

**Информационно-аналитическая справка**  
**по комплексному анализу проблемных полей, выявленных по итогам**  
**Всероссийских проверочных работ 2021 года, образовательных организаций**  
**Октябрьского района**

**1. Пояснительная записка**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 декабря 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом УООиП от 26.02.2021 №38 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году».

ВПР нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР-2021 наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. К ключевым особенностям ВПР-2021 относятся: соответствие ФГОС и отечественным традициям преподавания учебных предметов, учет национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества, отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование только заданий открытого типа.

**Русский язык, математика, окружающий мир, 4 класс**

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 4 классах ОО района**

Проблемные поля по результатам ВПР по математике, 4 класс  
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	4	58,38	49,79

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	5.2.	56,13	52,32
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	8	44,93	44,09
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9.2	44,74	50,21
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12	17,14	15,61

По ВПР по математике в 4-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 4, 5.2, 8, 9.2, 12. Средний процент выполнения данных заданий в Октябрьском районе (42,40%) в целом выше Оренбургской области (44,26%) и в целом ниже среднего России (49,92%)

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. Задание №4, проверяющее умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр выполнили 49,79% четвероклассников.
2. Задание №8, направленное на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (грамм, метры, сантиметры). Средний процент выполнения по району-44,09%.
3. Задание №12, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в три-четыре действия. Данное задание повышенного уровня. Средний процент выполнения по району-44,09%.

Причины возникновения затруднений:

Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по математике отмечают:

- у учащихся недостаточно сформированы навыки выполнения вычислений с переходом через десяток, знаково-символические умения; письменные приёмы всех арифметических действий;
- низкий уровень знаний правил порядка выполнения арифметических действий; – отсутствие практического опыта с единицами времени; недостаточно сформированы основы пространственного воображения;

- не умеют анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи;
- обучающиеся не владеют основами наглядно-образного, пространственного, логического, алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- психоэмоциональные и индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки);
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по математике, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	11	36,36	36,36	27,27	0	100	72,72	12,27
2	МБОУ "Булановская СОШ им.И.И.Таранова"	15	13,33	40	46,67	0	100	53,33	15,25
3	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	24	58,33	33,33	8,33	0	100	91,66	15,25
4	МБОУ «Марьевская СОШ»	8	12,5	62,5	25	0	100	75	11,87
5	МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им.С.А.Попова»	16	12,5	37,5	43,75	6,25	93,75	50	9,43
6	МБОУ «Новоникитинская СОШ»	11	36,36	45,45	18,18	0	100	81,81	12,72
7	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	10	20	70	10	0	100	90	12,40
8	МБОУ «Уранбашская СОШ»	7	14,29	42,86	42,86	0	100	57,15	10,85
9	МБОУ "Октябрьская СОШ"	4	0	100	0	0	100	100	11,25
10	МБОУ «Бродская ООШ»	4	0	50	50	0	100	50	10,25
11	МБОУ "Биккуловская ООШ"	4	25	50	25	0	100	75	12
12	МБОУ «Васильевская ООШ им.Г.М.Линькова»	5	0	40	60	0	100	40	9,40
13	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	100	0	100	0	8
14	МБОУ «Комиссаровская ООШ»	1	0	0	100	0	100	0	8
15	МБОУ «Российская НОШ»	4	0	50	50	0	100	50	10,75
16	МБОУ «1-Имангуловская НОШ»	2	0	50	50	0	100	50	10
17	МБОУ «Успенская НОШ»	3	66,67	0	33,33	0	100	66,67	13,33
18	МБОУ «Октябрьская НОШ»	4	49,53	35,51	13,08	1,87	98,13	85,04	13,82
	<b>Итого по району:</b>	<b>237</b>	<b>36,29</b>	<b>40,08</b>	<b>22,36</b>	<b>1,27</b>	<b>98,73</b>	<b>60,76</b>	<b>12,78</b>

*Табличная информация может сопровождаться организационными диаграммами*

Сравнение отметок по ВПР по математике с отметками по журналу, 4 класс

Октябрьский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	8,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	169	71,31

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	19,83
Всего	237	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 71,31% четвероклассников. У 19,83% обучающихся, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике, у 8,86% отметка ниже.

**Выводы:** проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школ недостаточно прочно.

В подготовке четвероклассников выявился ряд существенных недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

-55,91% обучающихся не умеют решать арифметическим способом текстовые задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

-50,21% четвероклассников не умеют читать, записывать, и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

-47,68% обучающихся не смогли выполнить построение геометрических фигур.

#### Рекомендации по математике, 4 класс:

С учетом полученных результатов учителям начальных классов рекомендуется:

1. На основе анализа количественных и качественных результатов ВПР по математике, проблемных полей, дефицитов корректировка соответствующих разделов рабочей программы; внесение изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с выявленными недостаточно усвоенными темами.
2. Регулярная работа по формированию вычислительной культуры обучающихся в младших классах, продолжая непрерывно эту работу на протяжении всего периода обучения в основной школе.
3. Систематическая работа по развитию логического мышления учащихся, по обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.
4. Организация индивидуального повторения, учитывающего пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксирование продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований.
5. Усилить работу, направленную на формирование умений обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных действий.
6. Усилить работу, направленную на формирование умений обучающихся анализировать и решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах ОО района**

Проблемные поля по результатам ВПР по русскому языку, 4 класс  
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	1К1	60,56	52,11
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	7	64,32	60,62
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	13.1	69,43	60,76
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1	47,58	40,93
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.2	42,58	37,97

По ВПР по русскому языку в 4-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 1К1, 7, 13.1, 15.1, 15.2. Средний процент выполнения данных заданий в Октябрьском районе (50,47%) в целом ниже Оренбургской области (56,89%) и целом ниже среднего России (55,20%).

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Задание 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и

исправлять орфографические ошибки продемонстрировали 52,11% обучающихся (региональный показатель-60,56).

2. Задание №7, направленное на умение составлять план прочитанного текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Средний процент выполнения по району-60,62%.
3. Задание №13.1, направленное на умение находить имена прилагательные в предложении с именами существительными, к которым они относятся. Не смогли справиться с выполнением данного задания -39,24% четвероклассников.
4. Задание 15.1, направленное на умение интерпретировать содержащуюся в пословице информацию, средний процент выполнения задания №15(1) по области составил-47,58%, по району-40,93%. Самый низкий процент выполнения данного задания в МБОУ «Новоникитинская СОШ»-4,55%, высший процент выполнения в МБОУ «1-Имангуловская НОШ», МБОУ «Российская НОШ»-75%.Использовать для выполнения данного задания свой жизненный опыт смогли 37,97% обучающихся.

Причины возникновения затруднений:

- ограниченный словарный запас;
- недостаточный уровень владения общим способом определения частей речи;
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимся;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки);
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по русскому языку, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	11	18,18	54,55	27,27	0	100	72,73
2	МБОУ "Булановская СОШ им.И.И.Таранова"	15	26,27	13,33	60	0	100	39,6
3	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	26	26,92	49,15	19,23	7,69	92,31	76,07
4	МБОУ «Марьевская СОШ»	9	11,11	44,44	44,44	0	100	55,55
5	МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им.С.А.Попова»	15	13,33	33,33	46,67	6,67	93,33	46,66
6	МБОУ «Новоникитинская СОШ»	11	0	36,36	45,45	18,18	81,92	36,36
7	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	9	22,22	55,56	22,22	0	100	77,78
8	МБОУ «Уранбашская СОШ»	7	14,29	42,86	28,57	14,29	85,71	57,15
9	МБОУ "Октябрьская СОШ"	4	0	50	50	0	100	50
10	МБОУ «Бродская ООШ»	4	0	50	50	0	100	50

11	МБОУ "Биккуловская ООШ"	4	0	50	50	0	100	50
12	МБОУ «Васильевская ООШ им.Г.М.Линькова»	5	0	40	40	20	100	40
13	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	0	0	100	0	100	0
14	МБОУ «Комиссаровская ООШ»	1	0	0	100	0	100	0
15	МБОУ «Российская НОШ»	4	0	50	50	0	100	50
16	МБОУ «1-Имангуловская НОШ»	2	0	50	50	0	100	50
17	МБОУ «Успенская НОШ»	4	0	50	50	0	100	50
18	МБОУ «Октябрьская НОШ»	104	30,77	47,12	17,31	4,81	95,19	77,89
	<b>Итого по району:</b>	<b>237</b>	<b>21,52</b>	<b>43,04</b>	<b>30,38</b>	<b>5,06</b>	<b>94,94</b>	<b>64,56</b>

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с отметками по журналу, 4 класс

Октябрьский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	15,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	182	76,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	7,59
Всего	237	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку у 76,79% четвероклассников. У 7,59% обучающихся, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по русскому языку, у 15,61% отметка ниже.

Рекомендации по русскому языку, 4 класс:

С учетом полученных результатов учителям начальных классов рекомендуется:

1. Усилить работу, направленную на формирование у обучающихся умений соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
2. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкции к заданию и точно ее выполнять; извлекать необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их.
3. Проведение семинаров (вебинаров) и мастер-классов учителей с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ВПР.
4. Включение в материалы уроков русского языка задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.
5. Систематическое формирование на уроках русского языка устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классах ОО района**

Проблемные поля по результатам ВПР по окружающему миру, 4 класс  
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3.1.	53,6	50,83
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	6.2.	45,63	42,08
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	6.3.	34,73	28,33
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	8К3.	53,27	52,5



Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2КЗ.	40,23	47,71
---	---------	-------	-------

По ВПР по окружающему миру в 4-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 3.1, 6.2, 6.3, 8КЗ. Средний процент выполнения данных заданий в Октябрьском районе (44,29%) в целом ниже Оренбургской области (45,49%) и ниже среднего по России (45,64%).

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру возникли при выполнении заданий:

1. Задание 3.1. определение природных зон, названий материков. Средний процент выполнения задания – 50,83%.
2. Задание 6.2. направленное на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Не справились с выполнением задания – 57,92%.
3. Задание 6.3. % направленное на умение делать вывод на основе проведенного опыта, умение проводить аналогии и строить рассуждения. Пункт 3 задания №6 оказался наиболее сложным для обучающихся 4-х классов. Самый высокий показатель выполнения данного задания в МБОУ «2-Имангуловская СОШ»-54,55%, МБОУ «Новоникитинская СОШ»-54,55%, самый низкий показатель в МБОУ «Марьевская СОШ»-6,25%, МБОУ «Васильевская ООШ»-10%. Обучающиеся МБОУ «Бродская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Комиссаровская ООШ», МБОУ «Октябрьская ООШ» не справились с выполнением данного задания. Большинство обучающихся 4-х классов ОО района не могут сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в образовательных организациях недостаточное внимание уделяется практическим и лабораторным занятиям.
4. Задание 8КЗ. направленное на определение представителей профессий, пояснение характера работы, объяснение пользы для общества. Не справились в выполнении задания - 47,5% обучающихся.
5. Задание 10.2КЗ. показатель выполнения задания равен 47,71%. 52,29% четвероклассников не сумели назвать производством, каких товаров славится регион, описать герб своего региона, назвать природные и культурно-исторические достопримечательности своего региона; описать животных и птиц Оренбургской области.

Причины возникновения затруднений:

- недостаточный уровень усвоения предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- не в полной мере владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

– не сформирован навык письменной речи; неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

– не в полной мере сформировано уважительного отношения к родному краю; умение описывать достопримечательности родного края;

**Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по окружающему миру, %**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащих	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	11	36,36	54,55	9,09	0	100	90,91
2	МБОУ "Булановская СОШ им.И.И.Таранова"	18	11,11	50	38,89	0	100	61,11
3	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	22	45,45	36,36	13,64	4,55	95,45	81,81
4	МБОУ «Марьевская СОШ»	8	0	62,5	37,5	0	100	62,5
5	МАОУ «Нижегумбетовская СОШ им.С.А.Попова»	18	11,11	50	38,89	0	100	61,11
6	МБОУ «Новоникитинская СОШ»	11	18,18	54,55	27,27	0	100	72,73
7	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	8	37,5	62,5	0	0	100	100
8	МБОУ «Уранбашская СОШ»	7	14,29	28,57	57,14	0	100	42,86
9	МБОУ "Октябрьская СОШ"	4	0	100	0	0	100	100
10	МБОУ «Бродская ООШ»	4	0	75	25	0	100	75
11	МБОУ "Биккуловская ООШ"	4	25	50	25	0	100	75
12	МБОУ «Васильевская ООШ им.Г.М.Линькова»	5	20	40	40	0	100	60
13	МБОУ «Ильинская ООШ»	4	0	25	75	0	100	25
14	МБОУ «Комиссаровская ООШ»	1	0	0	100	0	100	0
15	МБОУ «Российская НОШ»	4	0	50	50	0	100	50
16	МБОУ «1-Имангуловская НОШ»	2	0	100	0	0	100	100
17	МБОУ «Успенская НОШ»	3	0	66,67	33,33	0	100	66,67
18	МБОУ «Октябрьская НОШ»	106	37,74	53,77	7,55	0,94	99,06	91,51
	<b>Итого по району:</b>	<b>240</b>	<b>27,5</b>	<b>52,08</b>	<b>19,58</b>	<b>0,83</b>	<b>99,17</b>	<b>79,58</b>

Сравнение отметок по ВПР по окружающему миру с отметками по журналу, 4 класс

Октябрьский район		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		41	17,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		167	69,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		32	13,33
Всего		240	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по окружающему миру у 69,58% четвероклассников. У 13,33% обучающихся, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по русскому языку, у 17,08% отметка ниже.

Рекомендации по окружающему миру, 4 класс:

С учетом полученных результатов учителям начальных классов рекомендуется:

1. При составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» усилить краеведческую направленность курса.
2. На уроках окружающего мира в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий.
3. Усилить работу по формированию знаний обучающихся об Оренбургской области, о природных и культурно-исторических достопримечательностях области, (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр., использовать возможности курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»).

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах ОО района**

Проблемные поля по результатам ВПР по русскому языку, 5 класс

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	2К1	56,11	47,49
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	2К3	45,46	37,17
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц	2К4	53,5	45,72
Знаки препинания в предложениях с прямой речью	5.2.	42,39	38,05
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	6.2.	45,38	39,38

предложении Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.2.	41,77	41,15
Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8	53,42	44,25
Умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	10	49,15	48,67

По ВПР по русскому языку в 5-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 2К1, 2К3, 2К4, 5.2., 6.2., 7.2, 8, 10. Средний процент выполнения данных заданий в Октябрьском районе (42,73%) в целом ниже Оренбургской области (48,39%) и целом ниже среднего России (48,80%)

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

Задание №2К1, проверяющее умение обучающихся проводить фонетический анализ слова. Не смогли выполнить фонетический разбор слова-52,51% обучающихся.

Задание №2К3, проверяющее умение обучающихся проводить морфологический разбор слова. Не справились с выполнением данного задания – 62,83%.

Задание №2К4, направленное на умение обучающихся выполнять синтаксический разбор предложения. 54,28% пятиклассников не смогли выполнить данный разбор.

Задания №5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма: знаки препинания в предложениях с прямой речью – не справились 61,95%; объяснение обоснование выбора предложения-60,62%, 58,85% не справились пятиклассников.

Задание №8, направленное на умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: неверно определили основную мысль текста 55,75% пятиклассников.

Задание №10, проверяет предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Не выполнили задание 51,33% обучающихся.

Причины возникновения затруднений:

Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по русскому языку отмечаются:

- недостаточно отработан алгоритм проведения различных видов анализа слов и текста;
- низкий уровень сформированность навыка применения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, определения орфограмм;
- недостаточный уровень владения обучающимися базовыми учебноязыковыми опознавательными умениями: определения главных и второстепенных членов предложения, определения постоянных и непостоянных признаков частей речи, выделения прямой речи, нахождения предложений с прямой речью;
- недостаточно отработан алгоритм проведения различных видов анализа слов и текста.

**Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по русскому языку, %**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	13	7,69	23,08	53,85	15,38	84,62	30,77
2	МБОУ "Булановская СОШ им.И.И.Таранова"	19	10,53	21,05	63,16	5,26	94,44	31,58
3	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	18	0	44,44	50	5,56	55,56	44,44
4	МБОУ «Марьевская СОШ»	8	12,5	25	50	12,5	62,5	37,5
5	МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им.С.А.Попова»	15	6,67	40	40	13,33	86,67	46,67
6	МБОУ «Новоникитинская СОШ»	12	8,33	25	58,33	8,33	91,66	33,33
7	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	5	0	80	20	0	100	80
8	МБОУ «Уранбашская СОШ»	3	33,33	66,67	0	0	100	100
9	МБОУ "Октябрьская СОШ"	114	10,53	29,82	49,12	10,53	89,47	40,35
10	МБОУ «Бродская ООШ»	6	0	66,67	33,33	0	100	66,67
11	МБОУ «Васильевская ООШ им.Г.М.Линькова»	3	0	0	66,67	33,33	100	0
12	МБОУ «Ильинская ООШ»	3	0	33,33	66,67	0	100	33,33
13	МБОУ «Комиссаровская ООШ»	7	28,57	28,57	42,86	0	100	57,14
	<b>Итого по району:</b>	<b>226</b>	<b>9,29</b>	<b>32,3</b>	<b>49,12</b>	<b>9,29</b>	<b>90,71</b>	<b>41,59</b>

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с отметками по журналу, 5 класс

Октябрьский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	24,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	154	68,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	7,08
<b>Всего</b>	<b>226</b>	<b>100</b>

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок пятиклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку у 68,14% обучающихся. У 7,08% обучающихся, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по русскому языку, у 24,78% отметка ниже.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классах ОО района**

Проблемные поля по результатам ВПР по русскому языку, 6 класс

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	41,06	38,38
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	54,85	42,89
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	12.1.	63,8	50,92
	12.2.	46,2	45,64
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13.1.	42,92	50,46
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное	14.2.	45,7	47,25

высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			
---	--	--	--

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

№ 2К3. морфологический разбор - умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи: 61,62 % обучающихся не смогли выполнить морфологический разбор слова.

№ 9, направленное на умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: неверно определили основную мысль текста 57,11% обучающихся.

№ 12.1, 12.2., определение лексического значения слова.

№ 13.1. определение стилистической окраски слова и подбор синонима.

№ 14.2. определение значения фразеологизмов.

Причины возникновения затруднений:

- ограниченный словарный запас обучающийся;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- учащиеся формально подходят к морфемным разборам; анализируя слово, учитывают либо только его лексическое, вещественное значение, либо внешние признаки (его буквенный или звуковой состав).

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по русскому языку, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	9	11,11	66,67	11,11	11,11	88,89	77,78
2	МБОУ "Булановская СОШ им.И.И.Гаранова"	25	4	32	64	0	100	36
3	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	13	0	69,23	30,77	0	100	65,23
4	МБОУ «Марьевская СОШ»	10	0	70	30	0	100	70
5	МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им.С.А.Попова»	16	6,25	37,5	43,75	12,5	87,5	43,75
6	МБОУ «Новоникитинская СОШ»	11	9,09	45,45	36,36	9,09	90,91	54,54
7	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	7	0	42,86	57,14	0	100	42,86
8	МБОУ «Уранбашская СОШ»	3	0	66,67	33,33	0	100	66,67
9	МБОУ "Октябрьская СОШ"	104	10,58	37,5	42,31	9,62	90,38	48,08
10	МБОУ «Бродская ООШ»	6	0	0	66,67	33,33	66,67	0
11	МБОУ «Биккуловская ООШ»	2	50	0	50	0	100	50
12	МБОУ «Васильевская ООШ им.Г.М.Линькова»	2	0	0	50	50	100	0
13	МБОУ «Ильинская ООШ»	6	0	16,67	83,33	0	100	16,67
14	МБОУ «Комиссаровская ООШ»	4	0	50	50	0	100	50
	<b>Итого по району:</b>	<b>218</b>	<b>7,34</b>	<b>40,37</b>	<b>44,5</b>	<b>7,8</b>	<b>92,2</b>	<b>47,71</b>

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с отметками по журналу, 6 класс

Октябрьский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	15,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	78,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	5,5
Всего	218	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок шестиклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку у 78,9% обучающихся. У 5,5% обучающихся, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по русскому языку, у 15,6% отметка ниже.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классах ОО района**

Проблемные поля по результатам ВПР по русскому языку, 7 класс

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	41,27	39,22
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.2.	46,74	52,45
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	38,87	42,89
Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7.1.	56,79	48,04
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.2.	41,9	40,69



Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	9	58,61	50
Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11.1.	63,43	48,04
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	11.2.	45,27	33,33
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13.2.	50,26	47,06
Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	14	67,37	47,55

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

2К3 синтаксический разбор предложения – умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности: не справились – 60,78% обучающихся.

№3.2. умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний: не справилось – 47,55% обучающихся;

№6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, не смогли выполнить данное задание – 57,11%;

№7.1. умение находить предложения с причастным оборотом, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении – не выполнили задание 51,96%;

7.2. умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – не справились 59,31%;

№9 направленное на умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: неверно определили основную мысль текста 50% обучающихся.

№11.1. 11.2. умение понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала – не выполнили задание 51,96% и 66,67% обучающихся;

№13.2. 52,94% семиклассников смогли найти стилистически окрашенное слово и подобрать синоним к этому слову;

№14 направленное на умение обучающихся объяснять смысл предложенной пословицы и записать его, не справились – 52,45%.

#### Причины возникновения затруднений:

– недостаточно сформированный навык по нахождению предложения с причастным, деепричастным оборотом и обращением; умению выделять границы причастного, деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;

– учащиеся затрудняются определять главную мысль, выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту, либо затрудняются сформулировать на письме устную речь;

– низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по русскому языку, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	10	0	40	40	20	80	40
2	МБОУ "Булановская СОШ им.И.И.Таранова"	18	5,56	22,22	61,11	11,11	88,89	27,74
3	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	16	0	62,5	37,5	0	100	62,5
4	МБОУ «Марьевская СОШ»	8	0	37,5	62,5	0	100	37,5
5	МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ им.С.А.Попова»	19	0	31,58	52,63	15,79	84,21	31,58
6	МБОУ «Новоникитинская СОШ»	7	28,57	28,57	28,57	14,29	85,71	57,14
7	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	3	0	100	0	0	100	100
8	МБОУ «Уранбашская СОШ»	10	0	30	40	30	70	30
9	МБОУ "Октябрьская СОШ"	93	11,83	32,26	44,09	11,83	88,17	44,09
10	МБОУ «Бродская ООШ»	3	0	33,33	33,33	33,33	66,67	33,33
11	МБОУ «Биккуловская ООШ»	4	0	50	50	0	100	50
12	МБОУ «Васильевская ООШ им.Г.М.Линькова»	7	14,29	14,29	57,14	14,29	85,71	28,58
13	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	100	0	100	0
14	МБОУ «Комиссаровская ООШ»	5	0	40	50	0	100	40
	<b>Итого по району:</b>	<b>204</b>	<b>7,35</b>	<b>34,8</b>	<b>46,08</b>	<b>11,76</b>	<b>88,24</b>	<b>42,15</b>

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку у семиклассников и по журналу, 7 класс

с

Октябрьский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	15,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	155	75,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	8,82
Всего	204	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок семиклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку у 75,98% обучающихся. У 8,82% обучающихся, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по русскому языку, у 15,2% отметка ниже.

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классах ОО района**

Проблемные поля по результатам ВПР по русскому языку, 8 класс

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К2	53,7	51,07
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	58,93	44,99
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	3	42,69	46,67

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	50,77	48,77
Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	13	57,29	51,72

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий:

2К2 морфологический разбор слова, не выполнили задание – 48,93% восьмиклассников.

2К3 синтаксический разбор предложения, не справились 55,01%.

№3 правописание НЕ с разными частями речи, не справились – 53,33%.

№6 нахождение грамматических ошибок в предложениях, 51,23% восьмиклассников не смогли выполнить данное задание.

Причины возникновения затруднений:

- недостаточно отработан материал по темам «Морфологический разбор слова» и «Синтаксический разбор предложения»;
- незнание правил написания Н и НН, НЕ с разными частями речи;
- затруднения вызваны малым словарным запасом у учащихся, находя предложения с грамматическими ошибками, они часто не могут его записать в исправленном виде;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы;
- чтение текстов без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по русскому языку, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	5	20	40	40	0	100	60
2	МБОУ "Булановская СОШ им.И.И.Таранова"	19	5,26	36,84	52,63	5,26	94,74	42,1
3	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	14	14,29	14,29	57,14	14,29	85,71	28,58
4	МБОУ «Марьевская СОШ»	7	0	28,57	42,86	28,57	71,43	28,57
5	МАОУ «Нижегумбетовская СОШ им.С.А.Попова»	13	15,38	23,08	46,15	15,38	84,62	38,46
6	МБОУ «Новоникитинская СОШ»	9	11,11	33,33	33,33	22,22	77,78	44,44
7	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	80	0	50	50	0	100	50
8	МБОУ «Уранбашская СОШ»	1	0	0	100	0	100	0
9	МБОУ "Октябрьская СОШ"	99	10,1	30,3	50,51	9,09	90,91	40,4
10	МБОУ «Бродская ООШ»	7	14,29	14,29	42,86	28,57	71,43	28,58
11	МБОУ «Биккуловская ООШ»	2	0	0	100	0	100	0
12	МБОУ «Васильевская ООШ»	11	0	54,55	36,36	9,09	90,91	54,55

	им.Г.М.Линькова»							
13	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	0	0	100	0	100	0
14	МБОУ «Комиссаровская ООШ»	6	0	33,33	66,67	0	100	33,33
	<b>Итого по району:</b>	<b>203</b>	<b>8,87</b>	<b>30,54</b>	<b>50,25</b>	<b>10,34</b>	<b>89,66</b>	<b>39,41</b>

Сравнение отметок по ВПР по русскому языку с отметками по журналу, 8 класс

Октябрьский район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	157	77,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,42
Всего	203	100

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок восьмиклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку у 77,34% обучающихся. У 5,42% обучающихся, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по русскому языку, у 5,42% отметка ниже.

Рекомендации по русскому языку:

1. Обсуждение результатов Всероссийских проверочных работ в рамках заседаний районных методических объединений учителей русского языка и литературы.
2. Проведение семинаров, мастер-классов учителей с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к ВПР.
3. Включение в материалы уроков (учебных занятий) задания, вызвавшие затруднения у обучающихся.
4. Систематическое формирование на уроках русского языка устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. Усиление внутришкольного контроля за учителями общеобразовательных организаций, показавшим низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку, с целью оказания методической помощи.
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.
8. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
9. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике**

### **Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)**

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	59	64,13
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	2	53,37	73,09
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	3	63,18	81,17
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	4	40,18	36,32
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	5	77,49	81,17
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	6	45,48	47,76
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	7	58,61	52,91
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	8	25,52	23,32
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	9	50,36	45,74
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	10	39,53	38,12
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	11.1	89,22	81,61

представленную в виде таблицы, диаграммы.			
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	11.2	77,33	76,68
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	12.1	58,76	65,02
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	12.2	54,42	65,47

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. В задании №4 обучающиеся затруднились с решением задачи на нахождение части числа и числа по его части. Процент выполнения 36,32, что является ниже областного значения.

2. У обучающихся вызывают затруднения решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Они не умеют выполнять задачи на работу, на движение, неверно применяют формулы, связывающих три величины; не могут различить скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Процент выполнения задания №6 – 47,76.

3. Большинство учащихся испытали затруднение в решении задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Не смогли найти процент от числа, число по проценту от него, найти процентное отношение двух чисел, найти процентное снижение или процентное повышение величины. Процент выполнения задания №8 – 23,32, что ниже областного показателя на 2,2%.

4. Обучающиеся не в полной мере овладели навыками письменных вычислений. Не используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Не освоили приемы рациональных вычислений, не обосновывают алгоритмы выполнения действий. Справились с заданием №9 45,74%, областной показатель выше на 5%.

5. С заданием №10 справились 38,12% . Не освоили в полной мере выполнение вычислений, не владеют приемами рациональных вычислений, не умеют обосновывать алгоритмы выполнения действий.

#### **Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по математике, %**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	12	0	41,67	58,33	0	100	41,67
2	МБОУ "Булановская СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Таранова"	18	5,56	33,33	61,11	0	100	38,89

3	МБОУ "Васильевская ООШ им. Героя Советского Союза Г.М. Линькова"	2	0	50	50	0	100	50
4	МБОУ "Ильинская ООШ "	3	0	33	66,	0	100	33,33
5	МБОУ "Комиссаровская ООШ"	6	33,	33,	33,	0	100	66,67
6	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	16	12,	25	62,	0	100	37,5
7	МБОУ "Марьевская СОШ"	9	0	33	66,	0	100	33,33
8	МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. Героя Советского Союза С.А. Попова "	17	11,	29,	47,	11,7	98,24	41,17
9	МБОУ "Новоникитинская СОШ"	12	8,3	33,	50	8,33	91,67	41,66
10	МБОУ "Новотроицкая СОШ"	4	25	75	0	0	100	100
11	МБОУ "Уранбашская СОШ"	3	33,	33,	33,	0	100	66,67
12	МБОУ "Бродская ООШ"	6	33,	33,	33,	0	100	66,67
	В целом по муниципалитету	<b>108</b>	11,	34,	51,	2,78	97,22	45,37
			11	26	85			

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	21,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	73,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,56
Всего	108	100



**Причины возникновения затруднений:**



Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний. Многие пятиклассники продемонстрировали невладение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби, натуральные числа, перевод условия задачи на математический язык.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 5-х классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина. Одна из возможных причин снижения результативности по числовой линии школьного курса математики – расширение области изучаемых классов чисел: от натуральных до десятичных и обыкновенных дробей, в том числе, понятия «проценты» и соответствующих видов задач на проценты.

В то же время, на результаты повлияли и методические просчёты учителей математики. Это, прежде всего, не владение методиками изучения раздела «Наглядная геометрия» и проведения устного счёта, однообразие методов формирования вычислительных навыков, не использование технологии проведения уроков рефлексии в типологии уроков системно - деятельностного подхода. Сведение наглядности используемых геометрических конструкций как модельных, так и жизненных конфигураций, к минимуму. К сожалению, не в полном объёме запланированы учителями практические и лабораторные работы по описательной статистике, по наглядной геометрии.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по математике за 3 четверть:
4. Качество знаний по результатам ВПР составило 45,37 а уровень успеваемости составил 97,22 %.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

**Предложения:**

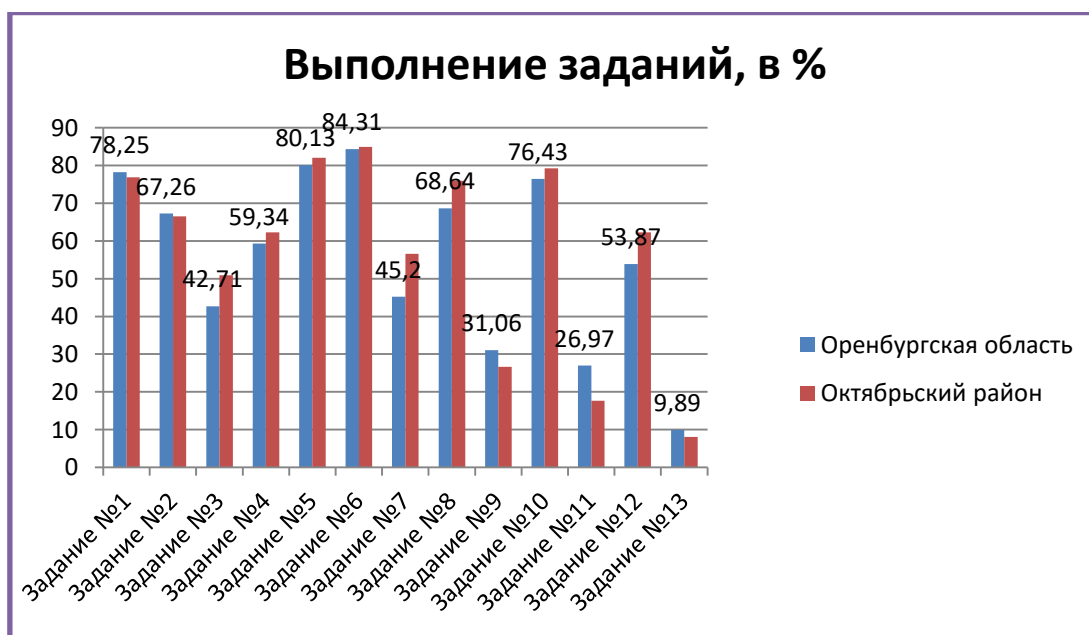
1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)**

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78,25	76,89
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	2	67,26	66,51
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	42,71	50,94
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	4	59,34	62,26
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	80,13	82,08
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6	84,31	84,91
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	45,2	56,6
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить	8	68,64	75,94

рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей			
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9	31,06	26,65
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	76,43	79,25
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11	26,97	17,69
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	12	53,87	62,26
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	9,89	8,02



Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

Из приведённых выше таблицы и диаграммы 1 видно, что обучающиеся 6-х классов успешно оперируют на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «отрицательное число», владеют в достаточной степени вычислительными навыками (задания 1, 2, 4), приёмами сравнения дробных чисел (задание 8), так как показатели успешности заданий 1,2,4,8 находятся в зоне оптимального уровня. Также обучающиеся успешно оценивают размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5), извлекают информацию, представленную на диаграмме (задание 6).

Показатели успешности заданий 3, 7, 9, 11-13 – ниже оптимального уровня (диапазон изменений: 8,02% - 56,6%). Наибольшие затруднения при выполнении наблюдаются в следующих заданиях:

- решение задачи на нахождение числа по его части (50,94%, задание 3, базовый уровень сложности);
- применение понятия «модуль числа» при нахождении значения выражения с переменной (56,6%, задание 7, повышенный уровень сложности);
- нахождение значения числового выражения на совместные действия с обыкновенными дробями и смешанными числами (26,65%, задание 9, повышенный уровень сложности);
- решение текстовой задачи на проценты (17,69%, задание 11, повышенный уровень сложности);
- решение задачи высокого уровня сложности на работу с числом, признаками делимости, свойством простых чисел, проверку логического мышления, математических рассуждений (8,02%, задание 13, высокого уровня сложности).

**Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по математике, %  
(наименование учебного предмета)**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	11	9,0 9	9,0 9	63, 64	18,1 8	81,82	18,18
2	МБОУ "Булановская СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Таранова"	24	4,1 7	37, 5	58, 33	0	100	41,67
3	МБОУ "Васильевская ООШ им. Героя Советского Союза Г.М. Линькова"	3	0	33, 33	66, 67	0	100	33,33
4	МБОУ "Ильинская ООШ"	3	0	0	10 0	0	100	0
5	МБОУ "Комиссаровская ООШ"	3	0	33, 33	66, 67	0	100	33,33
6	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	12	0	25	75	0	10	25
7	МБОУ "Марьевская СОШ"	10	0	60	40	0	100	60
8	МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. Героя"	13	7,6 9	38, 46	53, 85	0	100	

	Советского Союза С.А. Попова "							
9	МБОУ "Новоникитинская СОШ"	11	9,0 9	36, 36	54, 55	0	100	45,45
10	МБОУ "Новотроицкая СОШ"	6	33, 33	33, 33	33, 33	0	100	66,66
11	МБОУ «Октябрьская СОШ»	105	3,8 1	26, 67	58, 1	11,4 3	85,57	30,48
12	МБОУ "Уранбашская СОШ"	3	0	66, 67	33, 33	0	100	66,67
13	МБОУ "Бродская ООШ"	6	0	16, 67	66, 67	16,6 7	83,33	16,67
14	МБОУ «Биккуловская ООШ»	2	0	50	50	0	50	50
	В целом по муниципалитету	212	4,7 2	30, 19	58, 02	7,08	92,92	34,91

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	32,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	140	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,89
Всего	212	100



Причины возникновения затруднений:

Следует отметить, что по результатам ВПР, проведенной в сентябре-октябре 2020 года в 6 классах (по программе 5 класса) с целью совершенствования преподавания учебного предмета «математика», корректировки организации учебного процесса, были зафиксированы проблемы при выполнении задания, направленного на проверку овладения навык письменных вычислений: «...обучающимся необходимо было найти значение числового выражения, содержащего натуральные числа и арифметические действия: умножение, деление, сложение, вычитание и действия со скобками. Низкий результат, показанный учащимися, говорит о недостаточной сформированности вычислительных навыков, что неизбежно повлечет трудности в освоении действий с дробными выражениями, а в дальнейшем – с алгебраическими». Также из числа заданий с наибольшими затруднениями отмечались

текстовые задачи, предполагающие выделение трёх величин и установление связи между ними.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:

- низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
- низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

С учетом полученных результатов, всем учителям математики, продолжающим работать в 7 классах в 2021-2022 учебном году, могут быть даны следующие рекомендации:

- внести изменения в рабочие программы по алгебре и геометрии, направленные на формирование и развитие несформированных умений;
- особое внимание уделить формированию базовых понятий и умений;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- необходимо уделить внимание отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

### **Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)**

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	72,46	71,86
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	2	70,19	66,83
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать	3	79,05	77,39

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	4	59,33	58,79
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	5	64,68	60,3
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	6	86,2	85,43
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	63,32	63,32
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	8	36,56	35,18
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	9	64,37	73,87
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	24,84	13,07
Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	11	37,58	42,71
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	12	55,05	60,05
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	13	58,97	63,32

теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14	22,09	10,8
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	15	56,56	65,83
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16	12,07	8,29

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. В задании №4 затруднение вызвало умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. С заданием справились 58,79 %.

2. С заданием №8 справились 35,18 % обучающихся. Учащиеся затруднились использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции

3. В задании №10 на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач обучающиеся затруднились в решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Процент выполнения задания №10 – 13,07%.

4. Задание №11 на выполнение несложных преобразований выражений, использование формул сокращённого умножения выполнили 42,71%.

5. С заданием №14 справились 10,8 % обучающихся. Основные затруднения вызваны незнанием геометрического материала, неумением применять для решения задач геометрические факты.

6. 8,29% обучающихся выполнили задание высокого уровня №16. Затрудняются решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). Не умеют выбирать



соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по математике, %**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	10	0	10	70	20	80	10
2	МБОУ "Булановская СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Таранова"	19	5,2 6	31, 58	63, 16	0	100	36,84
3	МБОУ "Васильевская ООШ им. Героя Советского Союза Г.М. Линькова"	7	14, 29	28, 57	42, 86	14,2 9	85,71	42,86
4	МБОУ "Ильинская ООШ "	3	0	33, 33	66, 67	0	100	33,33
5	МБОУ "Комиссаровская ООШ"	5	0	40	60	0	100	40
6	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	16	0	25	75	0	100	25
7	МБОУ "Марьевская СОШ"	8	12, 5	25	62, 5	0	100	37,5
8	МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. Героя Советского Союза С.А. Попова "	17	5,8 8	23, 53	64, 71	5,88	94,12	29,41
9	МБОУ "Новоникитинская СОШ"	6	0	50	33, 33	16,6 7	83,33	50
10	МБОУ "Новотроицкая СОШ"	3	0	100	0	0	100	100
11	МБОУ «Октябрьская СОШ»	89	12, 36	22, 47	49, 44	15,7 3	84,27	34,83
12	МБОУ "Уранбашская СОШ"	9	0	22, 22	55, 56	22,2 2	77,78	22,22
13	МБОУ "Бродская ООШ"	3	33, 33	33, 33	33, 33	0	100	66,67
14	МБОУ «Биккуловская ООШ»	4	0	50	50	0	100	50
	В целом по муниципалитету	<b>199</b>	8,0 4	26, 63	54, 77	10,5 5	89,45	34,67

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	18,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	143	71,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	9,55
Всего	199	100

#### Причины возникновения затруднений:

Не все обучающиеся овладели умениями выполнять вычисления, с использованием приемов рациональных вычислений, не умеют обосновывать алгоритмы выполнения действий, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

Испытывали затруднения при решении задач на нахождение части числа и числа по его части;

- не смогли справиться с решениями задач на покупки;
- не владеют навыками нахождения процента от числа, числа по его проценту, процентного отношения двух чисел, процентного повышения или понижения величины; слабо усвоено понятие «модуль числа», его геометрическая интерпретация;
- не отработаны навыки выполнения действий с целыми числами, действий с обыкновенными дробями, решения задач на нахождение части числа и числа по его части, действий с рациональными числами; решения задач на задачи на покупки, нахождение процента от числа;
- не сформированы навыки оценки размеров реальных объектов окружающего мира;
- не закреплены навыки проведения несложных умозаключений.

Выводы: На основе результатов ВПР учителям математики необходимо внести коррективы в технологические карты уроков алгебры, обратив особое внимание на развитие представлений о числе и числовых системах развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятию обыкновенная дробь, смешанное число, свойствах чисел и арифметических действий, сравнению рациональных чисел, знанию геометрическую интерпретацию целых и рациональных чисел.

#### Рекомендации:

На уроках геометрии, обратить особое внимание овладению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперированием на базовом уровне понятиями геометрических фигур; умению извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять эти знания для решения задач геометрические факты.

Разработать систему заданий на отработку умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чтение информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, графиков, овладению символьным языком алгебры, выполнению несложные преобразования дробно-линейных выражений, использованию формулы сокращённого умножения, выполнению несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

**Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)**

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,35	82,04
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	2	68,31	65,53
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	3	72,42	66,5
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	4	68,61	65,53
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	5	54	62,62
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	6	59,85	63,83
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	7	47,95	59,22
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из	8	68,63	82,04

положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел			
Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9	41,52	50
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	10	43,52	29,13
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	11	42,53	33,01
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	12	47,36	48,06
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	13	42,3	34,95
Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	14	68,69	69,9
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15	9,41	6,31
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания	16.1	59,97	53,88

реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16.2	43,63	54,37
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	9,9	3,4
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18	9,67	11,89
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19	5,27	1,7

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. Задание №10. Процент выполнения 29,13%. В задании обучающиеся затруднились с формированием представлений о простейших вероятностных моделях. Не смогли оценить вероятность события в простейших случаях и явлений в различных ситуациях.
2. Задание №11. Процент выполнения 33,01%. Не справились с решением задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Не умеют находить процент от числа, число по проценту от него, процентное

отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

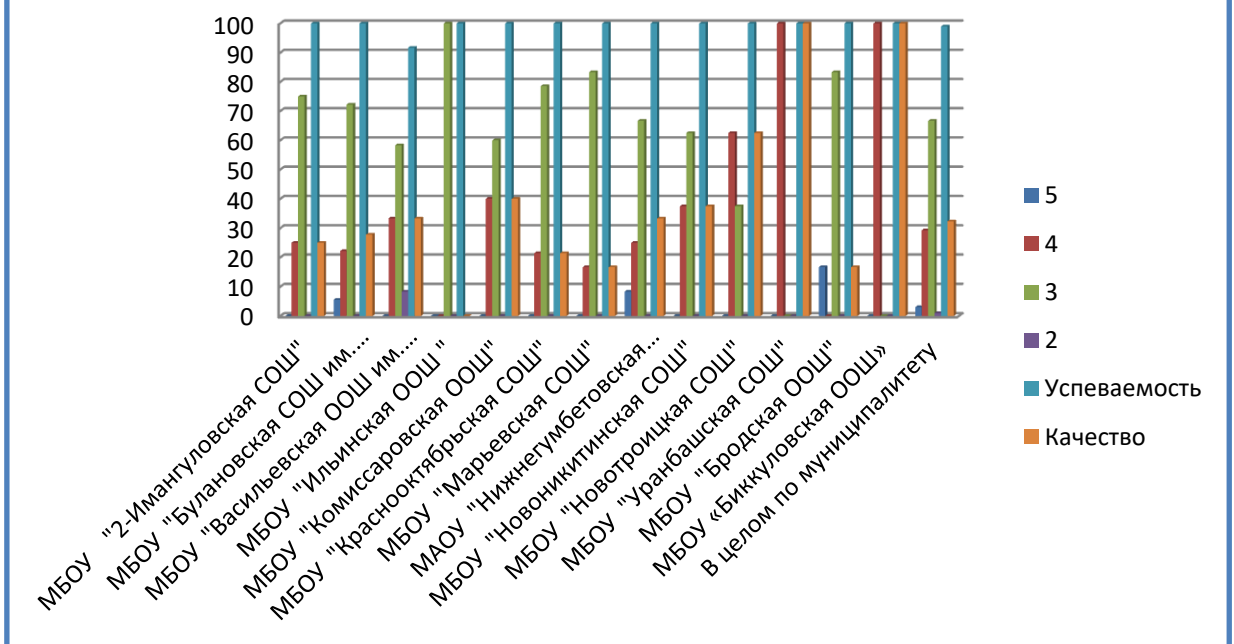
3. Задание №№12, 13, 15, 17. Процент выполнения 48,06%, 34,35%, 6,31%, 3,4%. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
4. Задание №18 и №19. Процент выполнения 11,89% и 1,75%. Не справились с решением задач разных типов (на производительность, движение), не умеют выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи), а также задачи повышенной трудности.

**Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по математике, %**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	(наименование учебного предмета)				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	4	0	25	75	0	100	25
2	МБОУ "Булановская СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Таранова"	18	5,5 6	22, 22	72, 22	0	100	27,78
3	МБОУ "Васильевская ООШ им. Героя Советского Союза Г.М. Линькова"	12	0	33, 33	58, 33	8,33	91,67	33,33
4	МБОУ "Ильинская ООШ "	3	0	0	100	0	100	0
5	МБОУ "Комиссаровская ООШ"	5	0	40	60	0	100	40
6	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	14	0	21, 43	78, 57	0	100	21,43
7	МБОУ "Марьевская СОШ"	6	0	16, 67	83, 33	0	100	16,67
8	МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. Героя Советского Союза С.А. Попова "	12	8,3 3	25	66, 67	0	100	33,33
9	МБОУ "Новоникитинская СОШ"	8	0	37, 5	62, 5	0	100	37,5
10	МБОУ "Новотроицкая СОШ"	8	0	62, 5	37, 5	0	100	62,5
11	МБОУ «Октябрьская СОШ»	107	0	0	0	0	0	0
12	МБОУ "Уранбашская СОШ"	1	0	100	0	0	100	100

13	МБОУ "Бродская ООШ"	6	16,67	0	83,33	0	100	16,67
14	МБОУ «Биккуловская ООШ»	2	0	100	0	0	100	100
	В целом по муниципалитету	206	3,03	29,29	66,67	1,01	98,99	32,32

### Показатели выполнения ВПР по среднему баллу математика 8 класс



### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	99	100



Причины возникновения затруднений:

- Не умеют решать задачи на части, на проценты, производительность и движение

- Не владеют системой функциональных понятий
- Не умеют читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных
- Затрудняются выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений
- Не умеют в простейших случаях оценивать вероятность события
- Затрудняются решать геометрические задачи, оперировать свойствами геометрических фигур, геометрических фактов
- Не умеют решать задачи высокого уровня сложности на логическое мышление, не умеют проводить математические рассуждения

**Выводы:** затруднения вызвали: владение вычислительными навыками; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики, решать текстовые задачи на движение. умение сравнивать иррациональные числа, умение решать квадратные уравнения, а также оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать задания прикладной геометрии .

В течение учебного года необходимо провести работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся 9 класса
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задачи на части, проценты, производительность и движение, графиками, таблицами, диаграммами
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 9 класса
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Действия с обыкновенными дробями, целыми числами.
3. Решение текстовых задач.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Тождественные преобразования выражений, вычисление значения дробно-рациональных выражений.
6. Решение геометрических задачи.
7. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.



8. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.
9. Решение задач на проценты.
10. Теория вероятности

**Рекомендации по предмету «математика»**  
(наименование учебного предмета):

1. Рекомендуем учителям математики:
  2. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу. Внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету и программы внеурочной деятельности.
  3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.
  4. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.
  5. Работать над устранением несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по математике, привести в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ; обеспечивать «мягкое» включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР.
  6. Обеспечивать согласованную и объективную проверку ВПР: изучить критерии оценивания, провести обсуждение критериев экспертами, привлекаемыми к проверке, с целью выработки единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ.
- Учителям математики, работающим в школах с низкими образовательными результатами:
7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной неуспешности для организации эффективной индивидуальной работы с ними.
  8. Повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в рамках курсовой подготовки.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР  
по физике**

**Проблемные поля по результатам ВПР ( физика, 7 класс)**

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки	1	76,28	82,41

погрешностей измерений			
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	38,69	40,7
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3	73,74	62,31
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4	80,38	82,91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	5	69,8	48,74
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6	51,44	41,21
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7	34,75	31,91
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	8	46,55	47,74
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы,	9	38,81	41,96

необходимые для ее решения, проводить расчеты			
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10	13,38	15,75
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11	6,28	4,36

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по физике возникли при выполнении заданий:

1. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 11, в котором необходимо было анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Процент выполнения данного задания 4,36 %.

2. Задание №10 выполнили 15,75 %. Затруднение у обучающихся вызвало умение решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

3. Затруднение у многих учащихся вызвало задание №7, в котором при выполнении учебных задач необходимо было использовать справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Справились с заданием 31,91 % обучающихся.

4. С заданиями № 2, 5, 6, 8, 9 справились от 40 да 49% обучающихся. Затруднения вызвали задания в которых необходимо распознавать механические явления, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по физике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	МБОУ "2-Имангуловская СОШ"	9	0	0	9	0	100	0
2	МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова"	19	0	5	13	1	94,7	26,3
3	МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова"	8	3	1	2	2	75	50
4	МБОУ "Ильинская ООШ "	2	0	1	1	0	100	50
5	МБОУ "Комиссаровская ООШ "	4	0	2	2	0	100	50
6	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	15	5	7	3	0	100	80
7	МБОУ "Марьевская СОШ"	9	0	3	6	0	100	33,3
8	МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова "	17	3	5	9	0	100	47,1
9	МБОУ "Новоникитинская СОШ"	8	0	4	3	1	87,5	50
10	МБОУ "Новотроицкая СОШ"	3	1	2	0	0	100	66,7
11	МБОУ "Октябрьская СОШ"	89	3	20	43	23	74,2	70,8
12	МБОУ "Уранбашская СОШ "	9	0	4	4	1	88,9	44,4
13	МБОУ "Бродская ООШ "	3	1	1	1	0	66,7	33,3
14	МБОУ «Биккуловская ООШ»	4	0	0	3	1	75	0
	В целом по муниципалитету	199	16	55	99	29	85,4	35,7

В семи образовательных организациях района все обучающиеся справились с работой. В двух ОО, процент обучающихся, получивших «2» за проверочную работу по физике превышает муниципальный показатель % «2».

Качество знаний в пяти ОО ниже районного показателя. В МБОУ «2-Имангуловская СОШ» и МБОУ «Биккуловская ООШ» – качество знаний 0%.

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81	40,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	53,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,53
Всего	199	100



#### Причины возникновения затруднений:

По сравнению с результатами прошлых лет (ВПР -2019) и осенних (ВПР -2020) средний процент выполнения всех заданий снизился, что в значительной мере определяется изменением структуры и содержания КИМ ВПР по физике. Большая часть заданий, предложенная в КИМ ВПР по физике учащимся в образовательной деятельности не предлагалась, способы работы с заданиями практикоориентированного характера у семиклассников отсутствует.

Большие затруднения вызывают у обучающихся задания с открытым ответом. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи.

Задания ВПР подразумевают краткий ответ. Типичными ошибками является непонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физ. величин, что приводит к ошибкам.

Испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче.

Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7-8 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и

#### Выводы:

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков / не соответствует требованиям государственных программ; анализ работы показал, что только 35,68 % учащихся хорошо усвоили материал по разделам программы. Высокие результаты показали 8,04% учащихся. Выявлены учащиеся с низкими возможностями:

14,57% обучающихся не справились с работой. Основными причинами низкой результативности считаю: низкая мотивация.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике. Из пяти заданий базового уровня сложности только два задания решены с результатом в 82,41 и 82,91%, и попадает в коридор решаемости для заданий базового уровня (граница от 60-90%). Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ). Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу.

Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Не сформированы навыки комплексного применения полученных предметных знаний и специальных умений.

#### Рекомендации по физике 7 класс:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
2. Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
3. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
4. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
5. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
6. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
7. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, демонстрационные варианты ВПР по физике;
8. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
9. При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования, анализа природных явлений и процессов,

наблюдение которых доступно учащимся.

10. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

### Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	82,7	82,26
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	49,47	62,1
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	3	70,8	74,19
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,	4	61,73	56,45

<p>необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>			
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	5	49,72	25,81
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	6	61,64	58,06
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	7	59,27	69,35
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	8	33,9	57,26
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность</p>	9	38,31	25



вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10	6,66	4,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	11	3,84	5,91

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по физике возникли при выполнении заданий:

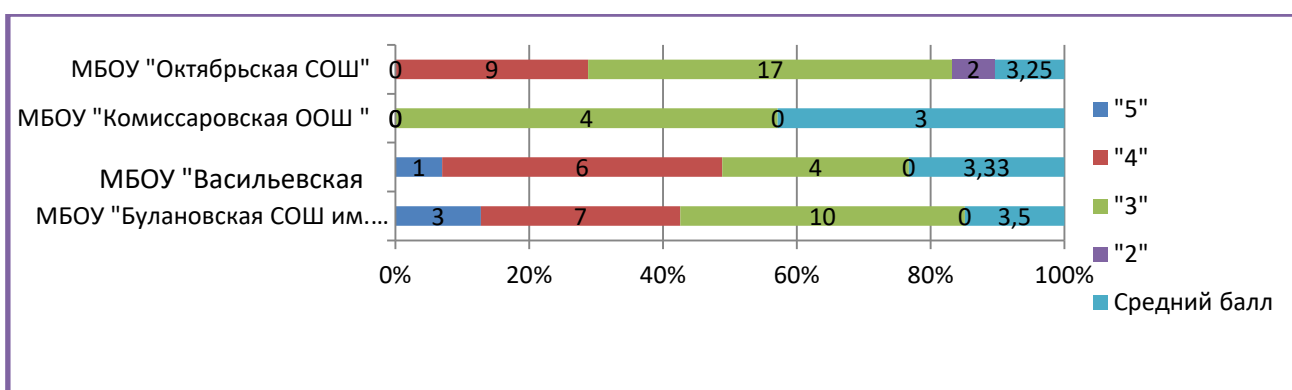
1. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание № 10, в котором необходимо было решать задачи, используя физические законы и формулы. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения. Проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Процент выполнения данного задания 4,84 %.

2. Задание №11 выполнили 5,91 %. Затруднение у обучающихся вызвало умение анализировать отдельные этапы проведения исследований, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
3. Затруднение у многих учащихся вызвало задание №9, в котором необходимо решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. При выполнении учебных задач необходимо было использовать справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Справились с заданием 25% обучающихся.

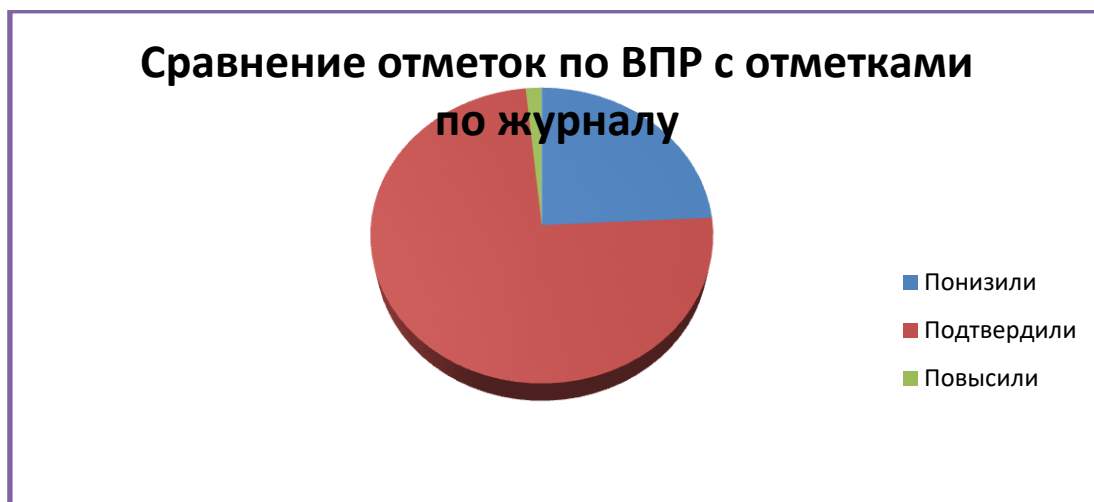
Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по \_\_\_\_\_ физике \_\_\_\_\_, %  
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "Булановская СОШ им. И.И. Таранова	18	5,56	38,89	55,56	0	100	44,45
2	МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова"	12	16,67	50	33,33	0	100	66,67
3	МБОУ "Комиссаровская ООШ"	4	0	0	100	0	100	0
4	МБОУ "Октябрьская СОШ"	28	0	32,14	60,71	7,14	92,86	32,14
	В целом по муниципалитету	62	4,84	35,48	56,45	3,23	96,77	40,32



Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	24,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	74,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	62	100



Причины возникновения затруднений:

Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. А если нет решения, то невозможно назвать причину (может ребенок не понял условия; может он не знает формулы или не смог выразить правильно искомую величину, а может просто неправильно посчитал или прочитал и т.д.). Одной из основных проблем является то, что большая часть детей способна работать только по образцу. Ребенок пишет проверочные работы, а через какое-то время материал забывает. Обучающиеся не удерживают в памяти формулы с 7-9 кл. Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Так как восьмиклассники изучали физику всего год, то учащиеся не получили необходимых навыков для решения вычислительных задач с использованием физических законов. Основными причинами низкой результативности являются: низкая мотивация, большой перерыв в обучении.

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-8 по физике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач. Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ. В целях повышения качества преподавания физики необходимо:

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение ;
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
3. При формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи;
4. Проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР-9.

Соответствие годовой оценки оценке, полученной за ВПР, составляет 74,19%.

Рекомендации по физике 8 класс:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений: Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.).

4. Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.

- запланировать решение задач по теме: электрическая цепь, электрический ток.

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам.

Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 11 класс) \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	АТЕ
Знать/понимать смысл физических понятий.	1	68,4	78,79
Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72,92	68,18
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	3	70,42	69,7
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	4	67,54	54,55
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	5	78,1	72,73
Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	6	73,81	75,76
Знать/понимать смысл физических величин и законов.	7	71,17	72,73
Знать/понимать смысл физических величин и законов.	8	66,38	56,06
Знать/понимать смысл физических величин и законов.	9	44,24	43,94
Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	10	65,81	66,67
Уметь отличать гипотезы от научных теорий,	11	55,48	66,67

делать выводы на основе экспериментальных данных.			
Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	12	30,66	21,21
Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	13	78,84	72,73
Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	14	55	57,58
Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	15	55,18	48,48
Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	16	65,46	60,61
Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	17	62,14	48,48
Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	18	34,75	37,88

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по физике возникли при выполнении заданий:

1. Задания № 4, 8, 9 на умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел и на понимание смысла физических величин и законов вызвали затруднения в среднем у 48% обучающихся.

2. С заданием №12, в котором обучающимися необходимо проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов справились всего 21,21%.

3. Задания №14, 15 не выполнили 42,42% и 51,52% обучающихся соответственно. Обучающиеся затруднились объяснить устройство и принцип действия технических объектов, не смогли привести примеры практического использования физических знаний.

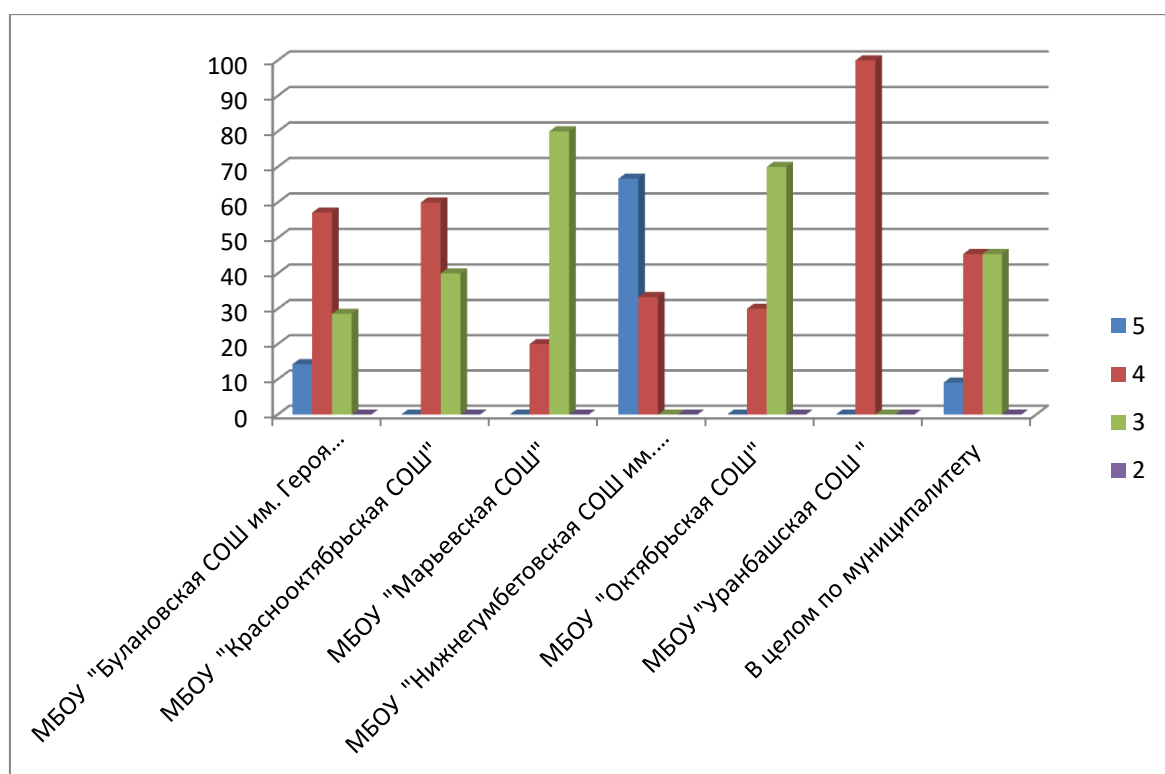
4. В решении задания №17 и №18 испытали затруднение 62,12 % и 37,88% обучающихся. Обучающиеся 11 класса затрудняются воспринимать и на основе

полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по физике 11 класс, %

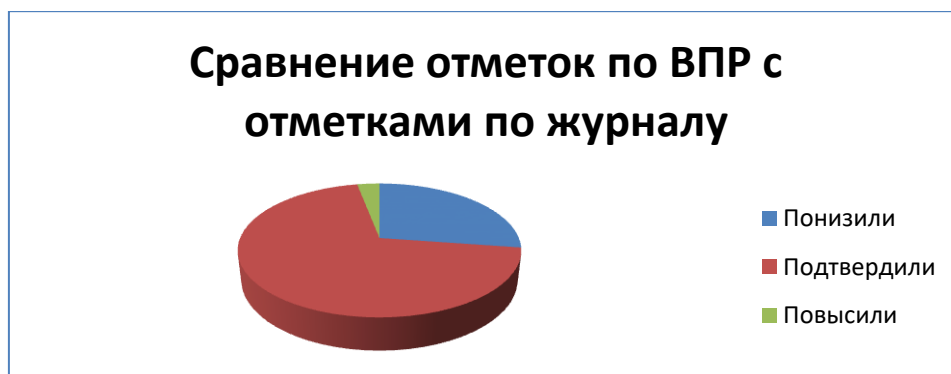
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "Булановская СОШ им. Героя Советского Союза И.И. Таранова "	7	14,29	57,14	28,57	0	100	71,43
2	МБОУ "Краснооктябрьская СОШ"	5	0	60	40	0	100	60
3	МБОУ "Марьевская СОШ"	5	0	20	80	0	100	20
4	МБОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. Героя Советского Союза С.А. Попова "	3	66,67	33,33	0	0	100	100
5	МБОУ "Октябрьская СОШ"	10	0	30	70	0	100	30
6	МБОУ "Уранбашская СОШ "	3	0	100	0	0	100	100
	В целом по муниципалитету	33	9,09	45,45	45,45	0	100	54,54



### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100



#### Причины возникновения затруднений:

Среди причин затруднений обучающихся:

- неумение описывать и объяснять физические явления и свойства тел, непонимание смысла физических величин и законов, неумение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, по заданной гипотезе, формулировать описание результата опытов;
- обучающиеся не в полной мере могут объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- обучающиеся затрудняются использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  - невнимательное прочтение текста, содержащего энциклопедическую информацию, не умеют выделять информацию, представленной в явном виде, затрудняются воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### Выводы по физике 11 класс:

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения всех заданий выше 60, в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 86%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 14 базовой сложности и задания 12 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились только с 3 заданиями базовой сложности на уровне выше 60%. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с отметкой «4», так и с номерами 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15-18.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки: ни одно задание проверочной работы не было выполнено в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наибольшую трудность для участников этой группы составили задания 10, 11, 14 базовой сложности (выполнение около 16%) и задания 9, 12 повышенной сложности (выполнение около 8 и 5% соответственно).

Распределение выполнения отдельных заданий проверочной работы учащимися в зависимости от уровня их подготовки имеют общую тенденцию: отмечается снижение успешности выполнения заданий 4, 14 базовой сложности и 9, 18.

#### **Рекомендации по физике:**

1. Провести анализ соответствия содержания образования по учебному предмету «Физика» (7-11 классы) и планируемых предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования школы, авторских программ по физике содержанию образования и планируемым предметным результатам примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

2. Проанализировать содержание заданий ВПР: определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

3. Спланировать работу по повышению качества обученности:

- составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков);

- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность и учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

4. Разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам физики и формированию умений как, интерпретация данных, представленных в виде графика / кинематика, понимание смысла законов и принципов / динамика, применение формулы для расчета физической величины / постоянный ток, магнитное поле, методы научного познания: наблюдения и опыты, а именно, определение показания приборов/ мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр, планирование исследования по заданной гипотезе.

5. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

6. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.

7. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

8. Активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР**  
**по химии**  
*(наименование учебного предмета)*

Проблемные поля по результатам ВПР (химия, 8 класс)  
*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская обл. 6825 уч.	Октябрьский муниципальный район 88 уч.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>	4.3.	62,61	47,7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	4.4.	45,21	42,7
<p>Роль химии в жизни человека.            Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	5.1	45,92	45,9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	5.2.	29,44	26,7
<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.            Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	6.1.	56,08	45,9

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	6.3.	40,03	28,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	6.4.	23,74	17,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	6.5.	29,16	15,
<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	7.1.	33,33	21,

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по химии возникли при выполнении заданий:

- Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов, заносить данные в таблицу(задание 4.4) по темам: «Состав и строение атома. Знание состава и строения атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах» - средний процент выполнения задания 4 по муниципалитету 44%;

- Умение использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и

химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д. – (задание 5.2) – 26,14%;

- Умение проводить расчеты массовой доли химического элемента в соединении – (задание 6.1) – 45,45 %;

- Умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода – (задание 6.3) – 28,41%;

- Умение характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей – (задание 6.4) – 17,05%;

- Умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – (задание 6.5) – 15,91%;

- Умение определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ – (задание 7.1) – ср. процент выполнения 21,02%

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по химии %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова"	10	40	0	50	10	90	4
2	МБОУ "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	9	0	33,3	66,67	0	100	33
3	МБОУ "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	8	25	50	25	0	100	7
4	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	50	16	44	36	4	96	6
5	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа"	2	0	0	100	0	100	0
6	МБОУ "Бродская основная общеобразовательная школа"	7	0	14,2	71,43	14,29	85,72	14

7	МБОУ "Биккуловская основная общеобразовательная школа"	2	0	100	0	0	100	10
	<b>В целом по муниципалитету:</b>	<b>88</b>	<b>15,9 1</b>	<b>36,3 6</b>	<b>43,18</b>	<b>4,55</b>	<b>95,45</b>	<b>52,</b>

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель уровня качества знаний и уровень обученности (100%) в МБОУ "Биккуловская основная общеобразовательная школа", МБОУ "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"(75%). Самый низкий % качества знаний - (0%) в МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа".

В целом по муниципалитету 95,45% школьников справились с работой, из них 52,27% показали отличные и хорошие результаты. Как видно из таблицы лидером по отметке «5» является МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова"(40%),

Больше всего «2» получили учащиеся МБОУ "Бродская основная общеобразовательная школа"(14,29%).

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Октябрьский муниципальный район	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	19,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	64,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	15,91
Всего	88	100

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения отметок и результатов ВПР (64,77%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (19,32%) и в сторону их завышения (15,91%) по сравнению с отметками по журналу.

Возможные причины низких результатов по химии в 8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

6. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

## Выводы и рекомендации.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ показали, что учащиеся образовательных организаций Октябрьского района справились с ВПР, успеваемость выше на 1,39% по сравнению с областным показателем, качество знаний ниже на 2,46 % в соответствии с областным показателем. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Итак, анализ результатов ВПР по химии в 8 классе показал, что 95,45% восьмиклассников Октябрьского района справились заданиями проверочной работы.

Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям химии рекомендации:

1. Использовать данные анализа и результаты ВПР по химии в 8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
2. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 8 класса;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
4. Уделять больше внимания формированию предметных умений: объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; составлять уравнения химических реакций; знание способов получения веществ; метапредметных умений использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; решать задания повышенного уровня сложности.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии** (наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (химия, 11 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер заданий	Выполнение %	
		Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район

Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	9	56,2	
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	10	53,66	
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	13	32,58	
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	15	58,25	

В 2021 году ниже обычного оказался результат выполнения задания № 9 (48,89%) – составление окислительно-восстановительной реакции и ее характеристика. Выполняя задание № 10 (31,11%) ученики сталкиваются с необходимостью показать умение составлять и писать уравнения химических реакций, подтверждающие свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ.

Но традиционно наиболее сложными для всех участников мониторингового исследования в Октябрьском районе стали задания по органической химии (задание № 13). Меньше половины писавших выполнила их правильно (14,44 %). Эти результаты показывают, что выпускники Октябрьского района затрудняются характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, самостоятельно составлять уравнения химических реакций органических веществ. На проверку сформированности расчетно-вычислительной предметной компетенции было ориентировано задание № 15 (вычисления с понятием ПДК и расчеты концентрации растворов). Результаты выполнения этого задания демонстрирует положительную динамику (45 %). Однако, это по-прежнему самые низкие результаты в диагностической работе. Нужно отметить, что основные затруднения у учащихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания;
- самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по химии, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	6	0	66,67	33,33	0	100	66,67
2	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	75	0	100	25
3	МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0	100	33,33
4	МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	1	0	100	0	0	100	100
5	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	14	14,29	50	35,71	0	100	64,29
6	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	2	50	50	0	0	100	100
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

Из данных, представленных в таблице, следует, что все учащиеся показали хороший результат. По предложенной пятибалльной шкале перевода первичных баллов отметку «5» получили 10% писавших, 50 % получили отметку «4», 40 % получили отметку «3».

Лучший результат 100 % успеваемость и качество знаний показали учащиеся МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова", МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа".

Низкий результат, где качество знаний 25% показали обучающиеся МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа".

В соответствии с этими результатами успеваемость выпускников по химии в Октябрьского района составляет 100 %, качество знаний 60% .

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Октябрьский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Следует отметить, что отметка за выполнение ВПР совпала с отметкой в журнале у 60 % учеников, писавших ВПР по химии в 11 классе. Повысили свои результаты 3,33% (1 ученик) и понизили – 36,67% учащихся (11 человек).

Причины возникновения затруднений:

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы.

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по усранению недочетов.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Во время повторения, систематизации и обобщении нового материала особое внимание обращать как на различные способы передачи информации в заданиях: схемы, таблицы, текст, иллюстрации и др., так и на различия в вариантах ответа: например, ответ можно выбрать из уже имеющихся вариантов, ответом может быть последовательность цифр, слова, уравнения реакций, формулы. Особое внимание следует уделить получению учащимися информации из таблиц, схем, диаграмм, графиков.
4. В ходе текущего контроля знаний использовать задания из ВПР предыдущих лет.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии**

*(наименование учебного предмета)*

Работу выполняли 234 обучающихся 5-х классов из 13 образовательных организаций Октябрьского района. Успеваемость – 97,44%; качество знаний – 52,84%.



Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 5 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская область	Октябрьский район
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.2.	41,27	23,93
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.3.	34,7	25
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2.2.	42,65	46,58
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3.2.	50,19	47,01
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.2.	50,78	57,69

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6.2.	44,79	57,26
Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.2.	30,89	36,61
Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	8.	50,17	51,92
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10К3.	48,06	52,99

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по биологии возникли при выполнении заданий:

Проверяемые требования первого задания ВПР – знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у разных царств живой природы. С определением живого объекта по рисунку (вирус, животное, гриб, растение) большинство участников не справилось. Оказались не сформированы у детей умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием 1.2 справились 23,93% учащихся (самый низкий показатель), с 1.3 справились 25%.

Задание (7.2) проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Это задание оказалось сложным для учащихся с разным уровнем подготовки, всего 36,61% участников ВПР смогли по предложенному плану описать соответствующий живой объект.

В задании 2.2 всего 46,58 % участников показали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Задания такого типа используются редко на уроках.

Задание 3.2 проверяют знания биологии как науки, знания методов изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, умения работать с биологическими приборами и инструментами, проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде. Всего 47,01 % обучающихся смогли сопоставить объект наблюдения и науку, которая его изучает. Причём одинаково низкие знания показали учащиеся с

разным уровнем подготовки. Необходимо больше уделять внимания развитию практических навыков работы с лабораторным оборудованием.

В задании 8 по характеристике надо определить природную зону, выбрать растение и животное, которое обитает в этой природной зоне. 51,92 % участников ВПР справились с этим заданием.

В 10КЗ задании учащиеся должны понимать роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Для ответов на вопросы необходимо владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 52,99 % учащихся справились с поставленной задачей. Необходимо больше использовать разнообразные методы и приёмы работы с текстами, рисунками, схемами, таблицами на уроках биологии. Особое внимание уделять формированию умения составления рассказа по заданному плану для развития речи

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по биологии, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	12	0	8,33	91,67	0	100	8,33
2	МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	20	0	35	65	0	100	35
3	МБОУ "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова "	3	0	33,3	66,67	0	100	33,33
4	МБОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа"	2	0	0	100	0	100	0
5	МБОУ "Комиссаровская основная общеобразовательная школа»	7	0	42,8	57,14	0	100	42,86
6	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	17	0	23,5	76,47	0	100	23,53
7	МБОУ "Марьевская средняя	10	0	40	60	0	100	40

	общеобразовательная школа"							
8	МАОУ "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	16	12,5	31,2 5	56,25	0	100	43,75
9	МБОУ "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	12	0	33,3 3	50	16,67	83,33	33,33
10	МБОУ "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	5	20	80	0	0	100	100
11	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	121	19,83	47,1 1	29,75	3,31	96,69	66,94
12	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа"	3	0	66,6 7	33,33	0	100	66,67
13	МБОУ "Бродская основная общеобразовательная школа "	6	0	66,6 7	33,33	0	100	66,67
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>234</b>	<b>11,54</b>	<b>41,0 3</b>	<b>44,87</b>	<b>2,56</b>	<b>97,44</b>	<b>52,84</b>

На отметку «2» выполнили работу по биологии 6 обучающихся (МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"- 4 человека, МБОУ "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа" – 2 человека). Высокое качество знаний (100%) продемонстрировали обучающиеся МБОУ "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа". Ниже среднего по району (52,84%) качество знаний представили обучающиеся МАОУ "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова" (43,75%), МБОУ "Комиссаровская основная общеобразовательная школа» (42,86%), МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа" (40%), МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова" (35%), МБОУ "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"(33,33%), МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа" (23,53%), МБОУ "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа" (8,33%). Качество знаний обучающихся МБОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа" составило 0%. В остальных общеобразовательных учреждениях качество знаний выше 60%.

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Октябрьский муниципальный район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	38,46

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	5,98
Всего	234	100

Из 13 ОО района, принявших участие в ВПР по биологии, повысили свои отметки всего 5,98% учащихся, 55,56 % подтвердили, остальные понизили. Это говорит о недостаточной подготовке учеников и (или) завышении текущих оценок в целом по району. Наилучшие показатели (качество знаний %) в ОО: МБОУ "Новотроицкая СОШ" (100%), МБОУ "Октябрьская СОШ" (66,94%), МБОУ "Уранбашская СОШ" (66,67%), МБОУ "Бродская ООШ" (66,67%).

Среди причин затруднений учащихся при выполнении заданий по биологии в 5 классе можно отметить:

- недостаточно сформированный уровень УУД;
- недостаточный уровень усвоения предметных знаний в рамках освоения программ учебного курса (предметные результаты);
- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы, владения самоконтролем, самооценкой, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- не сформирован навык письменной речи; неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Выводы: \_

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Октябрьского района в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.

3. Владели простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.

4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Октябрьского района в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

Рекомендации по биологии:

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.

3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-oko>

6. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

**Работу выполняли 113 обучающихся 6-х классов из 9 образовательных организаций Октябрьского района. Успеваемость - 99,12%; качество знаний – 41,59%.**

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 6 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район

		10894 уч.	113 уч.
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.2.	41,54	47,79
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.3.	49,05	38,05
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2.	45,26	41,59
Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.1.	56,93	45,13
Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.2.	39,96	30,97
Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.3.	32,93	24,78
Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.4.	32,6	28,32
Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5.2.	43,31	38,94
Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5.3.	39,86	37,17

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.1.	47,5	49,56
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.2.	42,21	34,51
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.3.	21,1	15,49

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Вторая часть этого задания 1.2 вызвала затруднения у всех категорий учащихся с разным уровнем подготовки. Всего 47,79% учащихся смогли определить область биологии, в которой изучается данный процесс. Задание 1.3 тоже показало незнание механизмов (условий) протекания процесса (38,05% ответили верно). Необходимо формировать у учащихся первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, понимание процессов, явлений, закономерностей. Задание 2 проверяет знания органов цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений. Проверяемые требования к уровню подготовки – это умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Эти же требования проверяются в задании 5. С заданием 5.2 и 5.3, где надо было указать функцию части и её значение в жизни растения



справились соответственно 38,94% и 37,17% учащихся. С заданием 2.2, где необходимо самостоятельно сформулировать функцию определённой ткани, справились всего 41,59% учащихся, причём трудности были только у категорий учащихся, получивших оценку «2», «3» и «4». В третьем задании повышенного уровня сложности учащиеся должны были показать свои знания в области микроскопического строения растений, умения в использовании методов биологической науки и проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Если указать структуру клетки по рисунку смогли 45,13% детей, то функцию этой структуры смогли назвать всего лишь 30,97% учащихся. Более сложный микроскопический объект и принадлежность его к определённой ткани смогли определить только 24,78% и 28,32% учащихся соответственно. Это говорит о низком уровне подготовки детей всех категорий (получившие отметку «2», «3», «4», и «5») по данным вопросам, о неумении работать с рисунками, неумение сопоставлять структуру и ткань, к которой она относится.

Задание 8 повышенного уровня сложности проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Для решения заданий такого типа необходим опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. В задании 8.1 и 8.2 (соответственно 49,56% и 34,51 % учащихся ответили верно) надо было определить какие цели ставит экспериментатор или какой фактор влияет на данный эксперимент. С заданием 8.3, где надо было указать дополнительные условия или сделать соответствующие выводы, справились всего 15,49% учащихся (с разным уровнем подготовки: группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку; группа обучающихся, получивших отметку «3»; группа обучающихся, получивших отметку «4»; группа обучающихся, получивших отметку «5»). Это говорит о том, что у детей отсутствуют практические навыки, умения проводить анализ виртуального и реального экспериментов, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по биологии, %

(наименование учебного

предмета)

	Название ОО	Кол-во учащихся					Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова"	12	0	16,67	83,33	0	100	16,67

2.	МБОУ "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова"	3	0	0	100	0	100	0
3.	МБОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0	100	33,33
4.	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	11	0	36,36	63,64	0	100	36,36
5.	МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова"	16	0	37,5	56,25	6,25	93,75	37,5
6.	МБОУ "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	7	0	71,43	28,57	0	100	71,43
7.	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	53	9,43	43,4	47,17	0	100	52,83
8.	МБОУ "Бродская основная общеобразовательная школа"	6	0	0	100	0	100	0
9.	МБОУ "Биккуловская основная общеобразовательная школа"	2	0	50	50	0	100	50
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>113</b>	<b>4,42</b>	<b>37,17</b>	<b>57,52</b>	<b>0,88</b>	<b>99,12</b>	<b>41,59</b>

Проведя сравнительный анализ отметок, видно, что по количеству «5» и «4» Октябрьский район показал не плохой результат, качество знаний 41,59%, чуть выше областного показателя по количеству «4» на (0,26%) и ниже по количеству «5» на (2,15%) соответственно. Анализируя неудовлетворительные отметки, можно отметить, что показатель «2» в Октябрьском районе ниже областного на 6,73 %.

Исследуя статистику ОО по отметкам, хотелось бы отметить следующее:

- лучших результатов от 60 % до 100 % качество знаний из 9 ОО района показали учащиеся: МБОУ «Новотроицкая СОШ» (71,43 %),

- 0 % качество знаний: МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова ", МБОУ "Бродская ООШ".

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Октябрьский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	38,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	53,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,96
Всего	113	100

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали удовлетворительные результаты: успеваемость 99,12%, качество 41,59 %. 53,98 % учащихся подтвердили отметки по биологии, но 38,05% понизили, это говорит о том, что у учащихся были завышены отметки, и лишь 9 учащихся (7,96%) из 113 повысили отметку.

Выводы:

У учащихся сформированы умения (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Умение определять простейшие признаки процессов, органы, объекты по рисунку.
2. Умение работать с тестами, в которых требуется выбор одного верного ответа.
3. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключение на основе сравнения.
4. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
5. Применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Октябрьского района в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Трудности в понимании механизмов (условий) протекания жизненных процессов, функционировании живых систем.
2. Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
3. Определять значение микроскопических объектов, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации по биологии 6 класс

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно -следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата (продольный/поперечный срез, вид сверху/снизу), использовать методы моделирования микрообъектов. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.

3. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учитывать детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
6. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>

## 2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

*(наименование учебного*

*предмета)*

Работу выполняли 49 обучающихся 7-х классов из 8 образовательных организаций Октябрьского района. Успеваемость – 97,96 %; качество знаний – 42,85 %.

### Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение %	
		Оренбургская область	Октябрьский район
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.1.	65,9	44,9
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.2.	42,45	36,73
Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	2.	48,41	59,18

Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	6.	44,92	32,65
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.	38,98	44,9
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10.	27,3	14,29
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12.	33,29	30,61
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	13.2.	45,01	56,12

Задание 1.1. направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, с этим заданием базового уровня справились 44,9% учащихся, объяснить свой выбор и найти объект, выпадающий из группы с общими признаками в задании 1.2 смогли справиться 36,73 %. С заданием 2 справились только 59,18%, где проверяется умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, что говорит о недостаточном формировании основ экологической грамотности.

Задания 6 и 13.2 базового уровня сложности, где необходимы знания типичных представителей царств растений, грибов, показали неумение детей сопоставлять виды и определённую систематическую категорию. Всего 32,65 % (в 6 задании) и 56,12% (задание 13.2) учащихся имеют представление о многообразии различных классификационных групп организмов.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы необходимы в задании 8 повышенного уровня сложности. 44,9 % учащихся справились с этим заданием, это говорит об отсутствии предметных знаний и о недостаточной подготовке к подобным заданиям – задание на установление последовательности процессов.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач сформированы на очень низком уровне, всего 14,29% учащихся справились с 10 заданием повышенного уровня сложности. Причём трудности в этом вопросе испытывали учащиеся с разным уровнем подготовки (написавшие работу на «2», «3», «4» и «5»).

Задание 12 также повышенного уровня сложности проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание оказалось сложным, особенно для учащихся, написавших работу на «2» и «3» (справились только 30,61 %).

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу  
в муниципальном образовании по БИОЛОГИИ, %  
(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	5	4	3	2	Успеваемость	К
1.	МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	19	0	31,58	68,42	0	100	
2.	МБОУ "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова"	8	37,5	37,5	25	0	100	
3.	МБОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа "	1	0	0	100	0	100	
4.	МБОУ "Комиссаровская основная общеобразовательная школа "	5	0	40	60	0	100	
5.	МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	8	0	50	50	0	100	
6.	МБОУ "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	3	0	100	0	0	100	
7.	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	1	0	0	100	0	100	
8.	МБОУ "Биккуловская основная общеобразовательная школа "	4	0	0	75	25	75	
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>49</b>	<b>6,12</b>	<b>36,73</b>	<b>55,1</b>	<b>2,04</b>	<b>97,96</b>	

На отметку «2» выполнил работу по биологии 1 обучающийся (МБОУ «Биккуловская ООШ» - 25%). Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся только в МБОУ «Новотроицкая СОШ» (100%). В образовательных организациях, где качество знаний выше 50% всего 2 - МБОУ "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова" (75%), МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа" (50%). Низкое качество (0%) в МБОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа", МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Биккуловская основная общеобразовательная школа".

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Октябрьский муниципальный район	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	44,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал, что только немного больше половины участников ВПР по биологии подтвердили результатами ВПР свои отметки (53,06%). 44,9 % обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с четвертными отметками 2,04% обучающихся. Полученные отметки за ВПР по биологии в 7-х классах имеют признаки необъективности.

Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

#### Выводы:

В целом усвоение содержания учебного материала можно считать достаточным:

1. Умения классифицировать организмы, знание крупных таксонов.
2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умения отбирать из представленной информации необходимую, согласно условию элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:
  1. Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
  2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  3. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. Умения внимательно читать и понимать задание и текст биологического содержания.
5. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
6. Знания о многообразии органического мира, систематизации биологических объектов.
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования  
<https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>.

## 2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

(наименование учебного

предмета)

Работу выполняли 155 обучающихся 7-х классов (по программе 8 класса) из 7 образовательных организаций Октябрьского района. Успеваемость – 94,19 %; качество знаний – 32,9 %.

### Проблемные поля по результатам ВПР биология, 7 класс (по программе 8 класса)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район
Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1.	58,55	49,3
Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов	4.2.	42,43	47,4



(животные, растения, грибов) по разным основаниям			
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	5.2.	35	42,3
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8.1.	46,11	35,8
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8.2.	42,23	25,4
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	9.	44,04	35,8
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10.1.	58,74	43,2
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10.2.	35,42	30,3
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	12.	59,69	45,8
Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	13.2.	34,81	36,1

Основные затруднения у обучающихся 7 класса возникли при выполнении заданий ВПР по биологии 7 класса (по программе 8 класса)

Наибольшую сложность вызвали задания: 4.1.(49,35%), 4.2.(47,42), 5.2.( 42,26%), 8.1 (35,81%), 8.2.( 25,48%), 9 (35,81%), 10.1. (43,23%), 10.2.(30,32%), 12 (45,81%), 13.2. (36,13%) на умение:

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Показатели выполнения ВПР в 7 классах (по программе 8 класса) по среднему баллу в муниципальном образовании по биологии, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	10	0	10	90	0	100	
2	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	16	0	37,5	62,5	0	100	3
3	МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова"	19	0	42,11	52,63	5,26	94,74	42
4	МБОУ "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	7	0	28,57	57,14	14,29	85,71	28
5	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	92	2,17	32,61	58,7	6,52	93,48	34
6	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	8	0	12,5	75	12,5	87,50	1
7	МБОУ "Бродская основная общеобразовательная школа "	3	0	33,33	66,67	0	100	33
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>155</b>	<b>1,29</b>	<b>31,61</b>	<b>61,29</b>	<b>5,81</b>	<b>94,19</b>	<b>3</b>

Проведя сравнительный анализ отметок, видно, что по количеству «5» и «4» Октябрьский район показал низкий результат, ниже областного показателя (11,93%). Анализируя неудовлетворительные отметки, можно отметить, что показатель «2» в Октябрьском районе ниже областного на 0,46 % .

Исследуя статистику ОО по отметкам, хотелось бы отметить следующее:

- лучший результатов от 65 % до 100 % качество знаний из 7 ОО района не показала ни одна образовательная организация;

- самый высокий процент качества знаний 42,11 %, показали учащиеся МАОУ "Нижнегумбетовская СОШ им. С.А. Попова";

- низкое качество знаний от 10 до 15%: МБОУ "2-Имангуловская СОШ" (10%), МБОУ "Уранбашская СОШ" (12,5%).

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, биология, 7 класс (по программе 8 класса)

Октябрьский муниципальный район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	49,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	50,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,65
Всего	155	100

Из 7 ОО района, принявших участие в ВПР по биологии, повысили свои отметки всего 0,65% учащихся, 50,32 % подтвердили, остальные понизили. Это говорит о недостаточной подготовке учеников и (или) завышении текущих оценок в целом по району.

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания факто логического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.
4. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Выводы:

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах (по программе 8 класса) показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации по биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии**

*(наименование учебного*

*предмета)*

В ВПР по биологии в 8-х классах приняли участие 52 обучающихся из 4 общеобразовательных организаций Октябрьского района. Успеваемость – 98,08 %; качество знаний – 48,07 %.

По ВПР по биологии в 8-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 3, 4.1, 8.1, 9, 10.2.

### **Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 8 класс)**

*(наименование учебного предмета)*

<b>Достижение планируемых результатов</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Выполнение, %</b>	
		Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район
Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	3	59,8	27,88

Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1.	55,14	43,27
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8.1.	45,46	45,19
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	9.	44,65	33,65
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10.2	35,85	50

**Анализ результатов выполнения ВПР** позволил выявить несколько проблемных вопросов в подготовке обучающихся 8 класса по биологии.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Задание 3 (27,88%) - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. (Правила работы в кабинете

биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

- 4.1. (43,27%) - Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

- 8.1. (45,19) - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (сравнивать биологические

объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и

умозаключения на основе сравнения)

- 9 (33,65%) - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных

носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач).

- 10.2 (50%) - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (устанавливать взаимосвязи

между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по биологии, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Кач
1	МБОУ "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	4	0	25	75	0	100	2
2	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	13	7,69	38,46	53,85	0	100	46
3	МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	8	12,5	37,5	50	0	100	5
4	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	27	22,22	29,63	44,44	3,7	96,3	51
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>52</b>	<b>15,38</b>	<b>32,69</b>	<b>50</b>	<b>1,92</b>	<b>98,08</b>	<b>48</b>

Данная таблица статистических данных по отметкам показывает, что 98,08% обучающихся достигли базового уровня сформированности УУД. Высокий уровень качества знаний не показали учащиеся ни одной образовательной организации. Средний уровень показали от 50% до 51,85% качества знаний обучающихся 8 класса МБОУ «Октябрьская СОШ», МБОУ "Марьевская СОШ". Не справились с работой (написали на «2») в 1 ОО – 1 учащийся, МБОУ «Октябрьская СОШ» – 3,7 % (по школе). По району процент «2» составляет 1,92 %.

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Октябрьский муниципальный район	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

По сравнению с оценками по журналу основная масса обучающихся 8 класса подтвердил свои знания (63,46%), 18 (34,62%) человек понизили отметки и только 1 (1,92%) учащийся повысил отметку.

Среди причин затруднений учащихся отмечают:

– слабо развиты умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- слабое развитие навыков смыслового чтения при работе с текстом биологического содержания;
- слабое знание биологического разнообразия в биосфере, систему эволюционных связей в живой природе;
- недостаточно отработаны умения работать с рисунками, представленными в виде схемы; - недостаточно отработаны умения определять роль живых организмов в природе;
- неумение находить, осмысливать и анализировать информацию;
- недостаточно сформированы знания общих свойств организмов и их проявление у животных;
- неумение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 -х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Поэлементный анализ показал, что у обучающихся 8 класса сформированы базовые предметные компетентности.

Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

#### Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
6. Отрабатывать устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии**

*(наименование учебного*

*предмета)*

В ВПР по биологии в 11-х классах приняли участие 27 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций Октябрьского района. Успеваемость – 100 %; качество знаний – 74,07 %.

Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 11 класс)

(наименование учебного предмета)

<b>Достижение планируемых результатов</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Оренбургская обл.</b>	<b>Октябрьский муниципальный район</b>
Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	5	57,2	50
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	11.2.	38,6	43,75
Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	12.2.	54,83	43,75
Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	13.	28,54	39,58



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 11 класса по биологии. В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового, повышенного и высокого уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- задание 5 (50%), уровень сложности – повышенный. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- задание 11.2 (43,75%), уровень сложности – повышенный. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- задание 12.2 (43,75%), уровень сложности – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- задание 13 (39,58%), уровень сложности – высокий. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по биологии, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Кач
1	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0	100	33
2	МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0	100	33
3	МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	2	50	50	0	0	100	1
4	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	17	41,18	41,18	17,65	0	100	82

5	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	2	0	100	0	0	100	1
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>27</b>	<b>29,63</b>	<b>44,44</b>	<b>25,93</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>74</b>

Все обучающиеся образовательных организаций, а их 5 принимали участие в написании ВПР, показали успеваемость 100 %, качество знаний 74,07 %.

Хороший результат показали учащиеся МАОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова», где «4» и «5» - 100 % и учащиеся МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа " - 100 %.

Низкое качество знаний 33,33 % показали ОО МБОУ "Краснооктябрьская СОШ", МБОУ МБОУ "Марьевская СОШ".

#### Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, 11 класс

Октябрьский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

По результатам выполнения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. В зависимости от результата было выделено три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В Октябрьском районе 62,96 % тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты не удалось никому из выпускников, писавших работу; отметим, что чуть более 37,04 % участников работы понизили свои отметки.

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками;
2. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
3. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

4. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
5. Несформированность навыка работы с определенными типами заданий. Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения, повторять темы по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина).
4. Проработать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: основные и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки.
5. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ВПР по учебному предмету «География» в 6-х классах приняли участие 97 обучающихся из 6 общеобразовательных организаций Октябрьского района.

По ВПР по географии в 6-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.1, 4.3, 9К3, 10.2К2.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии**

*(наименование учебного предмета)*

**Проблемные поля по результатам ВПР (география, 6 класс)**

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер	Выполнение, %
------------------------------------	-------	---------------

	задания	Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район
<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	1.2.	35,76	39,
<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2.1К1.	41,63	41,
<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2.1К2.	29,47	31,
<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2.2.	32,21	33,
<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	3.1.	54,49	50,
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	4.3.	41,44	47,

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	9К3.	50	46,
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10.2К2.	19,44	35,

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:

- 1.2. (39,45%) - умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- 2.1.К1. (41,28%), 2.1.К2. (31,19%), 2.2. (33,94%) - умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- 3.1. (50,46%) - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4.3. (47,71%) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 9К3. (46,79%) - умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- 10.2К2. (35,32%) - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по географии. %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	--------------	-----------------

		я						
1	МБОУ "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	11	0	27,2 7	45,4 5	27,2 7	72,73	27,27
2	МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	12	8,33	25	66,6 7	0	100	33,33
3	МБОУ "Комиссаровская основная общеобразовательная школа"	3	0	0	100	0	100	0
4	МБОУ "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	12	8,33	33,3 3	50	8,33	91,67	41,66
5	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	56	25	51,7 9	23,2 1	0	100	76,79
6	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	3	0	66,6 7	33,3 3	0	100	66,67
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>97</b>	<b>16,4 9</b>	<b>42,2 7</b>	<b>37,1 1</b>	<b>4,12</b>	<b>95,88</b>	<b>58,76</b>

В 2021 году уровень обученности по географии обучающихся 6-х классов, в соответствии с результатами ВПР составил 95,88 % (Оренбургская область – 96,43%), качество знаний – чуть больше 58,76% (Оренбургская область – 50,13%).

Лучшие результаты (качество знаний) продемонстрировали шестиклассники МБОУ "Октябрьская СОШ" (76,79%), МБОУ "Уранбашская СОШ" (66,67%).

Самые низкие результаты показали обучающиеся МБОУ "2-Имангуловская СОШ" (27,27%), МБОУ "Комиссаровская ООШ" (0%).

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Октябрьский муниципальный район	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	18,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	72,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,28
Всего	97	100

По Октябрьскому району 72,16 % обучающихся ОО получили по ВПР отметки подтверждающие отметку по журналу, понизили 18,56 %, ниже в сравнении с отметками по журналу 9,28 %, что говорит о завышении отметок учителем.

Вывод: ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий. Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в

соответствии с требованиями ФГОС ООО. Из 97 обучающихся справились с работой 93 человека. Подтвердили свои годовые отметки – 70 человек.

Причины возникновения затруднений:

- невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решение логических заданий и анализ текста.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений;
- умение описать явления природы.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В ВПР по учебному предмету «География» в 7-х классах приняли участие 207 обучающихся из 14 общеобразовательных организаций Октябрьского района.

По ВПР по географии в 7-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.4, 4.3, 5.2, 8.3.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии**

*(наименование учебного предмета)*

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район
		19376 уч.	207 уч.

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1.2.	44	48,79
<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1.4.	57,33	49,28
<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2.1.	41,36	37,44
<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2.2.	35,69	28,26
<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	3.4.	38,22	36,96



<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	4.3.	45,13	47,34
<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	5.2.	42,02	43
<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	8.3.	22,39	23,67

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:

- 1.2. (48,79%) - умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 1.4. (49,28 %) - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;
- 2.1. (37,14 %) - умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- 2.2. (28,26%) - умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
- 3.4. (36,96%) - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

4.3. (47,34%) - умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

5.2. (43%) - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

8.3. (23,67%) - умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по географии, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Ка
1	МБОУ "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	10	0	0	70	30	70	
2	МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	19	0	21,05	78,95	0	100	2
3	МБОУ "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова "	8	0	50	50	0	100	
4	МБОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа"	2	0	50	50	0	100	
5	МБОУ "Комиссаровская основная общеобразовательная школа"	3	0	0	100	0	100	
6	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	15	0	20	80	0	100	
7	МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	9	0	11,11	88,89	0	100	1
8	МБОУ "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	18	0	27,78	55,56	16,67	83,33	2
9	МБОУ "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	7	0	28,57	42,86	28,57	71,43	2
10	МБОУ "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	3	66,67	33,33	0	0	100	

11	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	97	9,28	35,05	52,58	3,09	96,91	4
12	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	10	0	20	60	20	80	
13	МБОУ "Бродская основная общеобразовательная школа "	3	0	33,33	66,67	0	100	3
14	МБОУ "Биккуловская основная общеобразовательная школа"	3	0	0	66,67	33,33	66,67	
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>207</b>	<b>5,31</b>	<b>28,02</b>	<b>59,9</b>	<b>6,76</b>	<b>93,24</b>	<b>3</b>

Исследуя статистику ОО по отметкам, хотелось бы отметить следующее:

- лучших результатов 100 % качество знаний из 14 ОО района показали учащиеся одной образовательной организации: МБОУ "Новотроицкая СОШ";
- от 40 % до 50% качество знаний показали учащиеся: МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова (50%), МБОУ "Ильинская ООШ" (50%), МБОУ "Октябрьская СОШ" (44,33%)
- низкие результаты 0 % качество знаний показали участники ВПР: МБОУ "2-Имангуловская СОШ", МБОУ "Комиссаровская ООШ", МБОУ "Биккуловская ООШ".

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Октябрьский муниципальный район	Кол - во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	30,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	141	68,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,97
Всего	207	100

Анализ результатов полученных отметок показывает, что 68,12 % обучающихся 7 класса подтвердили отметку по географии, и лишь 0,97 % - повысили.

Процент обучающихся, которые понизили отметку по результатам ВПР составил 30,92%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии нестабильные и говорят о необъективности выставления отметок.

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников;
2. Не умение работать с графической информацией и переводить графическое изображение в форму рельефа;
3. Ошибки, при выполнении задания связаны с неумением работать с климатограммой.

Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами;

4. Не все смогли определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, узнать ее по очертаниям, составить описание. Многие стали описывать Россию, а не страну (не верное чтение задания).

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классах выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 7-х классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В ВПР по учебному предмету «География» в 8-х классах приняли участие 41 обучающийся из 5 общеобразовательных организаций Октябрьского района.

По ВПР по географии в 8-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 5.3, 6.1., 6.2, 8.2, 8.3.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии**

*(наименование учебного предмета)*

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 8 класс)

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер	Выполнение, %
------------------------------------	-------	---------------

	задания	Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район
<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1.3.	57,88	41,46
<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2.1.	43,35	28,05
<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2.2.	28,84	36,59

информации			
<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	3.2.	58,83	35,37
<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных</p>	3.3.	65,95	43,9

<p>свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	4.2.	28,59	24,39
<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	5.3.	63,82	41,46

<p>Административно-территориальное устройство России.  Часовые пояса. Растительный и животный мир России.  Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения,  устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в  познавательной, коммуникативной и социальной  практике.  Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического  мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	6.1.	23,47	21,95
<p>Умения ориентироваться в источниках географической  информации: находить и извлекать необходимую  информацию; определять и сравнивать качественные и  количественные показатели, характеризующие  географические объекты, процессы и явления;  представлять в различных формах географическую  информацию.</p>	6.2.	33,43	17,07
<p>Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения  своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в  познавательной, коммуникативной и социальной  практике.  Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического  мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления,  определяющие особенности компонентов природы  отдельных территорий; оценивать характер и особенности  взаимодействия деятельности человека и компонентов  природы в разных географических условиях; приводить  примеры взаимодействия природы и общества в пределах  отдельных территорий; давать характеристику  компонентов природы своего региона</p>	8.2.	40,98	29,27
<p>Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения  своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в  познавательной, коммуникативной и социальной  практике.  Первичные компетенции использования  территориального подхода как основы географического  мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления,  определяющие особенности компонентов природы  отдельных территорий; оценивать характер и особенности</p>	8.3.	29,07	10,57



взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Наибольшую сложность вызвали задания: 1.3. (36,59%), 2.1. (28,05%), 2.2 (36,59 %), 3.2 (35,37%), 3.3. (43,9%), 4.2. (24,39 %), 5.3. (41,46 %), 6.1. (21,95%), 6.2. (17,07%), 8.2. (29,27%), 8.3. (10,57%) на умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по географии, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
1	МБОУ "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	4	0	0	100	0	100	0
2	МБОУ "Ильинская основная общеобразовательная школа "	2	0	0	100	0	100	0
3	МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	7	0	0	100	0	100	0
4	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	26	0	19,23	76,92	3,85	96,15	19,23
5	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	2	0	0	100	0	100	9

	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>12,2</b>	<b>85,37</b>	<b>2,44</b>	<b>97,56</b>	<b>12,2</b>
--	----------------------------------	-----------	----------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------

Результаты диагностики показали, что в Октябрьском районе удовлетворительный уровень выполнения работы ВПР. Справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 0 % обучающихся. Этот показатель на 5,66 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Оренбургской области. На «4» справились – 12,2%. Этот показатель на 14,92 % ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Оренбургской области. На «3» – 85,37 %. Этот показатель на 26,48 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Оренбургской области. Обучающихся 8 класса, которые не справились с работой, получив «2» составляет 2,44 % (1 обучающийся из МБОУ «Октябрьская СОШ») ниже, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР, в Оренбургской области (8,33%). Успеваемость по району составила – 97,56 %, выше на 20,58 %, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в Оренбургской области, качество знаний – 12,2 %, что ниже областного показателя на 20,58%.

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Октябрьский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	78,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	21,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

78,05% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. 21,95% обучающихся подтвердила свои знания, и никто из 41 обучающегося не повысил отметку, что свидетельствует о необъективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Причины возникновения затруднений:

1. У учащихся не закреплены навыки работы со сложно организованными фрагментами информации на соответствие между географическими особенностями и объектами;
2. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
3. Неумение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вывод:

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои отметки – 9 человек.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой;
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
6. Формировать навыки смыслового чтения.

В ВПР по учебному предмету «География» в 11-х классах приняли участие 41 обучающийся из 6 общеобразовательных организаций Октябрьского района.

По ВПР по географии в 11-х классах проблемными для обучающихся Октябрьского района оказались задания №№ 16, 17К1, 17К2.

## **2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии**

*(наименование учебного предмета)*

Проблемные поля по результатам ВПР (география, 11 класс)

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		Оренбургская обл.	Октябрьский муниципальный район
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16.	56,17	51,22

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	17К1.	38,71	51,22
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	17К2.	40,02	58,54

К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили менее 60 % участников:

**Задание 16 повышенного уровня сложности выполнили 51,22%** обучающихся.

Проверяемый элемент содержания – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Задание 17 К1 повышенного уровня сложности выполнили 51,22%** обучающихся

Проверяемый элемент содержания – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Задание 17К2 повышенного уровня сложности выполнили 58,54%** учащихся.

Проверяемый элемент содержания – уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по среднему баллу в муниципальном образовании по географии, %

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	5	0	60	40	0	100	60
2	МБОУ "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	6	16,67	33,33	50	0	100	50

3	МБОУ "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	14,29	71,43	0	100	28,58
4	МАОУ "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова"	4	50	50	0	0	100	100
5	МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	16	43,75	50	6,25	0	100	93,75
6	МБОУ "Уранбашская средняя общеобразовательная школа"	3	33,33	66,67	0	0	100	100
	<b>В целом по муниципалитету</b>	<b>41</b>	<b>29,27</b>	<b>43,9</b>	<b>26,83</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>73,17</b>

Проведя сравнительный анализ отметок, видно, что по количеству «5» и «4» Октябрьский район показал хороший результат по сравнению с областным показателем «5» выше на 3,73%, но по количеству «4» ниже областного на 9,59 %. По количеству «3» выше, чем в области на (6,34 %), «2» меньше на (0,48 % соответственно). Успеваемость по району составила – 100 %, качество знаний – 73,17 %.

Исследуя статистику по отметкам, хотелось бы отметить следующее:

- лучших результатов от 70 % до 100 % качество знаний из 6 ОО района показали три образовательные организации: МАОУ "Нижегумбетовская СОШ им. С.А. Попова" (100%), МБОУ "Уранбашская СОШ" (100%), МБОУ "Октябрьская СОШ" (93,75%).

- низкие результаты до 30 % качество знаний показали участники ВПР МБОУ "Марьевская СОШ" (28,58%).

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Октябрьский муниципальный район	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	41,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	56,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Большинство одиннадцатиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ сравнительных отметок показывает, что учащиеся 11 класса подтвердили отметки (56,1%) и 1 из 41 писавших работу повысил (2,44%). Но также стоит отметить, что есть учащиеся, которые понизили (41,46%) свои отметки.

Среди причин затруднений учащихся отмечаются:

- не умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- не сформированы в достаточной мере умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не внимательное чтение текста (смысловое чтение);
- низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.

Выводы:

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий, представленных в кодификаторе. В целом можно констатировать, что в 2021 году участники ВПР по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований примерной образовательной программы среднего общего образования по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР, причём процент выполнений большинства заданий в районе выше, чем в Оренбургской области и чем в среднем по России.

Рекомендации по географии:

1. Активизация работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; работы с топографической картой и масштабом; систематическая отработка навыков определения географических координат; определение природных зон по их изображениям; определять географические координаты;
2. Формирование у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Использование заданий по географии родного края, географических объектах и достопримечательностях, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.
4. Включение заданий, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы в начале и в конце учебного года.

5. Использование в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. Усиление практической направленности обучения географии, обеспечение высокого качества подготовки и проведения учебных, тренировочных и итоговых практических работ.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР  
по истории**

*(наименование учебного предмета)*

**Проблемные поля по результатам ВПР (история, 5 класс)**

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания			
			Оренбургская область	АТЕ
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	4		42,3	38,37
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	5		55,29	65,78
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6		22,39	30,67

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

№6: Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

**Показатели выполнения ВПР в 5 классе по среднему баллу  
в ОО по истории, %  
(наименование учебного предмета)**

Наименование ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	К
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	11	0	63,64	36,36	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	22	4,55	45,45	45,45	4,55		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова "	3	0	66,67	33,33	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская основная общеобразовательная школа "	3	0	100	0	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комиссаровская основная общеобразовательная школа "	7	0	57,14	28,57	14,29		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	14	0	42,86	42,86	14,29		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	7	0	57,14	14,29	28,57		



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	15	0	33,33	66,67	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	11	0	54,55	45,45	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	5	0	40	60	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	118	2,54	36,44	37,29	23,73		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	3	0	33,33	0	66,67		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродская основная общеобразовательная школа "	6	0	33,33	50	16,67		

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	27,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	60,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	12,44
Всего	225	100

### **Причины возникновения затруднений:**

#### **Умения обучающихся, которые сформированы на достаточном уровне:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками (задание 1)
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (соответствует заданию 3);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (соответствует заданию 4);

#### **Умения обучающихся, которые сформированы на достаточно низком уровне:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(задание 5)
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (соответствует заданию 6);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.(задание 7)
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (соответствует заданию 8).

### **Выводы:**

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- 3) отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- 4) использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- 5) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- 6) ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- 7) проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;
- 8) посетить курсы повышения квалификации и индивидуальное консультирование.

***Проблемные поля по результатам ВПР (история, 6 класс)***  
***(наименование учебного предмета)***

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	4	30,09	38,51	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	6.2	25,32	22,41	
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	24,61	25,43	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	9	64,15	56,9	

основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства				
--	--	--	--	--

**Основные затруднения** у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

1.№9: Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Из таблицы видно, что результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями определять на контурной карте места исторических событий, а так же знание иллюстраций памятников культуры.

Более половины учащихся умеют:

- работать с иллюстрациями и сопоставлять их со странами;
- сопоставлять даты с событиями;
- владеют исторической терминологией;

Менее половины учащихся умеют:

- знают историю родного края, его исторические и культурные памятники.
- понимают и соотносят объекты выбранной темы, и факты с историческими и географическими событиями;
- определять исторические факты связанные с нашим регионом;
- владеют знаниями о исторических событиях их главными персоналиями и датами.

**Выводы:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по истории среди обучающихся 6-го класса удовлетворительными.

2) Участники ВПР продемонстрировали средний результат сформированности умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы исторического мышления, владение понятийным аппаратом истории. Умения: различать исторические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать соответствия исторических событий, дат и персоналий, материальной и духовной культуры региона.

**Показатели выполнения ВПР в 6 классе по среднему баллу  
в ОО по истории, %**

*(наименование учебного предмета)*

Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	15	0	46,67	40	13,33		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская основная общеобразовательная школа "	4	0	100	0	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	11	0	27,27	63,6 4	9,09		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	12	0	41,67	58,3 3	0		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	14	0	64,29	35,7 1	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	11	9,09	63,64	27,2 7	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	46	2,17	80,43	17,3 9	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	3	0	33,33	66,6 7	0		

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	31,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	61,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,76
Всего	116	100

### Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания

№ задания	Верно выполнили %	Типичные ошибки (с указанием % учащихся, допустивших ошибки).	Анализ причин появления ошибок
1	(86%)	Основная часть учащихся допускают ошибки при сопоставлении событий с иллюстрациями	Не знают содержание исторических событий, не внимательно рассматривают иллюстрации
2	(84%)	Допускают ошибки при работе текстом	Не умеют определять и сопоставлять отрывок текста с историческими событиями
3	(81%)	Многие учащиеся допускают ошибки при работе с терминами	Не умеют определять и сопоставлять термины с историческими событиями, не верно описывают данный термин
4	(69%)	Половину учащихся допускают ошибки при работе с темой и персоналиями	Не умеют распознавать исторические рамки и правителей в тот или иной исторический период, описывать деятельность данных персоналий
5	(69%)	Не точная работа с контурной картой	Не правильно выделяют исторические места данные в перечне на контурной карте
6	(34%)	Большая часть учащихся допускают ошибки при объяснение связи между выбранной темой и историей страны в целом	Не знают исторические объекты, события, даты. Не правильно излагают исторические факты связанные с этими событиями
7	(59%)	Не все учащиеся знают исторические события нашего региона	Не точно указывают места и исторические события связанные с нашим регионом
8	(49%)	Большая часть учащихся не знает значение исторического события нашего региона	Не совсем верно выражают свою мысль о значении исторического события в нашем регионе для страны в целом

Из таблицы видно, что результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями определять на контурной карте места исторических событий, а так же знание иллюстраций памятников культуры.

Более половины учащихся умеют:

- работать с иллюстрациями и сопоставлять их со странами;
- сопоставлять даты с событиями;
- владеют исторической терминологией;

Менее половины учащихся умеют:

- знают историю родного края, его исторические и культурные памятники.
- понимают и соотносят объекты выбранной темы, и факты с историческими и географическими событиями;
- определять исторические факты связанные с нашим регионом;
- владеют знаниями о исторических событиях их главными персоналиями и датами.

#### Причины возникновения затруднений:

1. Неумение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: при изучении учебного материала обратить внимание на иллюстративный материал учебного пособия и работу по изучению памятников культуры.

#### **Выводы:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы по истории среди обучающихся 6-го класса удовлетворительными.

2) Участники ВПР продемонстрировали средний результат сформированности умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы исторического мышления, владение понятийным аппаратом истории. Умения: различать исторические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать соответствия исторических событий, дат и персоналий, материальной и духовной культуры региона.

#### Рекомендации:

Для повышения успешности выполнения ВПР учителю следует проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся, выявленные по результатам проверочных работ. Также рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса. Не стоит забывать, что ведущей деятельностью обучающихся 5,6 - х классов является коммуникативная деятельность, поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры и нестандартные уроки.

В целях повышения эффективности преподавания курса истории учителю можно посоветовать при работе с обучающимися имеющими

а) высокий уровень исторической подготовки – больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения;

б) уровень исторической подготовки выше среднего – обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений;

в) средний уровень подготовки – уделять внимание контролю усвоения знаний о выдающихся исторических деятелях; устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов;

г) низкий уровень подготовки – обратить внимание на освоение базовых исторических фактов; ознакомить с биографиями выдающихся исторических деятелей.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

а) родителям – для определения образовательной траектории своих детей;

б) учителям – для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

в) образовательным организациям – для корректировки образовательного процесса.

### Проблемные поля по результатам ВПР (история, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	49,08	47,7	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	4	50,32	42,35	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	5	49,51	42,09	
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	9	37,84	38,61	



Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	10	33,85	46,09	
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	11	21,65	29,34	

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

- 1.№3: Работа с текстовой информацией (историческим источником);
- 2.№4,5: работа с контурной картой;
- 3.№9: аргументация точки зрения;
- 4.№10: знание дат и событий и умение их соотносить.

**Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу  
в ОО по истории, %**

(наименование учебного предмета)

Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Качество
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	10	20	70	10	0	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	19	0	63,16	26,32	10,53		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова "	7	14,29	28,57	42,86	14,29		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская основная общеобразовательная школа "	2	0	100	0	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комиссаровская основная общеобразовательная школа "	4	0	75	25	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	13	0	53,85	46,15	0		
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	8	0	75	25	0		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	18	5,56	61,11	33,33	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	7	14,29	71,43	14,29	0		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	3	0	0	66,67	33,33		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	89	4,49	55,06	28,09	12,36		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	10	20	70	0	10		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродская основная общеобразовательная школа "	3	0	66,67	33,33	0		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Биккуловская основная общеобразовательная школа "	3	0	66,67	33,33	0		

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	
Всего	196	

#### Причины возникновения затруднений:

1. Неумение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: при изучении учебного материала обратить внимание на работу с текстом (исторический источник), картой, хронологией и аргументацией точки зрения.

#### **Анализ выполнения заданий ВПР по истории выявил следующие образовательные дефициты:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;

- усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- глубже изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;

- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края

### **Проблемные поля по результатам ВПР (история, 11 класс)**

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,4	58,82	40
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	7	76,03	73,53	40
Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	10.К2	45,35	67,65	30
Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	11	44	44,12	40

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом				
--	--	--	--	--

**Основные затруднения** у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по истории возникли при выполнении заданий:

- 1.№4: работа с текстовой информацией (историческим источником);
- 2.№7:работой с контурной картой;
- 3.№10:знание краеведческого материала;
- 4.№11:аргументация точки зрения по предложенной теме;

**Показатели выполнения ВПР в 11 классе по среднему баллу в ОО по истории, %**  
(наименование учебного предмета)

Наименование ОО	Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	4	0	0	75	25	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	5	0	20	80	0	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	5	0	40	40	20	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	4	0	0	50	50	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	15	0	6,67	73,33	20	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	1	0	0	100	0
---	---	---	---	-----	---

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

Задание 1. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Знание основных терминов

Задание 3. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

Задание 4. История России с древнейших времен до наших дней.

Знание основных фактов, процессов, явлений.

Задание 5. История России с древнейших времен до наших дней.

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Задание 7. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Умение работать с исторической картой.

Задание 9. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

Задание 10. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Знание истории родного края

Задание 11. Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Знание исторических деятелей

Задание 12. Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Умение устанавливать причинно-следственные связи

**Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс**

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,76
Всего	34	100

Причины возникновения затруднений:

1. Неумение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: при изучении учебного материала обратить внимание на работу с текстом (исторический источник), картой, хронологией и краеведческим материалом.

**Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ обществознанию в 6,7,8, 11 классах в 2021 году.**

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

#### **Анализ всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6, 7,8 и 11 классах**

##### **Анализ результатов обществознанию в 6 классе**

Количество заданий: 8

По уровню сложности: Б – 6; П – 1.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Наименование ОО	8		3	50	39	8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"		11	0	27,27	45,45	27,27



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "			11	0	45,45	54,55	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова "			3	0	66,67	33,33	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комиссаровская основная общеобразовательная школа "			4	0	50	50	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"			7	0	28,57	57,14	14,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"			56	5,36	53,57	33,93	7,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродская основная общеобразовательная школа "			6	0	83,33	16,67	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Биккуловская основная общеобразовательная школа "			2	0	50	50	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

№ 1.2, 3.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2.

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. № 1.2. - 33,33%

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. № 3.1. - 0%

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. № 3.2. - 0%

4. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. № 5.2. - 0%

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. № 6.1. - 0%

6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. № 6.2. - 0%

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. № 7.1. - 0%

8. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. № 7.2. - 0%

9. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. № 8.2. - 33,33%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): № 1.1, 2, 3.3, 4, 5.1, 5.3, 8.1, 8.3.

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. № 1.1. - 100%

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. № 2. - 100%.

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. № 3.3. - 100%.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. № 4. - 100%.

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. № 5.1. - 100%.

6. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. № 5.3. - 100%.

7. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. № 8.1. - 100%.

8. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. № 8.3. - 100%.

Среди выполненных заданий имеют место такие, с которыми справились все учащиеся (100%)-8.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость – 100 %, качество знаний – 0 %, средний балл - 3,0. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

## **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию**

*(наименование учебного предмета)*

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	
В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	1.2	49,93	45,41	
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	2	63,67	75	
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	6	72,53	81,63	
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	9.2	33,63	29,93	

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по обществознанию возникли при выполнении заданий:

- №2,6: выбор верных суждений из предложенных позиций;

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу

в ОО по обществознанию, %  
(наименование учебного предмета)

Наименование ОО	Количество учащихся	2	3	4	5	Успевае
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	6	0	50	50	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	19	0	63,16	26,32	10,53	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова "	7	0	28,57	71,43	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская основная общеобразовательная школа "	1	0	0	100	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комиссаровская основная общеобразовательная школа "	5	0	80	20	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	14	0	50	50	0	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	7	0	57,14	42,86	0	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	15	0	66,67	33,33	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоникитинская средняя общеобразовательная школа"	5	20	40	40	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новотроицкая средняя общеобразовательная школа"	3	0	33,33	66,67	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	97	3,09	65,98	22,68	8,25	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	10	20	40	30	10	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродская основная общеобразовательная школа "	3	0	66,67	33,33	0	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Биккуловская основная общеобразовательная школа "	4	0	50	50	0	

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	22,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	144	73,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,08
Всего	196	100

Причины возникновения затруднений:

1. неумение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.

2. неумение применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

## **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Панченко В., Лёва Н.;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Панченко Вера

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

### Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 8 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,89	70,37	
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	10	32,83	27,41	

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по обществознанию возникли при выполнении заданий:

1. №2, :выбор верных суждений из предложенных позиций;

Показатели выполнения ВПР в 8 классе по среднему баллу  
в **ОО по обществознанию, %**

Наименование ОО	Количество участников	2	3	4	5	Успеваемость



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комиссаровская основная общеобразовательная школа "	6	0	66,67	16,67	16,67	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	13	0	53,85	30,77	15,38	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	28	3,57	53,57	32,14	10,71	96,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродская основная общеобразовательная школа "	7	0	71,43	28,57	0	100

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

На недостаточном уровне у обучающихся сформированы умения:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод: таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали, что у обучающихся УУД сформированы на базовом уровне.

Система мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов) для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР по обществознанию;

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию;

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по обществознанию;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения, скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;

- при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы по всем разделам обществознания как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра

заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Причины возникновения затруднений:

1. неумение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.

Выводы: больше внимания уделять работе с понятийным аппаратом.

**Рекомендации по обществознанию:**

1. Использовать задания сайта «Решу ВПР» на уроках обществознания для закрепления изученного материала.

2. Уделить особое внимание работе с понятийным аппаратом (диктанты, викторины, синквейны, кроссворды).

### **Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку**

Всероссийская проверочная работа была нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержала письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечивались необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивался знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 11 класс)

*(наименование учебного предмета)*

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургск	АТЕ	

		ая область		
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	63,3	49,68	
4. Лексико-грамматические навыки	4	58,8	46,24	
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	5К1	89,26	87,1	
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	5К2	61,21	51,61	

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Говорение
2. Аудирование
3. Грамматика

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по среднему баллу  
в ОО по английскому языку, %  
(наименование учебного предмета)

Наименование ОО	Количество уч-ся	2	3	4	5	Успеваемость
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	4	0	25	75	0	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	6	0	66,67	16,67	16,67	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Марьевская средняя общеобразовательная школа"	2	0	0	50	50	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	4	0	25	75	0	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	12	0	33,33	58,33	8,33	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	3	0	33,33	66,67	0	100

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Причины возникновения затруднений:

Пробел знаний в грамматических темах.

#### **Выводы:**

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку. 6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

#### **Проблемные поля по результатам ВПР (английский язык, 7 класс)**

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %		
		Оренбургская область	АТЕ	ОО
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	55,96	54,88	
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,85	59,59	

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по английскому языку возникли при выполнении заданий:

1. Монологические высказывания по предложенной речевой ситуации
2. Чтение.
3. не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, даны предложения в ограниченном объёме;
4. допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи;
5. допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога в Present Simple и Present Continuous, употреблении определенного и неопределенного артиклей);
6. неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания.

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу

в ОО по английскому языку, %

(наименование учебного предмета)

Наименование ОО	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "2-Имангуловская средняя общеобразовательная школа"	10	30	70	0	0	70
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Булановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Таранова "	14	14,29	57,14	28,57	0	85,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Васильевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова "	8	12,5	37,5	50	0	87,5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ильинская основная общеобразовательная школа "	1	0	100	0	0	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Комиссаровская основная общеобразовательная школа "	5	0	40	60	0	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"	13	15,38	61,54	23,08	0	84,62
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Попова "	18	16,67	55,56	27,78	0	83,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Октябрьская средняя общеобразовательная школа"	90	21,11	57,78	18,89	2,22	78,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уранбашская средняя общеобразовательная школа "	10	20	50	30	0	80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродская основная общеобразовательная школа "	3	0	66,67	33,33	0	100
---	---	---	-------	-------	---	-----

Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;
- неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова. Задания данного раздела оказались одними из самых сложных для участников ВПР.

#### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	43,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	50,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	172	100

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Умения чтения и аудирование сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.

-Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 балла

-Задание по говорению (задание №3) описание фотографии показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. Обучающиеся Петров Г и Иванов К., не справились с этим заданием полностью;

-Раздел«Грамматика и лексика» — обучающиеся в письменной речи испытывают некоторые определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Анализируя данные таблиц, следует отметить, что по английскому языку восьмиклассники показали низкий процент качества знаний на 66,6% .

Никто не набрал максимального балла, есть учащиеся, которые не справились с заданием.

Причины возникновения затруднений:

Недостаточное заучивание плана по описанию картины, незнание правил грамматики.

### **Вывод**

1. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предме-та. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на



хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным для 67% обучающихся 7-х классов, принимавших участие в процедуре ВПР по английскому языку.

2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у определенной группы учащихся, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

3. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смысловозначительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

4. В целом учителя научились работать с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, не научились. Особенно данный вывод касается образовательных организаций, не имеющих расширенных программ по английскому языку и организаций, в которых у учащихся нет сильной внешней мотивации, а внутренняя мотивация – стремление к познанию – не сформирована.

#### **Рекомендации по английскому языку:**

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
2. Извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
3. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ в соответствии со спецификацией, рассматривать сложные типы заданий;
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
5. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке контролируемых умений и навыков с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы;
6. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
7. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
8. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
9. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

