



Управление образования, опеки и попечительства  
муниципального образования Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«02» 04 2024 г.



Согласовано  
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»  
И.В. Попова  
2024 г.

«Утверждаю»  
Начальник лагеря  
А.Ж. Амандосова  
«04» 04 2024 г.

**Профильная программа**  
**работы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания**  
**«Непоседы» при МБОУ «Октябрьская СОШ»**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Я – Патриот!»**  
*(возраст 11-12 лет)*

**Автор: Митрофанова Анна Владимировна,**  
учитель-дефектолог

с. Октябрьское, 2024 год



## Содержание программы:

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Актуальность программы	стр.4
1.2. Новизна программы	стр.4
1.3. Отличительные особенности программы	стр.4
1.4. Направленность программы	стр.5
1.5. Адресат программы	стр.5
1.6. Цели и задачи программы	стр.5
1.7. Ожидаемые результаты	стр.5
1.8. Принципы реализации программы	стр.5
1.9. Технологии воспитательной деятельности	стр.6
1.10. Методы реализации программы	стр.8
<b>2. Содержание программы</b>	
2.1. Этапы реализации программы	стр.8
2.2. Направления деятельности в рамках программы	стр.10
2.3. Модель игрового взаимодействия	стр.16
2.4. Система детского самоуправления	стр.18
2.5. Система мотивации и стимулирования	стр.20
2.6. План – сетка смены	стр.22
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	
3.1. Кадровое обеспечение программы	стр.24
3.2. Информационно-методическое обеспечение	стр.26
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	стр.26
<b>4. Механизмы оценивания эффективности реализации программы</b>	стр.27
<b>5. Факторы риска</b>	стр.27
<b>6. Система обратной связи</b>	стр.28
<b>7. Список используемой литературы</b>	стр.28
<b>8. Приложения</b>	стр.30

## 1. Пояснительная записка

Нас всех объединяет одно – ответственность за будущее России. Поэтому наша страна нуждается в образованных, честных и мужественных людях. В этом году в МБОУ «Октябрьская СОШ» было продолжено развитие кадетского движения, призванного решать эти задачи. Летняя смена в нашем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания объявлена профильной сменой, работа которой направлена на подготовку вхождения воспитанников кадетских групп в общество, развития способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений к окружающему миру.

Профильная программа «Я - Патриот!» содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об

- утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
  - Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
  - Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;
  - Распоряжение главы администрации МО Октябрьский район, приказы Управления образования администрации;
  - Примерная рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ «Октябрьская СОШ».

### **1.1 Актуальность программы**

Сегодня, воспитание детей - дело родителей, а им, зачастую, некогда. Поэтому значение кадетского воспитания, особенно ценно тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных Россиян к гражданской и военной службе, а также эффективностью и качеством обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

### **1.2.Новизна программы**

В интеграции процесса оздоровления и воспитания, направленного на формирование гражданских качеств, патриотического мировоззрения, физическое развитие детей, его морально-волевых и нравственных качеств как защитника Отечества, совершенствование спортивных и информационно-коммуникационных умений.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Данная программа «Я – Патриот!» модифицированная, созданная на основе программы «Патриот», реализуемой общеобразовательным учреждением. При разработке программы учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, традиции школы, современная образовательная ситуация.

Отличительной особенностью настоящей программы является социальная активность и пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма, гражданственности и здорового образа жизни у детей среди учащихся, посещающих лагерь и ежедневное освещение деятельности в школьном СМИ.

#### **1.4 Направленность программы**

Данная программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере основ безопасности жизнедеятельности, физической, строевой и стрелковой подготовки, накопления нравственного и практического опыта. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения основ воинской службы (ОВС), направленные на формирование освоения знаний о здоровье и здоровом образе жизни; об обязанностях граждан по защите государства; воспитания чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; потребности в соблюдении здорового образа жизни.

#### **1.5 Адресат программы**

Общее число участников – 79 человек в возрасте от 11 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется обучающимся кадетских классов, научного общества «Истоки».

#### **1.6 Цель и задачи программы**

Цель: Создание условий для полезного отдыха и оздоровления подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта.

Задачи:

- познакомить подростков с уставом, структурой, гимном и её символикой «Юнармия»
- организовать активный, общественно-полезный отдых, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении "Юнармия".
- способствовать получению новых знаний подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.
- овладеть основными формами агитации и пропаганды;
- развивать у подростков элементы находчивости, изобретательности, самостоятельности;
- развивать кадетское движение на базе МБОУ «Октябрьская СОШ».

#### **1.7 Ожидаемые результаты**

Подростки:

- проявили желание вступить в движение «Юнармия»;
- стали лидерами юнармейских отрядов среди своих сверстников;
- узнали историю движения "Юнармия", ее устав, структуру, гимни символику;
- получили новые знания и умения по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

#### **1.8 Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием воспитанников опирается на следующие принципы.

1. Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к воспитаннику, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания является сотрудничество воспитанника и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности:

Привлечение всех подростков к участию в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями подростков;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности:

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **1.9 Технологии воспитательной деятельности**

Профильная программа «Я - Патриот» основана на следующих технологиях воспитательной деятельности:

1) Проектные технологии. Данная технология позволяет создать условия, в которых каждый подросток может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Проектная технология создает положительную мотивацию для самообразования. Готовясь к защите своего проекта, ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Роль проектно-исследовательской деятельности в воспитательной работе является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Данная технология предполагает такие формы работы, как конкурсы, хакатоны, батлы и др.

2) Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.) как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Основные правила технологии сотрудничества:

- воспитание без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;

- мажорность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Задача каждого в отряде и лагере целом состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник смены овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый учащийся. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, успех и работу команды. Такая работа эффективна, т.к. дети чувствуют большую ответственность за результат работы. Данная технология предполагает такие формы работы, как сборы, коворкинги, веревочный курс и др.

3) Технология проблемного обучения и воспитания. Под технологией проблемного обучения и воспитания понимается такая организация процесса, которая предполагает создание под руководством воспитателя или вожатого проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

4) Игровые технологии. Дидактические, воспитательные, развивающие, социальные. Способность включаться в игру не связана с возрастом, но от возраста участников зависит содержание и особенности методики проведения игр. Данная технология предполагает такие формы работы, как квесты, соревнования и флешмобы.

5) Технология интерактивного воспитания. Это, прежде всего, диалоговое воспитание. Центральное место в деятельности воспитателя (вожатого) занимает не отдельный отдыхающий подросток как индивид, а отряд, как группа взаимодействующих детей, которые стимулируют и активизируют друг друга.

6) Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это технология, учитывающая и психологию подросткового и юношеского возраста. Коллективное творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого человека, на группу, на весь большой коллектив. КТД - это верный путь соединения и создания общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности. Коллективное творческое дело может быть трудовым, развлекательным, спортивным, дидактическим, праздничным. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

7) Здоровьесберегающая технология.

Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы воспитательной работы, приемы и методы. Мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм: спортивные соревнования, походы и экскурсии, беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ и разнообразные КТД.

9) Технология педагогической поддержки. Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в профильном обучении, в принятии лагерных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

10) Технология «информационное зеркало». Осуществление педагогической работы не через прямые действия воспитателей и вожатых, а опосредованно, через информацию, поданную

в графическо-настенной форме (отрядный уголок, стенды Движения Первых, лагерные стенгазеты, стенд гласности, анонсы, объявления и т.д.).

11) Технологии социального воспитания подрастающего поколения. Это группа социальных воспитательных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе (круглый стол, деловая игра, мастер-класс и др.).

12) Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

### 1.10 Методы реализации программы

Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Я – патриот!» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского профильного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство, где используются различные методы.

В обучении - *практический* (занятия на базе лагеря, Пожарной части №18 с. Октябрьское, МО МВД России «Октябрьский»; *наглядный* (изучение правил ПБ, демонстрация средств пожаротушения, технических средств и др. - метод стимулирования поведения и деятельности: квест: «Толерантность», путешествие в ближайшее героическое прошлое своей семьи); *словесный* (инструктаж, профилактика, беседы, разъяснения - метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: акция: «Строим Понимающий Мир, начиная с себя»!, играндебаты «Эта удивительная история России»; *работа с книгой* (составление плана); *видео метод* (просмотр фильмов).

В воспитании - *методы формирования сознания личности*, направленные на формирование устойчивых убеждений (праздник-презентация «Здравствуй, Патриот!», перекресток мнений: «Непреходящая жизненная ценность: семья в зеркале мнений взрослых и детей»; - *метод контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения*: праздник-закрытие «Поколение патриотов», строевая подготовка «Юнармейское многоборье»).

## 1. Содержание программы

### 2.1. Этапы реализации программы

Логика развития смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный	Методическое наполнение программы; подготовка вожатых к реализации программы.	Организационный этап. Подготовка педагогического состава к реализации программы.	Подготовка педагогического состава; подготовка методических материалов для реализации программы.
Организационный	Успешная адаптация каждого участника смены; выявление детских интересов,	Коммуникативный этап. Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей.	Игры на знакомство, Выявление лидеров и командообразование; вводная игра; входная диагностика;

	<p>потребностей; мотивация де- тейи подростков на включение в различные виды деятельности; формирование органов дет- ского самоуправ- ления.</p>		<p>огонёк знакомств; линейка открытия смены.</p>
Основной	<p>Развитие позна- вательной ак- тивности у под- ростков; под- держка мотива- ции подростков к самостоятельной деятельности; реализация про- граммы смены согласно плану- сетке.</p>	<p>Информационно- обу- чающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, фи- зических, и лидерских способностей. Коммуникативно- деятельностный этап. Предпо- лагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.</p>	<p>Физкультурно- оздоровительные ме- роприятия; ключевые меро- приятия программы; секции, кружки, мастер-классы, кур- сы основных блоков программы; коллективно- творческая деятель- ность.</p>
Итоговый (заклю- чительный)	<p>Подведение ито- гов смены, от- слеживание её результативности; закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых подростками в течение смены.</p>	<p>Демонстративно - анали- тический этап. Демон- страция получен- ных знаний, умений и компетенций участника- мипрограммы.</p>	<p>Выходная диагно- стика; линейка за- крытия смены; ито- говые мероприятия программы; прощальные огоньки в отрядах.</p>
Аналитический	<p>Сравнение и анализ входной и выходной диагностик под- ростков; обра- ботка отзывов в социальных се- тях опрограмме; составление от- четов о реализа- ции программы; анализ получен- ных результатов.</p>	<p>Аналитический этап. Подведение итогов ре- ализации программы.</p>	<p>Анализ диагности- рующих материалов; анализ отчетов педагогического со- става по реализации программы; составле- ние итоговых отче- тов.</p>

## **Ключевые события смены**

### **1. Вводная игра "Проверка на прочность"**

В рамках игры дети и подростки знакомятся с программой смены, правилами и традициями лагеря, коллективным и личностным рейтингом.

### **2. Интеллектуальная битва "Сила ума"**

Битва предполагает командное и личное решение интеллектуальных заданий с помощью логического мышления и эрудиции.

### **3. Полоса препятствий**

Полоса препятствий проводится по принципу "шведской эстафеты". Юнармейский отряд делится на группы, по половине отделения в каждой.

Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100м/200м/300м/400м/500м/600м/ и т.д., или на уменьшение – 600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное – соблюдать основное условие – ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа, каждая команда должна выполнить одно задание.

### **4. Конкурс "Статен в строю, силен в бою"**

Участвует юнармейский отряд в полном составе без оружия. Форма одежды парадная, с головными уборами. Конкурс проводится поэтапно на трех рабочих местах:

№1 Действия в составе отделения на месте; №2 Действия в составе отделения в движении; №3 Одиночная строевая подготовка.

### **5. Турнир лидеров "Один за всех"**

Отряду предлагается выполнить несколько заданий. Выполнение осложняется тем, что на каждом этапе юнармейский отряд выбирает трех новых "лидеров", которые руководят действиями остального отряда. Задания рассчитаны таким образом, чтобы каждый юнармеец побывал в роли лидера.

### **6. Тактическая игра на местности "Дорога победителей"**

Тактическая игра на местности "Дорога победителей" предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние. При совершении марша быть в готовности преодолеть участок зараженной местности в общевойсковом защитном комплекте, выполнить метание гранат, стрельбу из различных видов оружия, преодолеть искусственные и естественные преграды, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район.

## **1.2. Направления деятельности в рамках программы**

В рамках реализации профильной смены «Я - Патриот» предусмотрено участие ребят в следующих направлениях деятельности:

1) Образовательная программа. Цикл образовательных занятий по профилям подготовки участников, а также занятий, направленных на общее развитие патриотической направленности участников, их лидерских качеств. Занятия обязательны для посещения и проводятся в фиксированных группах.

В образовательный компонент программы лагеря дневного пребывания «Непоседы» введены дополнительные общеобразовательные программы:

«Юный спасатель» (Приложение 1); «Футбол» (Приложение 2); «Волейбол» (Приложение 3); «Спортивный туризм» (Приложение 4). Дополнительные общеобразовательные программы обязательны для посещения и выбираются на усмотрение участников. В рамках работы клуба

участники могут активно практиковаться в выбранных видах искусства под руководством вожатых и наставников.

**1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный спасатель».**

Автор: Косов Сергей Владимирович, учитель ОБЖ, первая кв. категория

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Специальная подготовка	1	0,5	0,5
2.	Противопожарная подготовка	1	0,5	0,5
3.	Медицинская подготовка	1	0,5	0,5
4.	Основы ориентирования	1	0,5	0,5
5.	Физическая подготовка	1	0,5	0,5
6.	Средства индивидуальной защиты	1	0,5	0,5
	<b>итого:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Содержание учебного плана**

***Организация и ведение аварийно-спасательных работ.***

*Теория.* Знакомство с целями и задачами кружка «Юный спасатель», программой обучения, учебными местами. История спасательного дела. Поисково-спасательная служба Октябрьского района. Организация и возможности службы спасения. Организация оповещения спасателей.

*Практика.* Подготовка к поисково-спасательным работам (инструменты, механизмы, приспособления, приборы, экипировка).

*Формы контроля. Соревнование.*

***Противопожарная подготовка.***

*Теория.* Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители.

*Практика.* Пожарные машины, автонасосы, дымоасосы, инструмент.

Спасение людей на пожарах и самоспасение.

*Формы контроля: соревнование.*

***Медицинская подготовка спасателей.***

*Теория.* Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП)

*Практика.* Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке.

*Формы контроля: соревнование.*

***Топографическая подготовка спасателей.***

*Теория.* Определение топографии. Топография военная.

*Практика.* Ориентирование на местности.

*Формы контроля: Спортивная игра.*

***Физическая подготовка спасателей.***

*Теория.* Физические качества, необходимые спасателям.

*Практика.* Гимнастика.

*Формы контроля: Спортивные игры.*

### **Средства индивидуальной и коллективной защиты.**

*Теория.* Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Отработка практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты. Понятие о защитных сооружениях.

*Практика.* Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Укрытие населения в приспособленных и спецсооружениях.

*Формы контроля:* зачёт.

### **2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол».**

Автор: Закраснянов Павел Андреевич, учитель физической культуры, высшая кв.категория

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
1	Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности, меры предохранения от перегревания, первая помощь при спортивных травмах, закаливание. Диагностика с целью определения уровня освоения теоретической части программы.			1
2	<b>Развитие общей физической подготовки</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
	Упражнения для развития общей физической подготовки: ОРУ на месте и в движении, бег на различные дистанции, упражнения с гантелями, штангой, подвижные и спортивные игры. Упражнения с мячами и спец приспособлениями.			1
3	<b>Специальные упражнения и технические приемы</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
	Влияние специальных физических упражнений на технику игры в футбол. Развитие скоростных качеств: бег на короткие дистанции с максимальной скоростью, бег на месте, челночный бег, ускорения с мячом, различные эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств: подскоки вверх из глубокого приседа, приседание на одной ноге, броски набивного мяча на различные расстояния, бег с отягощением. Развитие выносливости: повторно-интервальный бег на средние и длинные дистанции, бег с отягощением, сопротивлением и повышенной скоростью, игровые упражнения с повышенной интенсивностью. Развитие ловкости и гибкости: подвижные игры, преодоление полосы препятствия, гимнастические упражнения, упражнения в положении лежа, упоры.			2
	<b>Итого</b>	<b>6 ч.</b>		

#### **Содержание изучаемого курса**

##### **Вводное занятие**

*Практика.* Повторный инструктаж по технике безопасности, меры предохранения от перегревания, первая помощь при спортивных травмах, закаливание.

Диагностика с целью определения уровня освоения теоретической части программы.

*Формы контроля. Соревнование.*

## **Раздел 2. Развитие общей физической подготовки**

*Практика.* Упражнения для развития общей физической подготовки: ОРУ на месте и в движении, бег на различные дистанции, упражнения с гантелями, штангой, подвижные и спортивные игры. Упражнения с мячами и спец приспособлениями.

*Формы контроля. Соревнование.*

## **Раздел 3. Развитие специальной физической подготовки**

*Практика* Влияние специальных физических упражнений на технику игры в футбол.

Развитие скоростных качеств: бег на короткие дистанции с максимальной скоростью, бег на месте, челночный бег, ускорения с мячом, различные эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств: подскоки вверх из глубокого приседа, приседание на одной ноге, броски набивного мяча на различные расстояния, бег с отягощением. Развитие выносливости: повторно-интервальный бег на средние и длинные дистанции, бег с отягощением, сопротивлением и повышенной скоростью, игровые упражнения с повышенной интенсивностью. Развитие ловкости и гибкости: подвижные игры, преодоление полосы препятствия, гимнастические упражнения, упражнения в положении лежа, упоры.

*Формы контроля. Соревнование. Зачёт (мини-соревнование).*

### **3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол».**

Автор: Закраснянов Павел Андреевич, учитель физической культуры, высшая кв.категория

#### **Учебно - тематический план.**

№ п/п	Темы	Количество занятий	В том числе	
			Теоретические	Практические
<b>1.</b>	<b>Основы знаний</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	Понятие о технике и тактике игры. Правила игры	В процессе занятия	В процессе занятия	В процессе занятия
<b>2.</b>	<b>Технические и тактически приемы.</b>			
	Поддачи	1	В процессе занятия	1
	Передачи	2	В процессе занятия	2
	Нападающий удар	2	В процессе занятия	
	Блокирование	1	В процессе занятия	1
	Комбинированные упражнения	2	В процессе занятия	2

	Учебно-тренировочные игры	2	В процессе занятия	2
<b>3.</b>	<b>Соревнования</b>			<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

### Содержание учебного курса

№ занятия	Содержание
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Бег по сигналам. Основная стойка вол-та.
2	Бег с мячом по сигналам. Принятие правильного и. п. Упражнения с мячом в движении. Броски мяча в мишень на точность.
3	Ловля мяча сверху над лицом прямыми руками. Работа рук и ног. Ловля мяча прямыми руками, брошенного партнером. Передвижения в стойке.
4	Толчки набивного мяча (1-2 кг) вперед-вверх из и. п. стоя на месте и после передвижения в разных направлениях.
5	Упр-я с мячом в движении по сигналам. Положение «приём мяча двумя руками сверху». Бег на короткие дистанции. Положение «приём мяча двумя руками сверху». Занятие и. п. после передвижения.
6	Передачи мяча над собой. Чередование передач с ловлей мяча. Занятие и. п. Передачи в стенку на точность (20-30 см). Полёт мяча без вращения.
7	Серийные передачи над головой (до 5 раз). Передачи после передвижения. Передача после накидывания партнёром. Передача мяча партнёру.
8	Приём мяча двумя руками снизу. Занятие и. п. Положение рук и ног. Занятие и. п. положения после перемещения.
9	Броски двумя руками снизу. Передачи мяча в стену на точность. Серийные передачи мяча (до 5 раз). Передачи после передвижения.
10	Передачи мяча после накидывания партнёром. Передачи партнёру. Передачи над собой на зрительные сигналы.
11	Чередование передач над собой (до 4 раз). Передачи через хлопок. Передачи мяча в движении над собой. Чередование передач.
12	Контрольные испытания по технике и оценка уровня физ.подготовленности. Товарный матч

#### 4) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный туризм».

Автор: Косов Сергей Владимирович, учитель ОБЖ, первая кв.категория

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика

	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1	Вводное занятие. История развития туризма. Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение.		1	
2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе.			2
3	Организация передвижения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности в туристских походах и на занятиях. Туристские соревнования.			1
	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4	Понятие о топографической и спортивной Карте. Условные знаки.		1	
5	Ориентирование по сторонам горизонта, азимут. Компас. Работа с компасом.			2
6	Измерение расстояний. Способы ориентирования. Действия в чрезвычайной ситуации.			1
	<b>Краеведение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
7	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов. Краеведческие музеи.		1	2
8	Изучение района путешествия. Общественно – полезная работа в путешествии. Охрана природы.			1
	<b>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
9	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка.			1
10	Основные приемы первой оказания доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего			2
	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
11	Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм.			2
12	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.			2
	<b>Итого</b>		<b>21 ч.</b>	

### Содержание изучаемого курса

#### 1. Основы туристской подготовки.

##### Теория.

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм, конный и др. Характеристика каждого вида туризма. (форма занятия: лекция с показом слайд – фильмов)

*Практика.* Разрядные нормативы по спортивному туризму (спортивные походы и туристское многоборье) и спортивному ориентированию.

*Формы контроля.* Соревнование.

## 2. *Воспитательная роль туризма.*

*Теория.*

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Формирование навыков здорового образа жизни. Законы, правила, нормы и традиции спортивного туризма, традиции спортивно-туристского коллектива (команды).

*Практика.* Выполнение общественно полезной работы юными туристами-спортсменами.

*Формы контроля.* Соревнование.

## 3. *Личное и групповое туристское снаряжение.*

*Теория.*

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

*Практика.* Укладка рюкзаков. Подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением.

*Формы контроля.* Соревнование.

## 4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

*Теория.*

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

*Практика.*

Определение мест для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костров.

*Формы контроля.* Соревнование.

## 5. *Подготовка к походу, путешествию.*

*Теория.*

Разработка маршрута. Составление плана-графика движения.

*Практика.* Составление плана подготовки.

*Формы контроля.* Соревнование.

## 6. *Питание в туристском походе.*

*Теория.*

Варианты организации питания в однодневном походе с перекусом (бутерброды) и с приготовлением горячих блюд.

*Практика.* Составление меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов в рюкзаки. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте спортивного похода.

*Формы контроля.* Соревнование.

### **1.3. Модель игрового взаимодействия**

Программа направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

На время смены организация отдыха и оздоровления становится юнармейским лагерем для проведения военно-спортивных сборов юнармейцев – важного обучающего института в деле подготовки успешных юнармейцев.

Все участники смены делятся на юнармейские отряды, а отряды – на отделения (по 7-10 юнармейцев).

Командир отряда (он же командир 1 отделения), а также командиры 2 и 3 отделения, выбираются на организационном сборе юнармейского отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры "Выборы" (смотри дополнительные методические материалы к программе).

Программа военно-спортивных сборов состоит из обучающих курсов, занятий и испытаний. Каждый курс является составной частью общей программы военно-спортивных сборов юнармейцев, длится на протяжении всей смены и проводится по собственной отдельной программе.

В программу основного периода смены входят 4 курса:

Начальная военная подготовка – занятия по начальным знаниям в области обороны и военной службы;

Общественно-государственная подготовка – курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.);

Физическая подготовка – физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта;

Специальная подготовка – комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века.

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний юнармейцами – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы юнармейского отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день юнармейцы принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы и встречи с интересными людьми, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из направлений.

В ходе вводной игры "Проверка на прочность" юнармейцы знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы.

Для повышения мотивации юнармейцев основной период смены разделён на игровые блоки, по три дня каждый. Всего таких блоков 5. В конце каждого блока проводятся испытание – ключевое мероприятие.

В рамках каждого игрового блока за активное участие в программе юнармейские отряды и юнармейцы могут зарабатывать "звёзды" – элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

Красные "звёзды" могут быть заработаны юнармейским отрядом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы.

Синие "звёзды" может заработать каждый отдельный юнармеец за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды.

У каждого юнармейского отряда есть флаг – официальный символ юнармейского отряда, который он получает по итогам организационного периода при выполнении двух условий:

1. В юнармейском отряде выбраны органы самоуправления.
2. В юнармейском отряде размещен юнармейский отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг юнармейцев, списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д.

Передача флага юнармейскому отряду, выполнившему все условия, производится на построении.

Древко флага юнармейского отряда должно быть пронумеровано в соответствии с количеством отрядов.

Все флаги юнармейских отрядов устанавливаются на Посту №1 (место, где расположен рейтинг юнармейских отрядов).

Если юнармейский отряд не получил флаг в течение организационного периода или в течение смены флаг юнармейского отряда был изъят за грубое нарушение дисциплины или правил юнармейского лагеря, то "звезды", заработанные юнармейским отрядом за этот период, не включаются в систему рейтинга.

Все заработанные в ходе испытаний "звезды" (и синие и красные) потребуются юнармейским отрядам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Юнармейскому отряду-победителю общего командного зачета (лидеру по сумме всех заработанных за смену звезд) вручается Кубок победителя смены.

По решению Совета юнармейского отряда-победителя Кубок победителя смены может быть передан: командиру отряда, куратору юнармейского отряда.

#### **2.4. Система детского самоуправления**

Организация детского самоуправления в патриотической смене является важным условием развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Самоуправление призвано быть одновременно:

- средством формирования коллектива;
- средством формирования активной, творческой личности;
- средством воспитания чувства ответственности у воспитанника за результаты собственной деятельности; высшим органом юнармейского отряда; главным исполнительным органом (творческие группы).

**Детское самоуправление строится на принципах:** взаимопомощи и доверия; стремления к развитию; равноправия всех участников; коллегиальности принятия решений; приоритетности прав и интересов подростков; гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

**Основные цели и задачи:**

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации подростков в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов подростков, а также отстаивание таковых;
- оказание помощи подросткам в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни в коллективе.

Организация деятельности органов детского самоуправления строится на интересах подростков и соответствует правилам и законам смены.

Основу детского самоуправления составляет Совет юнармейского отряда (органы детского самоуправления в юнармейском отряде), в который входят:

- командир отряда (командир 1 отделения);
- командиры 2 и 3 отделения;
- юнкоры в каждом отделении.

Высшим органом детского самоуправления в смене является Совет командиров – сбор командиров всех отрядов.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в юнармейских отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий под эгидой Совета командиров.

Сбор Совета командиров проводит старший куратор.

На каждом общелагерном мероприятии обязательно присутствуют представители Совета командиров, которые выступают в роли жюри.

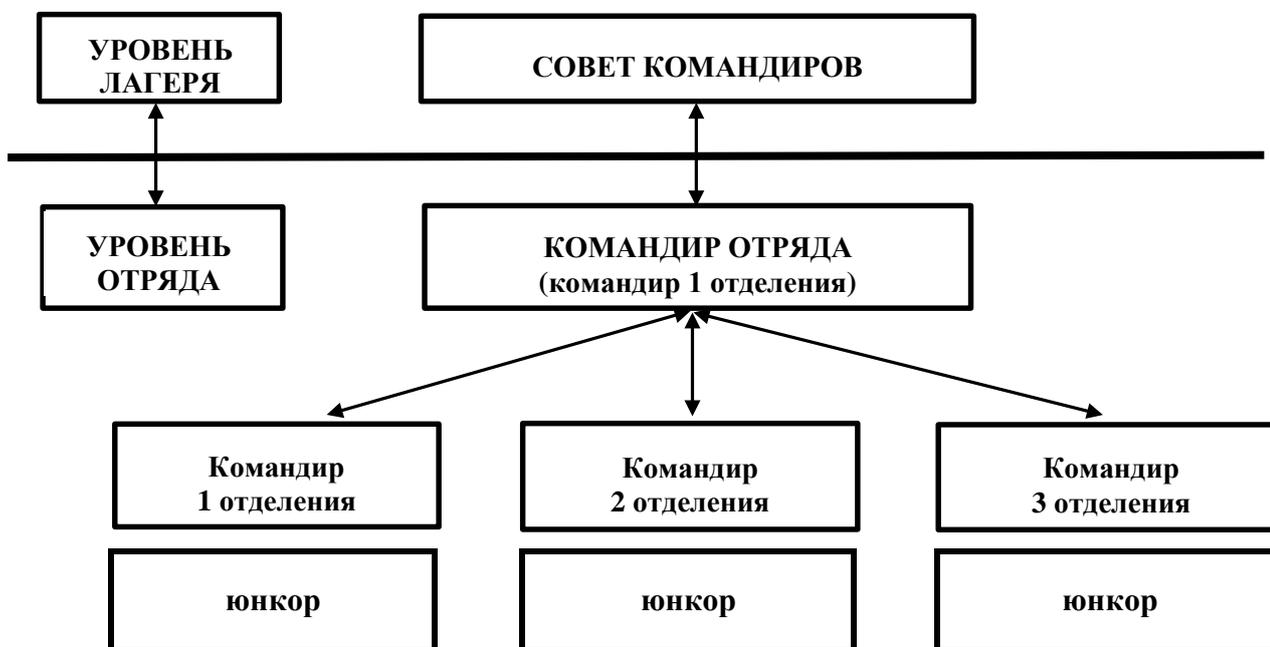
Сбор юнкоров проводится ежедневно, его проводит руководитель пресс-центра смены, который собирает данную группу для получения фото и видеоматериалов о жизни юнармейского отряда, а также для выполнения специальных заданий.

Совет юнармейского отряда является исполнительным органом детского самоуправления, формируется и функционирует на базе временного детского коллектива.

В программе предполагается организация работы органов самоуправления в лагере, юнармейском отряде по следующей схеме:

Схема 1

### Структура органов самоуправления



Командир отряда и командиры отделений избираются на организационном сборе и могут быть отстранены от занимаемой должности по итогам отчетно-перевыборного сбора (7 дней). Остальные должности (помощников командиров отделений) распределяются в рамках отделения. При необходимости возможно включение дополнительных должностей в структуру отделения.

В системе органов самоуправления в каждом отделении предусматриваются следующие должности и их функционал.

#### **Функции членов Совета юнармейского отряда Командир отряда:**

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций смены, юнармейского отряда;
- отвечает за выполнение юнармейским отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки Совета юнармейского отряда по текущим вопросам; координирует работу Совета юнармейского отряда;
- оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации жизнедеятельности отряда; решает текущие вопросы юнармейского отряда;
- представляет интересы своего юнармейского отряда на Совете командиров.

#### **Командир отделения:**

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций смены, юнармейского отряда; отвечает за выполнение юнармейским отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины; - организует пятиминутки органов самоуправления отделения по текущим вопросам;
- координирует работу органов самоуправления отделения;
- оказывает помощь кураторам и наставнику юнармейского отряда в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы отделения.

#### **Юнкор:**

- подбирает информационный материал для публикации в юнармейском отрядном уголке; - собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

**Помощник по дисциплине:**

- осуществляет контроль за выполнением отделением режима дня;  
- контролирует посещение отделением обучающих курсов, занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

**Помощник по чистоте:**

осуществляет контроль за чистотой в комнатах отделения; ведет рейтинг чистоты отделения.

**Помощник по информации:**

осуществляет контроль за подсчетом синих "звезд", заработанных отделением за день; по числу заработанных синих "звезд" за день, ежедневно выдвигает на подведении итогов дня юнармейца, который достоин присвоения титула "Герой дня" с вручением еще одной синей "звезды".

**Помощник по спорту и ЗОЖ:**

- организует подбор игроков команды от отделения для участия в спортивных мероприятиях;  
- организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

**Помощник по творчеству:**

организует досуговую деятельность отделения; участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

**Все юнармейцы обязаны:**

- показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете юнармейского отряда, отделения;  
- соблюдать правила и законы юнармейского лагеря, распоряжения администрации, решения органов детского самоуправления, не противоречащие правилам и законам смены.

## **2.5. Система мотивации и стимулирования**

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение "Книжки юнармейца". Заполнение состоит из двух частей: получение отметок о прохождении занятий курсов и получение "звезд" за личные достижения.

"Звезды" синего цвета размещаются в зачетных книжках юнармейцев и являются отражением личностного роста каждого участника программы.

Важно на общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, обновлять информацию о количестве красных и синих "звезд", заработанных отрядами.

Рейтинг обновляется следующим образом:

1) Количество красных "звезд", заработанных отрядом за общелагерные дела, отображаются в рейтинге отряда и обновляются ежедневно в конце дня.

2) Количество синих "звезд", заработанных каждым юнармейцем индивидуально, подсчитывается раз в три дня и заносится в рейтинг юнармейского отряда.

При получении юнармейским отрядом большого количества "звезд" можно заменить количество "звезд", одной "звездой" с количественным показателем.

Например, если отряд за день заработал 15 "звезд", можно выдать 15 "звезд", а можно одну с цифрой 15.

Производить вручение синих "звезд" рекомендуется дважды в день: до обеда (за заслуги в первой половине дня) и после подведения итогов дня (за заслуги во второй половине дня). Вручение производится при всём юнармейском отряде с обязательным оглашением достижения, за

которое награждается юнармеец. Вручение синих и красных "звезд" проводится согласно таблице 2.

Таблица 2

**Система вручения "звезд" юнармейцу/юнармейскому отряду**

<b>Что оценивается в течение дня</b>	<b>"Звезды"</b>
<b>Рейтинг отряда/взвода (красные "звезды")</b>	
Первое место в ключевом мероприятии программы	3
Второе место в ключевом мероприятии программы	2
Третье место в ключевом мероприятии программы	1
Участие в ключевом мероприятии программы. Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
Первое, второе и третье место в мероприятии (творческое/спортивное/интеллектуальное и т.д.)	2
Участие в мероприятии (творческое/спортивное/интеллектуальное и т.д.). Дополнительно оценивается жюри, при необходимости отметить больше отрядов.	1
<b>Личностный рост юнармейца (синие "звезды")</b>	
Первое место в конкурсе, соревновании и т.д.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревновании и т.д.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.д.	1
Успешное прохождение курсов /получение зачета в зачетной книжке	1
<b>Штрафные баллы</b>	
Нарушение дисциплины/ законов лагеря могут быть	от -5 до -50

За особые заслуги в рамках прохождения юнармейцами программы курсов по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовке, инструкторы курсов имеют право премировать соответствующими "звездами" особо отличившихся юнармейцев и юнармейские отряды, в количестве от 1 до 5 звезд.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений юнармейские отряды и юнармейцы могут быть лишены заработанных ранее "звезд" в количестве от 5 до 50 "звезд", как в личном, так и в коллективном рейтинге

Юнармейцы, собравшие больше всего синих "звезд" по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-патриотической смены.

Юнармейские отряды, набравшие больше всего красных "звезд", становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-патриотической смены.

Победителем смены становится юнармейский отряд, собравший наибольшее количество "звезд" (синих и красных). На церемонии награждения, юнармейскому отряду-победителю вручается Кубок победителя смены. По решению Совета юнармейского отряда-победителя Кубок победителя смены может быть передан: командиру отряда, куратору юнармейского отряда.

## 2.6. План - сетка

День недели	Дата / название дня / мероприятия дня			
<b>Понедельник</b>	<b>1 июля</b>	<b>8 июля</b>	<b>15 июля</b>	<b>22 июля</b>
	<p>Общий сбор. Инструктаж по ТБ. Зарядка. Завтрак. Разговор о важном. Игры на знакомство, командоформирование и выявление лидеров Работа кружков по интересам / Отрядные дела. Входная диагностика Обед <b>Игра по станциям «Тропа доверия»</b> <b>Огонёк знакомства "Секрет дружбы"</b> Подведение итогов дня</p>	<p><i><b>Всероссийский день семьи, любви и верности</b></i> Зарядка. Завтрак. Разговор о важном. Работа кружков по интересам / Отрядные дела. (подготовка к КВН) Курсы подготовки <b>Выставка семейных фотографий</b> Обед <b>Ток-шоу "Сто вопросов к взрослому"</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Зарядка. Завтрак. Разговор о важном. Работа кружков по интересам / Отрядные дела. Курсы подготовки <b>Экскурсия в пожарную часть</b> Обед <b>Квест-игра "Радиошифровка"</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Зарядка. Завтрак. Разговор о важном. Работа кружков по интересам / Отрядные дела. Курсы подготовки <b>Тактическая игра на местности "Дорога победителей"</b> Обед <b>Просмотр кинофильма</b> Подведение итогов дня</p>
<b>Вторник</b>	<b>2 июля</b>	<b>9 июля</b>	<b>16 июля</b>	<b>23 июля</b>
	<p>Зарядка. Утренняя линейка открытия смены. Развод Завтрак. Курсы подготовки Подготовка видеоматериалов для конкурса "Видеовизитка" Отрядные дела. Обед <b>Вводная игра "Проверка на прочность"</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. <b>Соревнование "Огневой рубеж"</b> Обед <b>КВН «Юнармейский денёк»</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. <b>Игра на местности «Я - патриот!»</b> Обед <b>Стартин "В ритме танца"</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. <b>Подготовка к параду отрядов юнармейцев</b> Ролевая игра «Петровская ассамблея». Обед <b>Читаем о войне</b> Подведение итогов дня</p>
<b>Среда</b>	<b>3 июля</b>	<b>10 июля</b>	<b>17 июля</b>	<b>24 июля</b>
	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки <b>Творческий мастер-класс</b></p>	<p><i><b>День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в</b></i></p>	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки <b>Турнир лидеров "Один за всех"</b></p>	<p><b>Закрытие смены</b> Зарядка. Утренняя линейка открытия смены.</p>

	<p><b>"Гравюра – 9 мая День Победы»</b> Отрядные дела. Подготовка видеоматериалов для конкурса "Видеовизитка" Обед <b>Представление юнармейских отрядов (конкурс "Видеовизитка")</b> Подведение итогов дня</p>	<p><b>Полтавском сражении (1709)</b> Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. (подготовка к конкурсу патриотической песни) <b>Конкурс рисунков «Мы за мир!»</b> Обед <b>Интеллектуальная битва "Сила ума"</b> Подведение итогов дня.</p>	<p>Обед <b>Конкурсно-развлекательная программа "Мы вместе"</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Развод Завтрак. Курсы подготовки <b>Парад юнармейских отрядов. Награждение</b> Обед <b>Праздник-закрытие «Поколение патриотов»</b></p>
<b>Четверг</b>	<b>4 июля</b>	<b>11 июля</b>	<b>18 июля</b>	
	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. (подготовка к КВН) Интересные факты Мирное время. Герои-юнармейцы Обед <b>Интеллектуальная игра "Ратные страницы истории"</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Работа кружков по интересам / Отрядные дела. (подготовка к Юнармейскому балу) <b>Конкур патриотической песни «Я помню, я горжусь»</b> Обед. <b>Детективная игра "В поисках разведчика"</b> Подведение итогов дня</p>	<p>Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Работа кружков по интересам / Отрядные дела. <b>Акция «Чистый памятник»</b> <b>Игра</b> "Проверка на прочность" Обед <b>Экономическая игра "Покупай с умом"</b> Подведение итогов дня</p>	
<b>Пятница</b>	<b>5 июля</b>	<b>12 июля</b>	<b>19 июля</b>	

	Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. (подготовка к КВН) Эко-забег Обед Презентация-набат "Мы в ответе за нашу Землю" <b>Театр теней "История славных побед"</b> Подведение итогов дня	Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. <b>Посещение выставочного зала истории и краеведения Октябрьского района</b> Обед <b>Юнармейский бал</b> Подведение итогов дня	Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. <b>Военно-спортивный праздник «Зарница!»</b> Обед <b>Патриотический вечер "Сыны Отечества"</b> Подведение итогов дня	
<b>Суббота</b>	<b>6 июля</b>	<b>13 июля</b>	<b>20 июля</b>	
	Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Отрядные дела. (подготовка к КВН) <b>Полоса препятствий</b> Обед Акция: (флешмоб) «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!» Подведение итогов дня	Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Работа кружков по интересам/ Отрядные дела. <b>Соревнования "Военизированной эстафеты"</b> Обед <b>Час памяти "От героев былых времен..."</b> Подведение итогов дня	Зарядка. Завтрак. Построение Развод Курсы подготовки Работа кружков по интересам/ Отрядные дела. <b>Конкурс "Статен в строю, силен в бою"</b> Обед <b>Танцевальная программа «ТИК ТОК вечеринка».</b> Подведение итогов дня	

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1 Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Должность	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Старший вожатый	1
3.	Воспитатель	6
4.	Вожатый	3
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Руководитель учебных сборов	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

Начальник лагеря	Воспитатели в лагере		
Ф.И.О. Должность, стаж, категория по основному месту работы Должность, стаж работы в лагере	Ф.И.О.	Должность, стаж, категория по основному месту работы	Должность, стаж работы в лагере
Амандосова Алия Жардемовна, заместитель директора по ПВ., 2 года, 1 категория Начальник лагеря, 2 года	Митрофанова Анна Владимировна	учитель - дефектолог, 17 лет, первая кв. категория	старший вожатый, 17 лет
	Устимова Людмила Николаевна	учитель математики и информатики, 28 лет, высшая кв. категория	воспитатель, 28 лет
	Чаленко Галина Анатольевна	учитель ИЗО, 8 лет, первая кв. категория	воспитатель, 8 лет
	Нефедова Варвара Дмитриевна	учитель истории, 10 лет, первая кв. категория	воспитатель, 10 лет
	Пикалова Наталья Александровна	учитель немецкого и английского языка, 14 лет, высшая кв. категория	воспитатель, 14 лет
	Синицына Екатерина Викторовна	учитель, 1 год, без категории	воспитатель, 1 год
	Павлова Яна Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы, 1 год	воспитатель
	Шаинбетов Алыбек Самарович	учитель истории и обществознания, 3 года, высшая кв. категория	вожатый, 3 года
	Камынина Люмила Васильевна	учитель биологии, 10 лет, высшая кв. категория	вожатый, 10 лет
	Потокина Наталья Николаевна	учитель информатики	вожатый
	Закраснянов Павел Андреевич	учитель физической культуры, 9 лет, высшая кв. категория	Инструктор по физической культуре, 9 лет
Косов Сергей Владимирович	учитель ОБЖ, 8 лет, первая кв. категория	учебные сборы 5г, 7б классы	

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Психологическое

сопровождение осуществляет педагог-психолог школы. В мае для педагогов проводятся семинары по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

### 3.2 Информационно-методическое обеспечение

Сайт регионального агентства организации детского отдыха «Оренбургские каникулы» [raok56@yandex.ru](mailto:raok56@yandex.ru).

Методические материалы областного семинара-практикума для организаторов детского отдыха «Медиа-сфера детского оздоровительного лагеря»

Наименование	Сроки	Ответственный
Педсовет	2 раза в смену	начальник лагеря
Производственное совещание	не реже 2 раз в неделю	начальник лагеря
Оперативное совещание	ежедневно	старший вожатый
Заседание совета детского самоуправления	ежедневно	старший вожатый
Линейка	ежедневно	начальник лагеря

### 3.3 Материально-техническое обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей и принадлежности для рисования.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки).

	<i>Применение</i>
Кабинет ОБЖ	занятия по основам безопасности жизнедеятельности, стрелковой подготовки
Кабинеты для занятий творческой деятельностью	игровые комнаты
Спортивный зал с соответствующим инвентарём	линейка, занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды), строевая подготовка
Школьный дворик	занятия по ПДД (Автогородок), отрядные дела, игры-путешествия, трудовой десант
Спортивная площадка	линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьная библиотека	литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	завтрак, обед
Комнаты гигиены	туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	организация ОПТ
Музыкальный зал с музыкальной техникой и техникой для просмотра видео	организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зелёных массивов	развитие и оздоровление детей

Пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы» финансируется за счёт муниципального и федерального бюджетов.

#### 4. Механизмы оценивания эффективности реализации программы

Критерии и механизмы качества реализации программы представлены в Таблице 4.

Таблица 4

#### Критерии и механизмы оценки качества реализации

Категория участников программы	Критерий	Механизмы
Подростки	Интерес к движению "Юнармия"; повышение уровня знаний по начальной военной подготовке; желание подростков вступить в движение "Юнармия" желание стать лидерами юнармейских отрядов среди своих сверстников.	Входная, выходная (итоговая) диагностика; анализ дня; отзывы в социальных сетях.
Родители	Соответствие ожиданий и действительности; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам; желание участие в деятельности (мероприятиях) региональных (местных) штабов движения "Юнармия"	Анкеты мнений о проведенной смене; опрос родителей в социальных сетях
Педагогический состав	Инициативность вожатых в рамках реализации смены; соответствие ожиданий и действительности от реализации программы.	Ежедневный анализ повестки педагогических "планёрок" вожатых и руководителей; отчёт руководителя программы по итогам смены.

#### 5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов подростка для приобщения и занятости другой деятельностью (спортивной, организационной и т.д.).
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий).
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

## **6. Система обратной связи**

Самооценка своих достижений играет важную стимулирующую роль. Анализ эмоционального состояния, оценка проведенного мероприятия помогает участникам смены дать себе оценку, а вожатым и воспитателям координировать деятельность на оптимизацию условий совместной работы. Для этого в конце каждого дня в работе лагеря используется метод рефлексии или шеринг, когда каждый подросток имеет возможность сказать свое мнение относительно прожитого дня. А так же называет «лучшего» товарища в отряде, объясняя свой выбор. Таким образом, в каждом отряде будет выбираться «Патриот дня», а по итогам смены «Патриот смены».

## **7. Список используемой литературы:**

1. Астахов П.А. «Я и государство», М.: 2009 г.
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России», 2010 г.
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
10. Селищев, А. М. Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ/ А. М. Селищев// Избранные труды. – М., 1968. – С. 97–128.
11. Семья: кн. для чтения: в 2 кн. Кн. 1/ сост. В. С. Андреева, А. В. Гулыга. – М.: Политиздат, 1991 г.
12. Полевой, Н.А. История русского народа : историческая энциклопедия : в 3 т. Т. 3/ Н. А. Полевой. – М.: Вече, 1997 г.
13. Поликарпов, В. С. История нравов России. Восток или Запад/В. С. Поликарпов. – Ростов н/ Д: Феникс, 1995 г.
14. Забылин, М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия/ М. Забылин. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1997 г.
15. Краткий словарь современных понятий и терминов/ сост. и общ. ред. В. А. Макаренко. – М., 1993 г.
16. Ожегов, С. И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – М., 1988 г.
17. Энциклопедия российских праздников/ сост. В. Воскобойников, Н. Голь. – СПб.: Респекс, 1997 г.

18. Я познаю мир: детская энциклопедия: Игрушки/ авт.-сост. Н. Г. Юрина. – М.: АСТ: Семейная библиотека, 1998 г.

## 8. Приложения

### Приложение 1

#### **Вводная диагностика для изучения ожиданий детей от пребывания на площадке**

##### **Анкета для обучающихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### **Текущая диагностика пребывания на площадке, ощущений от время препровождения, эмоциональных состояний детей**

##### **Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере**

**(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

**Ход проведения.** Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

*Обработка полученных данных.* Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

### Приложение 3

#### **Заключительная экспресс-диагностика, для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере**

**Анкета «Как мы жили»** (проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать