическое краеведение	01.09.2018	30		
14	Школьная телестудия «Первый дубль»	Гражданско-патриотическое Информационно-медийное	01.09.2018	30		

Каждый кружок и спортивная секция имеет Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и Программу курса внеурочной деятельности, утвержденную на педагогическом совете, заверенную руководителем образовательного учреждения.

План физкультурно-спортивной работы и План работы школьного спортивного клуба «БЭП» составляется на учебный год. Простота реализации этого плана позволяет корректировать его на протяжении всего учебного года. Лидеры личностного направления классов могут проводить опросы и вносить предложения для проведения новых праздников спорта с учетом интересов учащихся. Также на эффективную работу этого плана влияет активная, целеустремленная позиция родителей наших учащихся. Часто именно родители становятся инициаторами зрелищных спортивных праздников, выходов учащихся на спортивные мероприятия. Все это дает стимул нашим школьникам стремиться к самореализации в области физической культуры и спорта. Основным показателем результативности оздоровительных мероприятий является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: большой спортивный зал, тренажерный зал, шахматный клуб, раскладные теннисные столы, спортивный инвентарь, музыкальный центр, футбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки.

Спортивно-массовая работа в школе строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школьного спортивного клуба «БЭП», плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и плана мероприятий военно-патриотического клуба «Сармат».

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой и оборонно-спортивной работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе входят:

- уроки физической культуры;
- организация динамических перемен;
- организация физкультминуток на уроках;
- организация утренней зарядки;

- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- организация внеурочной деятельности в кадетских классах;
- организация учебно-тренировочных сборов в кадетских классах;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- организация спортивных праздников с родителями, с Советом отцов школы;
- военно-спортивные игры;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение и реализация комплекса ГТО;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Непоседы».

Общее количество обучающихся 5-11 классов на конец учебного года: 548.

Уроки физической культуры проводятся три раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Перед изучением видов программного материала во всех классах дается инструктаж по технике безопасности. На уроках обучающиеся 5-9 классов получали представления о физической культуре личности, о ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, о методике самостоятельных тренировок. На уроках в старших классах продолжалась работа по выработке умения использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, противостояния стрессам, проведения отдыха досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у обучающихся представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействию гармоничному физическому развитию. Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности обучающихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Успеваемость обучающихся по предмету "Физическая культура" – 100%.

Качество знаний обучающихся по предмету "Физическая культура" - 97 %.

Программа выполнена полностью: в 5-8,10 классах – 105 часов, в 9, 11 классах - 102 часа.

Для более успешного решения задач физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы нашей школой проведена система мероприятий по следующим **направлениям**:

1. Физическое образование (уроки физической культуры)

Класс	Изучаемые разделы образовательной программы	Уровень общ. физич. подготовленности		Результаты итоговой аттестации					Участие в физ.озд. и спорт. мас. мероприятиях	
		На конец года	Динамика за год	К-во аттестов	Из них выполнили требования					
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Лёгкая атлетика, гимнастика с основной акробатикой, лыжная подготовка, спортивные игры, подвижные игры (лапта)	3.1	+0.1	130	130	-	-	-	130	91
6		2.9	+0.1	123	113	8	2	-	109	80
7		3.1	+0.1	131	131	-	-	-	128	99
8		2.9	+0.1	111	97	12	2	-	101	96
9		3.1	+0.1	104	94	10	1	-	98	79
10		3.0.	+0.2	30	30	-	-	-	25	18
11		3.0	+0.1	21	21	-	-	-	21	14

Сведения о группах здоровья за 2022-2023 учебный год

Класс	5	6	7	8	9	10	11	По школе
Кол-во учащихся	130	123	131	111	104	30	21	650

Кол-во детей по группам здоровья в % к общему числу								
I группа	27 4,2%	54 8,3 %	42 6,5 %	31 4,8 %	21 3,2 %	5 0,8 %	3 0,4 %	183 28,1 %
II группа	62 9,5 %	29 4,5 %	43 6,6 %	37 5,7 %	35 5,4 %	7 1,1 %	3 0,4 %	216 33,2%
III группа	36 5,5%	38 5,8 %	39 6 %	40 6,1 %	47 7,2 %	18 2,8 %	15 2,3 %	233 35,8 %
IV группа	0	0	2 0,3 %	1 0,2 %	0	0	0	3 0,5 %
V группа	4 0,6 %	2 0,3 %	5	2 0,3 %	1 0,2 %	0	0	14 2,1 %
Освобожденные	0	0	1 0,2 %	0	0	0	0	1 0,2 %
Кол-во детей по физкультурным группам в % к общему числу								
Основная	79 12,2 %	71 10,9 %	61 9,4 %	57 8,8 %	51 7,8 %	13 2 %	8 1,2 %	341 52,5 %
Подготовительная	45 6,9 %	39 6 %	53 8,2 %	39 6 %	43 6,6 %	14 2,1 %	9 1,4 %	242 37,2 %
Специальная	6 0,9 %	13 2 %	16 2,5 %	15 2,3 %	10 0,5 %	3 0,4 %	4 0,6 %	67 10,3
Освобожденные	0	0	1 0,2 %	0	0	0	0	1 0,2 %

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа организуется на основе широкой самостоятельной деятельности членов школьного спортивного клуба и военно-патриотического клуба «Сармат». Подготовка Советов клуба «БЭП» и «Сармат», которые могли бы самостоятельно руководить этой работой, его обучение и привитие организаторских навыков — задача учителей физической культуры и преподавателей организаторов ОБЖ.

2. Работа школьных спортивных секций.

В клубе функционировало 4 спортивные секции (физкультурно-оздоровительной и туристической направленности).

ОО Группа от ДЮСШ (есть или нет) СОГ, ГНП, УТГ (по видам спорта указать)	количество детей								
	10-14 лет	15-18 лет	Дети из многолетних и малообеспеченных семей	Дети с единственным родителем	Дети сироты	Дети оставшиеся без родителей, переданные на воспитание в семью	Дети ОВЗ	Дети инвалиды	Количество мероприятий проведенных за учебный год
Волейбол ГНП	15	15	5	4	-	2	-	-	4
Лапта СОГ	15	-	4	5	-	3	-	-	2
Льжные гонки СОГ	15	15	10	3	-	2	-	-	2
Спортивный туризм СОГ	15	15	2	3	-	1	-	-	2

3. Спортивно-массовые мероприятия.

Вся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-

оздоровительного направления в 2018-2019 г. были проведены традиционные мероприятия по направлениям:

«Готов к труду и обороне» (сентябрь-октябрь):

Всероссийская акция «Кросс Наций - 2022», 5-11 классы

Спортивная игра - волейбол, 9-11 классы

Мини-лапта, 7-е классы

Олимпиада по физкультуре, 7-8 классы

Спортивная игра - баскетбол, 8-е классы

Весёлые старты, 5-е классы

Весёлые старты, 6-е классы

Лекторская группа «ГТО»

«Спорт – как альтернатива пагубным привычкам!» (ноябрь-декабрь).

Волонтерская Акция «Брось сигарету – возьми конфету».

Игра по станциям, 5-е классы.

Олимпийские соревнования, 6-е классы.

Спортивный туризм, 7-е классы.

Стритбол, 8-е классы.

Большая эстафета, 9-е классы.

Спортивная программа «Быстрее. Выше. Сильнее.»

Новогодний турнир на Кубок директора школы по волейболу.

Школьная Спартакиада – 2023 г. (январь-февраль).

Спартакиада школьников – 2023.

Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России - 2023».

День защитника Отечества «А ну-ка, парни!»

Международный женский день «А ну-ка, девочки!».

«За здоровый образ жизни» (март-май):

День Здоровья. Акция «Будь здоров», 5-11 классы.

XIV Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Итоговая диагностика по определению УФП (уровня физической подготовки) учащихся – 5 – 11 классы.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях:

Класс	Количество	
	В школе	В районе
5	130	105
6	123	80
7	131	80
8	111	95
9	104	56
10	30	20
11	21	21

4. Подготовка к сдаче норм ГТО.

Четыре года назад начали внедрять новый Всероссийский проект физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». И это мероприятие ничуть не стало обременительным для наших учащихся. Все мероприятия приуроченные ознакомлению с программой ГТО школьники воспринимали с интересом, а также принимали активное участие в сдаче осенней и весенней сессий норм Комплекса «ГТО». Учащиеся, отнесенные к подготовительной и специальной медицинским группам, участвовали в различных викторинах, конкурсах, готовили доклады об истории Комплекса «ГТО», готовили презентации о целях и задачах проекта.

Сравнительная таблица за 2020-2022 г.

Год	Количество
	зарегистрировавшихся на сайте ГТО
2020	350
2021	201
2022	129

Результаты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» - 2020

№ п/п	Бронзовый знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Серебряный знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Золотой знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»
		СТУПЕНЬ III	
1			Богряков Александр Дмитриевич
		СТУПЕНЬ IV	
1			Хабирова Алина Азаматовна
2			Юдачева Юлия Максимовна
3			Буянкина Екатерина Алексеевна
4			Волынкин Данил Николаевич
5			Назарова Екатерина Николаевна
6			Балабуткина Дарья Александровна
7			Евсикова Татьяна Юрьевна
8			Макарова Евгения Сергеевна
9			Воропаев Данил Максимович
10			Сигизова Эльвира Аскарровна
11			Разинкин Сергей Андреевич
12			Сукманов Алексей Юрьевич
		СТУПЕНЬ V	
1			Иванников Иван Витальевич
2			Баловнев Богдан Владимирович
3			Манвелян Никита Степанович
4			Вишняков Данила Валерьевич
5			Халеева Альфия Ринатовна
6			Сяткина Юлия Максимовна
7			Кладько Антон Александрович
8			Пчелинцев Дмитрий Алексеевич
9			Грязнова Кристина Владимировна
10			Дмитриева Дарья Алексеевна
11			Назарова Валерия Сергеевна
		СТУПЕНЬ VI	
1			Даут Нина Витальевна
2			Чурносова Надежда Александровна
3			Руднева Юлия Юрьевна

**Результаты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» - 2021**

№ п/п	Бронзовый знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Серебряный знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Золотой знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»
		СТУПЕНЬ III (девочки, мальчики от 11 до 12 лет)	
1			Гриценко Софья Алексеевна
2			Позднякова Милена Сергеевна
3			Можаева Арсения Алексеевна
4			Исказеева Амира Арслановна
5			Митрофанова Валерия Павловна
6			Юлаева Луиза Владимировна
		СТУПЕНЬ IV (девочки, мальчики от 13 до 15 лет)	
1			Сакипов Куаныш Асылбекович
2		Толканов Дмитрий Сергеевич	
3		Турунтаев Арсен Сериккалиевич	
4		Шамбулатов Рахимжан Серкалеевич	
5			Валеев Роман Рамильевич
6			Блинов Егор Андреевич

7			Мужиков Владислав Дмитриевич
8		Степанов Денис Андреевич	
9		Докучаев Андрей Васильевич	
10		Гусев Игорь Владимирович	
11			Бобровский Никита Олегович
12			Мараховский Егор Алексеевич
13		Ясаков Артем Александрович	
14		Ибрагимов Рустам Русланович	
15		Гамзин Остап Дмитриевич	
16		Слимгалиев Аслан Булатович	
17			Барсуков Владислав Александрович
18			Иванченко Виктория Денисовна
19			Камынина Ангелина Андреевна
20			Антропова Анастасия Александровна
21			Байгильдина София Александровна
22			Сафаева Мария Расуловна
23			Чурносова Елизавета Матвеевна
24			Аманжулова Динара Лукпановна
25			Судоргина Ангелина Дмитриевна
26		Андреева Олеся Александровна	
27		Пронюкова Анна Васильевна	
СТУПЕНЬ V(девушки, юноши от 16 до 17 лет)			
1			Давыдова Оксана Юрьевна
2			Павлова Дарья Алексеевна
3			Шаинбетова Алина Алыбековна
4			Попова Анастасия Юрьевна
5			Шейфер Кристина
6			Сисенова Дана Адльюшевна
7			Буксанов Марсель Ильфатович
8			Разинкин Ярослав Владимирович
9			Максимов Дмитрий Александрович
10			Пряхин Владислав Сергеевич

Результаты всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне»- 2022 г.

№ п/п	Бронзовый знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Серебряный знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Золотой знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»
СТУПЕНЬ III			
1			Руснак Властелина
2			Воропаев Илья
3		Арстангалеев Аслан	
4	Гриценко Софья		
5	Гебитов Денис		
6	Юрьев Савелий		
7	Сафина Полина		
8	Жумагазиев Мирлан		
СТУПЕНЬ IV			
1			Гусев Игорь
2			Высоцкий Глеб
3			Джабраилов Магомед
4	Хмелевских Никита		
5		Патутин Кирилл	
6		Искаков Евгений	
СТУПЕНЬ V			
1			Шаинбетова Алина

СТУПЕНЬ VI			
1			Лужецкий Никита
2			Евсиков Дмитрий
3			Рокол Артём
4			Пожидаева Александра
5			Джабраилов Амир
6			Меньшенин Артём
7			Долгих Елена
8			Рахматуллина Карина
9			Рожненко Александр
10			Джабраилов Амир
11			Скурыдин Федор

5. Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.

Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем и родителям и детям. А главное эти мероприятия объединяют и сплачивают семью. Родители учащихся нашей школы являются не только помощниками спортивных мероприятиях, но и их участниками и поддерживают политику образовательного учреждения по проведению физкультурно-оздоровительной работы в школе, в течение трёх лет при их участии был проведён спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!». Победители выходили на районный и областной конкурс семейных команд «Папа, мама и я – спортивная семья» и занимали призовые места.

На совете отцов, на родительских собраниях с приглашением социального педагога, учителя физической культуры, медицинских работников происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

В четвёртой четверти родители учащихся нашей школы участвуют в спортивных мероприятиях на дистанционной площадке школы, помогают снимать видеоролики.

6. Организация летнего отдыха учащихся школы.

В этом году спортивный и патриотический клубы школы открыли площадку кратковременного пребывания детей «Непоседы» 2 потока и 2 раза в неделю реализуют 5 профильных площадок: Спортивная, Патриотическая, Гуманитарная, Экологическая, Техническая. При организации спортивно-массовой работы пришкольного лагеря учитывается возраст детей, интересы и их возможности.

7. Социальное партнерство.

На сегодняшний день в школе сложилась определённая система работы с социальными партнерами, обладающими ресурсами для организации совместной спортивно-оздоровительной работы. Нашими социальными партнерами являются:

- МОМВД России «Октябрьский»;
- 18 ПСЧ ФПС по охране МО «Октябрьский район»;
- МО ДОСААФ России Октябрьского Района Оренбургской Области;
- МАУ ДО «Октябрьская детско-юношеская спортивная школа»;
- Военный комиссариат (Октябрьского, Сакмарского и Тюльганского районов Оренбургской области).

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводились плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД, спортивно-массовые мероприятия, акции, посвященные ПДД, ежедневные минутки безопасности, на школьном ТВ транслировались видеоролики и уроки по безопасности.

В ежегодном мероприятии «Ярмарка проектов» воспитанниками клубов разработаны проекты и проведена их защита: «История ГТО», «Кислотно-щелочной баланс организма», «Влияние энергетических напитков на организм подростков».

Сводный протокол проведения тестирования (определение уровня физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года)

классы	сентябрь 2022 г.	май 2023 г.	Динамика за год
5	3,0	3,1	+0,1
6	2,8	2,9	+0,1

7	3,0	3,1	+0,1
8	2,8	2,9	+0,1
9	3,0	3,1	+0,1
10	2,8	3,0	+0,2
11	2,9	3,0	+0,1
Итого:	2,9	3,0	+0,1

Члены клубов, под руководством учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ участвовали в школьных, районных, областных и зональных соревнованиях: «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Школа безопасности» и «Юный спасатель», фестиваль школьных спортивных клубов «Смотр - конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов», всероссийская олимпиада школьников по ФК и ОБЖ и др.

Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в нашей школе размещена на информационных стендах школьного спортивного клуба «БЭП», военно-патриотического клуба «Сармат». Ежедневно оформляется информация о результатах проведенных соревнований и мероприятиях всех уровней, о лучших результатах школы, грамоты, благодарности учащимся. Информационное освещение деятельности и результаты соревнований своевременно публикуются на сайте и в сообществе «Октябрьская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте».

Анализируя итоги организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, можно сделать следующие выводы:

- 89 % школьников – участники физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
- выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой (Приложение №1).
- учащиеся демонстрируют свои достижения, участвуя в школьных, районных соревнованиях, при сдаче норм ВФСК «ГТО».
- родителей удовлетворены мероприятиями, проводимыми в школе, сами принимают участие и оказывают помощь в организации.

Физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в школе можно считать удовлетворительной.

Количество проведенных и наиболее значимых мероприятий спортивной и военно-спортивной направленности в образовательной организации

Год	Количество мероприятий	Наиболее значимые
2015-2016	90	1.Посвящение в кадеты.
2016-2017	100	2. День кадета.
2017-2018	115	3. День Клубов (ВПК «Сармат», ШСК «БЭП»).
2018-2019	120	4. Фестиваль «Долг. Честь. Родина».
2019-2020	130	5. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.
2020-2021	65	6. 15 февраля – День памяти воинам интернационалистам.
2021-2022	72	7.«Вахта Памяти».
2022-2023	184	8. Почётный караул учащихся «Пост № 1».
		9.Спартакиада школьников.
		10. Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».
		11. Смотр одиночной строевой подготовки кадетских классов.
		12. Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!».
		13. Сдача норм ВФСК «ГТО».
		14. День ГО.
		15. Посвящение в юнармейцы.
		16. Акция Памяти «Блокадный хлеб»
		17. Уроки Победы.
		18. Проект «Сад памяти».
		19. Региональный конкурс видеofilьмов о деятельности ВПК «Юные патриоты России».
		20. Всероссийский конкурс кадетских классов.
		21. Патриотические акции:
		- «Марш кадетов 9 мая».
		- Акция «Георгиевская ленточка».

		-«Бессмертный полк». -«Дорога Памяти». -«Окна Победы». -«Блокадный хлеб». - «Свеча памяти».
--	--	---

• **Диагностика уровня тревожности выпускников в период итоговой аттестации.**

Изучение уровня тревожности выпускников осуществляется в два этапа. В ноябре проводилось изучение самооценки психических состояний выпускников по Айзенку. В тестировании приняли участие 82 обучающихся 9 и 11 классов. В марте проведено изучение личностной и реактивной тревожности с помощью теста Спилбергера-Ханина. Все результаты представлены в таблицах.

Самооценка психических состояний по Айзенку

Таблица 1.

Тревожность	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	5	2	19	6	37	11
Фрустрация	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	5	1	18	8	38	10
Агрессивность	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	3	2	20	9	38	8
Ригидность	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	2	0	25	11	34	8

Личностная шкала проявлений тревоги

Таблица 2.

Уровни	Количество испытуемых
--------	-----------------------

	9 класс	11 класс
	Очень высокий	0
Высокий	14	3
Средний (с тенденцией к высокому)	3	1
Средний (с тенденцией к низкому)	39	13
Низкий	5	2

По результатам диагностики была выделена группа выпускников с высоким уровнем тревожности. В выпускных классах были запланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные и групповые консультации с детьми с высоким уровнем тревожности.

Повторное изучение уровня тревожности выпускников было проведено в марте с помощью методики «Оценка уровня тревожности у старшеклассников» (Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю.Л. Ханиным), с помощью которой можно изучить реактивную и личностную тревожность учащихся. Результаты представлены в таблице.

Личностная и реактивная тревожность (Тест Спилберга-Ханина)

Таблица 3.

Вид, уровень тревожности		Количество испытуемых с преобладанием данного уровня.	
		9 класс	11 класс
Личностная	низкая	1	0
	умеренная	41	14
	высокая	19	5
Реактивная	низкая	15	6
	умеренная	41	9
	высокая	14	4

По результатам диагностики были выявлены учащиеся:

с высоким уровнем ситуационной тревожности: 18 чел. (в прошлом учебном году 15 чел.).

с высоким уровнем личностной тревожности: 24 чел. (в прошлом учебном году 26 чел.).

У остальных учащихся: умеренная и низкая тревожность по обоим показателям.

Результаты диагностики доведены до сведения классных руководителей и родителей выпускников. С учащимися проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа. Причины высокой тревожности - низкая мотивация учения и физиологически обусловленная особенность организма. Основная задача коррекционно-развивающих занятий заключалась в обучении выпускников способам снятия эмоционального напряжения. Как показала практика, количество выпускников с высоким уровнем тревожности в текущем учебном году было больше, чем в прошлом году. Таким образом, в следующем учебном году планируется усилить коррекционную работу с выпускниками и организация встреч по данной теме с врачами.

Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа за 2022-2023 учебный год позволяет оценить достижения, выявить ряд проблем и определить приоритетные задачи дальнейшего развития внутришкольной системы образования.

В системе школьного образования:

- сохраняется стабильный уровень обученности детей;
- реализуются программы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов;

- сохраняется высокий % поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы;
- созданы условия для успешной реализации ФГОС ООО и СОО;
- активно развиваются процессы инновационной и экспериментальной деятельности;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания учащихся и воспитанников в образовательном учреждении;
- созданы условия для материально-технического и информационного обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- активно ведется работа по реализации проекта «Всероссийское движение школьников»;
- возрастает занятость обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- ведется эффективная работа для успешного участия обучающихся в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях;
- 100% охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- отмечается применение здоровьесберегающих технологий, но не в системе;
- создана ВСОКО, включающая систему стандартизированных показателей условий и результатов деятельности образовательного учреждения.

Наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем:

- большой отток обучающихся после получения основного общего образования -предварительно 80% . В 2021-2022 уч. году (76%);
- высокий % обучающихся, имеющих одну «3» за год- 47 уч-ся(7,2%), (в 2021-2022 уч. году- 39уч-ся (6,2%);
- высокий % обучающихся, имеющих одну «4» за год – 16 учащихся(2,5%), (в 2021-2022 уч. году -14 уч-ся (2,2%);
- снижается уровень подготовки обучающихся по математике, естественно-научным предметам, иностранному языку; формальный подход к преподаванию физической культуры, музыки, в коррекционных классах, в обучении на дому, к проведению внеурочной деятельности
- недостаточно эффективно реализуется программа развития УУД на уровне основного общего образования;
- высокая степень необъективности при оценивании учебных достижений как в очном формате, так и при дистанционном обучении;
- несформированность навыков самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения;
- не высокий уровень владения педагогами педагогическими технологиями, в т.ч. цифровыми образовательными технологиями
- слабо реализуется модель наставничества
- недостаточно высокий уровень активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- слабо развивается детское самоуправление
- недостаточная работа с родителями по привлечению их в учебно-воспитательный процесс;
- ослаблена работа социально-психологической службы с классными руководителями
- увеличение числа больных детей, для которых необходимо реализация АОП.

Комплексный характер проблем внутришкольной системы образования определяет приоритетные направления развития качества образования на 2023-2024 учебный год:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности в штатном режиме;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание безбарьерной среды для малоподвижных групп населения;
- совершенствование системы психолого-педагогического и методического сопровождения выпускников 9 и 11 классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- развитие новых направлений в дополнительном образовании, обусловленных современными требованиями (социальные практики, детское общественное движение, естественно – научное, техническое и военно - патриотическое направление);
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- развитие независимой системы оценки качества образования МБОУ «Октябрьская СОШ».

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой **задачи на 2023-2024 учебный год:**

- направить работу педагогического коллектива на формирование единой системы воспитания и образования в условиях реализации обновленных ФГОС-2021 ООО и ФГОС СОО;

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, а также применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- направить работу учителей математики, иностранных языков, биологии, химии, географии на повышение уровня качественного обучения и освоения учебного программного материала по учебным предметам «Иностранный язык», «Биология», «Химия», «География» на уровне основного и среднего общего образования;

- направить работу предметных МО на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;

- активизировать работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней;

- создать условия для активного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в том числе путем определения рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- совершенствовать методики и технологии, направленные на эффективность оздоровительной работы в ОУ;

- активизировать работу по привлечению родителей и общественных организаций в учебно-воспитательный процесс;

- продолжить работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и воспитания;

- продолжить работу по формированию необходимой системы условий реализации основных образовательных программ;

- формировать школьную систему экспертизы и контроля качества образования через службу контроля над качеством образования.

Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа в 2022-2023 учебном году был представлен на педагогическом совете школы 29.08.2023 г. Было принято решение: на основании результатов аудита качества образования в ОО за 2022-2023 уч. год разработать планы мероприятий на 2023-2024 учебный год по направлениям; утвердить план проведения ВШ мониторинга на 2023-2024 учебный год (протокол № 1 от 21.08.2023 год); отразить материалы ВСОКО в публичном отчёте.

Показатели уровня достижений результатов деятельности школы

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1	Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля обучающихся, имеющих отметку «2»</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>	Чел./%	<p>259/43%(5-9 кл.) 28/57,1%(10-11 кл.)</p> <p>495/76%</p> <p>5/0,8%(5-9 кл.) 2/4.1%(10 кл.)</p> <p>102/100%</p> <p>5(0,5%)</p> <p>21/100%</p> <p>1/0,48</p> <p>20/19,6%</p>
2	Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса</p>	<p>Средний балл</p> <p>Средний балл</p>	<p>Русский язык -76,24 Математика(проф.)-55,64 История - 75 Обществознание - 67,78 Физика-53,5 Информатика -73,67 Английский язык - 60</p> <p>Русский язык –25,22 Математика–12,57 Обществознание - 24,63 Физика -25,57 Биология - 24,69 География - 21,7 Химия -,17,2 Информатика –11,53 История –27,5 Англ. язык 57,33</p>

		<p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>	Чел./%	<p>0/0%</p> <p>161/24,7%</p> <p>43/7,7%</p> <p>450/69%</p>
3	Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в 5 класс к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>	%/% Чел./% Чел./%	<p>62,5%/75,2%</p> <p>591/98,8%</p> <p>201/33,6%</p>
4	Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной и бюджетной основе</p>	Чел./% Чел./%	<p>0/0%</p> <p>0/0%</p> <p>9 класс - 74/75,5% 11 класс - 3/6%</p> <p>16/84%</p>
5	Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	Чел./%	215/39%

6	Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	Чел./%	54/100%
		Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках		54/100%
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию		18/33
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию		25/46
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации		38/70%
		Доля педагогических работников, выступавших на РМО		38/70%
7	Соответствие требованиям к условиям обучения	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года» и др.		7/13%
		Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	%	96.3%
		Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20	Соответствует/не соответствует	Соответствует
		Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Имеется/не имеется	Имеется (5 программ)
		Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами		Имеется (на 120 посадочных мест)
		Наличие оборудованного медицинского кабинета		Имеется (нелицензиров.)