

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП «Солнышко»

\_\_\_\_ Ермакова Л.В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

\_\_\_\_ И.В.Попова

Приказ № \_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Программа**  
**лагеря дневного пребывания «Солнышко»**  
**на базе филиала МБОУ «Октябрьская СОШ»**  
**в посёлке Междугорный**  
**«Движение первых»**

**Составители программы:**

**Ермакова Л.В.,**

**учитель русского языка и литературы**

**Игнатова Л.Б.,**

**Заместитель директора по УВР**

с.Октябрьское, 2024 г.

## Паспорт программы

Название программы	Программа «Движение первых» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» в посёлке Междугорный
Цель программы	Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность. Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной. Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное и трудовое направления деятельности. На базе лагеря работает кружок «Занимательная ритмика», имеющий физкультурно-спортивную направленность.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Движение Первых» направлена на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом детей и подростков посёлка. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
Учреждение, реализующее программу	Филиал МБОУ «Октябрьская СОШ» в посёлке Междугорный 462030 Оренбургская область, Октябрьский район, посёлок Междугорный, ул.Школьная, д.1, телефон 83533034448
Юридический адрес	462030 Оренбургская область, с.Октябрьское, ул.Лесная, д.2, телефон/факс 83533021641

Ф.И.О. руководителя организации	Попова Ирина Владимировна телефон 83533021545
Аннотация	Программа «Движение первых» рассчитана на школьников в возрасте 6,5-15 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья.
Сроки реализации программы	03.06.2024 – 27.06.2024 года, Продолжительность 21 рабочих дней
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 20 чел. в возрасте от 6,5 до 15 лет
Количество отрядов	2 отряда
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 2 человека, вожатый-1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек.
Начальник лагеря	Ермакова Л.В.

<b>Структура программы</b>	<b>Страница</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	5
Актуальность программы	5
Новизна программы *	7
Отличительные особенности программы	7
Направленность программы	7
Адресат программы	9
Цель и задачи программы	9
Ожидаемые результаты	10
Принципы реализации программы	11
Технологии воспитательной деятельности	12
Методы реализации программы	17
<b>2. Содержание программы</b>	17
Этапы реализации программы	18
Направления деятельности в рамках программы	20
Модель игрового взаимодействия	24
Система детского самоуправления*	27
Система мотивации и стимулирования	28
План-сетка смены	29
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	39
Кадровое обеспечение программы	39
Информационно-методическое обеспечение	41
Материально-техническое обеспечение программы	42
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	44
<b>5. Факторы риска</b>	46
<b>6. Система обратной связи</b>	47
<b>7. Список используемой литературы</b>	48
<b>8. Приложения</b>	51

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- решения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья детей и подростков;
- возможности получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе Междугорного филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В ноябре 2023 года в Междугорном филиале МБОУ «Октябрьская СОШ» было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движения первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», утвержденный Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.;

– Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года № 211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;

– Распоряжение главы администрации МО Октябрьский район, приказы Управления образования администрации;

Программа также составлена с учётом следующих документов образовательной организации:

-Устав МБОУ «Октябрьская СОШ», локальные акты МБОУ «Октябрьская СОШ»;

-Положение о лагере дневного пребывания МБОУ «Октябрьская СОШ»;

- Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Солнышко» филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» в посёлке Междугорный.

## **1.2.Новизна программы**

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность РДДМ «Движение Первых».

## **1.3.Отличительные особенности программы**

### **Ключевая идея смены**

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Движение Первых» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Миссия лагеря:** объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

#### **1.4.Направленность программы**

Комплексная программа «Движение Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Междугорного филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. По своей структуре данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.



Летняя смена «Движение Первых» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

### **1.5.Адресат программы**

Пришкольный лагерь размещается на базе филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» в посёлке Междугорный. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-9 классов филиала. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на 20 обучающихся 6,5 - 15 лет, на которую принимаются все желающие независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей. Отряд может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастным, включать детей 6,5-15 лет. Данная программа предусматривает совместное обучение детей с ОВЗ со сверстниками без ограничений.

Срок реализации – 1 смена (с 03 июня 2024 по 27 июня 2024)

Продолжительность смены – 21 рабочий день (выходные дни - воскресенье).

### **1.6.Цель программы:**

Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

### **Задачи программы:**

1. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских и коммуникативных способностей, умения работать в команде и коллективе.

2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

4. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и

созданию проектов, коллективно-творческих дел.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», адаптация ребёнка в обществе сверстников и взрослых.

### **1.7.Ожидаемые результаты реализации программы**

Для детей:

Повышение уровня оздоровления детей, рост уровня информированности по вопросам здорового образа жизни и повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни (анкетирование) ;

Увеличение степени сформированности умений безопасного, здоровьесберегающего поведения, выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, снижение количества проявлений поведения, содержащего риски для жизни и здоровья;

Владение основами умения учиться, активного познания мира, способности к организации собственной деятельности.

Повышение коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Выявление и положительный опыт лидерских и творческих способностей;

Устойчивая и положительная динамика в сторону проявлений творчества и активной жизненной позиции (анкетирование, беседы с родителями), планирование дальнейших перспектив своего развития.

Овладение опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;

Уважение и принятие ценности семьи и общества, любви к Родине.

Приобретенный опыт в организации социально значимой деятельности.

Для педагогов:

- совершенствование методик организации форм каникулярного отдыха детей;
- пополнение методической копилки;
- повышение уровня педагогического мастерства;
- совершенствование моделей взаимодействия в разновозрастных отрядах.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей отдыхом детей.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности лагеря дневного пребывания «Движение Первых»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои лидерские, творческие и познавательные способности, проявят активную жизненную позицию через участие в деятельности по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

### **1.8 Принципы реализации программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие, добровольность включения в ту или иную деятельность.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности и природосообразности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип дифференциация воспитания.** Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## **1.9.ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа лагеря дневного пребывания Междугорного филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Движение ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Движение ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

*Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

*Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

*Ценность здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

*Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

*Ценности культуры и красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организационно-воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии и технологии досуговой деятельности**:

- **Здоровьесберегающие технологии** формируют навыки здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования.** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.



## **1.10. Методы реализации программы**

### **1. метод формирования сознания личности ребенка**

Беседа «День окружающей среды»

Просветительское занятие «Любовь к языку - это любовь к Родине»

Беседа «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»

Фестиваль «Моя Россия»

Музыкальный час «Пой, Россия»

Театральный час «Устное народное творчество народов России».

### **2. методы организации и формирования опыта общественного поведения**

Беседа «Правила поведения в лагере».

Беседа «Правила поведения в столовой».

Беседа «Будь осторожен в походе, на природе».

Беседа «Будь осторожен. Избегай травм». «Медицинская помощь при ушибах».

### **3. методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения**

Анкетирование детей «Здравствуй, лагерь».

«Огоньки»/ сборы отряда в конце дня;

Анкетирование детей «До свидания, лагерь».

### **4. методы общения (коммуникативная деятельность):**

Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»

Тренинг «Профилактика вредных привычек»

Тематический час «История Олимпийских игр»

### **5. методы состязательности**

Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее», конкурсы, спортивные игры.

### **6. методы игры и игрового тренинга**

Игровые программы.

Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»,

Игра – викторина «Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина

Флеш-моб «Россия молодая».

**7. методы организации деятельности** (конкурсы: конкурс декламации стихов А. С. Пушкина, конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг», конкурс рисунков сказочных героев, Выпуск листовок «Здоровье планеты – в наших руках», конкурс рисунков «Символы России» и др., акции, десанты);

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Структура данной программы выстроена линейно, и представляет несколько основных этапов, через которые участники последовательно погружаются в

проблематику смены и включаются в предложенную деятельность.

## **2.1. Этапы реализации программы**

Смена будет реализовываться в течение четырех периодов: подготовительный (до начала смены), погружение (1-3 день), основной (4-17 день), последствий (18-21 день).

### Этап 1. Подготовительный (март-май).

Создание оргкомитета по организации летнего оздоровительного отдыха.

Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха.

Проведение совещаний по подготовке лагеря к летнему сезону. Подготовка методического материала для работников лагеря. Разработка и утверждение образовательной программы «Движение Первых», определение перспектив деятельности по Программе.

Подбор и обучение кадров (участие в семинарах, школе вожатского мастерства и т.п.).

Разработка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха (план - сетка, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.). Подготовка материально - технического обеспечения. Совещание по организации каникулярного времени.

Информационные совещания с воспитателями и педагогами дополнительного образования.

Распространение информации об отдыхе и занятости детей в лагере.

Проведение инструктажей с сотрудниками по технике безопасности и охране здоровья.

### Этап 2. Погружение (организационный период – 1-3 день смены).

Открытие смены «Движение первых». Данный этап условно можно делить на два блока. Первый – организационно-адаптационный, цель которого - познакомить участников смены с правилами, распорядком работы лагеря, вводными инструктажами по технике безопасности и охране здоровья. А второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, общелагерной системой стимулирования, терминологией, формами работы, вводятся традиции и ритуалы. В рамках данного этапа происходит знакомство участников тематикой смены. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря. Главная задача вожатого в организационный период – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества. Путем игровых средств, а также коллективных творческих дел будет происходить знакомство участников смены и подготовка к основному периоду. В первый день смены происходит деление участников смены на отряды (отряды участников планируются смешанного типа, т.е. в каждом отряде будут ребята из разных классов), знакомство в отрядах, знакомство с тематикой смены, а также с территорией лагеря.

Второй день смены также посвящен организации работы участников в своих отрядах:

проводятся игры на знакомство и взаимодействие, выборы органов самоуправления отряда, утверждается название и девиз отряда, продолжается подготовка и организация своих отрядных мест. Важным событием второго дня является линейка открытия смены, где отряды смогут представить свои названия, девизы и командиров.

Во время третьего дня смены можно проанализировать результаты организационного периода и первичные результаты смены.

Ключевые события периода:

Отрядные: Огонек знакомств; игры на знакомство, взаимодействие, сплочение команды, выявление лидера.

Общелагерные: Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лето!», игра на знакомство с территорией лагеря, линейка открытия лагерной смены «Движение Первых».

К концу организационного периода подростки смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

### Этап 3. Основной (4-17 день смены).

Целью данного этапа является создание условий для реализации творческого потенциала участников, их самоопределения и развития профильных компетенций.

Во время основного периода смены происходит максимальное включение участников смены в совместную творческую деятельность. Основным инструментом здесь является коллективное творческое дело. Деятельность в отрядах реализуется через работу органов самоуправления, чередование традиционных творческих поручений, развитие самостоятельности, а также поддержание инициативы участников. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Важным событием является «День РДДМ», где участники смогут получить более глубокие представления о деятельности «Движения Первых» и проявить себя в различных направлениях.

Ключевые события периода.

Отрядные: малые формы работы на взаимодействие, коллективные творческие дела, тематический огонек, создание общего творческого продукта.

Общелагерные: тематические дни, посвященные различным направлениям «Движения Первых», а также Фестиваль «Моя Россия».

Этап 4. Последствия (заключительный период – 18-21 дни смены) – завершение программы.

В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда.

С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить, что повлияло на это. Какие позиции они занимали в ходе реализации отрядных и общелагерных мероприятий. Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением Первых.

Данный период тоже состоит из 2 блоков: 18 день: «Благо твори» и 21 день: «Быть в Движении» – являются составляющей инвариантной части, для того чтобы участники осознали себя частью одного большого Движения нашей страны. 21 день посвящен реадаптации участников и выстраиванию вариантов взаимодействия в Первичном отделении школы. На это работает система практикумов, знакомство с флагманскими проектами, а также деловая игра, направленная на развитие «Движения Первых» в регионе.

Ярким мероприятием для подведения итогов является линейка закрытия смены, на которой определяется победитель среди отрядов, а также награждаются самые яркие участники смены.

Самым важным отрядным делом является прощальный огонек, на котором каждый участник в своем отряде может поделиться своими мыслями и чувствами о прошедшей смене, высказать слова благодарности участникам отряда и организаторам смены.

Ключевые события периода.

Отрядные: прощальный огонек.

Общелагерные: линейка закрытия смены, флешмоб «Россия Молодая. Время Первых».

Подведение итогов смены предусматривает:

Подготовку творческого отчета, фотоотчётов о проведении тематических мероприятий на сайте школы и странице ВК;

итоговую оценку эффективности реализации Программы;

мониторинг результатов работы и определение дальнейшей перспективы.

## **2.2. Направления деятельности в рамках программы**

Ценностно-смысловое содержание Программы отвечает требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики. Программа профильной смены направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря. При составлении Программы учитывались традиции и возможности учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- физическую культуру и спорт;
- художественно — эстетическое, музыкальное и декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную и экологическую работу.

#### **Направления и виды деятельности:**

##### ***Физкультурно – оздоровительная работа***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- спортивные игры;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные праздники.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду

– на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают:**

***Инструктажи для детей:***

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

«Правила поведения детей при прогулках и походах»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

«Безопасность в доме»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи» и др.

***Эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей и реализуется через ***художественно – творческую деятельность.***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

изобразительная деятельность (оформление газеты),

конкурс стенгазет и рисунков;

конкурсные программы  
творческие конкурсы, игры, программы;  
праздники.  
выставки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### ***Трудовая и экологическая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

бытовой самообслуживающий труд;  
общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, уборка в отрядных комнатах);  
уход за растениями на пришкольном участке и цветнике;  
участие в социально-значимой деятельности - трудовых акциях и десантах;

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий (уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта).

самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

### ***Образовательная деятельность (интеллектуальное развитие)***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей об окружающем мире;  
Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Экскурсии.

Посещение виртуальных выставок, музеев.

Чтение литературных произведений.

Знания о малой Родине, о писателях и поэтах Оренбуржья, о героях Великой Отечественной войны.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

### ***Досуговая деятельность***

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих и музыкальных мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру,



как ведущий тип деятельности.

В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

### **Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы «Движение первых» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

по характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной задачей, театрализация реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **1. Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

## **2.4. Система детского самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров. Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

- следить за выполнением режимных моментов;

- отвечать за одно из направлений работы.

### **Работа по привитию навыков самоуправления:**

Выявление лидеров, генераторов идей;

Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровым площадкам.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## **2.5. Система мотивации и стимулирования детей**

1. Добровольность включения детей и подростков в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря дневного пребывания «Солнышко»

2. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

3. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

4. Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению

успешной самореализации ребенка

6.Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого в конце дня.

7. Награждение самых активных ребят в конце смены.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

## 2.6.План-сетка работы смены «Движение Первых»

	<b>1 день</b> <b>Здравствуй, лето!</b> <b>Здравствуй, лагерь!</b> <b>03.06</b>	<b>2 день</b> <b>«Здоровое</b> <b>движение» 04.06</b>	<b>3 день</b> <b>«День окружающей</b> <b>среды»</b> <b>05.06</b>	<b>4 день</b> <b>«День русского языка»</b> <b>06.06</b>	<b>5 день</b> <b>«День безопасности»</b> <b>07.06</b>
<b>8:30</b> <b>-9:00</b>	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
<b>9:00</b> <b>-9:10</b>	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
<b>9:10</b> <b>-9:30</b>	утренняя зарядка	утренняя зарядка  Минутка «Безопасности»  Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка
<b>9:30</b> <b>-10:00</b>	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак

<p><b>10.0</b> <b>0-13.00</b></p>	<p>Открытие лагерной смены. -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. Выбор актива, оформление отрядных уголков: определение правил, законов отряда, придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги.) Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!» Просмотр видеороликов: Информация о РДДМ «Движение первых» и о ценностях РДДМ.</p>	<p>Пятиминутка здоровья «От чего зависит твое настроение» Лекторий «Жизнь без опасности» Беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу» Игра-квест «В поисках здоровья» «Весёлые нотки» музыкальный час -Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»</p>	<p>КТД «Береги планету!» Беседа «День окружающей среды» ЭКО десант. Выпуск листовок «Здоровье планеты – в наших руках» Пятиминутка здоровья «Чистота-залог здоровья» Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Просветительское занятие «Любовь к языку - это любовь к Родине» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», Игра – викторина «Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина Конкурс-акция декламации стихов и сказок Пушкина. Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</p>	<p>Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» Реализация проекта «Безопасное лето» Пятиминутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Конкурс рисунков «Огонь - враг и друг», «Безопасность в быту».</p>
<p><b>13.0</b> <b>0-13.30</b></p>	<p>обед</p>	<p>обед</p>	<p>обед</p>	<p>обед</p>	<p>обед</p>
<p><b>13.3</b> <b>0-14.00</b></p>	<p>Занятия по интересам</p>	<p>Занятия по интересам</p>	<p>Занятия по интересам Игры на свежем воздухе</p>	<p>Занятия по интересам Игры на свежем воздухе</p>	<p>Занятия по интересам Игры на свежем воздухе</p>

	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе			
<b>14.00-14.30</b>	- Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг» Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
<b>14:30</b>	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

	<b>6 день</b> <b>«День здорового образа жизни»</b> <b>08.06</b>	<b>7 день</b> <b>«351 год со дня рождения Петра I» 10.06</b>	<b>8 день</b> <b>«День России»</b> <b>11.06</b>	<b>9 день</b> <b>«День РДДМ»</b> <b>13.06</b>
<b>8:30-9:00</b>	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
<b>9:00-9:10</b>	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
<b>9:10-9:30</b>	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка. Флеш-моб РДДМ.
<b>9:30-10:00</b>	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак
<b>10.00-13.00</b>	Зарядка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» Тренинг «Профилактика вредных привычек», Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам НЕТ!»	351 год со дня рождения Петра I Он-лайн экскурсия по Санкт-Петербургу, местам, связанным с Петром I Беседа «Вредные привычки. Откуда они берутся?» -Игры на свежем воздухе	КТД «Я люблю тебя, Россия» Фестиваль «Моя Россия» Музыкальный час «Пой, Россия» Конкурс рисунков «Символы России» Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» -Игры народов России.	Пятиминутка здоровья «Наше здоровье в наших руках» Игра-ходилка «Будь в движении». Игра по станциям - направлениям «Движения Первых». Десант добра: Аллея Первых. Озеленение территории лагеря (полив клумб, зелёных насаждений). Спортивные соревнования по мини-футболу -Игры на свежем воздухе
<b>13.00-13.30</b>	обед	обед	обед	обед



<b>13.3 0-14.00</b>	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе
<b>14.0 0-14.30</b>	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
<b>14:3 0</b>	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

	<b>10 день «Быть здоровым – это модно!» 14.06</b>	<b>11 день «Спорт – наша жизнь» 15.06</b>	<b>12 день «Азбука пешехода» 17.06</b>	<b>13 день «В ритмах детства» 18.06</b>	<b>14 день «В мире профессий» 19.06</b>
<b>8:30-9:00</b>	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
<b>9:00-9:10</b>	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
<b>9:10-9:30</b>	Утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка	Утренняя зарядка	утренняя зарядка
<b>9:30-10:00</b>	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак
<b>10:00-13:00</b>	«Быть здоровым – это модно!» Пятиминутка здоровья «Витамины-наши друзья» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!» Встреча с медработником. Эстафеты «Весёлые старты» Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» Акция «Мы за ЗОЖ» Игры на свежем	Пятиминутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее!» Беседа. «Мои права и обязанности» Турнир по настольному теннису.	«Азбука пешехода» Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» Встреча со специалистами ГИБДД. «Правила дорожного движения мы знаем и соблюдаем» Экскурсии по окрестностям посёлка Междугорный.	Беседа «Правила поведения в общественном месте» Танцевальный час «В ритмах детства» «Весёлые» эстафеты	КТД «В мире профессий», Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» - игра «Город Мастеров» Беседа «Правила пользования электроприборами» Мастер-класс, посвящённый дню народных художественных промыслов

	воздухе				
<b>13.00-13.30</b>	обед	обед	обед	обед	обед
<b>13.30-14.00</b>	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе
<b>14.00-14.30</b>	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
<b>14:30</b>	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

	<b>15 день «День родного края» 20.06</b>	<b>16 день «Ритмы и танцы разных народов» 21.06</b>	<b>17 день «День памяти и скорби» 22.06</b>	<b>18 день «День олимпийских игр» 24.06</b>
<b>8:30-9:00</b>	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
<b>9:00-9:10</b>	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
<b>9:10-9:30</b>	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка
<b>9:30-10:00</b>	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак
<b>10.00-13.00</b>	С чего начинается Родина? Экскурсия «Мои любимые места», с.Октябрьское, п.Междугорный посещение выставочного зала краеведческого музея. Десант чистоты и порядка «Зелёные ладошки Земли». Игра «Знатоки родной природы». Создание страниц «Красной книги родного края».	Театральный час «Устное народное творчество народов России» Игры народов России «Ритмы и танцы разных народов» Беседа «Помощь при ожогах» Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» Акция «Обелиск», возложение цветов к памятнику. Акция «Поклонимся великим тем годам», час военной песни Интерактивная экскурсия в Музей Боевой Славы	Тренинг «Профилактика вредных привычек» Тематический час «История Олимпийских игр» Забег, посвящённый Международному олимпийскому дню. -Спортивное мероприятие «Сила Первых»
<b>13.00-13.30</b>	обед	обед	обед	обед
<b>13.30-14.00</b>	Игры на свежем воздухе.	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе

<b>14.00-14.30</b>	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
<b>14:30</b>	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

||

	<b>19 день «Благо твори. Чистый двор» 25.06</b>	<b>20 день «Я и моя семья» 26.06</b>	<b>21 день «Здоровое движение. Мы в движении!» 27.06</b>
<b>8:30-9:00</b>	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
<b>9:00-9:10</b>	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
<b>9:10-9:30</b>	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка
<b>9:30-10:00</b>	завтрак	завтрак	завтрак
<b>10.00-13.00</b>	Он-лайн экскурсии по известным местам России Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности. Беседа «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» -Акция «А ты сегодня улыбался?» Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».	Минутка здоровья «Влияние мобильного телефона на здоровье человека» «Я и моя семья» (в рамках Года семьи) Час семьи. Рассказ о семейных традициях. «Профессии нашей семьи». Создание герба семьи. Выставка поделок. Музыкальный час «Песни о семье».	Минутка безопасности «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» - Анкетирование «Лагерь 2024» Торжественное закрытие лагеря -линейка подведение итогов работы смены «Движение первых» - награждение участников смены «Будьте первыми! Будьте лучшими!» Изготовление смайликов своим друзьям «Пусть всегда будет дружба!» Концертная программа «До свидания, лагерь!» Флеш-моб. «Россия молодая». «Время Первых».
<b>13.00-13.30</b>	обед	обед	обед
<b>13.30-14.00</b>	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе	Занятия по интересам Игры на свежем воздухе
<b>14.00-14.30</b>	«Огонек!»	«Огонек!»	Итоговый огонек, оргсбор
<b>14:30</b>	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

## **Схема управления программой**

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## **3.Ресурсное обеспечение программы**

### **3.1.Кадровое обеспечение программы**

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами начальной и основной общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружке привлекается педагог-совместитель дополнительного образования.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря и 1 воспитатель проходят дистанционно обучение в Школе вожатского мастерства.

Работа с кадрами проходит в форме семинарских занятий по обучению новым формам и методам работы с детьми (рефлексия, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры и т.п.).

Работа с кадрами в течение смены заключается в проведении ежедневных планёрок педагогического коллектива. На планёрке воспитатели всех отрядов кратко анализируют прожитый день, высказывают проблемы дня и пожелания на следующий день. Вместе с начальником лагеря и всем педагогическим коллективом рассматриваются проблемы каждого отряда и пути их решения. Происходит планирование следующего дня, назначаются ответственные за проведение мероприятий, распределяются другие

обязанности.

Начальник лагеря: отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения программы, при необходимости вносит коррективы, организует психологическую помощь при проведении программы, осуществляет консультирование, совместно с руководителями программы, воспитателями проводит диагностику реализации программы, вносит необходимые коррективы.

Вожатая: осуществляет реализацию программы, как воспитательного комплекса, вносит необходимые коррективы в реализацию программы, выступает в роли основного организатора досуговых мероприятий.

Воспитатель: стимулирует детей на участие в программе, проводит консультации по правилам и принципам программы, организует работу коллектива в рамках программы, планирует и анализирует деятельность коллектива.

Руководитель кружка: оказывает помощь и участвует в мероприятиях программы. Создает условия для развития творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей детей посредством участия в работе кружка.

Инструктор по физической культуре: оказывает помощь при проведении мероприятий программы, выступает в роли организатора спортивно-оздоровительных мероприятий, ежедневно проводит зарядку и подвижные игры на воздухе, проводит соответствующее планирование, анализ и подводит итоги участия воспитанников, коллективов в спортивных мероприятиях.

Фельдшер ФАП (по договору): проводит медицинский осмотр детей, оказывает помощь при проведении мероприятий программы.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, сотрудники лагеря отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Кадровый состав лагеря:

-начальник лагеря Ермакова Любовь Васильевна, учитель русского языка и литературы, стаж 43 года, образование высшее, высшая квалификационная категория, прошла дистанционные курсы для начальников лагерей на сайте Оренбургские каникулы, и Школу вожатского мастерства, 2024;

-воспитатель Разгильдяева Наталья Михайловна, учитель начальных классов, стаж



работы 14 лет, образование высшее, первая квалификационная категория, прошла дистанционные курсы для воспитателей лагерей на сайте Оренбургские каникулы, 2023 г.;

-воспитатель Севостьянова Наталья Алексеевна, руководитель объединения дополнительного образования «Ритмика», учитель начальных классов, стаж работы 4 года, образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория, прошла дистанционные курсы для воспитателей лагерей на сайте Оренбургские каникулы, 2023 г.;

-вожатая – Плаксина Ольга Вячеславовна, учитель математики, стаж работы 45 лет, образование высшее, первая квалификационная категория;

-инструктор по физической культуре - Игнатов Виктор Петрович, учитель биологии и физической культуры, стаж работы 36 лет, образование высшее, первая квалификационная категория.

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение программы**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции всех участников процесса и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Разработана документация по работе лагеря:

- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны программы и план-сетки лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест, наглядные материалы.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских,

имеются методические пособия, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик, методические разработки в соответствии с планом работы.

Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

**Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

**Уголок органа самоуправления лагеря** (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

-поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, поздравления, объявления и др.

### **Рекомендуемые ресурсы для организации детского отдыха:**

Сайт регионального агентства организации детского отдыха «Оренбургские каникулы» [gaok56@yandex.ru](mailto:gaok56@yandex.ru).

Методические материалы областного семинара-практикума для организаторов детского отдыха «Медиа-сфера детского оздоровительного лагеря».

Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Время первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации». – М.:МГПУ, 2023 г.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

	<i>Применение</i>
Кабинет (1)	Отрядное место Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Спортивный зал (1 шт.)	Занятия спортом, состязания, линейка, зарядка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка, футбольное поле,	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания

беговые дорожки	
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, игры по станциям
Кабинеты (8)	Кружковая работа
Коридор (1)	Церемония поднятия флага.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, ног

Материалы для оформления, игр и творчества детей.		
1.	Канцелярские товары	бумага для рисования, ножницы, фломастеры, клей, карандаши, краски, кисточки и др.
2.	Спортивный инвентарь:	Мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.
3.	Настольные игры:	Пазлы, мозаика, раскраски, морской бой, и т.д.
4.	Призы и награды для стимулирования.	Сувенирная продукция, грамоты, дипломы, стикеры.
5.	Материал для декоративно-прикладного творчества	Бисер, атласные ленты, пуговицы и др.;
6.	Технические и интерактивные средства обучения, мультимедийное оборудование. Музыкальное оборудование	Компьютеры с выходом в интернет; Мультимедийный проектор; Фотоаппарат. Аудиоколонка.
7.	Раздаточный материал, наглядные пособия, печатная продукция	Бумага Принтер
8.	Методическая литература	Игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.
9.	Вспомогательное оборудование для проведения эко-десантов и акций.	Лейки, лопаты, мотыги, грабли, вёдра, пакеты и пр.

### **Финансирование и реализация программы**

Финансирование лагеря производится за счет фонда социального страхования

(организация питания). Также для реализации программного обеспечения и организации оздоровления детей могут быть привлечены спонсорские средства (внебюджет).

#### 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система оценки качества реализации программы включает:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены (приложение);
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Экран настроения (приложение);
4. Безусловная безопасность всех мероприятий.
5. Учет особенностей каждой личности. Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря.
6. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
7. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
8. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
9. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
10. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
11. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.

Система показателей оценки качества реализации программы по уровням:

Показатели	Методы
На детском уровне:	
1. Соблюдение режима дня, правил гигиены.	Наблюдение
2. Участие в спортивных мероприятиях.	Анкетирование
3. Мотивация на здоровый образ жизни.	Анализ документации и
4. Отсутствие травматизма.	журнала по ТБ
5. Благоприятный психологический климат.	Диагностика показателей
6. Количество и качество познавательных, развлекательных	ОФП детей
На родительском уровне:	

1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь.	Наблюдение Опрос
2. Бесконфликтное общение.	
На уровне администрации лагеря:	
1. Качество и количество мероприятий	Наблюдение Опрос Анализ совместных планов Анкетирование
2. Количество кружков	
3. Качество подготовки вожатых.	
4. Способность к рефлексии, самооценке.	
На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей	
1. Взаимодействие детей и педагогов.	Собеседование Анализ работы в отряде Тестирование
2. Качество проводимых мероприятий.	
3. Освоение новых форм организации детей.	

### **Критерии оценки итоговой результативности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы (приложение).

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входное и итоговое анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая

позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Отрядный огонёк- рефлексия- ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды анализируют события дня, высказывают благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

## 5. Факторы риска реализации программы и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых и воспитателей с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей.
Неблагоприятные погодные условия	Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые

	помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий).
Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форм.
Травматизм	Проведение с участниками смены инструктажа по предупреждению различных видов травматизма, отработка действий по оказанию первой помощи.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методической работы с воспитателями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Неисправность или недостаточность материально-технического оснащения (мультимедиа, тех. средств) образовательной деятельности, невысокое качество информационных видеоматериалов	Регулярная предварительная проверка исправности аудио-видео техники, мультимедийных средств, оперативное проведение ремонтных работ; предварительный просмотр информационных видеоматериалов.
Недостаточная творческая компетентность педагогического коллектива, участвующего в реализации программы	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, формирование медиатеки, индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы с отрядом.

## 6. Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне. В конце дня отряд обсуждает события и мероприятия дня, высказывает благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Участники смены будут иметь возможность общения в группе «ВКонтакте». В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото- и видеоматериалами.

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес школы, в интернет-сети «ВКонтакте», а также получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы в специально созданной ленте новостей на официальном сайте филиала школы.

## **7. Список используемой литературы, информационные ресурсы**

1.Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

2.Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань– Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.

3.Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

4.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003

5.Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.

6.Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

7.Васильев И.В. , В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

8.Волохов А. В., Кочергин В. Н., Фришман И. И.. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.

9.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

10.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

11. Здравствуй, лето! С. В. Титов. – Волгоград, 2001.



12. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
13. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотекавожатого)
14. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный»: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
15. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
16. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
17. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>;
18. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
19. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
20. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
21. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
22. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
23. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
24. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://рпш.рф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединыхдействий.рф/>
3. <https://будьвдвижении.рф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
7. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>
8. <http://эколята.рф/>
9. Трек «Орленок – Эколог»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>
10. Трек «Орленок -Лидер» <https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>
11. Трек «Орленок – Мастер»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>
12. Трек «Орленок -Доброволец»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>
13. Трек «Орленок – Хранитель»  
[https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW\\_0SnYsS9\\_Ue-C-](https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-)
14. Трек «Орленок – Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
15. Трек «Орленок – ЭРУДИТ»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>

## 8. Приложения

### Приложение 1

#### **Понятийный аппарат программы**

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

### Приложение 2

#### **Режим работы лагеря**

#### **ВРЕМЯ, МЕРОПРИЯТИЕ**

8.30 - 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ.
09.00 - 09.30	Утренняя зарядка, линейка
09.30 – 09.50	Завтрак
09.50 – 12.00	Отрядная работа, мероприятия, работа

	кружков, десанты и акции
12.00 – 13.00	«Спортивный час»
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.20	Отрядная работа, мероприятия, игры на свежем воздухе
14.20 – 14.30	Отрядный огонек
14.30	Уход детей домой
14.30	Планёрка с воспитателями.

Приложение № 3

**Анкеты на открытие лагеря**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?

( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                  |                      |                |                    |
|------------------|----------------------|----------------|--------------------|
| 1.               | 4. Доброта           | 7. Трудолюбие  | 10. Честолюбие     |
| Любознательность | 5. Смелость          | 8.             | 11. Милосердие     |
| 2. Честность     | 6.                   | Инициативность | 12.                |
| 3.               | Дисциплинированность | 9.             | Требовательность к |
| Предприимчивость |                      | Справедливость | себе               |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_

---

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_

спорта) \_\_\_\_\_

---

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_

-

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_

-

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2. Найти интересное для себя дело без помощи других

3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4. Справиться с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8. Выступить с каким-либо предложением

9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***A. В работе детского объединения***

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

***В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто                      2. Да, но редко                      3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

\_\_\_\_\_

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год),  
знак Зодиака**

\_\_\_\_\_

**X. Место, в котором ты живешь  
(адрес) \_\_\_\_\_**

**XI. Фамилия, имя \_\_\_\_\_**

Приложение 4

**Итоговая анкета**

**«Мои впечатления о жизни в лагере»**

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

И.Ф. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Название отряда \_\_\_\_\_ Номер отряда: 1/ 2 \_\_\_\_\_

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;

- не так много как хотелось бы;

- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами-воспитателями в отряде?

- да;

- не очень доброжелательные;

- затрудняюсь ответить;

- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;

- оформление отрядного уголка;

- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;

- (свой вариант)\_\_\_\_\_

4. Какие занятия были тебе интересны? (выбор не ограничен)

5. Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники,

спортивные мероприятия)

6. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе?

- Да.

- Не знаю.

- Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;

- конкурсы;

- (свой вариант)\_\_\_\_\_

7. Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;

- узнать и увидеть много нового и интересного;

- как можно больше играть в различные игры;

- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

- (свой вариант ответа)

8. Что тебя больше всего порадовало в лагере?

\_\_\_\_\_

9. Что огорчило тебя больше всего в лагере?

\_\_\_\_\_

10. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;
- немного грустно, но есть, что вспомнить;
- мне трудно сказать;
- (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

11. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере? \_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение № 5

### **АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

потому что

\_\_\_\_\_

-

3. Больше всего меня радует

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Больше всего я разочаровался в

\_\_\_\_\_

-

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Я буду протестовать и возмущаться,

если \_\_\_\_\_

7. Я буду рад, если



---

---

8. Для своего отряда я хочу предложить

---

---

9. Если бы я был вожатым, то

я

ну, а если начальником смены,

то

---

Приложение № 6

**Анкета для родителей (в конце смены)**

Ф.И.О. родителя

Ф.И. вашего ребенка

Возраст вашего ребенка

Закончил\_ класс

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован школой (возможность посещать лагерь ребенком): положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере:

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное

время:

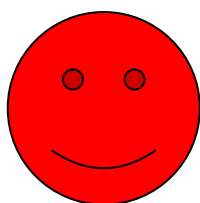
- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
- другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

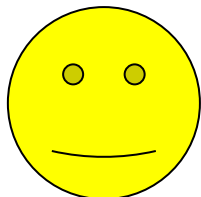
Благодарим за сотрудничество!!!

Экран настроения

Отряды								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Первый																									
Второй																									



мне нравится в лагере



было не интересно



Мне было скучно