



Управление образования, опеки и попечительства
муниципального образования Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
«__» _____ 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Октябрьская СОШ»
_____ И.В. Попова
«__» _____ 2025 г.

Программа профильной смены
лагеря дневного пребывания детей «Непоседы»
на базе МБОУ «Октябрьская СОШ»

«Я – Патриот!»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 11-13 лет

Автор: Митрофанова Анна Владимировна,
учитель-дефектолог

с. Октябрьское, 2025 год



Структура программы:

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цели и задачи программы
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнёрское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1 ЛДП
 - 5.2 План-сетка смены
 - 5.3 Дополнительные материалы

1. Введение

Нас всех объединяет одно – ответственность за будущее России. Поэтому наша страна нуждается в образованных, честных и мужественных людях. В этом году в МБОУ «Октябрьская СОШ» было продолжено развитие кадетского движения, призванного решать эти задачи. Летняя смена в нашем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания объявлена профильной сменой, работа которой направлена на подготовку вхождения воспитанников кадетских групп в общество, развития способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений к окружающему миру.

Профильная программа «Я - Патриот!» содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;
- Распоряжение главы администрации МО Октябрьский район, приказы Управления образования администрации;
- Примерная рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ «Октябрьская СОШ».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы

Данная программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере основ безопасности жизнедеятельности, физической, строевой и стрелковой подготовки, накопления нравственного и практического опыта. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения основ воинской службы (ОВС), направленные на формирование освоения знаний о здоровье и здоровом образе жизни; об обязанностях граждан по защите государства; воспитания чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; потребности в соблюдении здорового образа жизни.

2.2. Актуальность программы

Сегодня, воспитание детей - дело родителей, а им, зачастую, некогда. Поэтому значение кадетского воспитания, особенно ценно тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных Россиян к гражданской и военной службе, а также эффективностью и качеством обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

2.3. Адресат программы

Общее число участников – 84 человека в возрасте от 11 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется обучающимся кадетских классов, научного общества «Истоки».

2.4. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для полезного отдыха и оздоровления подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта.

Задачи:

- познакомить подростков с уставом, структурой, гимном и её символикой «Юнармия»
- организовать активный, общественно-полезный отдых, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении "Юнармия".
- способствовать получению новых знаний подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.
- овладеть основными формами агитации и пропаганды;
- развивать у подростков элементы находчивости, изобретательности, самостоятельности;
- развивать кадетское движение на базе МБОУ «Октябрьская СОШ».

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Подростки:

- проявили желание вступить в движение «Юнармия»;
- стали лидерами юнармейских отрядов среди своих сверстников;
- узнали историю движения "Юнармия", ее устав, структуру, гимн, символику;
- получили новые знания и умения по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности в рамках программы

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; (Брейн-ринг, Поле чудес)
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;
 - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные

праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; (экскурсии в «Выставочный зал Октябрьского района»)

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (посещение храма Михаила Архангела, Мечети). Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. (27.07 – День Военно-морского флота, День Нептуна; 1.08 – начало Первой Мировой войны, 02.08 – День воздушно-десантных войск, 06.08 – День железнодорожных войск, 17.08 – День воздушного флота России, 22.08 – День государственного флага Российской Федерации)

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориального комплекса «Вечный огонь» и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Государственная символика России», «День

флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. (посещение Центральной библиотеки, детской библиотеки, конкурс «Лучшая инсценировка фрагмента сказки»).
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка», «Слоговая головоломка»;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Оренбургской области.

Форматы мероприятий:

- выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»;
- разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине;
- конкурс рисунков, плакатов, фото на тему достопримечательностей родного края.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (**Дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Воллейбол»**).

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

Для общего руководства профильной смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;
- вовлечение детей в социально-значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности.

Каждый отряд – это взвод юнармейцев. Лагерем руководит начальник штаба лагеря (начальник лагеря). Юнармейские взвода ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел». Каждый день взвода юнармейцев, согласно маршрутных листов, выполняют приказы начальника штаба лагеря. В рамках детского самоуправления существует помощник начальника штаба лагеря, который наравне с начальником штаба лагеря руководит прохождением рубежей. Помощника начальника штаба лагеря выбирают открытым голосованием из числа командиров юнармейских взводов. Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «патриотки», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда юнармейцев.

У каждого отряда юнармейцев есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода.
2. Источник расхода.

На закрытие лагерной смены лучшему взводу вручается премия «Лучший из лучших».

Деятельность, осуществляемая в лагере, отряде органами самоуправления лагеря

Штаб смены.

В штаб смены входят: Совет лидеров, Совет редакторов, Совет «Здоровье», Совет спорта, Совет творчества.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности:

- награждение грамотами и дипломами;
- поощрение сладкими призами;
- вручение премии «Лучший из лучших» воспитанник лагерной смены.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие секции:

- «Волейбол», «Спортивный туризм», «Клуб любителей животных» и «Компьютерная графика».

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

- тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, центральную библиотеку, молокозавод и др. (в том числе виртуально).

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень – творческие активности по каждому из блоков «Мир», «Россия», «Человек»:

- торжественная линейка, открытие смены;
- большое путешествие по Оренбуржью;
- конкурс рисунков «Герои сказок»;
- участие в акции «День грамотного письма» ;
- день Здоровья и Спорта

- фестиваль патриотических песен «С Россией в сердце»;
- встреча с волонтерами с.Октябрьского и активистами «Движения Первых».

Межотрядный уровень – творческие активности, организованные между отрядами:

- «Гостевание у отряда»;
- Квест «Со спортом дружить - здоровым быть!»; - День рекордов - спортивные соревнования.

Отрядный уровень – творческие активности внутри отряда:

- поощрение отрядных лидеров;
- занятия в секции «Компьютерная графика»;
- эко – квест «Экологическая мозаика»;
- мастер-классы от воспитателей детского лагеря;
- встреча с инспектором ПДД, с инспектором по делам несовершеннолетних;
- конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»;
- патриотическая викторина «Время героев»;
- час знакомства «Мы - единое целое».

Индивидуальный уровень – психолого – педагогическое сопровождение детей:

- диагностика, направленная на выявление особенностей воспитанника, уровня адаптации, психологического комфорта;
- консультирование воспитателей и родителей с учетом результатов диагностики;
- коррекционно - развивающая работа - обучение основам конструктивного общения, работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

3.5. Система поощрения в рамках программы смены

В лагере существует поощрительная система - «звёзды» - символ рейтинга отряда. За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях отрядам вручаются звёзды: за участие -1 звезда, за победу – 2 звезды. В день закрытия смены по количеству заработанных звёзд определяется отряд - победитель, получающий в награду главный сюрприз смены.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периода смены, её цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Сроки реализации программы: 21 день

Программа предусматривает 3 этапа.

Этап	Мероприятие	Задачи	Сроки	Ответственный
Подготовительный	В адаптационный период особое внимание уделяется формированию коллектива, созданию правил законов лагеря, более глубокому межличностному знакомству	Подготовка педагогического коллектива к реализации программы смены: подвижные и сюжетно-ролевые игры, спортивные состязания, их разнообразность, организация досуга, праздников, тематических дней	3 дня	Начальник профильной смены

Организационно-основной	На этом этапе предусмотрено проведение праздничной линейки, игры–знакомства. Инструктажи по ТБ. Работа по наращиванию спортивного и творческого потенциала участников	Оказание помощи участникам смены адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы смены, сформировать юнармейские отряды, назначить помощника командира армии, выбрать командиров юнармейских отрядов	13 дней	Начальник профильной смены, воспитатели
Основной	Проводится сюжетно-ролевая игра «Рубежи» Организуются командные конкурсы Идет подготовка детей к соревнованиям	Включить участников смены в тренировочные занятия и различные формы деятельности		
Заключительный	Анализ проведенной работы и результативность педагогической деятельности смены	Подвести итоги смены, провести сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками смены, как среди педагогического коллектива, так и среди детей, сбор отчетного материала	5 дней	Начальник профильной смены, воспитатели

4.2. Описание игрового сюжета смены

Программа направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

На время смены организация отдыха и оздоровления становится юнармейским лагерьем для проведения военно-спортивных сборов юнармейцев – важного обучающего института в деле подготовки успешных юнармейцев.

Все участники смены делятся на юнармейские отряды, а отряды – на отделения (по 7-10 юнармейцев).

Командир отряда (он же командир 1 отделения), а также командиры 2 и 3 отделения, выбираются на организационном сборе юнармейского отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры "Выборы" (смотри дополнительные методические материалы к программе).

Программа военно-спортивных сборов состоит из обучающих курсов, занятий и испытаний. Каждый курс является составной частью общей программы военно-спортивных сборов юнармейцев, длится на протяжении всей смены и проводится по собственной отдельной программе.

В программу основного периода смены входят 4 курса:

Начальная военная подготовка – занятия по начальным знаниям в области обороны и военной службы;

Общественно-государственная подготовка – курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.);

Физическая подготовка – физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта;

Специальная подготовка – комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века.

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний юнармейцами – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы юнармейского отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день юнармейцы принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы и встречи с интересными людьми, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из направлений.

В ходе вводной игры "Проверка на прочность" юнармейцы знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы.

Для повышения мотивации юнармейцев основной период смены разделён на игровые блоки, по три дня каждый. Всего таких блоков 5. В конце каждого блока проводятся испытание – ключевое мероприятие (смотри приложение 2). В рамках каждого игрового блока за активное участие в программе юнармейские отряды и юнармейцы могут зарабатывать "звёзды" – элементы рейтинговой системы личностного и командного роста (приложение б).

Красные "звёзды" могут быть заработаны юнармейским отрядом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы (таблица 2).

Синие "звёзды" может заработать каждый отдельный юнармеец за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды (таблица 2).

У каждого юнармейского отряда есть флаг – официальный символ юнармейского отряда, который он получает по итогам организационного периода при выполнении двух условий:

1. В юнармейском отряде выбраны органы самоуправления.
2. В юнармейском отряде размещен юнармейский отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг юнармейцев, списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д.

Передача флага юнармейскому отряду, выполнившему все условия, производится на построении.

Древко флага юнармейского отряда должно быть пронумеровано в соответствии с количеством отрядов.

Все флаги юнармейских отрядов устанавливаются на Посту №1 (место, где расположен рейтинг юнармейских отрядов).

Если юнармейский отряд не получил флаг в течение организационного периода или в течение смены флаг юнармейского отряда был изъят за грубое нарушение дисциплины или правил юнармейского лагеря, то "звёзды", заработанные юнармейским отрядом за этот период, не включаются в систему рейтинга.

Все заработанные в ходе испытаний "звёзды" (и синие и красные) потребуются юнар-

мейским отрядам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Юнармейскому отряду - победителю общего командного зачета (лидеру по сумме всех заработанных за смену звезд) вручается Кубок победителя смены. По решению Совета юнармейского отряда-победителя Кубок победителя смены может быть передан: командиру отряда, куратору юнармейского отряда или юнармейскому лагерю.

4.3. Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями:

- Администрация Октябрьского района
- Администрация МО Октябрьский сельсовет
- ГБУЗ «Октябрьская РБ»
- Районный краеведческий музей
- МБУ ДО «Октябрьская детская школа искусств»
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
- Центр занятости населения Октябрьского района
- Районная газета «Заря»
- Центр социального обслуживания населения
- МАУК «Октябрьский межпоселенческий культурно-досуговый центр»
- Центральная и детская библиотеки
- МАУ ДО «Октябрьская детско-юношеская спортивная школа»
- ГИБДД, ОВД, МЧС.

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают партнерами Центр дополнительного образования Октябрьского района.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация программы тематических смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

№ п/п	Должность	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Старший вожатый	1
3.	Воспитатель	6
4.	Вожатый	3
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Руководитель учебных сборов	1
	Итого	13

Начальник лагеря	Воспитатели в лагере		
Ф.И.О. Должность, стаж, категория по основному месту работы Должность, стаж работы в лагере	Ф.И.О.	Должность, стаж, категория по основному месту работы	Должность, стаж работы в лагере
Амандосова Алия Жардемовна, заместитель директора по ПВ., 3 года, 1 категория Начальник лагеря, 3 года	Митрофанова Анна Владимировна	учитель - дефектолог, 18 лет, первая кв. категория	старший вожатый, 18 лет
	Устимова Людмила Николаевна	учитель математики и информатики, 29 лет, высшая кв. категория	воспитатель, 29 лет
	Чаленко Галина Анатольевна	учитель ИЗО, 9 лет, первая кв. категория	воспитатель, 9 лет
	Нефедова Варвара Дмитриевна	учитель истории, 11 лет, первая кв. категория	воспитатель, 11 лет
	Пикалова Наталья Александровна	учитель немецкого и английского языка, 15 лет, высшая кв. категория	воспитатель, 15 лет
	Синицына Екатерина Викторовна	учитель, 3 года, 1 категория	вожатый, 3 года
	Шаинбетов Алыбек Самарович	учитель истории и обществознания, 4 года, высшая кв. ка-	воспитатель, 4 года

		тегория	
	Кролевецкая Гузель Ильгизовна	учитель английского языка, 7 лет 4 мес, первая кв. категория	вожатый, 7 лет 4 мес.
	Потокина Наталья Николаевна	учитель информатики, 1 год 8 мес.	воспитатель, 1 год 8 мес.
	Попова Арина Юрьевна	учитель английского языка, 9 мес.	вожатый, 9 мес.
	Смирнова Елена Александровна	учитель физической культуры, 22 года, 8 мес. высшая кв. категория	Инструктор по физической культуре, 22 года 8 мес.
	Косов Сергей Владимирович	учитель ОБЖ, 9 лет, первая кв. категория	учебные сборы 6г класс

Коллектив вожатых составляют педагоги школы и старшеклассники, прошедшие обучение в «Школе вожатого».

Воспитатели, инструктора по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования (руководители) принимаются из числа педагогов школы.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогического коллектива перед началом смены педагоги проходят курсы повышения квалификации по своему направлению.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей и принадлежности для рисования.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки).

	<i>Применение</i>
Кабинет ОБЖ	занятия по основам безопасности жизнедеятельности, стрелковой подготовки
Кабинеты для занятий творческой деятельностью	игровые комнаты
Спортивный зал с соответствующим инвентарём	линейка, занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды), строевая подготовка
Школьный дворик	занятия по ПДД (Автогородок), отрядные дела, игры-путешествия, трудовой десант

Спортивная площадка	линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	завтрак, обед
Комнаты гигиены	туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	организация ОПТ
Музыкальный зал с музыкальной техникой и техникой для просмотра видео	организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зелёных массивов	развитие и оздоровление детей

Пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы» финансируется за счёт муниципального и федерального бюджетов.

2. 5. Приложения к программе смены

5.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НЕПОСЕДЫ» на базе МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Непоседы» на базе МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» является методическим документом для организаторов тематических смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памяtnыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кипопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключе-

выми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
III поток (30.07.2025г. – 22.08.2025г.)

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
Организационный этап				
30.07	Россия	Культура России Детское самоуправление;	Торжественная линейка, открытие смены. Международный день дружбы.	Общелагерный
31.07	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы - единое целое» «Гостевание у отряда»	Отрядный Межотрядное
01.08	Россия	Цифровая и медиа-среда Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Памятная дата России. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.	Отрядный
02.08	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Отрядный Межотрядный
04.08	Мир	Культура России Кружки и секции	День народов России - Традиции и игры народов России. Конкурс рисунков «Костюм народов мира»	Отрядный
Основной этап				
05.08	Россия	Спортивно-оздоровительная работа	День здоровья - Весёлые эстафеты	Общелагерный

			- День здоровья «Путешествие в страну Спортландию» - Конкурс «Угадай-ка: здоровые загадки»	
06.08	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Профорientация	Международный день «Врачи мира за мир».	Отрядный Межотрядный
07.08	Россия	Детское самоуправление Культура России	Конкурсная программа: «Алло, мы ищем таланты»	Отрядный Об- щелагерный
08.08	Россия	Культура России Профорientация	День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714).	Общелагерный
09.08	Россия	Спортивно-оздоровительная работа	День физкультурника в России: весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан», посвященный Дню здоровья.	Отрядный Общелагерный
11.08	Россия	Родной край	«День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д. Конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья»	Общелагерный
12.08	Россия	Культура России	Международный день молодежи. Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Общелагерный
13.08	Россия	Культура России Проектная деятельность	Конкурс творческих и исследовательских работ «Отечество», посвященное году Защитника Отечества.	Общелагерный
14.08	Мир	Культура России Экскурсии и походы Родной край	Медовый спас – Спас «на воде». Экскурсия в Храм Михаила Архангела	Отрядный
15.08	Человек	Проектная деятельность Цифровая и медиа-среда	День науки - Работа в Точке Роста «Робототехника», «Компьютерная графич-	Отрядный Общелагерный

			ка». - Игра «Умники и умницы» Литературная викторина «...И кот учёный свои мне сказки говорил». - Презентация «Интересные факты о науке» -В мире опытов	
Итоговый этап				
16.08	Россия	Детское самоуправление Цифровая и медиа-среда	День здорового питания. - Минутка здоровья «Правильное питание» -Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) -Крио-шоу «Опыты в научной лаборатории» -Беседа «О пользе молока». -Конкурс плакатов «Здоровое питание»	Отрядные
18.08	Россия	Культура России Родной край Профорентация	«Весь мир театр, а мы все в нем актеры», к 90 летию со дня рождения Олега Павловича Табакова (1935-2018), советского и российского актёра и режиссёра театра и кино, педагога. Посещение народного театра в РДК. Встреча с актерами.	Отрядный
19.08	Мир	Культура России Профорентация Кружки и секции Экскурсии и походы	День экологии. - Квест «Спаси планету» -Конкурс поделок «Поделки из бросового материала» - Загадки Лесовичка». Встреча с представителями эко-волонтерства	Отрядный
20.07	Россия	Профорентация	День профессий. Познавательная программа «Чем пахнут ремесла?»	Отрядный
21.07	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный
22.07	Россия	Культура России Детское самоуправление	День Государственного флага Российской Федерации. Торжественная линейка, закрытие смены	Общелагерный

5.2 План-сетка смены

		4 августа	11 августа	18 августа
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		<p>День народов России - Традиции и игры народов России.</p> <p>5 рубеж: Народные игры «Модный приговор» Конкурс рисунков «Костюм народов мира»» Основы туризма: Туристическая эстафета</p>	<p>День родного края 11 рубеж: Экскурсия Посещение выставочного зала истории и краеведения Октябрьского района</p> <p>Война. Дети-герои</p> <p>Стрелковая подготовка Юнармейское многоборье</p>	<p>17 рубеж: «Рубежи Победы» Военно-спортивный праздник «Зарница!»</p>
		5 августа	12 августа	19 августа
В Т О Р Н И К		<p>6 рубеж: Международный день «Врачи мира за мир». День здоровья - Весёлые эстафеты - День здоровья «Путешествие в страну Спортландию» - Конкурс «Угадайка: здоровые загадки»</p>	<p>12 рубеж: Экскурсия в пожарную часть Пиратский квест «По морям, по волнам» Интеллектуальная игра «О подвигах, о доблестях, о славе»</p>	<p>Международный день молодежи.</p> <p>18 рубеж: «Рубежи Победы» Спортивный праздник «Летняя Спартакиада» Танцевальная программа «ТИК ТОК вечеринка».</p>
	30 июля	6 августа	13 августа	20 августа
С Р Е Д А	<p>30 июля – Международный день детства 1 рубеж: Час знакомства «Мы - единое целое»</p> <p>Праздник-презентация «Здравствуй, Патриот!»</p> <p style="text-align: center;">ОФП</p>	<p>7 рубеж: Памятники с. Октябрьское Разговор по душам: «С чего начинается Родина?»</p> <p>Акция «Чистый памятник»</p>	<p>13 рубеж: Родное село Конкурс ораторов «Приезжайте в село к нам»</p> <p>Конкурс Певцов, посвящённый 240-летию села «Мелодии села»</p> <p>Конкурс рисунков «Уголки родного се-</p>	<p>19 рубеж: Год Памяти и Славы «Рубежи Победы» Игра на местности «Я - патриот!»</p>

	«Весёлый экспресс»		ла»	
	31 июля	7 августа	14 августа	21 августа
Ч Е Т В Е Р Г	2 рубеж: «Весь мир театр, а мы все в нем ак- теры», к 90 летию со дня рождения Олега Павловича Табакова (1935- 2018), советского и российского актёра и режиссёра театра и кино, педагога. Посещение народного театра в РДК. Встреча с актёрами. Театр - экспромт	День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714). 8 рубеж: ПДД Игра в Автогородке: "Веселая дорога, если правила движения выполняешь строго!" "ЮИД – это здорово" – конкурс плакатов	Медовый спас – Спас «на воде». 14 рубеж: Литература Интеллектуальная битва "Сила ума Конкурс талантов (пьесы, композиции, инсценировки о войне) Развлекательная программа «Медовый спас» Экскурсия в храм Михаила Архангела	20 рубеж: Мир и Добро Тактическая игра на местности" Дороба победителей" КТД Творческий мастер-класс "Медаль из пластилина"
	1 августа	8 августа	15 августа	22 августа
П Я Т Н И Ц А	3 рубеж: День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов. Военный Интересные факты Мирное время. Герои-юнармейцы Конкурс "Статен в строю, силен в бою"	День физкультурника в России 9 рубеж: Игры и Юмор Весёлая эстафета ОФП Летняя спартакиада	15 рубеж: День науки - Работа в Точке Роста «Робототехника», «Компьютерная графика». - Игра «Умники и умницы» Литературная викторина «...И кот учёный свои мне сказки говорил». - Презентация «Интересные факты о науке» - В мире опытов	21 рубеж День Государственного флага Российской Федерации. «Рубежи Победы» Праздник-закрытие «Поколение
	2 августа	9 августа	16 августа	
С У Б Б О	4 рубеж: День здорового питания. - Минутка здоровья «Правильное пита-	10 рубеж: Герои-односельчане Конкур патриотической песни «Я помню,	16 рубеж: КВН «Юнармейский денёк»	

Т А	ние»	я горжусь»	Соревнование по оказанию первой медицинской помощи
	-Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) -Крио-шоу «Опыты в научной лаборатории» -Беседа «О пользе молока». -Конкурс плакатов «Здоровое питание» Экскурсия на предприятие «Октябрьское молоко»	Основы туризма: Квест-игра "По следам опытных туристов"	

5.3 Дополнительные общеразвивающие программы.

1. **Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб любителей животных» естественнонаучной направленности. Возраст: 11-13 лет. Автор: Синицына Екатерина Викторовна, учитель коррекционного класса**

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные.	1	0,5	0,5
2.	Викторина «Всё о животных» Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1	0,5	0,5
3.	Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками .	1	0,5	0,5
4.	Фелиология – науки о кошках. История домашней кошки. Кошка – домашний лекарь.	1	0,5	0,5
5.	Пернатая радуга в комнате.	1	0,5	0,5
6.	Взрослые, которые всегда готовы помочь.	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	6	3	3

Содержание изучаемого курса

Отношение к животным первобытных людей.

Поклонение животным, священные животные.

Теоретические занятия: Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники:

собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практические занятия: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

Викторина «Всё о животных»

Теоретические занятия: познакомить учащихся с животными, которые являются героями сказок, песен, легенд, развивать познавательную активность, связную речь, артистизм, воспитывать бережное отношение к животным.

Практические занятия: Викторина.

Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками.

Теоретические занятия: Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак». Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практические занятия: просмотр видеоматериалов. Интерактивное посещение выставки собак.

Фелиология – науки о кошках. История домашней кошки. Кошка – домашний лекарь.

Теоретические занятия: Основы практической фелиологии – науки о кошках.. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практические занятия: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

Пернатая радуга в комнате.

Теоретические занятия: Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практические занятия: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

Взрослые, которые всегда готовы помочь.

Теоретические занятия: Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

Практические занятия: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол», физкультурно-спортивной направленности. Возраст: 11-13 лет. Автор: Смирнова Е.А., учитель физической культуры.

Учебно - тематический план.

№ пп	Темы	Количество занятий	В том числе	
			Теоретические	Практические
1.	Основы знаний	1	1	-
	Понятие о технике и тактике игры. Правила игры	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
2.	Технические и тактические приемы.			
	Подачи	1	В процессе занятия	1
	Передачи	2	В процессе занятия	2
	Нападающий удар	2	В процессе занятия	
	Блокирование	1	В процессе занятия	1
	Комбинированные упражнения	2	В процессе занятия	2
	Учебно-тренировочные игры	2	В процессе занятия	2
3.	Соревнования			1
	Итого:	12	1	11

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Бег по сигналам. Основная стойка вол-та.
2	Бег с мячом по сигналам. Принятие правильного и. п. Упражнения с мячом в движении. Броски мяча в мишень на точность.
3	Ловля мяча вверху над лицом прямыми руками. Работа рук и ног. Ловля мяча прямыми руками, брошенного партнером. Передвижения в стойке.
4	Толчки набивного мяча (1-2 кг) вперёд-вверх из и. п. стоя на месте и после передвижения в разных направлениях.
5	Упр-я с мячом в движении по сигналам. Положение «приём мяча двумя руками сверху». Бег на короткие дистанции. Положение «приём мяча двумя руками сверху». Занятие и. п. после передвижения.
6	Передачи мяча над собой. Чередование передач с ловлей мяча. Занятие и. п. Передачи в стенку на точность (20-30 см). Полёт мяча без вращения.

7	Серийные передачи над головой (до 5 раз). Передачи после передвижения. Передача после накидывания партнёром. Передача мяча партнёру.
8	Приём мяча двумя руками снизу. Занятие и. п. Положение рук и ног. Занятие и. п. положения после перемещения.
9	Броски двумя руками снизу. Передачи мяча в стену на точность. Серийные передачи мяча (до 5 раз). Передачи после передвижения.
10	Передачи мяча после накидывания партнёром. Передачи партнёру. Передачи над собой на зрительные сигналы.
11	Чередование передач над собой (до 4 раз). Передачи через хлопок. Передачи мяча в движении над собой. Чередование передач.
12	Контрольные испытания по технике и оценка уровня физ.подготовленности. Товарищеский матч

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм», туристско-краеведческой направленности. Возраст: 11-13 лет. Автор: Косов Сергей Владимирович, преподаватель-организатор ОБЗР.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Основы туристской подготовки	4	1	3
1	Вводное занятие. История развития туризма. Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение.		1	
2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе.			2
3	Организация передвижения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности в туристских походах и на занятиях. Туристские соревнования.			1
	Топография и ориентирование	4	1	3
4	Понятие о топографической и спортивной Карте. Условные знаки.		1	
5	Ориентирование по сторонам горизонта, азимут. Компас. Работа с компасом.			2
6	Измерение расстояний. Способы ориентирования. Действия в чрезвычайной ситуации.			1
	Краеведение	4	1	3
7	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи.		1	2
8	Изучение района путешествия. Общественно – полезная работа в путешествии. Охрана природы.			1
	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	4	1	3
9	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка.			1
10	Основные приемы первой оказания доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего			2
	Общая и специальная физическая подготовка	5	1	4
11	Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений. Врачебный контроль, самокон-			2

	троль, предупреждение спортивных травм.			
12	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.			2
	Итого	21 ч.		

Содержание изучаемого курса

1. Основы туристской подготовки.

Теория.

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др. Характеристика каждого вида туризма. (форма занятия: лекция с показом слайд – фильмов)

Практика. Разрядные нормативы по спортивному туризму (спортивные походы и туристское многоборье) и спортивному ориентированию.

Формы контроля. Соревнование.

2. Воспитательная роль туризма.

Теория.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Формирование навыков здорового образа жизни. Законы, правила, нормы и традиции спортивного туризма, традиции спортивно-туристского коллектива (команды).

Практика. Выполнение общественно полезной работы юными туристами-спортсменами.

Формы контроля. Соревнование.

3. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практика. Укладка рюкзаков. Подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением.

Формы контроля. Соревнование.

4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Практика.

Определение мест для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костров.

Формы контроля. Соревнование.

5. Подготовка к походу, путешествию.

Теория.

Разработка маршрута. Составление плана-графика движения.

Практика. Составление плана подготовки.

Формы контроля. Соревнование.

6. Питание в туристском походе.

Теория.

Варианты организации питания в однодневном походе с перекусом (бутерброды) и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов в рюкзаки. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте спортивного похода.

Формы контроля. Соревнование.

5.3. Диагностический материал

Вводная диагностика для изучения ожиданий детей от пребывания на площадке

Анкета для обучающихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Текущая диагностика пребывания на площадке, ощущений от время препровождения, эмоциональных состояний детей

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший воспитатель.

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый воспитатель.

6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые вожатые.

9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Заключительная экспресс-диагностика, для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
« ___ » _____ 2025 г.

«Утверждаю»
Начальник лагеря «Непоседы»
_____ А.Ж. Амандосова
« ___ » _____ 2025 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря дневного пребывания «Непоседы»
«Клуб любителей животных»

Направление: естественнонаучное

Возраст: 11-13 лет

Автор: Синицына Екатерина Викторовна,
учитель коррекционного класса

с. Октябрьское, 2025 год

Пояснительная записка

Программа формирует нравственные ценности, основываясь на единстве природы и человека с учетом всех природных закономерностей и законов, а также взаимосвязи животных с окружающей средой. Эти знания, умения и навыки актуальны и в настоящее время, во-первых: формируется правильное представление об окружающем мире и его обитателях – животных; во-вторых помогут юным зоологам научиться изучать то, что нас окружает и увидеть то, что не видно на первый взгляд; в-третьих: для тех, кто любит животных и хочет о них заботиться поможет правильно научиться их содержать в домашних условиях; в-четвертых в дальнейшем выбрать правильное направление для дальнейшего изучения животных.

Цель программы:

Цель программы состоит в том, чтобы сформировать у школьников основы культуры взаимодействия с животными как части экологической культуры человека - развитие самостоятельности анализа и мышления.

Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

Занятия учебных групп проводятся:

– еженедельно по 2 часа.

Теоретические занятия проводятся по 40 минут.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

Личностный результат:

- иметь учебно – познавательный интерес к живому миру, способность к пониманию и оценке своих результатов, причин успеха (не успеха);

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности: уметь ставить или принимать цель и учебные задачи, планировать, самостоятельно работать, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, терпеливо вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для обучающихся; владеть приемами работы с информацией в соответствии с учебной задачей; понимать и использовать информацию, представленную в различной знаковой форме (в виде таблиц, рисунков, и др.); устанавливать причинно-следственные связи при решении учебных задач, рассуждать в форме простых суждений об объекте труда, анализировать и обобщать.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);

- собеседования (индивидуальное и групповое);
- тестирования;

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные.	1	0,5	0,5
2.	Викторина «Всё о животных» Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных	1	0,5	0,5
3.	Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками .	2	1	1
4.	Фелиология – науки о кошках. История домашней кошки. Кошка – домашний лекарь.	2	1	1
5.	Пернатая радуга в комнате.	2	1	1
6.	Взрослые, которые всегда готовы помочь.	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	9	4,5	4,5

Содержание изучаемого курса

Отношение к животным первобытных людей.

Поклонение животным, священные животные.

Теоретические занятия: Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практические занятия: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

Викторина «Всё о животных»

Теоретические занятия: познакомить учащихся с животными, которые являются героями сказок, песен, легенд, развивать познавательную активность, связную речь, артистизм, воспитывать бережное отношение к животным.

Практические занятия: Викторина.

Профессии собак. Профессии людей, связанные с собаками.

Теоретические занятия: Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак». Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения . Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление

проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практические занятия: просмотр видеоматериалов. Интерактивное посещение выставки собак.

Фелинология – науки о кошках. История домашней кошки. Кошка – домашний лекарь.

Теоретические занятия: Основы практической фелинологии – науки о кошках.. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах . Что нужно кошке для хорошего самочувствия . Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практические занятия: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

Пернатая радуга в комнате.

Теоретические занятия: Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практические занятия: просмотр видеоматериалов о птицах , освоение приёмов чистки клетки.

Взрослые, которые всегда готовы помочь.

Теоретические занятия: Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

Практические занятия: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

Список использованной литературы

1. Дурова Н.Ю. Мой дом на колёсах : рассказы / Н.Ю. Дурова. - М., 1993.
2. Животные в доме : энциклопедия . – М., 1994.
3. Мередит С. Хомячки / С.Мередит. – М., 1999.
4. Полонский В.Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия – М., 2000.
5. Старк К. Кошки и котята / К.Старк. – М., 1999.
6. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. – М. 1999.
7. Ясвин В.А. Азбука содержания животных / В.А. Ясвин , М.Ф. Пупиньш. – М. , 2001.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
« ___ » _____ 2025 г.

«Утверждаю»
Начальник лагеря «Непоседы»
_____ А.Ж. Амандосова
« ___ » _____ 2025 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря дневного пребывания «Непоседы»

«ВОЛЕЙБОЛ»

Направление: физкультурно-спортивное

Возраст: 11-13 лет

Автор: Смирнова Е.А.,
учитель физической культуры

с. Октябрьское, 2025 г.

Пояснительная записка.

Направленность образовательной общеразвивающей программы «Волейбол» - физкультурно-спортивная.

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:

- самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);
- самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств);
- самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам);

Педагогам важно создать для учащихся такое пространство, которое отвечало бы их возрастным потребностям и при этом благоприятно отражалось на нравственном развитии. Занятие спортом поддерживает природное любопытство учащихся, неуёмную физическую энергию, желание заниматься спортом.

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, принятая Правительством Российской Федерации 7 августа 2009 г., определяет основные направления развития и значение физической культуры и спорта в стране как создание условий для здорового образа жизни граждан, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение массовости физической культуры и спорта, обеспечение доступа к развитой спортивной инфраструктуре, повышение конкурентоспособности российского спорта, пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по волейболу.

Новизна заключается в том, что в программе предусмотрено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация

программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Актуальность программы заключается в том, что у детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, а также имеют оздоровительный эффект. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений.

Педагогическая целесообразность.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Цель образовательной программы: формирование физической культуры обучающихся и здорового образа жизни через занятия волейболом.

Задачи программы:

- расширить двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями из раздела «волейбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствовать функциональные возможности организма;
- формировать позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия;
- формировать умения в организации и судействе спортивной игры "волейбол"

Отличительные особенности данной программы

1. Создание условий для развития личности
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

Сроки реализации программы

Программа курса волейбол рассчитана на двенадцать часов. Занятия проходят два раза в неделю в течение смены. Включают в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 11-12 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры

Ожидаемые результаты.

Занятия, предусмотренные в программе, позволяют вызвать интерес к данному виду спорта с учетом возрастных, половых, личностных особенностей учащихся. В дальнейшем будут способствовать повышению технико-тактического уровня игры и умению принимать быстрые и правильные решения в игре, в школьных и районных соревнованиях. Во время учебного процесса развивать у детей физические качества, а также воспитывать чувство взаимопонимания, взаимовыручки, психологической, моральной и волевой устойчивости. В ходе занятий сформировать предпосылки к здоровому и активному образу жизни.

Учебно - тематический план.

№ п п	Темы	Количество занятий	В том числе	
			Теоретические	Практические
1.	Основы знаний	1	1	-
	Понятие о технике и тактике игры. Правила игры	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
2.	Технические и тактически приемы.			
	Подачи	1	В процессе занятия	1
	Передачи	2	В процессе занятия	2
	Нападающий удар	2	В процессе занятия	
	Блокирование	1	В процессе занятия	1
	Комбинированные упражнения	2	В процессе занятия	2
	Учебно-тренировочные игры	2	В процессе занятия	2
3.	Соревнования			1
	Итого:	12	1	11

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Бег по сигналам. Основная стойка вол-та.
2	Бег с мячом по сигналам. Принятие правильного и. п. Упражнения с мячом в движении. Броски мяча в мишень на точность.
3	Ловля мяча сверху над лицом прямыми руками. Работа рук и ног. Ловля мяча прямыми руками, брошенного партнером. Передвижения в стойке.
4	Толчки набивного мяча (1-2 кг) вперед-вверх из и. п. стоя на месте и после передвижения в разных направлениях.
5	Упр-я с мячом в движении по сигналам. Положение «приём мяча двумя руками сверху». Бег на короткие дистанции. Положение «приём мяча двумя руками сверху». Занятие и. п. после передвижения.
6	Передачи мяча над собой. Чередование передач с ловлей мяча. Занятие и. п. Передачи в стенку на точность (20-30 см). Полёт мяча без вращения.

7	Серийные передачи над головой (до 5 раз). Передачи после передвижения. Передача после накидывания партнёром. Передача мяча партнёру.
8	Приём мяча двумя руками снизу. Занятие и. п. Положение рук и ног. Занятие и. п. положения после перемещения.
9	Броски двумя руками снизу. Передачи мяча в стену на точность. Серийные передачи мяча (до 5 раз). Передачи после передвижения.
10	Передачи мяча после накидывания партнёром. Передачи партнёру. Передачи над собой на зрительные сигналы.
11	Чередование передач над собой (до 4 раз). Передачи через хлопок. Передачи мяча в движении над собой. Чередование передач.
12	Контрольные испытания по технике и оценка уровня физ.подготовленности. Товарищеский матч

Список литературы.

1. А.П. Матвеев, «Программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» 5-11 классы» -М: «Просвещение», 2008 год.
2. В.И.Лях, А.А.Зданевич»Программы для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа 1-11 классы» -М: «Просвещение», 2008 год.
3. Р.И.Тарнопольская, Б.И.Мишин Программа Физическая культура»- М:»Просвещение»,2012г.
4. Р.И.Тарнопольская, Б.И.Мишин Учебник 1,2,3,4 »Физическая культура»- М: «Просвещение»,2011,2012,2014гг.
5. А.П.Матвеев Учебник для 5,6-7, 8-9 класса »Физическая культура»- М: «Просвещение»,2011г.
6. В.И. Лях, А.А. Зданевич Учебник для 10-11класса »Физическая культура» М: «Просвещение»,2011г.
7. Научно - методический журнал « Физическая культура в школе». - Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2002 год, 2003 год, 2004 год, 2005 год.
8. С.Г. Арзуманов «Физическое воспитание в школе»- Ростов н/Д:ООО «Феникс», 2009 г.
9. Е. Л. Гордияш, И. В. Жигульская, Г.А. Ильина, О.В. Рыбьякова «Физическое воспитание в школе» - Издательство «Учитель», 2007 год.
10. В. И. Ковалько, «Здоровьесберегающие образовательные технологии: школьник и компьютер» - М: «Вако», 2007 год.
11. В.М. Видякин «Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры» - Издательство «Учитель», 2007 год.
12. П.А.Киселев, С.Б.Киселева »Тестовые вопросы и задания по физической культуре»- М:»Глобус»,2010г.
13. П.А.Киселев, С.Б.Киселева »Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам» - М: »Глобус»,2009
14. В.И.Ковалько «Поурочные разработки по физкультуре,5-9 классы» - М:»ВАКО»,2009г.
15. А.Н.Каинов«Организация работы спортивных секций в школе»-Волгоград: «Учитель»,2012г.
16. Под редакцией Колодницкий Г.А.»Внеурочная деятельность учащихся: Волейбол» М: »Просвещение»,2011г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
« ___ » _____ 2025 г.

«Утверждаю»
Начальник лагеря «Непоседы»
_____ А.Ж. Амандосова
« ___ » _____ 2025 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря дневного пребывания «Непоседы»

«Спортивный туризм»

Направление: туристско-краеведческое

Возраст: 11-13 лет

Автор: Косов Сергей Владимирович,
преподаватель-организатор ОБЗР

с. Октябрьское, 2025 год

Пояснительная записка

Направленность – дополнительная образовательная программа «Спортивный туризм» - туристско-краеведческая, направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы.

Новизна дополнительной образовательной программы «Спортивный туризм» заключается:

- в создании эффективной модели организации спортивно-туристской деятельности посредством сочетания широкой интеграции учебных дисциплин (география, краеведение, экология, ОБЖ, физкультура, медицина);
- в обучение психологической подготовки юных туристов;
- применение в процессе обучения элементов инновационных педагогических технологий, продуктивных форм и методов обучения.

Актуальность программы «Спортивный туризм» в том, что отвечает потребностям общества и государственным задачам, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей: «Здоровая нация – сильное государство». Данная программа приспособлена к условиям, сложившихся социально–экономических отношений и отвечает требованиям здоровьесберегающих образовательных технологий. Способствует личностному профессиональному и жизненному самоопределению воспитанников через создание условий для реализации, профессиональных проб в сфере спортивно-туристской, туристско-краеведческой и экспедиционной деятельности, учащиеся делают осознанный выбор, способный в дальнейшем помочь определить профессию, а, может быть, и жизненный путь.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие физической культуры воспитанников, эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников.

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, через создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

В соответствии с обозначенной целью дополнительная программа предусматривает решение следующих задач:

- приобрести умения и навыки в работе с картой и компасом;
- совершенствовать физические качества личности (развитие силы, выносливости, координации движений);

- развивать стремление к творческой самореализации средствами туристско – краеведческой деятельности;

- формировать ценностные ориентации воспитанников (Честность, Добро, Товарищество, Гуманизм, Родина);

- воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою малую Родину – Оренбуржье.

Отличительная черта данной программы от существующих в том, что она построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии; беседы о природе, о туризме, о путешественниках; просмотр фильмов и фотографий о пройденных маршрутах, зарисовка природных объектов; изготовление индивидуального туристического снаряжения). Систематическая оздоровительно-познавательная деятельность строится на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах, каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию, его проведение и подведение итогов (совместный анализ достижений и промахов).

Программа «Спортивный туризм» рассчитана на вторую смену, 21 час, на детей и подростков 11-12 лет.

Формы занятий:

1. Практические занятия.
2. Беседы.
3. Игровые программы.
4. Спортивные тренировки.
5. Соревнования.
6. Зачетные занятия.

Занятия учебных групп проводятся:

– ежедневно по 1 часу.

Теоретические занятия проводятся по 40 минут.

Ожидаемый результат:

1. Уровень освоения воспитанниками базовых понятий по географии, рисованию, анатомии, физической культуре, опыт деятельности по получению новых знаний в области топографии, геологии, краеведению, медицине, его преобразование и применение.

Формы проверки:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);
- участие в конференции «Здесь мой край, здесь я живу»;
- участие в соревнованиях.

2. Овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего умственного и физического развития.

Формы проверки:

- простое наблюдение;
- проведение ролевых игр.

Форма зачетов:

- разнообразные формы тестирования;
- подготовка творческих работ, презентаций, слайд – фильмов;
- участие в викторинах, мини – соревнованиях;
- участие в конкурсах.

Результаты зачетов оформляются письменно. В конце лагерной смены по накопленному материалу педагог составляет анализ (самоанализ) своей работы.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Основы туристской подготовки	4	1	3
1	Вводное занятие. История развития туризма. Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение.		1	
2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе.			2
3	Организация передвижения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности в туристских походах и на занятиях. Туристские соревнования.			1
	Топография и ориентирование	4	1	3
4	Понятие о топографической и спортивной Карте. Условные знаки.		1	
5	Ориентирование по сторонам горизонта, азимут. Компас. Работа с компасом.			2
6	Измерение расстояний. Способы ориентирования. Действия в чрезвычайной ситуации.			1
	Краеведение	4	1	3
7	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи.		1	2
8	Изучение района путешествия. Общественно – полезная			1

	работа в путешествии. Охрана природы.			
	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	4	1	3
9	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка.			1
10	Основные приемы первой оказания доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего			2
	Общая и специальная физическая подготовка	5	1	4
11	Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм.			2
12	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.			2
	Итого	21 ч.		

Содержание изучаемого курса

1. Основы туристской подготовки.

Теория.

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др. Характеристика каждого вида туризма. (форма занятия: лекция с показом слайд – фильмов)

Практика. Разрядные нормативы по спортивному туризму (спортивные походы и туристское многоборье) и спортивному ориентированию.

Формы контроля. Соревнование.

2. Воспитательная роль туризма.

Теория.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Формирование навыков здорового образа жизни. Законы, правила, нормы и традиции спортивного туризма, традиции спортивно-туристского коллектива (команды).

Практика. Выполнение общественно полезной работы юными туристами-спортсменами.

Формы контроля. Соревнование.

3. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практика. Укладка рюкзаков. Подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением.

Формы контроля. Соревнование.

4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Практика.

Определение мест для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костров.

Формы контроля. Соревнование.

5. Подготовка к походу, путешествию.

Теория.

Разработка маршрута. Составление плана-графика движения.

Практика. Составление плана подготовки.

Формы контроля. Соревнование.

6. Питание в туристском походе.

Теория.

Варианты организации питания в однодневном походе с перекусом (бутерброды) и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов в рюкзаки.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте спортивного похода.

Формы контроля. Соревнование.

Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2003.
2. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1993.
3. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1995.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1992.
5. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1992.
6. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
7. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«__» _____ 2025 г.

«Утверждаю»
Начальник лагеря «Непоседы»
_____ А.Ж. Амандосова
«__» _____ 2025 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря дневного пребывания «Непоседы»

«Компьютерная графика»

Направление: техническое

Возраст: 11-13 лет

Автор: Потокина Наталья Николаевна,
учитель информатики

с. Октябрьское, 2025 год

I. СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	9
1.3.1 Учебный план	9
1.3.4. Содержание учебного плана	10
1.4 Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ №2 Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	24
2.2.1 Материально – техническое обеспечение	24
2.2.2 Информационное обеспечение	24
2.2.3 Кадровое обеспечение	24
2.2.4 Воспитательный компонент	24
2.3 Формы аттестации	25
2.4 Оценочные материалы	26
2.5 Методические материалы	26
Список литературы	28
<i>Приложение 1 Тесты</i>	29

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» имеет техническую направленность и ориентирована на приобщение школьников к основам дизайна и выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала.

Обучение детей по данной программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает в учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. Работа в малых группах даёт возможность каждому участнику, независимо от уровня художественного и общего развития, внести свою лепту в общее дело, что повышает его самооценку. Педагог в процессе реализации данной программы – является не формальным лидером, а непосредственным соучастником творческого процесса.

Педагог и ученик должны забыть о своих социальных ролях «старшего» и «младшего», а как коллеги, совместно организовывать творческий процесс и сами же его реализовать. Эта позиция педагога соответствует принципам современной образовательной технологии «проблемного обучения», когда педагог становится помощником и вдохновителем творческого процесса учащегося. Особое внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, которая даёт возможность максимально проявить творческий потенциал ребёнка, на практике раскрыть синтез пространственных видов искусства, научить ребёнка планировать свою творческую деятельность, ориентироваться во времени, видеть конечную цель творческого процесса.

Актуальность программы состоит в том, что в процессе обучения у детей и подростков формируется дизайнерское мышление - особой установки сознания, которая позволяет человеку комплексно подходить к оценке и созиданию окружающей его предметной среды в целом и любого из её компонентов.

Согласно научным данным, дизайнерское мышление включает в себя следующие параметры: конструктивность, целесообразность, вариативность, гибкость; чувство стиля и стилевой гармонии. Помимо них большое значение имеет мировоззренческая канва, т.е. понимание взаимосвязи «Природа – Человек –

Предметная среда». Формирование дизайнерского мышления в цельном виде и на соответствующем уровне может быть наиболее успешно реализовано именно в рамках предметно-практической деятельности.

В результате освоения детьми программы, предполагается формирование у них самостоятельного творческого мышления, которое поможет им на пути к успеху не только в области искусства и дизайна, но и в других областях деятельности.

Программа курса «Компьютерная графика» ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы.

Направленность программы - техническое. Программа направлена на привлечение учащихся к развитию интереса к технике и техническому творчеству.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол №10);

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол №10);

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол №10);

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

7. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2018 г. № 467);

8. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

9. Постановление Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 – пп);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Письмо Министерства просвещения России от 3.01.2022 г. № ДГ – 245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13. Рабочая концепция одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

14. Устав МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района» от 23.12.2015 г.

Программа «Компьютерная графика» предполагает освоение материала на базовом уровне. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Компьютерная графика», а именно: расширение знаний в области технических наук.

Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к

инициативности, находить нестандартные решения, расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к проведению опытов и экспериментов, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.

Отличительные особенности программы.

Педагогическая целесообразность реализация данной программы позволяет приобщить детей и подростков к богатейшей истории книги, опыту издательского дела, накопленному человечеством за тысячелетия, ознакомиться с лучшими образцами в истории книжного дела, современными достижениями в области иллюстрации, техническими возможностями полиграфии.

Особое внимание в программе уделяется организации проектной деятельности, когда в процессе обучения дети и подростки учатся генерировать оригинальные идеи, ставить перед собой цели и задачи, планировать процесс работы, достигать результата, используя традиционные изобразительные средства и современные компьютерные технологии применять полученные навыки в различных сферах жизни.

Программа «Компьютерная графика» включает следующие дисциплины: основы истории и теория дизайна, проектная деятельность, материаловедение и макетирование.

Приобщение ребёнка к изучению книжного наследия и его участие в создании авторских проектов делает художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития ребенка.

Программа может быть адаптирована для учащихся с ООП приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Объем программы: 9 ч.

Формы организации образовательного процесса: для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут, как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как

позволяют корректировать выявленные пробелы.

Виды деятельности: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, практическое занятие, лабораторные работы, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, мастер-класс, мастерская, творческое задание, конкурс, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа.

Срок освоения программы: 21 день

Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа, перерыв между ними 10 минут.

Продолжительность занятий и их кратность в неделю определена в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПиНа.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Адресат программы: Данная программа разработана для детей 11-13 лет. В эти годы происходит профессиональная ориентация подростков, они задумываются о выборе профессии, развиваются способности к той или иной специальности. Поэтому важно личностное самоопределение.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: повышения интереса к информационным технологиям, развитию творческого потенциала в области компьютерной графики и дизайна.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с историей письменности, книги, историей декоративноприкладного искусства и дизайна;
- познакомить с технологиями в книжном производстве и особенностями профессии дизайнера в издательской сфере;
- содействовать формированию умений и навыков проектной и проектноисследовательской деятельности, научить детей грамотно и творчески подходить к собственной работе над проектом;
- сформировать навыки технических приёмов работы с инструментами для макетирования, раскрыть выразительные возможности различных материалов;

– способствовать развитию образного ассоциативного мышления, конструктивного видения, умения средствами графики и цвета передавать объем, форму, фактуру, взаимосвязь предметов в пространстве

воспитательные:

- формировать общую культуру учащихся;
- содействовать эффективному взаимодействию учащихся с окружающими;
- содействовать организации содержательного досуга;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;
- воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и результата;

развивающие:

- развивать общий кругозор;
- развивать художественно-эстетический вкус при составлении композиции и объектов предметного дизайна;
- знакомить с работой дизайнера;
- развивать творческую деятельность учащегося.

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план программы «Компьютерная графика»

№	Тема занятий	Всего	Теорети	Практи	Формы аттестации/ контроля
		о	ч.	ч.	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой «Графический дизайн».	1	1		Практическая работа. Педагогическое наблюдение
2	Основы истории и теории дизайна	1	1	0	
3	Основы компьютерных технологий в дизайне. Назначение и возможности Microsoft Publisher	2	1	1	
4	Композиция в полиграфии	2	1	1	Защита творческих, изобретательских и исследовательских работ и проектов
5	Создание мелкой печатной продукции	2	0	2	
6	Итоговые занятия.	1	0	1	
	Итого	9	4	5	

1. Введение в предмет

1.1. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой «Графический дизайн».

Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом. Инструктаж по ТБ.

Практика. Выполнение простых операций на ПК.

1.2. Основы истории и теории дизайна (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией дизайнера. Его инструменты и объекты труда. Определение уровня обученности ребенка: рисование на тему «Что я люблю и умею рисовать».

Практика. Получение различных фактур. Знакомство с техникой «набрызга». Игры на развитие воображения.

1.3. Основы компьютерных технологий в дизайне .

Назначение и возможности Microsoft Publisher (2 ч.)

Теория. Работа с изображением в программе Microsoft Publisher. Знакомство с программами графического дизайна.

Практика. Создание буклета на тему «Компьютерные технологии в дизайне». Работа и создание объектов в программах.

1.4. Композиция в полиграфии (2 ч.)

Теория. Композиция в полиграфии. Афиши Альфонса Мухи, Тулуза Лотрека. Плакатная живопись СССР.

1.5. Создание мелкой печатной продукции (2 ч.)

Теория. История печатной продукции.

Практика. Работа над созданием флаера, пригласительного билета, конверта.

1.6. Итоговое занятие. Презентация своей продукции.

Защита проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- знание основы векторной графики;
- знание правил композиции в полиграфии;

- умение правильно оформлять доклад, реферат, создавать мелкую печатную продукцию (флаер, пригласительный билет, конверт), открытку, афишу.
- умение работать со слоями и масками, составлять коллажные композиции;
- навыки работы с графическим планшетом;
- умение использовать возможности векторных инструментов в растровой программе, уметь отличать их.

Метапредметные:

- умение постановки проблемы и поиска творческих способов её решения;
- умение поиска необходимой информации из максимально большего числа источников;
- умение поставить и удержать цель в процессе деятельности;
- умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).
- умение работать в группе;
- навыки владения техникой общения в соответствии с принятыми нормами;
- умение интегрироваться в группу сверстников;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Личностные:

- умение найти мотивацию к обучению,
- умение самосовершенствоваться и целенаправленно действовать в изучаемой сфере деятельности;
- навык толерантного отношения в межличностном общении и взаимодействии.

РАЗДЕЛ 2: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Лекция, семинар	1	Инструктаж по технике безопасности.	Уч. кабинет	Тест

					Знакомство с программой «Графический дизайн».		
2			Лекция, семинар	1	Основы истории и теории дизайна	Уч. кабинет	Опрос
3			Лекция, семинар	1	Основы компьютерных технологий в дизайне . Назначение и возможности Microsoft Publisher	Уч. кабинет	Практическая работа. Опрос
4			практическое занятие. Индивидуально-групповая	1	Основы компьютерных технологий в дизайне . Назначение и возможности Microsoft Publisher	Уч. кабинет	Практическая работа. Педагогическое наблюдение
5			Лекция, семинар	1	Композиция в полиграфии	Уч. кабинет	Практическая работа. Опрос
6			практическое занятие. Индивидуально-групповая	1	Композиция в полиграфии	Уч. кабинет	Практическая работа. Опрос
7			практическое занятие. Индивидуально-групповая	1	Создание мелкой печатной продукции	Уч. кабинет	Практическая работа. Опрос
8			практическое занятие. Индивидуально-групповая	1	Создание мелкой печатной продукции	Уч. кабинет	
9			Индивидуальная работа	1	Итоговое занятие.	Уч. кабинет	Конференции. Выставка работ

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете информатики, где каждый ребенок имеет возможность смотреть видеоматериалы, презентации и прослушать аудиозаписи, рассмотреть дидактический материал, пособия.

2.2.2 Кадровое обеспечение

С учащимися занимается педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «учитель информатики».

2.2.3 Информационное обеспечение

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды).

- технические средства обучения (компьютеры, интерактивная доска, экран, принтер).
- компьютеры с установленной программой Microsoft Office, Растровый графический редактор Gimp, Corel Draw

2.2.4 Воспитательный компонент

Рабочая программа воспитания в объединении является часть дополнительной общеобразовательной программы. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся по программе «Компьютерная графика». Рабочая программа разработана на весь срок обучения.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание;
- профориентационное воспитание.

Цель воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание положительного отношения к труду;

- воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (входной контроль) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Формы:

- беседа;

- опрос;

- практическая работа;

- дискуссия;

- коллективный анализ;

- самоанализ;

- самостоятельная работа;

- анализ деятельности;

- тестирование;

- защита проектов.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрена с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование, защита проектов.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- тестирование, защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

для текущего контроля: - видео- и фотоматериалы;

- материалы тестирования;

для промежуточной и итоговой аттестации:

- протоколы аттестации.

2.4. Оценочные материалы:

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки:

- кейсы (проекты), практические работы (для промежуточного и итогового оценивания обучающихся);
- тесты (обобщающее занятие по завершению разделов и по итогам года);
- анализ деятельности обучающихся по критериям (для промежуточного оценивания).

2.5 Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие методы:
метод обучения словестный, наглядный а так же аналитический;

Форма организации учебного процесса

Учебный процесс происходит в групповой и индивидуально групповой деятельности.

Формы организации учебного занятия

Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха, лекции, мастер-классы.

Образовательные технологии

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения.

Дидактические материалы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала

используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмный (макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, чертежи, шаблоны и т.п.);

При проведении занятий различные педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, дидактические игры.

Литература

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 245 с.
3. Яцюк О. Компьютерные технологии в дизайне. С-Пб. БХВ 2001.
4. GIMP Essential Reference (Основной справочник по GIMP); автор: Alex Harford; издательство: New Riders Publishing.
5. Аникст М., Бабурина Н., Черневич Е. Русский графический дизайн. - М., 1997.

Перечень Internet-ресурсов

- <http://www.gimp.org/>
- <http://inkscape.org/>
- <http://docs.gimp.org/ru>
- <http://www.progimp.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP>
- Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте Росдизайн <http://www.rosdesign.com/design/bookofdesign.htm>
- <http://www.gimpart.org/osnovyi-raboty> - Уроки Gimp для начинающих.
- <http://gimp-master.moy.su/>
- www.progimp.ru/articles/
- <http://inkscape.paint-net.ru/?id=3>

Тест 1.

1. Сколько существует видов инфографики?

2. Выберите пару слов, не являющихся принципами создания инфографики

- актуальность и востребованность
- полнота и сложность
- креативность и образность
- точность и организованность

3. Изображения, какой графики состоят из массива точек (пикселей):

А) растровой; Б) векторной; В) трехмерной; Г) фрактальной.

4. В чем измеряют разрешение растровых файлов:

А) в пикселях; Б) в сантиметрах; В) в пикселях на дюйм; Г) в дюймах.

5. Исключите лишнее:

Достоинства растровой графики:

- А) позволяет создать практически любой рисунок, вне зависимости от сложности;
- Б) высокая скорость обработки сложных изображений, если не нужно масштабирование;
- В) растровое представление изображения естественно для большинства устройств ввода-вывода графической информации;
- Г) большой размер файлов у простых изображений.

6. Выберите верный вариант ответа:

Какая из перечисленных программ предназначена для обработки графики:

- А) Microsoft Excel;
- Б) Corel Draw;
- В) Prolog;
- Г) Delphi, Pascal.

7. Выберите верный вариант ответа:

Какой тип графического изображения вы будете использовать для разработки эмблемы организации, учитывая, что она должна будет печататься на маленьких визитных карточках и на больших плакатах?

- А) Растровый;
- Б) Векторный;
- В) Не имеет значения;
- Г) Трехмерный.

8. **Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:**

А) Видеопамять; Б) Видеоадаптер; В) Растр; Г) Дисплейный процессор.