

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

**Внутренняя система оценки качества образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

с. Октябрьское, 2022 г.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования. Общественным советом при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки одобрена Концепция общероссийской системы оценки качества образования, которая осуществляется в настоящее время через систему мониторинга качества образования, а также в рамках независимой формы аттестации (ЕГЭ, ГИА)

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, орган управления образованием. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Оренбургской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Предметом системы оценки качества образования** являются:

качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

• **единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 21 июня.

В государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ) участвовал 29 выпускников 11 класса.

**Результаты ЕГЭ - 2022, 11 класс**

**Таблица 1**

Предмет	Сдавали экзамены		Форма экзамена		Сдали экзамен	По результатам итоговой отметки	
	кол-во	%	ЕГЭ	ГВЭ		качество знаний, %	уровень обученности, %
Русский язык	29	100	28	1	29	72,4	100
Математика (профиль)	15	51,7	15		15	Алгебра-62,1 Геометрия-72,4	100
Математика (база)	14	48,3	13	1	14		100
История	6	20,7	6	-	6	93,1	100
Информатика	1	5,3	1	-	1	100	100
Физика	6	20,7	6	-	6	65,5	100
Общество	13	44,8	13	-	13	94,7	100
Биология	2	6,9	2	-	2	100	100
Химия	1	3,4	1	-	1	100	100
Английский Язык	2	6,9	2	-	2	75,9	100
Литература	1	3,4	1	-	1	89,7	100
География	-	-	-	-	-	100	100

**Средний балл по результатам ЕГЭ за последние 3 года**

**Таблица 2**

Предмет	Средний балл по школе		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	75	81	78,36
Математика (профильный уровень)	55,48	63,17	57,73
Математика (базовый)	-	-	17,46
Биология	43	84	55,5
Химия	44,5	79	80
Информатика	56	80	
История	73,7	82,5	81,5
Обществознание	66,94	75,87	71,38
Физика	51,6	55	55,83
Литература	-	87	50
Английский язык	-	95	47,5

Анализ результатов ЕГЭ показал, что средний балл по школе по русскому языку уменьшился в 2021-2022 учебном году на 2,64 балла, выше районного показателя на 5,77 балла.

Наибольшее количество баллов набрали Шаинбетова Алина (98 баллов), Судоргина Екатерина (98 баллов), Сисенова Дана (96 баллов), Максимова Полина (96

баллов), Шейфер Кристина (94 балла), Нагаев Кирилл (91 балл). Еще 6 выпускников показали результат 80 и более баллов.

Математику (профильный уровень) сдавали 15 выпускников. Средний балл по школе по математике понизился в 2021-2022 учебном году на 5,44 балла и составил 57,73 балла, что выше районного на 4,46 балла. Наилучший результат показала Максимова Полина (78 баллов). Попова Анастасия не достигла минимального уровня баллов.

Математику (базовый уровень) сдавали 13 выпускников. Средний первичный балл по школе составил 17,46 балла, что выше районного показателя на 0,64 балла. 1 выпускник Бахарев Михаил сдавал математику в форме ГВЭ.

Обществознание - один из востребованных предметов по выбору, ее сдавали 13 выпускников социально-экономического профиля. Средний балл по школе по обществознанию составил 71,38 балла, что ниже прошлогоднего показателя на 4,49 балла, что выше районного показателя на 6,75 балла. Лучшие результаты показали Шейфер Кристина (84 балла), Даут Надежда (84 балла), Сисенова Дана (82 балла), Машеев Диас (82 балла), Пономарева Виолетта (80 баллов).

Физику в 2021-2022 учебном году сдавали 6 выпускников технологического профиля. Средний балл по школе по физике составил 55,83 балла, что выше аналогичного показателя в 2020-2021 учебном году на 0,58 балла и выше районного показателя на 1,58 балла. Лучшие результаты по физике у Макарова Данила (62 балла) и Максимовой Полины (61 балл).

Историю сдавали 6 выпускников. Средний балл по школе по истории составил 81,5 баллов, что ниже прошлогоднего показателя по школе на 1 балл и выше районного показателя на 3,8 балла. Лучшие результаты показали Даут Надежда (96 баллов), Сисенова Дана (93 балла) и Шаинбетова Алина (84 балла).

Информатику сдавали 3 выпускника. Средний балл по школе – 73,67, что ниже прошлогоднего показателя на 6,33 баллов и ниже районного показателя на 0,33 балла. Наилучшие результаты показали Смирнов Дмитрий (85 баллов) и Манвелян Никита (80 баллов).

Химию в 2021-2022 учебном году сдавала 1 выпускница Судоргина Екатерина. Она набрала 80 баллов, что выше прошлогоднего показателя на 1 балл.

Биологию в 2021-2022 учебном году сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе – 55,5, что ниже прошлогоднего показателя на 28,5 баллов, выше районного показателя на 16, 17 балла.

Литературу в 2021-2022 учебном году сдавала 1 выпускница Сегида Ангелина, она набрала минимальное количество баллов (32 балла).

Английский язык в 2021-2022 учебном году сдавали 2 выпускницы. Средний балл по школе – 47,5 баллов, что ниже прошлогоднего показателя по школе на 47,5 баллов.

Анализируя результаты, можно сказать, что в 2021-2022 учебном году почти по всем предметам средний балл по школе ниже прошлогодних показателей по школе. Поэтому повышение результатов ЕГЭ – это приоритетная задача, направленная на подготовку обучающихся и учителей в рамках регионального мониторинга качества образования.

- **государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ)**

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

ГИА основного общего образования была организована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания

при его проведении в 2022 году", Письмом Рособнадзора от 31.01.2022 № 04-18 «О направлении методических рекомендаций по ГИА в 2022 году», приложением 14 к письму Рособнадзора от 12.04.2021 № 10-99 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2021 году».

В государственной (итоговой) аттестации участвовало 106 выпускников 9<sup>х</sup> классов. 104 учащихся сдавали в форме ОГЭ, 2 выпускника – в форме ГВЭ.

Показатели уровня учебных достижений, обучающихся 9-х классов по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице №3:

### *Результаты ОГЭ 9 класс*

Таблица № 3

Предмет	Сдавали экзамены		Форма экзамена		Сдали экзамен	По результатам итоговой отметки	
	кол-во	% от общего кол-ва выпускников	ОГЭ	ГВЭ		качество знаний, %	уровень обученности, %
Русский язык	106	100	104	2	106	91,5	100
Математика	106	100	104	2	106	51,9	100
Физкультура	106	100	Зачет 106	-	106	98,1	100
Обществознание	55	51,9	55	-	55	88,7	100
Физика	14	13,2	14	-	14	50	100
Биология	31	29,2	31	-	31	81,1	100
География	57	53,8	57	-	57	88,7	100
Химия	5	4,7	5	-	5	71,7	100
Информатика	32	30,2	32	-	32	91,5	100
История	9	8,5	9	-	9	86,8	100

### Средний балл по результатам ОГЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	28,6	27,99
Математика	14,69	
Биология	27,84	
Химия	18,4	19,3
Информатика	15,35	
История	22	20,42
Обществознание	28,56	27,05
Физика	28,21	
География	19,93	21,95

**Русский язык** успешно сдали все девятиклассники. Средний балл по школе по русскому языку составляет 28,6 балла, что выше районного показателя на 0,61 балла. В сравнении с прошлогодним показателем отмечено снижение среднего балла по школе в 2021-2022 учебном году на 0,94 балла.

**Математику** успешно сдали 106 девятиклассников. Средний балл по школе по математике составляет 14,69 балла, что выше районного показателя на 0,61 балла. В сравнении с прошлогодним показателем отмечено снижение среднего балла по школе в 2021-2022 учебном году на 0,85 балла.

**Географию** сдавали 57 обучающихся 9-х классов. Средний балл по школе по географии составляет 19,93 балла, что ниже районного показателя на 2,02 балла.



<b>I четверть</b>	Успеваемость	100%	97,8%	92,8%	83%	88,7%	-	-	<b>92,93%</b>
	Качество	69,1%	40,3%	34,2%	24,5%	33%	-	-	<b>41,03%</b>
<b>II четверть</b>	Успеваемость	100%	99,3%	98,2%	88,9%	98,1%	92%	100%	<b>97%</b>
	Качество	59,8%	45,2%	32,7%	29,6%	37,7%	32%	37,9%	<b>41,1%</b>
<b>III четверть</b>	Успеваемость	96,7%	98,5%	98,2%	77,4%	99,1%	-	-	<b>94,2%</b>
	Качество	44,2%	43,9%	31,2%	30,2%	39,6%	-	-	<b>41,9%</b>
<b>IV четверть</b>	Успеваемость	98,3%	97,7%	98,2%	96,3%	100%	80%	100%	<b>97,1%</b>
	Качество	43,8%	42,1%	26,6%	30,8%	38,7%	28%	44,8%	<b>36,8%</b>
<b>За год</b>	Успеваемость	98,3%	100%	99,1%	99,1%	100%	92%	100%	<b>99,4%</b>
	Качество	59,5%	52,6%	37,6%	33,6%	45,3%	44%	51,7%	<b>46,5%</b>

Анализ результатов успеваемости и качества по четвертям и за год показывает, что в каждой параллели отмечено повышение успеваемости и качества обучения на конец учебного года, кроме параллели 5-х классов. В 5-х классах успеваемость снизилась на 1,7%, качество знаний снизилось на 9,6%.

В целом по школе успеваемость в сравнении с результатами I четверти выросла на **6,11%**, **качество** знаний повысилось на **5,47%**.

Следует также отметить, что в течение всего учебного года качество знаний было выше общешкольного показателя среди 5-6-х классов. В 11 классе при 100% успеваемости качество знаний на конец года выросло на 13,8%.

Уровень учебных достижений обучаемых за последние 3 года стабилен.

Таблица № 6

Учебный год	Всего учащихся (на начало года)	Всего учащихся (на конец года)	В том числе (на конец года)		Уровень обученности (%)		Качество знаний (%)		Кол-во медалистов
			5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11	
2019-2020	603	598	546	52	100	100	39,6	63,5	2
2020-2021	621	618	563	55	100	98,2	40,7	41,8	5
2021-2022	635	630	576	54	99,7	96,3	46,4	48,1	2

Образовательные программы в 2021-2022 учебном году освоены на 99,8% в 5-9 классах и на 96,3% в 10-11 классах. Качество знаний обучаемых на уровне средней школы повысилось на 6,3% , на уровне основной школы - на 5,7%. При этом контингент обучающихся удалось увеличить.

Качество образования в МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году можно проследить по таблице, приведенной ниже.

Таблица № 7

	Кол-во учащихся (на конец года)	Отличники	Хорошисты	Условно переведенные	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5-е кл.	121	15	57	1	99,1	59,5
6-е кл.	133	6	64	-	100	52,6
7-е кл.	109	6	35	-	100	37,6
8-е кл.	107	4	32	1	99,1	33,6
9-е кл.	106	11	37	-	100	45,3
<b>II ст.</b>	<b>576</b>	<b>42</b>	<b>225</b>	<b>2</b>	<b>99,7</b>	<b>46,4</b>
10-е кл.	25	1	10	2	92	44
11 кл.	29	3	12	-	100	51,7
<b>III ст.</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>96,3</b>	<b>48,1</b>
<b>По школе</b>	<b>630</b>	<b>46</b>	<b>247</b>	<b>4</b>	<b>99,4</b>	<b>46,5</b>

Анализ качества образования по параллелям показывает, что на уровне основного общего образования 2 обучающихся не освоили образовательные программы по болезни. Оптимальные показатели качества обученности у обучающихся 5-х классов (59,5%). К

сожалению, по мере перехода на более старший уровень обучения качество знаний снижается и в 9-х классах составляет всего 45,3% (-14,2%). В старшем звене полностью освоили образовательные программы 96,3% обучающихся 10-11<sup>-х</sup> классов. Показатель качества обученности на уровне среднего общего образования составил 48,1%. В целом по школе уровень обученности составил 99,4%, качество обучения – 46,5%.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестат с отличием получили 12 выпускников: Антропова Анастасия, Байгильдина София, Павлова Дарья, Сафаева Мария, Чурносова Елизавета, Барсуков Владислав, Кравченко Никита, Аманжулова Динара, Морозова Елизавета, Бусканов Марсель, Давыдова Оксана, Пронюкова Анна.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили Сисенова Дана и Шаинбетова Алина.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

Форма промежуточной аттестации ежегодно определяется решением педагогического совета.

#### Итоговая таблица результатов промежуточной аттестации по классам.

Таблица № 8

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Уровень обученности, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
<i>5 класс</i>	Русский язык	<i>99,2</i>	<i>51,2</i>
	Математика	<i>100</i>	<i>35,5</i>
<i>6 класс</i>	Русский язык	<i>100</i>	<i>38,2</i>
	Математика	<i>100</i>	<i>53,4</i>
<i>7 класс</i>	Русский язык	<i>100</i>	<i>40,2</i>
	Математика	<i>100</i>	<i>24,5</i>
<i>8 класс</i>	Русский язык	<i>99</i>	<i>47,1</i>
	Математика	<i>99</i>	<i>35,3</i>
<i>10 класс</i>	Русский язык	<i>88</i>	<i>48</i>
	Математика	<i>72</i>	<i>12</i>
	Информатика	<i>95,8</i>	<i>70,8</i>
	Физика	<i>95,8</i>	<i>29,2</i>
	География	<i>91,7</i>	<i>79,2</i>
	Обществознание	<i>91,7</i>	<i>50</i>

#### • мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 7-8 классов по геометрии

Мониторинг обученности учащихся 7-8 классов по геометрии проводился в рамках регионального и муниципального публичного зачета.

#### Геометрия, 7-е классы

Таблица 9

	Май (муниципальный публичный зачет)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
<b>7 «А»</b>	100	30,8
<b>7 «Б»</b>	100	25
<b>7 «В»</b>	100	37
<b>7 «Г»</b>	100	68



**Геометрия, 8-е классы**

	Май (региональный публичный зачет)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
8 «А»	96,3	29,6
8 «Б»	100	44
8 «В»	100	30,8
8 «Г»	100	58,3

Анализ результатов зачета по геометрии в 7-8 классах показал невысокий уровень качества знаний обучающихся. Оптимальный уровень качества знаний показали 7Г и 8Г классы. В 8А классе Кораблева Татьяна не сдала зачет по болезни. Следует отметить, что основная доля обучающихся 7-8 классов владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач.

• **участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 389 обучающихся. Однако некоторые обучающиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. Поэтому фактическое количество участников-375 (59%).

Наиболее востребованными и многочисленными были олимпиады по русскому языку(46 уч-ся), по литературе (48 учащихся), по ОБЖ(54 уч-ся).

По результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 39 победителей и 75 призеров среди учащихся 5 – 11 классов.

**Информация о результатах Всероссийской олимпиады школьников**

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	25	2	6	8	32
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	25	-	15	15	60
География	13	3	7	10	77
Информатика	5	-	-	-	
История	28	7	5	12	43
Русский язык	46	-	6	6	13
Литература	48	5	3	8	17
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	54	5	12	17	31
Обществознание	8	6	1	7	88
Право	3	-	1	1	33
Технология	26	2	6	8	30
Физика	15	-	2	2	13
Физическая культура	26	3	3	6	23
Математика	32	-	-	-	-
Химия	4	-	-	-	-
Экология	25	6	7	13	52
Экономика	1	-	1	1	100

Общее количество участников по всем олимпиадам	389	39	75	114	
Фактическое количество	375	28	69	97	

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 75 обучающихся. Результативность участия- 20% (9 победителей и 18 призеров). В 2020-2021 уч. году результативность участия-20,9%.(28 победителей и призеров из 81участника). Результативность участия за последние 2 года практически не изменилась.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
за 2021-2022 уч. год**

Таблица № 12

№	Предмет	Ф И участника	Название общеобразовательной организации	ФИО учителя	Уровень (класс) обучения	Статус участника (победитель, призер)
1.	Английский язык	Жиляева Варвара	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Пикалова Н.А.	8	Призер
2.	Биология	Игнатов Игорь	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Игнатов В.П.	7	<b>Победитель</b>
3.		Запорожец Иван	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Тимофеева О.Я.	7	Призер
4.		Ларшина Кристина	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Тимофеева О.Я.	7	Призер
5.		Тюрин Кирилл	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Игнатов В.П.	8	Призер
6.		Немецкий язык	Мендыкулова Асем	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Игнатова Л.Б.	9
7.	Тюрин Кирилл		МБОУ «Октябрьская СОШ»	Игнатова Л.Б.	8	Призер
8	История	Сисенова Дана	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Коняхина В. Г.	11	Призер
9	Литература	Коняхина Маргарита	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Хорьякова Л.В.	8	Призер
10		Шаинбетова Алина	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Хорьякова Л.В.	11	Призер
11		Пожидаева Александра	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Хорьякова Л.В.	10	<b>Победитель</b>
12	Общественные науки	Шейфер Кристина	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Коняхина В.Г.	11	<b>Победитель</b>
13		Сисенова Дана	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Коняхина В.Г.	11	Призер
14		Пожидаева Александра	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Коняхина В.Г.	10	Призер

15	Русский язык	Пожидаева Александра	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Хорьякова Л.В.	10	Призер
16	Физика	Бусканов Марсель	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Фролова А.И.	9	Призер
17	ОБЖ	Филатов Владимир	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Антропов А.А.	8	<b>Победитель</b>
18		Сорокин Алексей	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Антропов А.А.	8	Призер
19		Пряхин Владислав	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Косов С.В.	11	<b>Победитель</b>
20		Жалдагареев Альберт	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Косов С.В.	10	<b>Победитель</b>
21		Павлова Дарья	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Антропов А.А.	9	<b>Победитель</b>
22.		Антропова Анастасия	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Антропов А.А.	9	<b>Победитель</b>
23.	Физическая культура	Судоргина Екатерина	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Смирнова Е.А.	11	Призер
24.		Мендикулов Арслан	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Закраснянов П.А.	8	<b>Победитель</b>
25.		Юсупов Родион	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Закраснянов П.А.	8	Призер
26		Джабраилов Магомед	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Закраснянов П.А.	7	Призер
27	Технология	Голощупов Данила	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Воропаева О.А.	7	Призер

По результатам проверки олимпиадных работ число победителей и призеров составило 27 (55 % от общего числа победителей и призеров в районе). В 2020-2021 уч. году число победителей и призеров составило 28 (62% от общего числа призеров и победителей муниципального этапа).

В региональном этапе приняли участие 7 обучающихся. Победителей нет. Призер-1 (Антропова Анастасия, 9а класс по ОБЖ). Результативность участия-14%. В 2020-21 уч. году-10 участников, победитель-1, призеров-3. Результативность участия-40%. Резкое снижение результативности говорит о необходимости активизировать подготовку участников регионального этапа. Шире использовать возможности регионального центра «Гагарин».

В областной олимпиаде школьников 5-8 классов в школьном этапе приняли участие 259 школьников. Победителей-33, призеров-57 (35%). В 2020-21 учебном году-264 участника, победителей-30, призеров-84 (43%).

На муниципальном этапе честь школы защищали 68 обучающихся. Победителей-9 (показатель по району-18(50%- уч-ся нашей школы)), призеров-14.(показатель по району-29, (48%-уч-ся МБОУ «Октябрьская СОШ»). Результативность участия-34%. В 2020-21 учебном году-104 участника, победителей-14, призеров-27. Результативность участия-39%..

**Победители муниципального этапа областной олимпиады школьников  
2021-2022 учебном году**

Таблица № 13

№	Фамилия,Имя	класс	Предмет	учитель
1.	Аманжулова Амина	6	Литература	Стрельникова С.Е
2	Калегаева Александра	6	Литература	Стрельникова С.Е
3	Игнатов Игорь	6	Литература	Ермакова Л.В.
4	Зенченко Анастасия	5	История	Шаинбетов А.С.
5	Чугунников Никита	5	Биология	Камынина Л.В.
6	Игнатов Игорь	6	Биология	Игнатов В.П.
7	Митина Анастасия	6	ОБЖ	Косов С.В.
8	Мурадова Арина	8	ОБЖ	Антропов А.А.
9	Камынин Артем	7	физ-ра	Смирнова Е.А.

**Призеры муниципального этапа областной олимпиады школьников**

Таблица № 14

№	Фамилия,Имя	класс	предмет	учитель
1	Кильдяшева Аида	5	русский язык	Хорьякова Л.В.
2	Мамонтова Софья	5	литература	Хорьякова Л.В.
3	Гордеев Ростислав	6	литература	Галкина Н.А.
4	Коняхина Маргарита	8	литература	Хорьякова Л.В.
5	Голощанов Данил	7	физика	Фролова А.И.
6	Лисичкина Елена	6	ОБЖ	Косов С.В.
7	Юрьев Илья	6	ОБЖ	Косов С.В.
8	Голощанов Данил	7	ОБЖ	Антропов А.А.
9	Исхакова Эльза	8	ОБЖ	Антропов А.А.
10	Сорокин Алексей	8	ОБЖ	Антропов А.А.
11	Филатов Владимир	8	ОБЖ	Антропов А.А.
12	Калугина Вероника	8	физ-ра	Смирнова Е.А.
13	Джабраилов Магомед	7	физ-ра	Закраснянов П.А.
14	Шальнева Рита	5	биология	Камынина Л.В.

В региональном этапе приняли участие 9 учащихся школы. Двое стали призерами. Результативность участия- 22%. В 2020-21 учебном году-9 участников, три призера, результативность участия-33%. Результативность участия также снизилась на всех этапах, что свидетельствует о необходимости уделять больше внимания работе с одаренными детьми и использовать разнообразные формы и методы подготовки учащихся к олимпиадам.

**Призеры областного этапа областной олимпиады школьников  
2020-2021 учебном году**

Таблица № 15

№	Ф.И.	класс	предмет	учитель
1	Аманжулова Амина	6в	литература	Стрельникова С.Е.
2	Калегаева Александра	6в	литература	Стрельникова С.Е.

Учащиеся школы - активные участники дистанционных олимпиад и конкурсов.

Таблица № 16

Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	
1.	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры,информатика, технологии»
	нет

2.	Международный игровой конкурс по истории «Золотое руно»	<p><b>63 участника</b>  Двойченкова Ксения -5д – 1 место в районе  Кильдяшева Аида – 5б – 1 место в районе  Карягин Матвей – 5б – 3 место в районе  Кабланова Динара – 6б – 1 место в районе  Чуприна Ольга – 6б – 2 место в районе  Докучаев Артем -6б – 2 место в районе  Саклакова София -6б – 1 место в районе  Голощاپов Данила – 7г – 1 место в районе  Камынин Артем – 7г – 2 место в районе  Калугина Вероника – 7г – 3 место в районе  Кадочникова Софья – 7г – 3 место в районе  Карабицына Ксения – 7г – 3 место в районе  Стенина София – 8г -1 место в районе  Тищенко Снежанна -8б - 1 место в районе  Меренкова Ангелина – 8г - 1 место в районе  Устимов Арсений - 8б - 1 место в районе  Коняхина Маргарита – 8г - 1 место в районе  Комарова Евгения – 8а – 1 место в районе  Попов Егор - 8г - 1 место в районе  Шубина Полина -8г - 1 место в районе  Исингалеева Динара – 8г – 1 место в районе  Мендикулов Арслан – 8б – 1 место в районе  Сикова Елизавета – 8а – 1 место в районе  Филатов Владимир – 8г - 1 место в районе  Губская Елена – 8а - 1 место в районе  Попов Матвей – 8г - 1 место в районе  Морозова Елизавета – 9в – <b>3 место в регионе</b>  Колошин Никита – 9б – <b>3 место в регионе</b>  Гусев Игорь - 9б - <b>3 место в регионе</b>  Чиркова Анастасия - 9б - <b>3 место в регионе</b>  Соколова Мария - 9б - <b>3 место в регионе</b>  Высоцкий Глеб - 9в - <b>3 место в регионе</b>  Моисеева Анжелика - 9г - <b>3 место в регионе</b>  Решетникова Вероника - 9б - <b>3 место в регионе</b>  Пономарева Виолетта – 11б - <b>2 место в регионе</b>  Шаинбетова Алина – 11б - <b>2 место в регионе</b></p>
3.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас - 2022»	<p><b>8 участников</b>  Попова Анна – 7г – 1 место в районе  Карабицына Ксения – 7г – 2 место в районе  Кадочникова Софья – 7г – 3 место в районе  Степаненкова Полина – 7г - 3 место в районе  Асташов Михаил -9б - 1 место в районе  Жамбакова Камила -9в – 2 место в районе  Морозова Елизавета -9в – 3 место в районе</p>
4.	Математический конкурс-игра «КЕНГУРУ-2022»	<p><b>12 участников</b>  Идилева Софья -5б – 1 место в районе  Даут Анатолий – 5б – 2 место в районе  Скорб Анастасия – 5д - 3 место в районе  Ширяев Дмитрий – 5б – 3 место в районе</p>
5.	Международная игра- конкурс по Русскому языку «Русский медвежонок» - языкознание для всех 2021	<p><b>21 участник</b>  Кильдяшева Аида – 5б – 1 место в районе  Бедова Анна – 5а – 2 место в районе  Васильева Полина – 5а – 2 место в районе  Горбунова Екатерина – 5а – 2 место в районе  Нагорнова Софья – 5а – 2 место в районе  Меренкова Ангелина – 8г – <b>1 место в регионе</b>  Бочкова Ксения – 8г – 2 место в районе  Исингалеева Динара – 8г – 3 место в районе  Коняхина Маргарита – 8г – 3 место в районе  Шубина Полина – 8г – 3 место в районе</p>

6.	Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 2021 Мир воды	<p><b>8 участников</b>  Идилева Софья – 5б - 1 место в районе, <b>2 место в регионе</b>  Карягин Матвей – 5б – 2 место в районе  Уразбахтин Айрат – 5г – 3 место в районе  Исхакова Эльнара – 6а – 1 место в районе  Чернова Александра – 7а – 1 место в районе  Марков Юрий – 7а – 2 место в районе</p>
7.	Всероссийский дистанционный образовательный конкурс «Олимпис – 2021» Осенняя сессия	<p><b>13 участников (67 олимпиад)</b>  Кузьмин Артем – 8б – 1 место (рус. язык), 2 место (биология, химия) , 3 место (математика, информатика, история, география, общество)  Каврев Дмитрий – 5а – 1 место (русский язык, математика, информатика), 2 место (история), 3 место (география)  Калегасва Александра – 6в – 1 место (рус.язык, математика, история), 2 место (информатика, биология, география)  Сорокин Алексей – 8г – 1 место (русский язык, математика, химия, физика), 2 место (информатика)  Вершинин Максим – 9в – 2 место (русский язык, общество)  Гусев Игорь – 9б – 3 место (биология)  Ирдименов Иван – 9б – 1 место (русский язык, история, общество), 2 место (математика, физика)  Мельникова Анастасия – 9б – 1 место (русский язык), 3 место (информатика, общество)  Шипилова Ольга – 9б – 1 место (русский язык, биология), 2 место(математика, общество)  Пронюкова Анна – 9г – 1 место (русский язык, математика, физика), 2 место (информатика)  Шипилов Андрей – 5д – 1 место (математика)  Шведов Максим - 9б - 1 место (русский язык), 2 место (математика, биология, информатика)</p>

8.	Всероссийский дистанционный образовательный конкурс «Олимпис – 2022» Весенняя сессия	<p><b>27 участников (111 олимпиад)</b></p> <p>Кузьмин Артем – 8б – 2 место (рус. язык, математика, химия, общество), 3 место (физика, биология)</p> <p>Уразбахтин Айрат – 5г – 2 место (история)</p> <p>Позднякова Елизавета – 5а – 3 место (история)</p> <p>Погадаев Ярослав – 5а – 1 место (история)</p> <p>Косых Никита – 5а – 1 место (русский язык), 2 место (история)</p> <p>Каврев Дмитрий – 5а – 1 место (русский язык, информатика), 2 место (история, биология)</p> <p>Васильева Полина – 5а – 1 место (русский язык, математика, информатика, история, география), 2 место (англ. язык, биология)</p> <p>Гаршина Анна – 5а – 1 место (русский язык, математика, англ. язык), 2 место (история, информатика, география), 3 место (биология)</p> <p>Горбунова Екатерина – 5а – 1 место (русский язык, математика, биология), 2 место (история, информатика, география), 3 место (англ. язык)</p> <p>Сергеева Арина – 5а – 1 место (рус.яз, англ. язык, информатика), 2 место (история)</p> <p>Чугунников Никита – 5а – 1 место (информатика), 2 место (русский язык, биология), 3 место (Англ. язык, математика, история)</p> <p>Гамзина Вера – 5б – 2 место (история)</p> <p>Кильдяшева Аида – 5б – 1 место (русский язык, англ. язык, математика, биология, информатика, география), 2 место (история)</p> <p>Алещина Елизавета – 5в – 1 место (русский язык, математика, информатика), 2 место (биология, история, география), 3 место (англ. язык)</p> <p>Долганов Артем – 5в – 2 место (англ. язык, история)</p> <p>Чернышова Полина – 5г – 2 место (русский язык, математика, биология, информатика, география)</p> <p>Горлатова Вероника – 5д – 2 место (англ.яз, русский язык, математика, информатика), 3 место (биология, география)</p> <p>Двойченкова Ксения – 5д – 1 место (русский язык), 2 место (математика), 3 место (история)</p> <p>Лепилина София – 5д - 1 место (рус.яз., история)</p> <p>Шипилов Андрей - 5д – 1 место (русский язык, математика, информатика, география), 2 место (биология)</p> <p>Лопина Дарья – 6а - 1 место (русский язык, общество), 2 место (математика, биология, география), 3 место (англ. язык, информатика, история)</p> <p>Неверов Илья - 7а -1 место (математика, физика), 3 место (биология)</p> <p>Герасимова Елизавета – 7в -2 место (физика)</p> <p>Иванченко Виктория – 7б -2 место (физика)</p>
----	--	--

Информация об участии в мероприятиях, в соответствии с Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год», Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год»

Номер и название олимпиады	Уровень олимпиады (№ приказа)	Сроки проведения	Количество участников от ОО	Из них победителей и призеров
Филологическая олимпиада для школьников 5-11 классов «Юный словесник» №85	2(№ 804)	Янв.-февраль 2022	Каврев Дмитрий (5А) Горбунова Катя (5А) Нагорнова Софья (5А) Степаненкова Полина (7Г) Филева Дарья (8В) Шипилова Ольга (9Б) Максимова Валентина (5В)	Призер Призер Участник Призёр Участник Участник Участник
Олимпиада РГГУ для школьников по русскому языку № 47	2(№ 804)	Янв.-февраль 2022	Пожидаева Александра (10)	Призер (заочный этап) Участник (очный этап)
Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов (зимний тур) № 157	(№ 616)	февраль 2022	9В – 4уч. 5В – 9уч. 8В – 19уч. 7В – 9уч. 9Г – 13уч. 5Б – 7уч. 6Д – 4уч. 8Б – 2 уч. 8Г – 8 уч. 6В – 17 уч. 5А – 5уч. 9Б - 4уч. 11 -2уч.	Победители – 4 Победители – 6 Победители – 10 Победители – 5 Победители – 10 Победители – 7 Победители – 4 Победители – 2 Победители – 8 Победители – 17 Победители – 5 Победители – 4 Победители – 2
Московская математическая олимпиада № 38	1(№ 804)	Март 2022	9В -2 уч. 8Г -1уч.	Участники Участник
Олимпиада «Наследники Левши» №2	3 (№804)	Ноябрь 2021	Смирнов Дмитрий (11) Макаров Данил (11) Нагаев Кирилл (11)	Участник Участник Участник
Олимпиада школьников «Ломоносов» по географии №50	1(№ 804)	Ноябрь 2021- Март 2022	Голощапов Данил (7Г) Плотников Дмитрий (6В) Юрьев Илья (6Б)	Участник Участник Участник
Олимпиада школьников «Ломоносов» по математике №50	1(№ 804)	Ноябрь 2021- Март 2022	Шубина Полина (8Г)	Участник
Олимпиада школьников «Ломоносов» по иностранным языкам №50	1(№ 804)	Февраль- Март 2022	Асташов Михаил (9А) Хаустов Максим (6В) Богряков Александр (7Г)	Участник Участник Участник
Олимпиада «Высшая проба» по географии № 7	2(№ 804)	Ноябрь 2021	Юрьев Илья (6Б)	Участник
Олимпиада «Высшая проба» по математике № 7	2(№ 804)	Сентябрь- октябрь 2021	Шубина Полина (8Г) Богряков Александр (7Г)	Участник Участник
Олимпиада Казанского федерального университета по иностранным языкам	2(№ 804)	Ноябрь 2021	Хаустов Максим (6В)	Участник
Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» № 29	2(№ 804)	Декабрь 2021	Судоргина Екатерина (11) Пуговкин Максим (11)	Участник Участник
Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» № 41	регион. этап	Ноябрь 2021	Калегаева Александра (6В) Каврев Дмитрий (5А)	Участник Участник



Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» № 132	регион. этап (№ 616)	Август 2021	Пряхин Влад (11) Манвелян Никита (11)	Победитель Победитель
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» № 132	всероссийский. этап (№ 616)	Ноябрь 2021	Пряхин Влад (11) Манвелян Никита (11)	7 место, дипломы участников
Всероссийский конкурс «Большая перемена» № 109	№ 616	Сентябрь-декабрь 2021	Жамбакова Камила (9В)	Участник
Всероссийская олимпиада школьников № 6	регион. этап (№ 616)	Янв. 2022	7 уч. Сисенова Дана (11) Пожидаева Александра (10) Пряхин Влад (11) Жалдагареев Альберт (10) Павлова Дарья (9А) Антропова Анастасия (9А) Бусканов Марсель (9Г)	1 призёр: Антропова Анастасия (9А) ОБЖ, призер
Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор» № 139	(№ 616)	Декабрь 2021	Асташов Михаил (9А) Жиляева Варвара (8В)	2 место Финалист
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам № 52	1(№ 804)	Декабрь 2021 – январь 2022	Попов Андрей (5В)	Участник
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по математике № 52	1(№ 804)	Январь 2022	Шубина Полина	Участник
Открытая химическая олимпиада №70	2(№ 804)	Октябрь 2021-январь 2022	Бусканов Марсель (9Г) Тагирова Анастасия (9Г)	Участник Участник
Олимпиада «Учитель школы будущего» по иностранным языкам №84	3(№ 804)	Январь-февраль 2022	Жиляева Варвара (8В) Ирдименов Иван (9Б) Попова Анна (7Г)	Участник Участник Участник
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» № 30	2(№ 804)	Январь-февраль 2022	Жиляева Варвара (8В) Ирдименов Иван (9Б) Попова Анна (7Г)	Участник Участник Участник
Олимпиада СПбГУ по биологии № 60	1(№ 804)	Октябрь 2021-январь 2022	Неверов Илья (7А) Аманжулова Амина (6В)	Участник Участник
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» № 140	№ 616	Март 2022	Жиляева Варвара (8В)	1 место
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева № 122	Региональный этап № 616	Декабрь 2021	Кадочникова Софья (7Г) Трофимова Валерия (7А) Филева Дарья (8В) Пронюкова Анна (9Г) Асташов Михаил (9А) Мельникова Анастасия (9Б)	1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева № 122	Всероссийский этап № 616	Февраль 2022	Кадочникова Софья (7Г) Трофимова Валерия (7А) Филева Дарья (8В) Асташов Михаил (9А)	Участник Финалист 2 место Финалист
Всероссийский конкурс обучающихся «Мой	Заочный этап № 616	Декабрь 2021	Асташов Михаил (9А) Мельникова Анастасия (9Б)	Победитель Победитель

вклад в Величие России» № 127				
Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко по информатике и компьютерной безопасности № 32	2(№ 804)	Январь 2022	Пронюкова Анна (9Г)	Участник
Областная олимпиада школьников	регион. этап	Март 2022	10 уч. Аманжулова Амина (6В) Калегаева Александра (6В) Игнатов Игорь (6)лит., биол. Зенченко Настя (5Б) Чугунников Никита (5А) Митина Настя (6Г) Мурадова Арина (8А) Камынин Артем (7Г) Голощяпов Данил (7Г)	2 призера: Аманжулова Амина (6В) Литература, призёр Калегаева Александра (6В) Литература, призёр
Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»		Декабрь-январь	Степаненкова Полина (7Г) Богряков Александр (7Г) Юрьев Илья (6Б) Морозова Елизавета (9В) Горбунова Екатерина (5А) Каврев Дмитрий (5А) Коняхина Маргарита (8Г) Мамонтова Софья (5Б) Кильдяшева Аида (5Б)	Участники

• **мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.**

В образовательном процессе большое внимание уделялось внутришкольному контролю, который позволяет определить уровень знаний по предметам, динамику результатов по основным значимым показателям.

Результаты всех видов контроля анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, что позволяло определить, насколько оптимальны выбранные формы и методы работы.

Особое внимание уделялось внутришкольному контролю по русскому языку и математике в 5-х классах, поскольку от организации обучения на данной ступени зависит результативность обучения в среднем звене в будущем.

К сожалению, в связи с пандемией и организацией дистанционного обучения входящий контроль в 5-х классах не проводился.

### **Русский язык 5-е классы**

Таблица №17

	Декабрь (контроль за 1 полугодие)		Май (итоговый контроль)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
<b>5 «А»</b>	95,65	47,83	100	64
<b>5 «Б»</b>	93,75	43,75	100	58,8
<b>5 «В»</b>	100	52	100	40
<b>5 «Г»</b>	76,4	17,6	100	61,5
<b>5 «Д»</b>	77,8	44,4	87,5	33,3

Успеваемость по школе по русскому языку на конец 2021-2022 учебного года в 5-х классах составила **99,14%**, качество знаний – **66,7%**.

**Математика**  
**5-е классы**

Таблица № 18

	Декабрь (контроль за 1 полугодие)		Май (итоговый контроль)	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
<b>5 «А»</b>	87	65,2	100	56
<b>5 «Б»</b>	100	60	100	70,6
<b>5 «В»</b>	100	73	100	36
<b>5 «Г»</b>	66,7	16,7	100	26,9
<b>5 «Д»</b>	70	20	100	20,8

Успеваемость по школе по математике на конец 2021-2022 учебного года в 5-х классах составила **100%**, качество знаний – **86%**.

В 2021 - 2022 учебном году в школе сформированы 1 профильный 10 класс с группой технологического профиля и группой социально-экономического профиля. Кроме этого, продолжает обучение 11 класс с группой технологического профиля и группой социально-экономического профиля.

Согласно графику внутришкольного контроля осуществлялся мониторинг качества образования учащихся на уровне среднего общего образования. Также учащиеся 10 - 11 классов были включены в реализацию региональной системы оценки качества образования.

**Русский язык**

Таблица №19

Класс	Сентябрь-Октябрь Входная КР		Декабрь КР за 1 полугодие		Апрель Итоговая КР	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
<b>10</b>	93,7	68,8	100	83,3	87,5	52
<b>11</b>	92,6	55	92,6	55	96,3	55,6

Успеваемость по школе по русскому языку на конец 2021-2022 учебного года в 10 классе составила 92%, качество знаний – 60%.

В 11-х классах на итоговой аттестации все успешно справились с ЕГЭ по русскому языку, средний балл по школе – 78,36, ниже показателя прошлого года на 2,64 балла, выше районного показателя на 5,77 баллов.

**Математика**

Таблица №20

Класс	Сентябрь-Октябрь Входная КР		Декабрь КР за 1 полугодие		Май Экзамен/Пробный ЕГЭ	
	Усп %	Кач %	Успеваемость %	Кач %	Усп %	Кач %
<b>10</b>	Результаты не прислали	-	72,2	5,5	68	12
<b>11</b>	63	19	100	51,9	100	77,8

Анализ результатов контрольных работ по математике в рамках реализации региональной системы оценки качества образования по математике показал, что в 10 классе успеваемость к концу учебного года снизилась до 68%. Показатель качества знаний выше аналогичного показателя на промежуточном контроле, но остается крайне низким.

В 11-х классах на итоговой аттестации успешно справились с ЕГЭ по математике 27 обучающихся. 1 обучающийся Бахарев Михаил проходил итоговую аттестацию в форме

ГВЭ. 1 обучающаяся Попова Анастасия не достигла минимального уровня, ей назначена передача ЕГЭ. Средний балл по школе – 57,73. По сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 5,44 балла.

### *Информатика*

Таблица №21

	Октябрь Входной контроль		Май Итоговый контроль	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10А технологический	80	70	90,9	63,6
11А технологический	85,7	42,9	100	90

Анализ результатов контрольных работ по информатике показал, что в 10 классе успеваемость к концу учебного года увеличилась. Показатель качества знаний несколько ниже аналогичного показателя на входном контроле.

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавал один обучающийся. Средний балл по школе -56.

### *Физика*

Таблица №22

	Октябрь 2021 Входной контроль		Январь 2022 Промежуточный контроль		Май 2022 Итоговый контроль	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10А технологический	44,4	11,1	90	50	90,9	27,3
11А технологический	85,7	42,8	100	33,3	100	70

Анализ результатов контрольных работ по физике показал, что в 10 классе успеваемость к концу учебного года повысилась. Показатель качества знаний выше аналогичного показателя на входном контроле, хотя и остается крайне низким.

В 11 классе успеваемость составила на конец года 100%, качество знаний на итоговой контрольной работе составило 70%.

По физике ЕГЭ сдавали 6 обучающихся. Средний балл - 55,83, что выше среднего показателя прошлого учебного года на 0,83 балла, выше районного показателя в 2021-2022 учебном году на 1,58 балла.

### *География*

Таблица №23

	Октябрь 2021 Входной контроль		Май 2022 Итоговый контроль	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
<b>10Б</b>	100	57	84,6	61,5

11Б	100	95	100	94,7
-----	-----	----	-----	------

Анализ результатов контрольных работ по географии показал, что в 10 классе успеваемость на конец учебного года уменьшилась. Показатель качества знаний выше аналогичного показателя на входном контроле на 4,5%.

В 11 классе 100% успеваемость и качество знаний сохранили до конца учебного года.

### **Обществознание**

Таблица №24

Таблица №8	Октябрь-Ноябрь 2021 Входной контроль		Январь 2022 Промежуточный контроль		Май Экзамен	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10Б	42	8	57	28	84,6	30,8
11Б	86	40	90	42	100	93,1

Анализ результатов контрольных работ по обществознанию в 10 классе показал, что успеваемость и качество знаний на конец учебного года значительно увеличились, хотя не удалось достичь 100% успеваемости и показатель качества знаний невысокий.

В 11 классе ЕГЭ по обществознанию сдали 13 обучающихся. Средний балл по школе – 71,38 балла, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 4,49 балла, выше районного показателя на 6,75 балла.

• **Уровень сформированности планируемых метапредметных и личностных результатов на разных уровнях обучения.**

Изучение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся было проведено с помощью карт развития УУД для учащихся 5-11 классов. Результаты представлены в таблицах.

**Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 5 классов.**

Таблица 1

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
5а (25чел)	18	7	0	16	8	1
5б (17чел)	11	5	1	5	8	4
5в (25чел)	25	0	0	16	9	0
5г (26чел)	19	6	1	20	4	2
5д (24чел)	12	12	0	4	17	3

По уровню развития личностных УУД можно выделить 5а и 5в классы, в этих же классах отсутствуют дети с базовым уровнем личностных УУД.

По метапредметным результатам наибольшее количество детей с высоким уровнем в 5а и 5г классах. Можно отметить небольшое количество детей с базовым уровнем развития метапредметных УУД.

**Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 6 классов.**

Таблица 2

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
6а (26чел)	15	8	3	10	14	2
6б (23чел)	5	12	6	1	18	4
6в (28чел)	5	17	6	7	15	6
6г (28чел)	5	19	4	5	17	6
6д (26чел)	20	6	0	21	2	3

По уровню развития личностных УУД среди учащихся 6 классов можно выделить 6а и 6д классы, где практически отсутствуют дети с базовым уровнем.

По сравнению с 5 классом уровень УУД практически стабилен в 6а, 6б классах, в 6б, 6в, 6г увеличилось количество детей со повышенным и базовым уровнями.

Уровень развития метапредметных УУД практически не изменился в 6в, 6д классах. В 6б и 6г классе значительно уменьшилось количество детей с высоким уровнем по сравнению с 5 классом, количество детей с повышенным на 10 и 12 человек соответственно.

#### **Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 7 классов.**

Таблица 3

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
7а (26 чел)	23	2	1	6	10	10
7б (24чел)	9	15	0	8	9	7
7в (27чел)	24	3	0	23	4	0
7г (25чел)	1	13	11	0	4	21

У учащихся 7а, 7в классов отмечается уменьшение детей с высоким уровнем развития личностных УУД, по сравнению с прошлым годом.

По уровню развития метапредметных УУД уменьшение количество детей с высоким уровнем уменьшилось в 7а на 14 человек.

Таким образом, в 7а и 7в классах достаточно хорошая ситуация, детей с высоким уровнем развития УУД до 88%. Общее снижение уровня развития УУД к концу 7 класса объясняется особенностями подросткового возраста, когда снижается успеваемость, а развиваются социальные контакты детей.

#### **Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 8 классов.**

Таблица 4

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
8а (27 чел)	0	10	17	0	27	0
8б (26чел)	7	12	7	9	6	11
8в (26чел)	24	2	0	20	5	1
8г (24чел)	12	6	6	14	1	9

По результатам можно отметить, что в 8б, 8в, 8г классах уровень личностных УУД значительно повысился по сравнению с прошлым годом.

В 8а остается на том же уровне.

По сравнению с прошлым годом можем отметить улучшение в уровне развития метапредметных УУД и уменьшение количества обучающихся с базовым уровнем в тех же классах 8б, 8в, 8г.

Общее повышение уровня развития УУД в 8 классах связано с высокой мотивацией подростков, хорошей успеваемостью. Эти дети уже задумываются о поступлении и начинают работать на аттестат.

#### **Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 9 классов.**

Таблица 5

Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
9а (26 чел)	20	6	0	17	8	1
9б (26чел)	26	0	0	26	0	0
9в (26чел)	12	14	0	12	8	6
9г (28чел)	0	28	0	0	9	19

При анализе результатов учащихся 9 классов можно отметить повышение уровня личностных УУД в 9а, 9б, 9в классах по сравнению с прошлым годом.

По уровню развития метапредметных результатов по сравнению с прошлым годом наблюдается улучшение результатов во всех четырех классах.

#### **Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 10 классов.**

Таблица 6

№	Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1	10а (25чел)	0	24	1	0	20	5

Анализ результатов показывает, что в старшую профильную школу пришли хорошо мотивированные дети. Уровень личностных и метапредметных УУД в основном на повышенном уровне.

### Уровень развития метапредметных и личностных результатов учащихся 11 классов.

Таблица 7

№	Класс	Личностные результаты			Метапредметные результаты		
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
1	11а (28чел)	2	13	13	2	9	17

У выпускников средней школы отмечается общее снижение уровня УУД по сравнению с прошлым учебным годом.

Изучив уровень развития УУД обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ» мы сделали следующие **выводы:**

1. Процесс развития УУД у детей индивидуален.
2. У большинства детей 5, 8 классов наблюдается положительная динамика развития личностных УУД.
3. Снижение уровня личностных и метапредметных УУД наблюдается в 7, 9, 11 классах.

Классные руководители были ознакомлены в результатами и были выработаны общие рекомендации по работе с классным коллективом.

#### • Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов

Успешность детей в обучении зависит от процесса адаптации учащегося в школе. Мониторинг процесса адаптации учащихся 5 и 10 классов позволяет узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей в средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. В исследовании приняли участие 109 обучающихся 5 классов и 24 обучающихся 10 классов. Вывод об уровне адаптации в 5 классах делался по результатам 3 методик (см. таблицу 8), в 10 классах с помощью методики «Оценки групповой сплоченности Сисшора-Ханина».

№	Название методики (автор)	Исследуемая функция
1.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)	Содержание мотивационной сферы
2.	Экспресс-методика выявления тревожности (сокращенный вариант теста Филипса, модифицированный О.Хмельницкой)	Выявления уровня школьной тревожности
3.	Методика «Дерево»	Самоощущение обучающихся

### 1.Изучение мотивация учения.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Таблица 1

*Результаты диагностики по методике Лускановой 5а (20 чел.)*

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	3	15%
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	4	20%
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	5	25%
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	6	30%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	2	10%

*Результаты диагностики по методике Лускановой 5б (16 чел.)*

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	1	6%
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	4	25%
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	11	69%
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	0	0%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

*Результаты диагностики по методике Лускановой 5в (22 чел.)*

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	1	4%
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	9	42%
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	10	45%
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	2	9%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

*Результаты диагностики по методике Лускановой 5г (26 чел.)*

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	3	12%
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	7	27%
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	8	30%



	деятельностью		
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	5	19%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	3	12%

*Результаты диагностики по методике Лускановой 5д (25 чел.)*

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	0	0%
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	7	28%
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	12	48%
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	6	24%
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен хороший и положительный уровень школьной мотивации у обучающихся 5 классов. У 8 детей высокий уровень школьной мотивации (в прошлом учебном году было 6). Низкая школьная мотивация у 13 детей (в прошлом учебном году было 37). И негативное отношение к школе, дезадаптация выявлена у 5 детей ( в прошлом учебном году было 12). Наблюдается общее повышение уровня школьной мотивации.

## 2.Изучение уровня школьной тревожности.

Таблица 2

### Уровень тревожности по классам

Класс	Кол – во человек /опрошенных/	Высокий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
5 «А»	22 ч (88%)	1	5	6	8
5 «Б»	16 ч (94%)	0	1	10	5
5 «В»	22 ч (81%)	0	5	4	13
5 «Г»	26ч (100%)	3	1	14	8
5 «Д»	25ч (100%)	2	3	11	9
Всего: 109 учеников – 91%		6(6%)	15(14%)	45(41%)	43(39%)

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5-х классов. Очевидно, что 80% (в прошлом учебном году 70%) детей прекрасно адаптировались, чувствуют себя нормально, 14% (в прошлом учебном году 23%) учеников имеют повышенный уровень тревожности, в основной массе дети справляются с эмоциональной нагрузкой, но выявлен и высокий уровень тревожности у 6 обучающихся (в прошлом учебном году было 8) пятиклассников. В текущем учебном году повысилось количество детей у которых уровень тревожности в пределах нормы, также снизилось количество детей с повышенным уровнем тревожности.

Степень выраженности тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

**По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни, тем более, если еще он связан с переходом в другой класс. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение, в-третьих формирование кадетского класса внесло изменения в составы всех классов. Тревожным фактором явилось обучение в условиях пандемии. Детей изолировали, они не могут общаться с друзьями из других классов, так как перемены в разное время, шуметь во время перемен нельзя, так как в соседних кабинетах идут уроки. Дистанционное обучение добавило свои переживания как для детей, так и для родителей.

Проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит достаточно благополучно, несмотря на все перечисленные факторы, во всех пяти классах. Выявлены 6 учеников с высоким уровнем тревожности, а у 15 детей (из 109) повышенный уровень тревожности.

Все дети имеют разный уровень школьной мотивации, от высокого до низкого, у 5 обучающихся выявлено негативное отношение к школе, имеют место нарушения поведения на уроке и в школе, не выполнение домашнего задания.

Межличностные отношения достаточно ровные, но есть отвергаемые. Классным руководителям рекомендуется продолжить работу над сплочением классного коллектива.

Самоощущение обучающихся в норме.

Рекомендации педагогам по классу и по каждому ребёнку даны индивидуально.

#### **Результаты изучения адаптации обучающихся 10-х классов.**

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация старшей ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в условиях профильной школы. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач.

В 2021-2022 учебном году был сформирован 1 десятый класс с делением детей на технологическую и социально-экономическую группы. Для успешной адаптации были проведены беседы и тренинги командообразования в классах. В течение сентября посещались уроки, были проведены беседы с классным руководителем.

Цель исследования - оценить уровень сплоченности классного коллектива.

#### **Методы сбора информации:**

- психологическая диагностика;
- статистическая обработка результатов исследования;
- качественный анализ полученных результатов.

В диагностике приняли участие 24 обучающихся 10 класса. Суммируя результаты по всей выборке учащихся 10-ых классов можно сказать следующее: коэффициент групповой сплоченности выше среднего (в прошлом учебном году был на среднем уровне).

В течение первого полугодия осуществлялось сопровождение учащихся. В целом можно сделать вывод, что адаптационный период обучающимися 10 класса благополучно преодолели.

- ***Оценка деятельности школы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья***

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» обучаются 29 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и 3 детей-инвалидов в возрасте от 11 до 16 лет. Все эти дети обучаются по общеобразовательным, адаптированным программам в общеобразовательных и коррекционных классах.

**Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Категория обучающихся	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (УО)		5	8	8
дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (УО)		7	7	9
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (ЗПР)		12	11	8
дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (ЗПР)		0	0	0
дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (НОДА)		0	1	1
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (ЗПР, слабовид.)		0	1	1
дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (слабовид.)		0	1	0
дети – инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (слабовид.)		1	1	1
дети с ОВЗ, обучающиеся по основной общеобразовательной программе		0	2	0
Дети-инвалиды		4	3	3
Всего:		28	35	31

**1. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

На основании постановления Правительства РФ от 1.12.15г. №1297Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг в Октябрьской средней общеобразовательной школе в 2012 году открывается специальный (коррекционный) класс, в котором обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид). На начало 2021-2022 учебного года в школе 2 действующих коррекционных класса для детей с ОВЗ (УО) (диагр.1)

**Диаграмма 1**

**Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся с интеллектуальной недостаточностью), обучающихся в коррекционных классах, реализующих адаптированные программы**



Исходя из данных диаграммы видно, что в 2021-2022 учебном году обучающихся с умственной отсталостью стало больше за счёт вновь прибывших учащихся.

При невозможности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в школе, осуществляющей образовательную

деятельность, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают организацию обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам (в т.ч. адаптированным образовательным программам, адаптированным основным образовательным программам) на дому. Основанием для организации такой формы обучения являются обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики, и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения. По адаптированным образовательным программам на дому обучаются 4 учащихся с ОВЗ, все они являются детьми - инвалидами (табл. 2).

Таблица 2

**Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным образовательным программам  
2019-2020 учебный год**

Категория детей	В общеобразовательных классах	В коррекционных классах, реализующих адаптированные программы (человек)	Всего (человек)
Дети с ОВЗ	1	4	5
из них дети – инвалиды	0	3	3

**2020-2021 учебный год**

Категория детей	В общеобразовательных классах	В коррекционных классах, реализующих адаптированные программы (человек)	Всего (человек)
Дети с ОВЗ	1	3	4
из них дети – инвалиды	0	2	2

**2021-2022 учебный год**

Категория детей	В общеобразовательных классах	В коррекционных классах, реализующих адаптированные программы (человек)	Всего (человек)
Дети с ОВЗ	0	4	4
из них дети – инвалиды	0	4	4

Таким образом, количество детей обучающихся на дому не изменилось, за счёт завершения обучения в школе двоих учащихся и поступления из начальной школы в 5 класс двух учащихся с умственной отсталостью.

**1. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ЗПР, УО)**

Для обеспечения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в Октябрьской средней школе работает учитель - дефектолог.

Таблица 3

**Доля обучающихся, охваченных коррекционной работой**

№ п/п	Категория учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч.г.	уч.г.	уч.г.
1	учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	12	12	8
2	учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости (УО)	12	15	15
3	учащиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	1	1	2
4	учащиеся с НОДА	0	1	1
5	учащиеся с нарушением эндокринной системы	0	2	3

Из таблицы видно, что количество учащихся с умеренной и тяжёлой степенью УО увеличилось на 1 человек, зачислины в 5 класс пять учащихся с ОВЗ.

Таблица 4

**Доля обучающихся, имеющих проблемы в усвоении образовательной программы по итогам педагогического обследования**

Общее количество учащихся		
2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
7	11	6

За последние три года учащиеся показывают стабильные положительные результаты освоения ими образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662: \*(5)

Таблица 5

**Мониторинг качества знаний школьников с ЗПР.**

Область знания	Высокий уровень (% обучающихся)			Средний уровень (% обучающихся)			Низкий уровень (% обучающихся)		
	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022г.
<b>Особенности развития мышления.</b>									
«Четвертый лишний».	40%	35%	-	55%	25%	100%	5%	40%	-
Последовательные картинки.	35%	20%	-	26%	15%	75%	39%	65%	25%
«Продолжи ряд».	45%	15%	-	15%	25%	63%	40%	60%	37%
Сюжетные картинки.	42%	10%	12%	38%	45%	63%	20%	45%	25%
<b>Особенности развития памяти.</b>									
Непроизвольная зрительная память.	32%	10%	12%	56%	50%	63%	12%	40%	25%
Произвольная зрительная память.	45%	5%	24%	55%	45%	48%	5%	50%	28%
Слуховая произвольная память.	25%	5%	-	45%	55%	63%	30%	40%	37%
<b>Особенности развития внимания.</b>									
Отыскивание чисел (таблицы Шульце).	38%	5%	-	47%	46%	36%	15%	49%	64%
«Запомни и расставь точки».	25%	5%	24%	53%	59%	48%	22%	36%	22%

**Мониторинг качества знаний подростков с интеллектуальной недостаточностью.**

Таблица 6

Область знания	Высокий уровень (% обучающихся)			Средний уровень (% обучающихся)			Низкий уровень (% обучающихся)		
	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022г.
<b>Математика.</b>									
Сравнение чисел с использованием знаков с опорой на числовой ряд (без опоры).	20%	15%	24%	42%	30%	76%	38%	55%	-
Счет до 20 и обратно.	43%	25%	30%	50%	40%	70%	7%	35%	-
Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	34%	10%	24%	38%	55%	72%	28%	35%	24%
Решение примеров в пределах 100 с переходом через разряд.	32%	15%	18%	43%	25%	45%	25%	60%	36%
Знание компонентов арифметических действий.	19%	5%	15%	35%	26%	49%	46%	69%	36%
Знание разрядных компонентов.	28%	5%	6%	35%	15%	12%	37%	80%	82%
<b>Русский язык.</b>									
Большая буква в начале предложения.	45%	35%	30%	40%	45%	52%	15%	20%	18%
Знаки препинания в конце предложения.	45%	25%	36%	35%	40%	40%	20%	25%	24%
Раздельное написание слов.	58%	56%	48%	35%	34%	40%	7%	10%	12%
Большая буква в именах собственных.	45%	35%	30%	40%	48%	52%	15%	17%	18%
Написание гласных после шипящих.	35%	24%	6%	40%	38%	40%	25%	58%	54%
Написание слов без пропусков, искажений, замен букв.	40%	34%	30%	48%	32%	46%	12%	32%	24%
Умение определять гласные и согласные звуки.	38%	45%	36%	40%	35%	40%	22%	20%	24%
Умение делать перенос слова.	25%	15%	18%	34%	45%	36%	41%	40%	45%
Умение делать звукобуквенный анализ.	15%	5%	-	20%	35%	10%	65%	60%	70%

В течение учебного года дети с ОВЗ и дети-инвалиды были привлечены к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности.

**Таблица 7**

Мероприятие	Год участия	Результат
VI Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич»	2019-2020	Участник Васькина Юлия 5 «к»
Первенство по области среди лиц с ОВЗ в беге на 60 метров	2019-2020	Диплом III степени Косых Евгений 5 «к»
Первенство по области среди лиц с ОВЗ в беге на 200 метров	2019-2020	Диплом III степени Косых Евгений 5 «к»
Районный конкурс детского рисунка, для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы дети твои, Земля!»	2019-2020	Диплом II степени Неверова Маша 8 «а» Диплом II степени Косых Евгений 5 «к» Сертификат участника Кравченко Александр 5 «к» Васькина Юлия 5 «к» Маскаев Артём 6 «к» Кушмугамбетова Диана 6 «к» Такинов Руслан 9 «к»
Районный конкурс детского рисунка, для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы дети твои, Земля!»	2020-2021	Диплом II степени Косых Евгений 6 «к» Сертификат участника Кравченко Александр 6 «к» Кушмугамбетова Диана 7 «к» Диплом I степени Васькина Юлия 6 «к» Соколов Артём 5 «к» Диплом III степени Жильникова Анастасия 5 «к»
Районный конкурс «Ёлочная игрушка»	2020-2021	1 место Васькина Юлия 6 «к» Соколов Артём 5 «к» 2 место Косых Женя 6 «к» 3 место Жильникова Настя 5 «к»
Районный конкурс детского рисунка, для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы дети твои, Земля!»	2021-2022	Диплом II степени Гарифуллин Салават 7 «к» Диплом III степени Майорова Виктория 5 «к» Сертификат участника Барбашина Маргарита 5 «к» Васькин Женя 7 «к» Васькина Юлия 7 «к» Косых Женя 7 «к» Кушмугамбетова Диана 8 «к» Соколов Артём 5 «к» Маскаев Артём 8 «к» Маскаев Егор 8 «к»
VII Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Математический сундучок»	2021-2022	Призёр Гарифуллин Салават 7 «к»
VIII Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ «Русич»	2021-2022	Призёр Васькина Юлия 7 «к»
Областной конкурс детско – юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения»	2021-2022	Призёр Васькина Юлия 7 «к» Соколов Артём 5 «к»

Сравнивая данные таблицы 7 можно сделать вывод, что за последний учебный год учащиеся с ОВЗ и дети – инвалиды стали активно принимать участие в конкурсах различных уровней.

### Трудоустройство учащихся с ОВЗ

В 2022 году из Октябрьской средней общеобразовательной школы после 9 класса выпустилось 2 учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

С выпускниками 9 классов был проведён мониторинг их дальнейшего образования после окончания школы. (табл.5)

Таблица 8

#### 2019-2020 уч.год

№ п/п	Ф.и. учащегося	Статус	Класс	Учебное заведение
1.	Шведова Лена	ОВЗ (УО) Ребёнок-инвалид	9к	По состоянию здоровья
2.	Такинов Руслан	ОВЗ (УО)	9к	Шарлыкский технологический техникум
3.	Сафаева Рената	ОВЗ (ЗПР) Ребёнок-инвалид	9а	По состоянию здоровья
4.	Загуменников Ярослав	Ребёнок-инвалид	9в	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
5.	Сигизова Дилара	Ребёнок-инвалид	9а	г.Оренбург, Оренбургский педагогический колледж им.Калугина

#### 2020-2021 уч.год

№ п/п	Ф.и. учащегося	Статус	Класс	Учебное заведение
1.	Телепегин Николай	ОВЗ (УО)	9к	Шарлыкский технологический техникум
2.	Разяпов Андрей	ОВЗ (ЗПР)	9а	Шарлыкский технологический техникум
3.	Неверова Маша	ОВЗ (ЗПР)	9а	Шарлыкский технологический техникум
4.	Кузьмин Женя	ОВЗ (ЗПР)	9в	Шарлыкский технологический техникум
5.	Степанников Кирилл	ОВЗ (ЗПР)	9в	Шарлыкский технологический техникум
6.	Волков Максим	ОВЗ (ЗПР)	9г	Шарлыкский технологический техникум
7.	Стрельцов Никита	ОВЗ (ЗПР)	9г	Шарлыкский технологический техникум

#### 2021-2022 уч.год

1	Растун Виталий	ОВЗ, ребёнок-инвалид	9в	Колледж
2	Федоров Павел	ОВЗ, ребёнок-инвалид	9в	Оренбургский государственный колледж – интернат

### Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
5. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

### Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**Оценка качества организации образовательного процесса**

• **Результаты лицензирования и государственной аккредитации**

**Таблица №1**

Образовательная организация	МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Лицензия (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	МО Оренбургской области регистрационный № 2731, серия 56Л01 № 0004611 от 06.05.2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	МО Оренбургской области; регистрационный № 2292, серия 56А01 № 0003954, начало периода действия 23.12.2016 г.; окончание периода действия 30.11.2024 г.
Общая численность обучающихся	630чел. 32 чел. Филиал
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	1. Программа начального общего образования (филиал) 2. Программа основного общего образования 3. Программа среднего общего образования 4. Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых

• **Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, интернет и эффективность его использования в учебном процессе**

Развитие информационных технологий в общеобразовательном учреждении и их использование в учебном процессе достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

Средством и способом повышения качества образования являются компьютерные и информационные технологии, без которых невозможно представить современное образовательное пространство.

**Таблица № 2**

№ п/п	Наименование оборудования	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Компьютеры:	156	178	207
	из них:	- 98 в учебном процессе; - 30 в административно – хозяйственной деятельности	- 120 в учебном процессе; - 30 в административно – хозяйственной деятельности	- 145 в учебном процессе; - 32 в административно – хозяйственной деятельности
2	Мультимедийные проекторы	31	31	32
3	Сканеры	11	11	11
4	Документ - камера	6	6	6



5	Принтеры лазерные	27	27	32
6	Принтеры струйные	2	2	2
7	Копировально – множительная техника	11	13	13
8	Телевизоры	5	5	5
9	Интерактивная панель	0	1	2
10	Информационное табло	0	0	1

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеются в наличии:

### Сведения об информатизации образовательного учреждения

Таблица №3

Кол-во учебных кабинетов	Кол-во учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	Кол-во учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием, объединенных в ЛВС	Кол-во учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет)	Кол-во учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	Кол-во ПК, находящихся на балансе ОУ (всего)	Кол-во ПК из п.6, установленных в учебных кабинетах	Кол-во ПК из п.6, объединенных в ЛВС
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>207</b>	<b>99</b>	<b>177</b>

Кол-во ПК из п.8, объединенных в ЛВС и подключенных к сети Интернет	Кол-во ПК из п.8, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения и операционная система семейства Windows	Кол-во ПК из п.6, использующихся в административно – хозяйственной деятельности	Кол-во ПК из п.11, подключенных к сети Интернет	Кол-во ПК, объединенных в ЛВС (всего)	Кол-во компьютерных классов с ЛВС в составе не менее 7 ПК, с доступом в Интернет	Кол-во мультимедийных классов
9	10	11	12	13	14	15
<b>177</b>	<b>177</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>177</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

Кол-во видео-классов	Организация в ОУ дистанционных форм обучения (1-да, 0-нет)	Програм-ное обеспечение либо используемая технология для организации предоставления услуги «Электронный дневник»	Использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (1-да, 0-нет)	Наименование организации, осуществляющей обслуживание подключения к сети передачи данных
16	17	18	19	20
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Госуслуги</b>	<b>1</b>	АО «УФАНЕТ», ПАО «Ростелеком»

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» ведется работа по наполнению региональной информационной системы.

#### *Характеристика локальной вычислительной сети (ЛВС).*

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеет топологию типа «Token Ring (физическое кольцо с подключением типа «звезда») с полосой пропускания 15000 Мб/с в среде Fast Ethernet. ЛВС школы

обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам школы. К сети подключено 177 автоматизированных рабочих мест.

В составе ЛВС эксплуатируются:

Таблица №4

№ п/п	Наименование сервера	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Описание
1	ICS (Интернет Контроль Сервер)	1	1	1	Применяется для разграничения доступа в интернет
2	Сервер терминалов и баз данных	2	2	1	На данном сервере находятся практически все базы образовательного учреждения
3	Файловый сервер	1	1	1	Необходим для хранения внутренней документации, файлового архива школы
4	Сервер информационного табло	1	1	1	Выделенный сервер для установленного в школе информационного табло совместно со встроенной базой скриптов
5	Сервер видеонаблюдения	1	1	1	Обеспечивает запись, хранение данных полученных с камер видеонаблюдения, для осуществления безопасности объекта.
6	Коммутатор управляемый	2	2	2	
7	Коммутатор неуправляемый	10	10	12	
8	Роутеры	2	2	3	

#### **Оснащенность компьютерных классов.**

В целях информационного обеспечения основных образовательных программ и программ дополнительного образования в школе организованы:

Таблица №5

№ п/п	Наименование	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Компьютерный класс	2	2	2
	Кол-во компьютеров	22	22	22
2	Библиотека	8	8	8
3	Учительская	2	2	3

Актовый зал оснащен мультимедийным проектором и аудио – видеоборудованием, необходимым для обеспечения образовательного процесса. Результативность занятий, на которых применяется ИКТ (компьютер, мультимедийные установки и программное обеспечение и т.д.), заключается в том, что учащиеся не только изучают новый материал, овладевают современными технологиями, но и видят необходимость увязывания знаний, полученных по различным дисциплинам. В актовом зале располагается музыкальное оборудование для занятий учащихся во внеурочное время. В школе существует вокально-инструментальный ансамбль.

Обучающиеся используют информационные ресурсы для подготовки к занятиям, при выполнении заданий по самостоятельной работе, написанию научно – исследовательских работ, для организации мероприятий во внеурочное время.

#### **Оценка качества функционирования работы школьного сайта.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеет сайт, который располагается по адресу: [www.okt-shkola.ucoz.ru](http://www.okt-shkola.ucoz.ru). Сайт оформлен согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 (с изменениями и дополнениями от 12 января 2022 г.). Информационное пополнение школьного сайта происходит ежедневно.

Ежедневный мониторинг школьного сайта позволяет выявить недостатки в работе сайта и оперативного исправления недочетов. Над школьным сайтом работают несколько сотрудников образовательного учреждения. Среди сотрудников есть администраторы, модераторы, общественные наблюдатели. На сегодняшний день сайт содержит в себе более 720 структурированных страниц, что в анализе с прошлым годом увеличилось на 7,4 %.

С 2020-2022 год школа работала на нескольких ресурсах, таких как платформа дистанционного обучения, система голосования на базе CMS WORDPRESS которые были созданы в 2020-2021 годах.

В 2020-2022 учебном году с осложнением ситуации в связи с осложнением коронавирусной инфекции (COVID-19) школа работала на платформе дистанционного обучения МБОУ «Октябрьская СОШ», которая работает на CMS WORDPRESS и мировой системе дистанционного обучения MOODLE. MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - модульная объектно – ориентированная динамическая обучающая среда. Система MOODLE конфигурировалась под конкретные цели обучения, возможностью обучения учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на длительном лечении. Внедрение системы позволяет вести непрерывное образование дистанционно.

Система голосования основывается на CMS Wordpress и представляет собой страницу сайта, на которой проходит опрос с выводом статистики в режиме онлайн. На данном ресурсе имеется возможность создавать множество опросных форм, с выбором необходимой в текущий момент.

Эффективность работы интернет ресурсов образовательного учреждения, в том числе официального сайта, составляет 97%. Проекты интернет – ресурсов реализованы в 100 % объеме.

#### ***Интернет и эффективность его использования в учебном процессе.***

Информатизация предполагает существенное изменение содержания, методов и организационных форм образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащихся, учителя и образовательной среды. Развитие новых информационных технологий влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление образовательных услуг при сокращении удельных затрат на образование. Именно на достижение этих целей направлено Интернет-образование.

Система современного обучения представляет собой определенную инфраструктуру, включающую в себя программное обеспечение, необходимое оборудование, наличие Интернета и людей, которые должны обладать знаниями и определенным практическим опытом.

На сегодняшний день окончательно сформирована система обучения нового века, которая базируется на использовании Интернет-технологий – дистанционном обучении. Дистанционное обучение – это обучение, при котором предоставление учащемуся существенной части учебного материала и большая часть взаимодействия с преподавателем осуществляется с использованием современных информационных технологий: спутниковой связи, компьютерных телекоммуникаций, национального и кабельного телевидения, мультимедиа, обучающих систем.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролируемые системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки вместе с традиционными учебниками и методическими

пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Проведение видео - телевизионных конференций, круглых столов, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателями по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

Дистанционное обучение интегрирует все существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень.

Предусматривается большое количество заданий, рассчитанных на самостоятельную проработку, с возможностью получения ежедневных консультаций.

В образовательном процессе дистанционное обучение использует следующие средства обучения:

1. Печатные издания;
2. Электронные издания на лазерных и жестких дисках;
3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
4. Аудио учебно-информационные материалы;
5. Видео учебно-информационные материалы;
6. Лабораторные дистанционные практикумы;
7. Программы – тренажеры;
8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;
9. Электронные библиотеки с удаленным доступом;
10. Дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
11. Дидактические материалы на основе геоинформационных систем;
12. Компьютерные сети;
13. Телевизионные передачи.

Центральным звеном системы дистанционного обучения являются средства Интернет-технологий и их телекоммуникации. Они используются для обеспечения образовательных процессов.

По данным опроса было выведено процентное соотношение использования следующих технологий:

Таблица №6

	Дистанционное обучение	Электронное обучение	Интернет – сервисы	Электронные учебные пособия	Электронная почта
Администрация школы	100 %	100 %	84 %	100 %	100 %
Учителя	100 %	100 %	96 %	100 %	100%
Учащиеся	100 %	95 %	98 %	97 %	100 %

Таким образом, можно отметить, что программно – информационное обеспечение образовательной организации отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу, динамично развивается, обеспечивает проведение образовательной деятельности на высоком учебно-методическом и профессиональном уровне. Соответствует и позволяет реализовать требования лицензии к качеству образовательного процесса и уровню профессиональной подготовки выпускников.

• **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Для организации учебного процесса муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» владеет на праве оперативного управления помещениями в здании по адресу: 462030, Оренбургская область, Октябрьский район, с.Октябрьское, ул. Лесная, 2. Общая площадь учебных помещений составляет 1620 – кв. В Октябрьской средней общеобразовательной школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности: оборудование помещений и материально – техническое оснащение образовательного процесса соответствует лицензионным нормативам и показателям, удовлетворяет требованиям, предъявляемым для реализации ФГОС.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основных образовательных программ образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемых основных образовательных программ.

Школа располагает:

- 6 административными кабинетами;

- 26 учебными кабинетами (из них 2 кабинета физики и 1 кабинет химии с электронными лабораториями);

- 2 компьютерными классами;

- 1 мастерской;
- 2 кабинетами технологии и проектной деятельности;
- 1 столовой;
- 1 спортивным залом;
- 1 актовым залом;
- 1 библиотекой;
- 1 медицинским кабинетом;
- 1 кабинетом психолога и социального педагога;

В образовательной организации предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, робототехникой, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа, книгохранилище, медиатека;

мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивный зал, спортивные сооружения, автогородок;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещение медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Учебные кабинеты, мастерская, компьютерные классы оснащены учебниками и учебными пособиями, наглядными и дидактическими средствами обучения, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают следующие ключевые возможности:

Таблица №7

Ключевые возможности	2021 – 2022 учебный год
Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности	+
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов	+
Художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы	+
Научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства	+
Базовое и углубленное изучение предметов	+
Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования (Образовательный робототехнический набор ROBOTIS DREAM Level 1 Kit)	+
Наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений (Планета Земля, Google карты)	+

Физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	+
Исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	+
Практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий (автогородок)	+
Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	+
Индивидуальная и групповая деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксация его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов (АИС «Мониторинг»)	+
Доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением)	+
Маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.)	+
Организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников	+

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации в настоящее время обеспечивает следующие дополнительные возможности:

Таблица №8

Дополнительные возможности	2021 – 2022 учебный год
зона уединения и психологической разгрузки	+
зона индивидуальной работы обучающихся	+
беспроводной безопасный доступ к сети Интернет	+
использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности	+

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов, обучающихся и педагогических работников (размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

С 1 сентября 2020 года действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов информационной, гуманитарной, естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам цифровой и гуманитарной направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр «Точка Роста» за 2021 - 2022 учебный год охватил 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания. Охватил не менее 80% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства. Выполнял функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Для поддержания образовательного процесса на должном уровне необходима постоянная модернизация материально – технической базы образовательного учреждения.

Материально – техническая база должна расширяться, обновляться и модернизироваться, так как при изменении государственных образовательных стандартов изменяется и перечень необходимого оборудования, учебно – методического материала, для реализации данных программ.

За 2021 – 2022 учебный год материально – техническая база школы значительно расширилась за счет средств федерального бюджета по сравнению с прошлым годом (техническое оснащение учебных кабинетов, кабинетов администрации школы, электронные лаборатории по физики, химии, биологии, физиологии, кабинетов технологии и мастерской, оборудование для внеурочной деятельности, оборудование для проведения ОГЭ/ЕГЭ).

В настоящее время в школе создана широко развитая информационная система, представляющая собой отдельные программные продукты, объединенные в одну большую информационную систему.

Школа занимается самостоятельной разработкой информационных продуктов на базе установленных серверных платформ для более качественного предоставления услуг в сфере образования. В 2021-2022 учебном году было внедрено информационное табло в фойе школы. Данное информационное табло предназначена для визуального и аудиального предоставления актуальной информации (аудиоконтент, текстовая информация в виде объявлений, текстовая и графическая информация о состоянии погодных условий, информация о дате и времени, дня недели).

Также была внедрена интерактивная панель в школьной библиотеке. Данная интерактивная панель предназначена для визуального предоставления актуальной информации (показ бук-трейлеров, проведение презентаций, видеоконференций, выставка экспонатов, совместная работа над документами и проектами).

Успешную работу показала платформа дистанционного обучения МБОУ «Октябрьская СОШ» во время дистанционного обучения учащихся с осложнением ситуации в связи с развитием коронавирусной инфекции (COVID-19).

Школа оснащена самым современным учебным оборудованием для реализации основных и дополнительных образовательных программ и программы развития. В 2021-2022 учебном году материально-техническая база школы пополнилась на сумму 4,3 млн. руб.

На сегодняшний день в школе все учебные кабинеты оснащены необходимой компьютерной, мультимедийной, и оргтехникой.



Школой проводится целенаправленная работа по приобретению и модернизации компьютерной, мультимедийной и оргтехники. Продолжается работа по применению информационных технологий, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков.

В планах развития материально – технической базы образовательного учреждения можно выделить следующие направления:

- информатизация школы;
- воспитательная система;
- учебная работа;
- питание и охрана здоровья, социально – бытовые условия;
- спорт;

Проведя мониторинг материально – технической базы за 2021-2022 по сравнению с 2020-2021 годом можно сделать выводы:

1) Материально – техническая база школы значительно расширилась. Приобретена техника и оборудования для учебных занятий и внеурочной деятельности;

2) Приобретены комплектующие и расходные материалы для компьютерной техники и оргтехники.

2) Приобретена новая компьютерная техника для администрации школы;

3) Создана широко развитая информационная система школы;

4) Приобретены интерактивные панели и информационного табло;

5) Значительно расширилась, локальная вычислительная сеть (ЛВС);

6) Установка видеонаблюдения в школе позволило не только обеспечить безопасность сотрудников и учащихся, но и повысить уровень их дисциплины, а также качество обучаемости;

7) Центр «Точка Роста» охватил до 100% обучающихся осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

8) Платформа дистанционного обучения показала, что быстрый переход на дистанционное обучение и проведение занятий в режиме онлайн в течение длительного срока, прошел довольно успешно;

На 2022-2023 учебный год в планах развития материально – технической базы образовательного учреждения можно выделить следующие направления:

1) Информатизация школы;

2) Внедрения в образовательное учреждение системы электронного расписания;

3) Пополнение библиотечного фонда;

4) Оборудование для кабинета технологии, мастерских и медиастудии;

5) Закупка материальных ценностей для системы воспитательной работы;

6) Оборудование для учебных кабинетов: компьютерной техники, мультимедийной техники, оргтехники;

7) Закупка комплектующих и расходные материалы.

8) Установка дополнительного серверного оборудования;

9) Установка автономной системы экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;

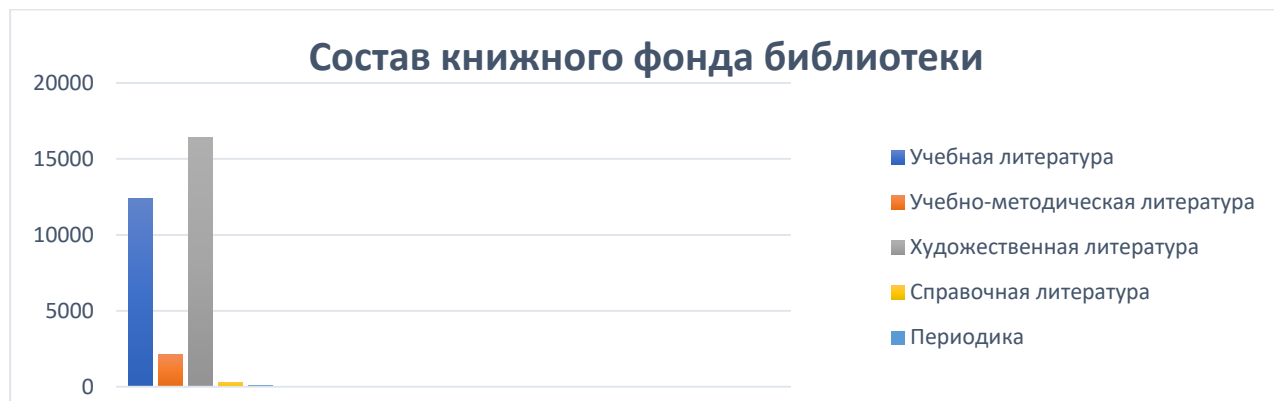
10) Установка школьного радио.

- ***Мониторинг обеспеченности библиотечного фонда методической и учебной литературой***

В течение 2021-2022 учебного года библиотека продолжила работу над созданием единого информационно-образовательного пространства ОУ, организацией комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечением их свободного и безопасного доступа к информации. Воспитанием гражданского самосознания, помощью в социализации обучающихся, развитием их творческих способностей, организацией досуга, связанного с чтением и межличностного

общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей. Формировала фонд учебной и художественной литературы.

Подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год, мы ставим перед собой цель выявить проблемы в работе библиотеки по различным направлениям, для того чтобы в новом учебном году обратить на это особое внимание.



### ***Состав фонда.***

Общий фонд – 32549 эк.

из них:

- Художественная литература - 16464
- Учебная литература – 13591
- Учебно- методическая – 2110
- Справочная литература - 307
- Периодика – 77

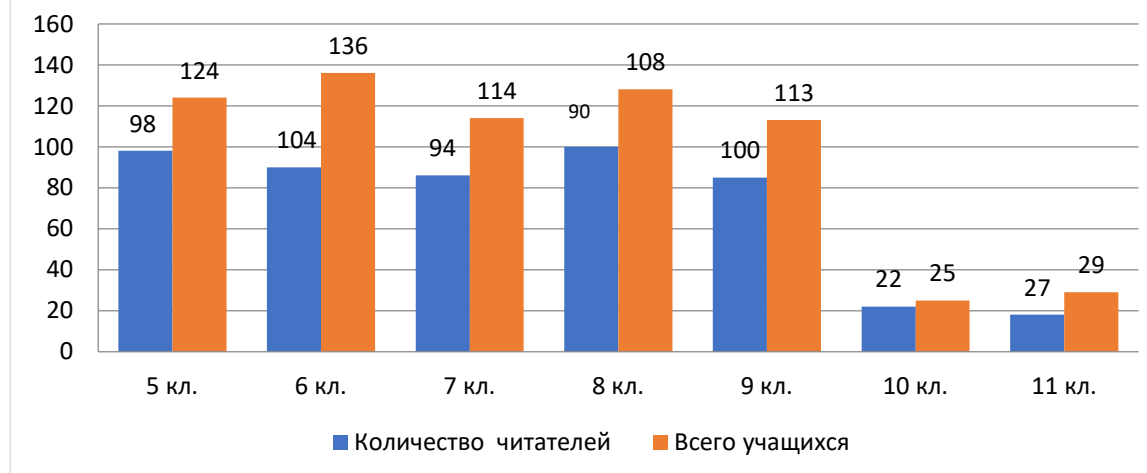
Читателями библиотеки являются 616 человек, из них:

- 549 учащихся
- 56 учителей
- 11 прочие.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом это на 26 читателей больше.

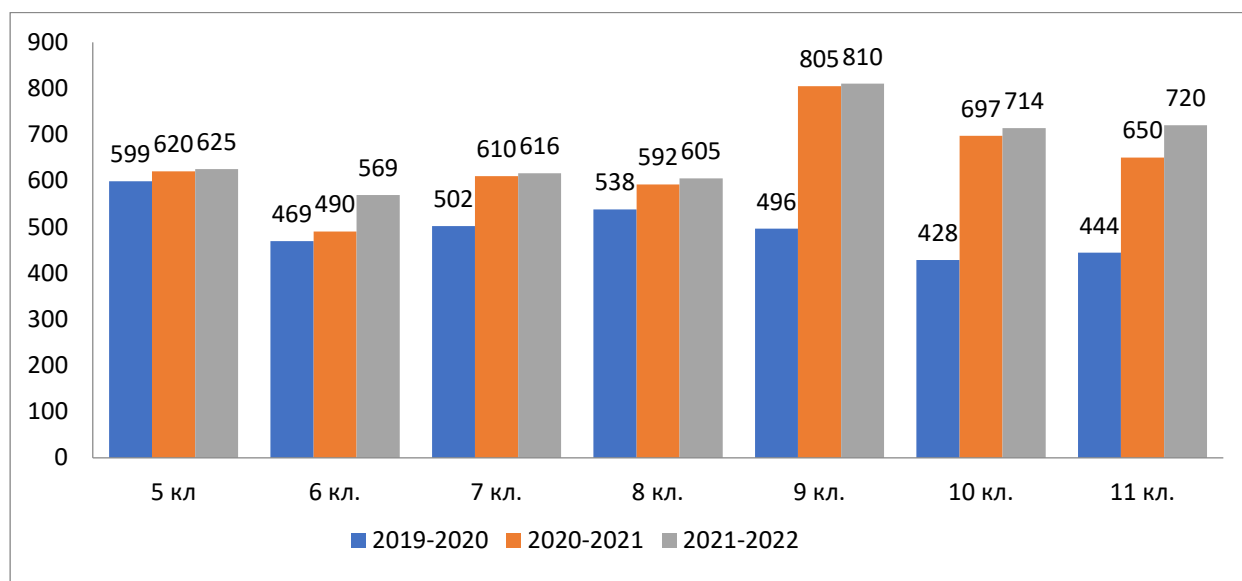
### **1. Соотношение количества читателей к общему числу учащихся по параллелям.**

### Соотношение количества читателей к общему числу учащихся по параллелям



Из диаграммы видно, что в 6-х, 7-х, 9-х классах возросло количество читателей. Также, практически во всех класс идет небольшой прирост читателей. Это связано с увеличением количества учащихся и отсутствием художественных текстов в учебниках.

### Сравнение количества посещений библиотеки за год по классам.



Из диаграммы видно, что читательская активность во всех классах немного увеличилась. Это объясняется включением в расчеты учащихся филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» п. Междугорный и требованиями учителей не только знаний содержания произведений, но и наличия художественной литературы на уроке. Многие ребята с большим удовольствием посещают библиотеку с целью выбора книг. Но, к сожалению, фонд художественной литературы долгое время не пополняется. Поэтому главная задача библиотеки - поддержание активности тех ребят, которые являются постоянными читателями.

Для поддержания читательской активности необходимо в 2021-2022 уч. году направить работу на привлечение данной категории учащихся к чтению книг через:

- тематические книжные выставки,
- презентации авторов книг,
- библиотечные уроки,

- обзоры новинок художественной литературы,
- создание и показ буктрейлеров,
- участие в проекте «Время читать»,
- участие в конкурсе «Живая классика»

## 2. Основные показатели по посещениям и книговыдаче по месяцам:

Проводя исследования по посещаемости и книговыдаче, в среднем за месяц получились следующие результаты:

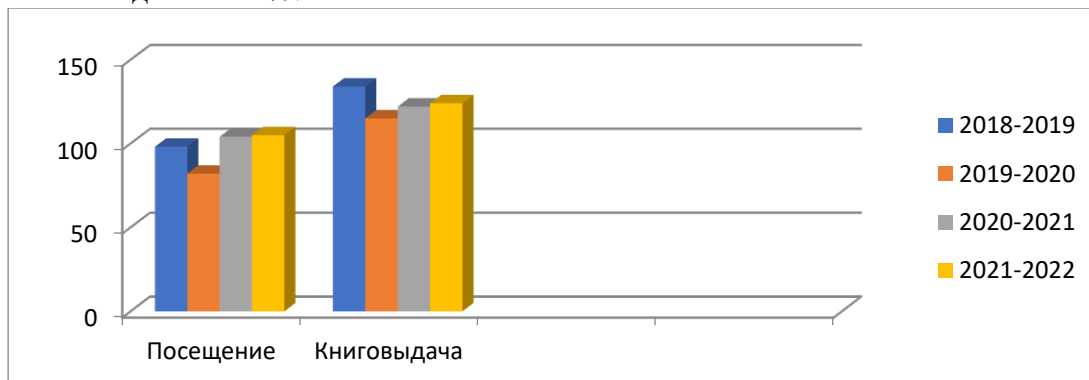
посещаемость – 620;

книговыдача – 726.

в процентном соотношении к общему числу учащихся:

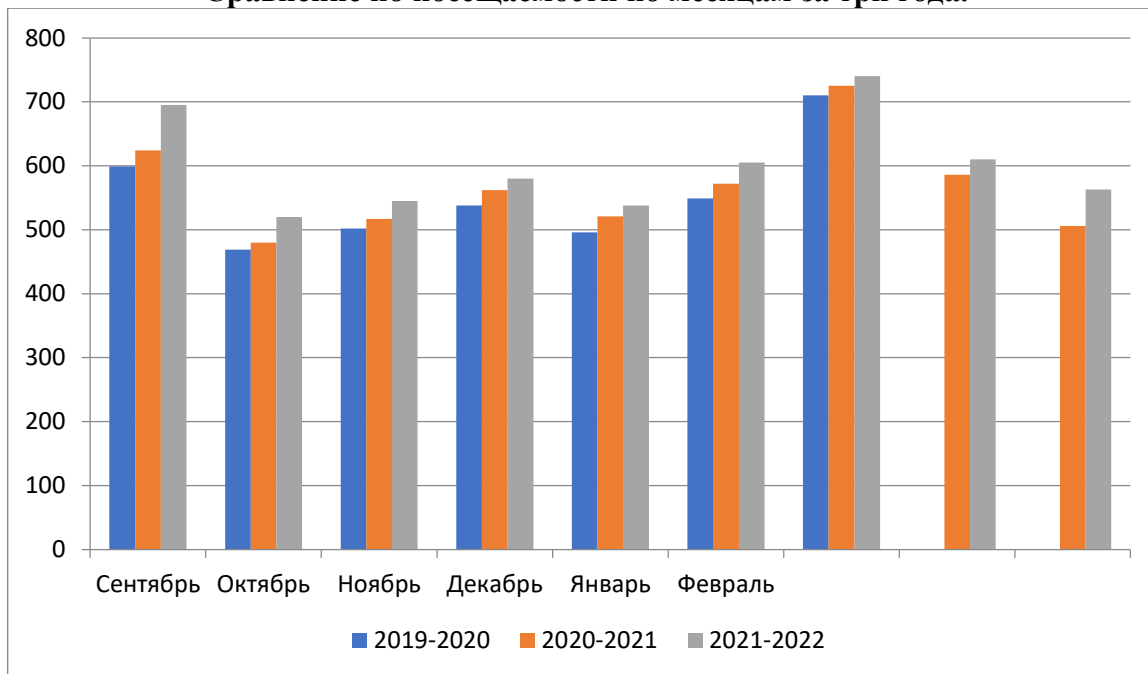
посещаемость – 105%;

книговыдача - 124%.



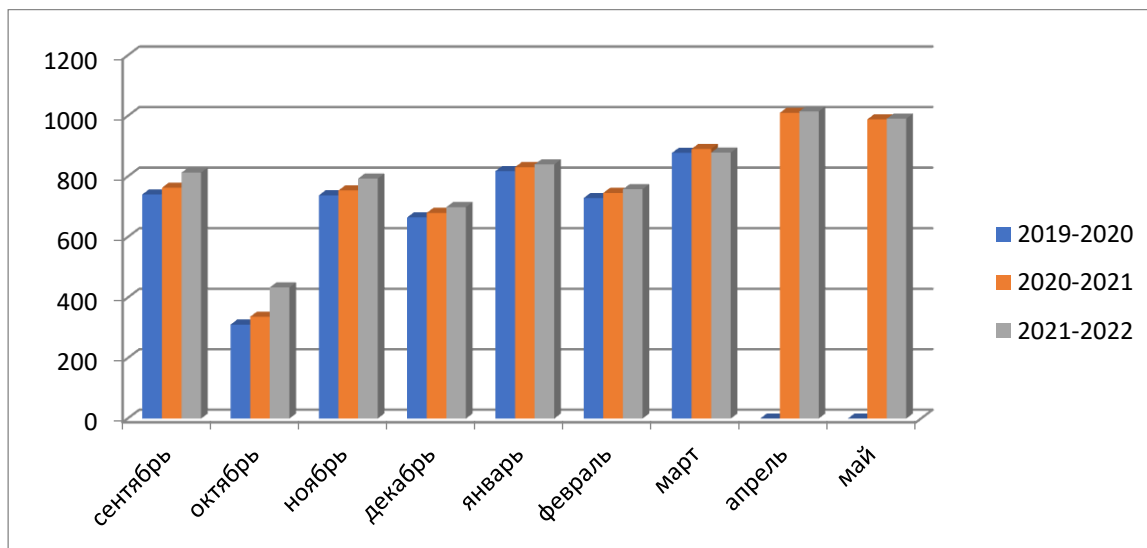
Делая сравнительный анализ посещения и книговыдачи за четыре года можно увидеть, что после дистанционного обучения идет небольшой рост показателей по обоим параметрам.

### Сравнение по посещаемости по месяцам за три года.



Делая сравнительный анализ посещения видно, что идет увеличение посещения детей в период с сентября по март.

### Сравнение по книговыдаче по месяцам за два года.



Диаграммы показывают, что активность посещения и книговыдачи в течение трех лет возрастает.

### 3. Сведения по обеспеченности учебниками:

Мониторинг обеспеченности учебной литературой выявил наиболее и наименее обеспеченные учебниками классы, что позволило сформировать заказ на следующий учебный год с учётом учебников первой необходимости.

Потребность на 2022 – 2023 уч. год показала, что обеспеченность учебной литературой в 5-х, 7-х классах ниже, по сравнению с другими классами. Это объясняется тем, что ранее в этих классах обучалось меньше учащихся, чем будет обучаться. Кроме того для учащихся 5-6 коррекционных классов закуплен и заказан для 7 коррекционного класса полный комплект учебников соответствующих требованиям ФГОС и входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 №345.

Далее планируется обновление учебников, соответствующих требованиям нового ФГОС.

На 2021-2022 учебный год было приобретено:

Таблица № 9

Кол-во (в экз.)	На сумму (в руб.)
<b>1240</b>	<b>589585.28</b>

### 4. Сведения о приобретении художественной литературы на 2021-2022 учебный год:

В 2021-2022 учебном году по акту дарения книг в библиотеку было передано 2 экземпляра художественной литературы на общую сумму 2216 руб.

### 5. Сведения по движению фонда:

Таблица № 10

Состояние фонда на май 2021г.	Списано за период с сентября 2021г. по май 2022г.	Поставлено на баланс за период с сентября 2021г. по май 2022г.	Состояние фонда на май 2022г.
<b>12435</b>	<b>86</b>	<b>1242</b>	<b>13591</b>

### 6. Сведения о выписываемых периодических изданиях:

<b>Газеты:</b>
Учительская газета
Заря
Добрая дорога детства

В текущем учебном году библиотека значительно сократила количество выписываемых периодических изданий. Это связано с тем, что журналы имеются на сайте в электронном виде.

#### **7. Сведения о пополнении библиотечного фонда учебной и методической литературой за последние пять лет (с учетом списаний книг по причине ветхости и устаревших по году издания)**

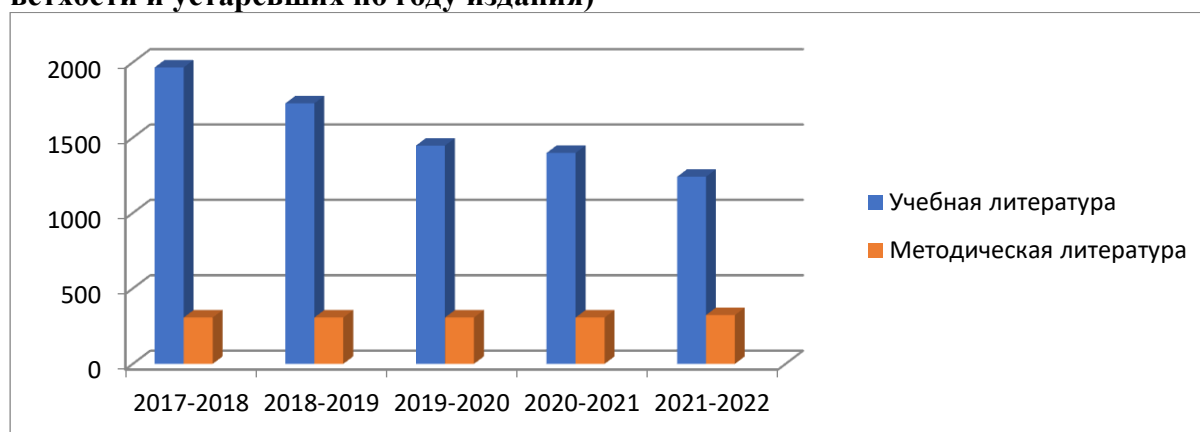


Диаграмма наглядно показывает, что пополнение методической литературой за последние пять лет, практически нет. Это связано с тем, что учителя в работе используют информационные сайты предложенные Министерством образования РФ и Оренбургской области.

#### **8. Сведения о внедрении современных информационных технологий в работу школьной библиотеки.**

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам пользователям в нашей школе создается Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) на базе библиотеки, как структурного подразделения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

Школьная библиотека имеет выход в Интернет, и использует его для удовлетворения информационных запросов и создает папки с электронными ресурсами на основе информационных запросов.

Два компьютера из семи подключены к Национальной электронной библиотеке, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки. Это в свою очередь дает большие возможности при написании исследовательских работ, проектов, научных работ и т.д.

В результате проведенного мониторинга работы школьной библиотеки за 2021- 2022 учебный год были определены задачи на новый учебный год:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы,
- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря,
- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку,
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы с учащимися школы.

- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине,
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- работа с педагогическим коллективом.

**Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса**

В 2011 году в школе был проведен капитальный ремонт с созданием условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам безопасности.

Таблица №1

№ п/п	Наименование показателя	Отметка о наличии критерия оценки
<b><u>Пожарная безопасность</u></b>		
1.	Наличие и качество общеобъектовых инструкций о мерах пожарной безопасности, регламентирующих правила применения на территории открытого огня, проезда транспорта, допустимость курения и проведения временных пожароопасных работ	Имеется
2.	Наличие и качество распорядительных документов, определяющий порядок прохождения вводного и первичного инструктажей, а также дополнительного обучения сотрудников по предупреждению и тушению возможных пожаров	Имеется
3.	Соблюдение НПБ в образовательном учреждении при эксплуатации эвакуационных путей и выходов	Соблюдается
4.	Оборудование зданий планами (схемами) эвакуации людей при пожаре	Имеется
5.	Оборудование зданий планами (схемами) эвакуации людей при пожаре, а также наличие в зданиях с массовым пребыванием людей дополнений к схематическому плану эвакуации людей при пожаре в виде инструкций, определяющих действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей	Имеется
6.	Наличие распорядительного документа, регламентирующего проведение практических тренировок отработки планов эвакуации, а также документов подтверждающих их проведение	Имеется
7.	Проведение с учащимися (воспитанниками) занятий (бесед) по изучению правил пожарной безопасности	Проводятся
8.	Наличие агитационного уголка, стенда с наглядными пособиями, учебно-методическими материалами по пожарной безопасности. Соответствие знаков пожарной безопасности, табличек с указаниями номеров телефонов пожарной охраны требованиям нормативных документов	имеется, знаки пожарной безопасности, таблички с указанием номеров телефонов пожарной охраны соответствуют требованиям нормативных документов
9.	Наличие автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения людей при пожаре, оборудования, автоматически передающего сигнал	Имеется

	на пульт пожарной охраны	
10.	Наличие огнетушителей и своевременность их проверки и перезарядки	имеется, перезарядка проводится
<b><u>Охрана труда и техника безопасности в ОУ</u></b>		
1.	Наличие должностных инструкций по ТБ. Журналы учета выдачи должностных инструкций работников.	Имеется
2.	Проверка знаний по охране труда по программе первичного инструктажа на рабочем месте. Наличие программы обучения по ОТ.	проводится, программа по ОТ имеется
3.	Проведение вводных инструктажей, инструктажей на рабочем месте.	Проводятся
4.	Наличие уголка охраны труда	Имеется
5.	Наличие и качество инструкций по ТБ для учащихся в учебных кабинетах и при выполнении различных видов работ	Имеется
6.	Наличие записей в классных журналах о проведении инструктажей с учащимися по ТБ при проведении занятий по химии, физике, биологии, трудовому обучению, информатике, физическому воспитанию, ОБЖ. Заполнение листка здоровья в классных журналах на всех учащихся.	Имеется
7.	Проверка состояния условий труда и соблюдения техники безопасности в кабинетах повышенной опасности (кабинет химии, физики, информатики, учебные мастерские, спортзал)	Проводится
8.	Проверка состояния спортивных площадок, спортивного инвентаря. Соблюдение техники безопасности, проведение инструктажей учащихся.	Соблюдается
9.	Контроль за состоянием территории образовательного учреждения (состояние ограждения земельного участка ОУ, наличие освещения территории, подходы к зданию, въезды и выезды на участок и др.)	ведется
<b><u>Антитеррористическая безопасность ОУ</u></b>		
1.	Наличие схемы охраны объекта	Имеется
2.	Наличие паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения	Имеется
3.	Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Проводится
4.	Соблюдение внутриобъектового режима в ОУ	Соблюдается
5.	Наличие инструкций по охране объекта. Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб	Имеется
6.	Наличие журнала учета посетителей. Список транспортных средств имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения	Имеется
7.	Наличие инструкции сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных и взрывчатых	Имеется



	предметов.	
8.	Проведение занятий с учащимися по антитеррористической безопасности в ОУ	Проводятся

• **Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СП 2.4.3648-20**

Таблица №2

1	Требования к размещению общеобразовательных учреждений	Здание школы расположено на территории МО Октябрьский сельсовет. Пешеходная доступность для обучающихся II и III ступени образования – не более 4 км.
2	Требования к территории общеобразовательных учреждений	Земельный участок, общая площадь которого равна 16000 м <sup>2</sup> , огражден забором, выполненным из металлических секций высотой 1000 - 1700 см. Вдоль ограждения имеются зеленые насаждения, деревья (береза, тополь, ель, рябина). Растения с ядовитыми плодами на территории школы отсутствуют. На территории школы имеется хозяйственная зона. Два мусоросборника расположены на бетонированной площадке. По всему периметру пришкольного участка имеется наружное освещение.
3	Требования к зданию	<p>Проектная мощность (проект 1976 г.) образовательного учреждения – 624 человека. Здание имеет два этажа. Технические помещения расположены на цокольном этаже, гардероб - на I этаже здания, где прием и хранение вещей осуществляют работники учреждения (гардеробщики).</p> <p>Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, его площадь составляет 162м<sup>2</sup> (9 м x 18 м), высота помещения 6м.</p> <p>При спортивном зале имеются две раздевалки, для мальчиков и девочек, душевые, инвентарная.</p> <p>Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ. Сеть Internet доступна в 2 компьютерных классах и на 28 автоматизированных рабочих местах.</p> <p>Актовый зал площадью 90 м<sup>2</sup> расположен на 2 этаже школы.</p> <p>Библиотека, расположенная на втором этаже, имеет закрытый книжный фонд, помещение для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом.</p> <p>В здании учреждения имеется медицинский кабинет, который находится на первом этаже Медицинское обслуживание учащихся организовано ГБУ «Октябрьская ЦБ».</p> <p>Для оказания психолого-педагогической помощи имеются кабинеты психолога и дефектолога.</p> <p>На каждом этаже здания школы расположены туалет для учащихся, на первом этаже - туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря.</p> <p>Обеденный зал, общая площадь которого равна 170 м<sup>2</sup>, рассчитан на 130 посадочных мест. Возле обеденного зала расположены умывальники с подачей горячей и холодной воды. Помещения столовой размещены на первом этаже здания школы и имеют отдельный вход.</p>

4	Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений	<p>Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей. В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</p> <p>Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол двухместный, стул ученический). Расстановка столов в классных комнатах трехрядная, исключение составляют: кабинеты информатики, обслуживающего труда, расстояния между рядами, оборудованием соответствуют нормам. Мебель промаркирована в соответствии с ростовыми группами.</p> <p>Мебель в кабинетах цвета натурального дерева (бук).</p> <p>Классные, меловые доски имеют темно-зеленый цвет, маркерные и интерактивные - белый.</p> <p>Кабинеты химии и физики оборудованы специальными лабораторными столами для учащихся, демонстрационными столами, имеется подводка воды. Кабинет химии оборудован также стеклянным вытяжным шкафом, который расположен у наружной стены возле стола преподавателя. При кабинетах химии, физики, биологии, географии, ОБЖ есть лаборантские. Кабинеты технологии, мастерская находятся на первом этаже школы. Оборудование расположено в соответствии с нормами СанПиН. Инструменты, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту учащихся. Для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка. Также имеются средства индивидуальной защиты: очки защитные, фартуки, нарукавники.</p>
5	Требования к воздушно – тепловому режиму	<p>Для контроля температурного режима учебные кабинеты и помещения оснащены бытовыми термометрами.</p> <p>Отопление, вентиляция соответствуют гигиеническим требованиям. В зимний период времени температура воздуха в учебных помещениях не опускается ниже 18<sup>0</sup>С. В каждом из них имеются фрамуги для проветривания. Режим проветривания соблюдается.</p>
6	Требования к естественному и искусственному освещению	<p>Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Светопроемы учебных помещений оборудованы жалюзи светлых тонов.</p> <p>Учебные помещения оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Классные доски оборудованы софитами.</p>
7	Требования к водоснабжению и канализации	<p>Здание школы оборудовано системами центрального водоснабжения и канализацией. Организован питьевой режим в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
8	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса	<p>Школа работает в две смены: 63% обучающихся в 1 смену, 37% - во 2 смену. Средняя наполняемость класса составляет 25 человек. Образовательный процесс учащихся средней и старшей школы организован по классно-кабинетной системе.</p> <p>Продолжительность уроков 40 минут, перемен – от 10 до</p>



9-а	26	14	11	3	-	2	-	-	-	-	1	9	-
9-б	26	4	1	3	-	3	1	1	-	-	-	17	-
9-в	26	4	2	2	-	2	1	3	-	-	1	15	-
9-г	28	7	3	4	-	6	-	1	-	-	3	11	-
<b>Всего</b>	<b>106</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	-	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>	<b>52</b>	-

### Трудоустройство выпускников основной школы в сравнении трех лет

Таблица №2

	Кол-во уч-ся			В 10 класс			Пед.			Мед.			Филиал ШГТ с. Октябрьское			Лицей для одарённых / %			Кадетка			Др. техникумы и колледжи / %		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Всего	111	98	<b>106</b>	36	24	<b>29</b>	5	3	<b>13</b>	5	3	<b>2</b>	4	18	<b>5</b>	0	0	<b>0</b>	1	1	<b>0</b>	58	45	<b>57</b>
%				32,4	24,4	<b>27,3</b>	4,5	3	<b>12,3</b>	4,5	3	<b>1,9</b>	3,6	18,3	<b>4,7</b>	0	0	<b>0</b>	0,9	1	<b>0</b>	52,2	45,9	<b>53,8</b>

### Трудоустройство выпускников 11-го класса в 2022 году.

Анализируя трудоустройство выпускников средней школы за последние 3 года установлено, что ежегодно в вузы региона и страны поступают до 90% 11-классников.

Таблица №3

Класс	Кол-во уч-ся	ОГАУ	ОГУ	ОГПУ	ОГМУ	Юр академия	Военное уч. заведение	Др. ВУЗы	Мед. колледж	Пед колледж	Другие СПО	Не поступили
11-а	29	2	10	5	1	2	-	2	1	1	5	-
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	-

### Трудоустройство выпускников средней школы в сравнении с 2020 годом

Таблица №4

	Кол-во уч-ся			ОГАУ			ОГУ			ОГПУ			Мед. университет			Юр. академия			Военные учебные заведения			Др. ВУЗы/			Др. техникумы и колледжи		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Всего	32	19	<b>29</b>	3	1	<b>2</b>	15	6	<b>10</b>	1	1	<b>5</b>	2	1	<b>1</b>	1	1	<b>2</b>	0	0	<b>0</b>	3	6	<b>2</b>	5	1	<b>7</b>
%				9,3	5,2	<b>6,9</b>	46,8	31,5	<b>34,5</b>	3,1	5,2	<b>17,2</b>	6,2	5,2	<b>3,5</b>	3,2	5,2	<b>6,9</b>	0	0	<b>0</b>	9,3	31,5	<b>6,9</b>	15,6	5,2	<b>24,1</b>

В 2019-2020 учебном году из 32 выпускников школы в высшие учебные заведения поступили 27 уч. (84%). Из 15 обучающихся технологического класса по профилю поступили 13 (87%). Из 17 выпускников социально-экономического профиля вузы соответствующего профиля предпочли 14 выпускников (82%).

В 2020-2021 учебном году в вузы поступили 84% (16уч-ся), в ссузы 6% (3 выпускника). По профилю поступили (в социально- экономическом классе).-100% (12 уч-ся), в физико-математическом-100% (7 уч-ся). 4 выпускника этого года поступили в вузы Москвы, Казани, Ростова и Ставрополя.

В 2021-2022 учебном году в вузы поступили 76% (22 выпускника), в ссузы 24% (7 выпускников). Из 10 обучающихся технологического класса по профилю поступили 9уч. (90%). Из 19 выпускников социально-экономического профиля вузы поступили 12 уч. (68,4%). Одна выпускница этого года поступила в вуз г. Москвы.

• **организация профориентационной работы в образовательной организации**

Вся профориентационная работа школы нацелена на оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Согласно этому на начало учебного года был представлен план профориентационной работы, разработанный в 4 направлениях:

- *организационная работа в школе;*
- *работа с педагогическими кадрами;*
- *работа с родителями;*
- *работа с учащимися;*

В течение года был обновлён информационный стенд «Твой путь в профессию»; постоянно обновляется информационная рубрика по профориентационной направленности на школьном сайте.

В школе в рамках внеурочная деятельность реализуется профориентационная работа с 5 по 11 класс, в соответствии со своим профилем обучения.

Таблица №1

Класс	Профиль	Название ВД
5г,6а,7в,8а	Экологический	1.Экопоколение 2.Моя малая Родина 3.Экологический туризм 4.Экодизайн 5.Геоинформационные технологии 6. ВКонтакте с экологией 7.Промышленный дизайн
6б	Математический	1.Физическая лаборатория, 2.Основы моделирования и 3D печати 3.Метео-shkola:синоптическая метеорология 4.ТРИЗ 5. «Мир программирования»
5б,6в,7б,8г,9а	Кадетский	1.Военная подготовка 2.Основы туризма 3.ОФП 4.ПДД «Школа дорожных наук 5. Основы моделирования и 3D печати 6. Робототехника 7. Основы военной службы 8.Тренинг уверенности в себе 9. Путь к успеху
5а,6г,7а,8в	Гуманитарный	1.Творческая мастерская 2.Студия дизайна

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Медиа тренды</li> <li>4. Школа телестудия «Первый дубль»</li> <li>5. Театр студия «Маска»</li> <li>6. Музыкальный театр</li> <li>7. СММ для начинающих</li> <li>8. Тренинг уверенности в себе</li> <li>9. Юный археолог</li> <li>10. Дизайн и архитектура в жизни человека</li> </ul>
5в,6д,7г,8б	Инженерный	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Авиамоделирование,</li> <li>2. Основы моделирования и 3D печати</li> <li>3. Шахматный клуб «Ладья»</li> <li>4. Робототехника</li> <li>5. Удивительный мир графики</li> <li>6. Прикладная математика</li> <li>7. Мир программирования</li> <li>8. Основы виртуальной и дополнительной реальности</li> <li>9. Геоинформационные технологии</li> <li>10. Основы финансовой грамотности</li> <li>11. Формула правильного питания,</li> <li>12. Основы делопроизводства</li> </ul>
5-6к	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моё Отечество</li> <li>2. Творчество без границ</li> <li>3. Владей собой</li> <li>5. Мой выбор</li> </ul>
8-9	Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основы военной службы</li> <li>2. Дизайн и архитектура в жизни человека</li> <li>3. Юный археолог</li> <li>4. Основы делопроизводства</li> <li>5. Формула правильного питания</li> <li>6. Биология и медицина</li> <li>7. Путь к успеху</li> <li>8. Тренинг уверенности в себе</li> <li>9. Мой выбор</li> <li>10. Химическая мозаика</li> <li>11. Найди свой путь</li> <li>12. Основы Финансовой грамотности</li> <li>13. Проектория</li> <li>14. Финансовая грамотность</li> </ul>
10,11	Технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Решаем задачи повышенной сложности по физике</li> <li>2. ОБЖ</li> <li>3. ОФП</li> <li>4. Програмируем на Python</li> <li>5. Подготовка по математике</li> <li>6. Химия на 100 баллов</li> <li>7. Финансовая грамотность</li> </ul>
10, 11	Социально-экономический	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Трудные вопросы курса «Обществознания»</li> <li>2. Общая характеристика мира</li> <li>3. Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку</li> <li>4. ОФП</li> <li>5. География</li> <li>6. Общие биологические закономерности</li> <li>7. История: подготовка к ЕГЭ</li> </ul>

Ведение внеурочной деятельности по профилям обучения направлено на решение таких задач, как формирование при их изучении умений и способов деятельности для решения практически важных задач, осознание возможностей и способов реализации выбираемого жизненного пути.

Организация информационной работы с девятиклассниками, одиннадцатиклассниками и их родителями – важное направление предпрофильной подготовки, которое начинается с информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступных учебных заведений. Информация необходима всем участникам образовательного процесса и каждому в полном объеме в соответствии с его потребностями.

Для реализации работы в этом направлении с целью информирования об образовательных учреждениях, условиях приема, обучения, проживания, традициях в 2021 – 2022 учебном году были организованы следующие встречи как в очной форме так и онлайн:

**Мероприятия проводимые в течение учебного года для родителей (законных представителей):**

- 1.Школа профориентирования родителей;
- 2.Анкетирование родителей в рамках акции «Выбор 2022»
- 3.Онлайн анкетирование по востребованности работодателями и обучающимися образовательных программ, направленных на приобретение компетенции в сфере креативных (творческих) индустрий;
- 4.Всероссийская двухдневная онлайн- конференция «как выбрать IT-вуз и поступить на бюджет»;
5. Онлайн мероприятие для 10-х классов и их родителей « Информационные технологии : какую профессию выбрать в 10 классе и поступить на бюджет»;
6. 16.04.2022г Единый день открытых дверей в рамках проекта Професионалитет» для детей и родителей.

**Мероприятия проводимые для обучающихся:**

- 1.Районный конкурс «Реклама профессий»-4человека
- 2.Районный конкурс «PRO#профессии»-4человека
- 3.Анкетирование обучающихся в рамках профориентационной акции «Выбор 2022»- 134обучающихся
- 4.Онлайн –конференция «Поступление в IT-вуз: от ЕГЭ до подачи документов»;
- 5.Видеоконференция с военной академией противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского (г.Смоленск);
- 6.онлайн-форум IT-галактика
7. Предварительное трудоустройство в 9-х,11-х классах;
8. «Навигатор поступления». Образовательная выставка ведущих Российских вузов и колледжей;
9. Профориентационная онлайн площадка «Физическая культура и моё будущее»;
10. Онлайн встреча с представителями «Уфимского государственного авиационного технического университета» в г. Кумертау;
11. Профориентационный вебинар «Профконтур» с представителями вызов и ссузов;
12. Онлайн лекторий дорога в будущее.
13. «Шоу профессий» сентябрь -357 обучающихся; октябрь – 610обучающихся; ноябрь - 617обучающихся; декабрь-619 обучающихся, март-270, апрель- ,май-
- 14.Экскурсия в РЭС профориентационной направленности;
15. Встреча с представителями Кумертауского педагогического колледжа-9-е классы;
- 16.Встреча с представителями Кумертауского филиала ОГУ – 9-11классы;
17. Встреча с выпускницей школы, студенткой СЗИУ РАНХиГС г. Санкт-Петербурга Даут Ниной.- 10 класс
18. Профориентационный час «Уголовный процесс»- 9а, 9б

В школе ведется активная работа с Центром занятости населения. Проводятся тренинги, где выявляются индивидуальные способности и потребности в сфере труда, рынок труда, механизмы трудоустройства, адаптация молодого специалиста в профессиональной среде, умение работать в коллективе. Проводятся беседы, игры, встречи с интересными людьми разных профессий.

С обучающимися 9-х классов социальным педагогом Волоховой Т.В. совместно с инспектором по профориентации ЦЗН Булатова Н.В. проводились диагностические мероприятия :

- методика «Профиль» (методика «Карта интересов» А.Е. Голомштокина в модификации Г.В.Резапкиной) цель данной методики уточнить профессиональные интересы и выбрать профиль обучения. ( из 95 обучающихся продиагностировано 83)

Таблица № 2

№ п/п	сфера деятельности	2019-2020 Количество обучающихся в % (из 111 прод 94)	2020-2021 Количество обучающихся в % (из 95 прод 83)	2021-2022 Количество обучающихся в % (из 106 прод 96)
1.	физика и математика	12,8	7,2	6,2
2.	химия и биология	11,7	10,8	9,4
3.	радиотехника и электроника	13,8	32,5	21,9
4.	механика и конструирование	2,1	8,4	7,3
5.	география и геология	2,1	6	5,2
6.	литература и искусство	11,7	14,5	11,5
7.	история и политика	10,6	9,6	8,3
8.	педагогика и медицина	2,1	4,8	4,2
9.	предпринимательство и домоводство	15	36,1	13,5
10.	спорт и военное дело	18,1	32,5	12,5

- Определение типа мышления (методика Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной) цель данной методики узнать ведущий тип мышления т.е. индивидуальный способ обработки информации.

Таблица № 3

№ п/п	Тип мышления	2019-2020 Количество обучающихся в %	2020-2021 Количество обучающихся в % (из 95 прод 83)	2021-2022 Количество обучающихся в % (из 106 прод 96)
1.	Предметно-действенное	44,7	41	35,4
2.	Абстрактно-символическим	5,3	7,2	6,2
3.	Словесно-логическое	6,4	16,9	14,6
4.	Наглядно-образным	17	25,3	21,9
5.	Синтетическое (сочетающее признаки разных типов)	26,3	34,9	21,9

- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) цель данной методики выявить склонность

Таблица № 4

№ п/п	склонности	2019-2020 Количество обучающихся в %	2020-2021 Количество обучающихся в % (из 95 прод 83)	2021-2022 Количество обучающихся в % (из 106 прод 96)
1.	склонность к работе с людьми	33	23	25
2.	склонность к исследовательской деятельности	5,3	4	4,2
3.	склонность к практической деятельности	21,3	31	32,3
4.	склонность к эстетическим видам деятельности	8,5	8	8,3
5.	склонность к экстремальным видам деятельности	22	18	18,8



6.	склонность к плано-экономическим видам деятельности	8	11	11,4
----	---	---	----	------

Сочетание трех разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей, позволяя рекомендовать учащимся определенный профиль обучения. Проведя анализ этих трех методик были даны индивидуальные рекомендации при выборе профиля обучения.

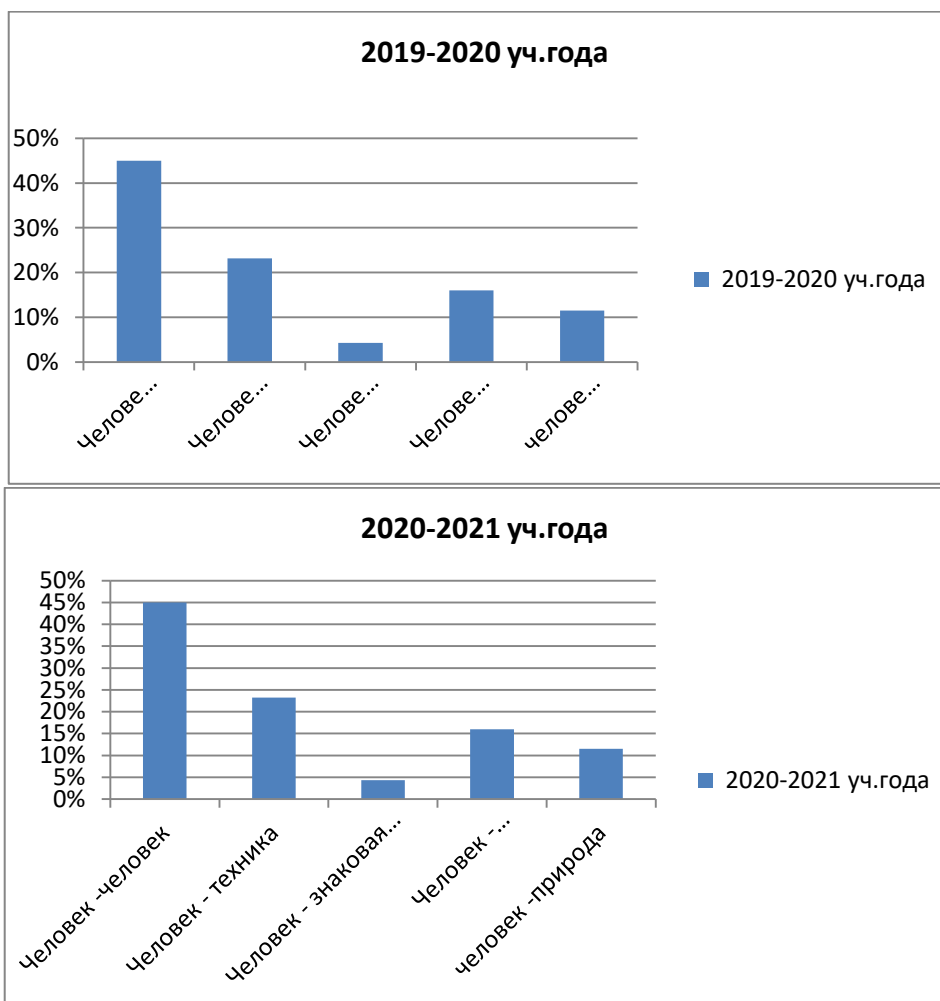
Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климova.

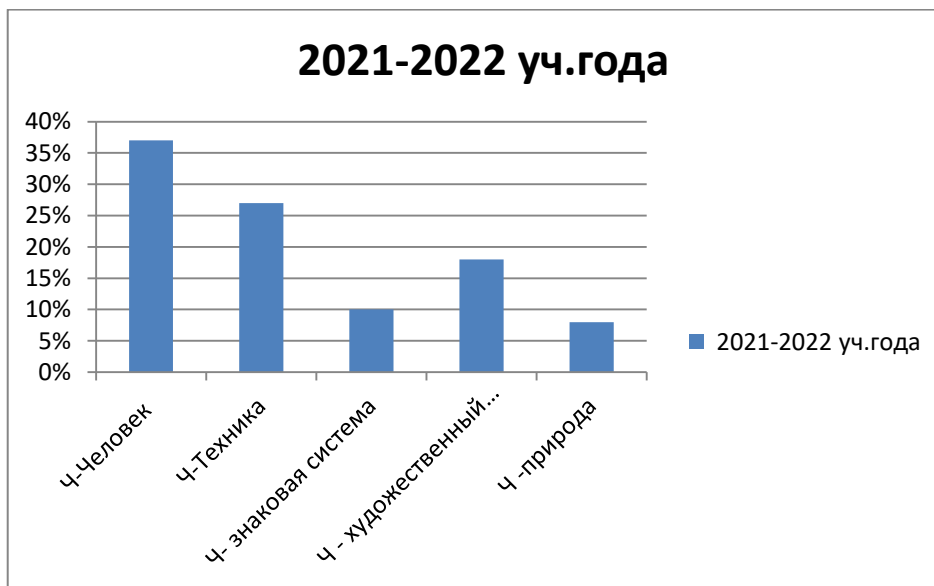
- методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климova, опросник Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климova. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Результаты обследования по данной методике отражены в диаграмме:





На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа в выборе профессий подходящих каждому типу.

**Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и проблемы в организации данного направления работы:

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.
- не в полной мере организовано взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

**Оценка качества воспитательной работы**

• ***степень реализации воспитательной работы образовательной организации***

Воспитательная работа в школе построена с учетом современного национального воспитательного идеала, который предусматривает под собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического

работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- создать необходимые условия для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Третий год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы, основного и среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа организовывалась по десяти модулям:

Таблица №1

Модуль воспитательной работы	Кол-во мер-ий	Кол-во обучающихся	% охвата
<b>1. «Ключевые общешкольные дела»</b> - День родной школы - «Школьная спартакиада -2021» - Месячник «Культура для школьников» - Всероссийская акция «Лыжня России-2021» - Марафон «# Первый в космосе» - Урок Цифры - Онлайн-спектакль «Мы – единое целое» - «Ярмарка проектов» - Минутки безопасности - Неделя здоровья. День Здоровья. - Неделя космонавтики - Месячник профилактики вредных привычек - Торжественная линейка «Последний звонок» - Торжественная линейка «День знаний». - Неделя безопасности - Уроки науки и технологий - День единых действий РДШ: день солидарности в борьбе с терроризмом, день окончания Второй мировой войны - Видео-урок «Караван -Сарай»	87	634	100%

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник Гражданской обороны</li> <li>- Месячник безопасности на водных объектах</li> <li>- День учителя: праздничный онлайн-концерт, конкурс поделок из природного и бросового материала «Экоподарок учителю», флэш моб «Спасибо вам учителя», челендж «Спасибо учителю»</li> <li>- День матери России. Областные акции.</li> <li>- Акция «Дни Эрмитажа в Оренбурге»</li> <li>- Неделя символики РФ, Оренбургской области, Октябрьского района, посвященная Дню народного единства.</li> <li>- Конкурс «Лучший новогодний кабинет»</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>2. «Курсы внеурочной деятельности»</b></p> <p><i>По пяти направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное («Основы туризма», ОФП, Шахматный клуб «Ладья», «Прикладной туризм», Спортивный клуб «БЭП», ОБЖ);</li> <li>- духовно-нравственное (Военная подготовка, «Основы военной службы», Военно-патриотический клуб «Сармат», «Наш дом – Россия», «Мы творческие личности»);</li> <li>- общеинтеллектуальное (Геоинформационные технологии, «Робототехника», «Мир программирования», «Удивительный мир графики», «Истоки», «ТРИЗ», Sensor-lab, «Основы виртуальной и дополненной реальности», «Авиамоделирование», «Основы моделирования и 3D печати», Meteo-shkola: синоптическая метеорология, Физическая лаборатория, Прикладная математика, Зеленая лаборатория, Волшебная лаборатория, Биология и медицина, Химическая мозаика, Путь к успеху, ВКонтакте с экологией, Физика вокруг нас, «Моя малая Родина», Объединение «Парнас» (направление «русская филология»), Объединение «Первые открытия» (естественно-географическое направление), Объединение «Поиск» (историко-краеведческое направление), Объединение «Увлекательный английский» (направление «лингвистика»), Объединение «Эврика» (физико-математическое направление), «Общие биологические закономерности», «Химия на 100 баллов», Трудные вопросы курса «Обществознание», «Общая характеристика мира», Информатика: подготовка к ЕГЭ, Решаем задачи повышенной сложности по физике, Подготовка к ЕГЭ по математике, Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку, Прографируем на Python, История: подготовка к ЕГЭ);</li> <li>- социальное («Экологический туризм», «Школа безопасности», «Экопоколение», «Формула правильного питания», ПДД «Школа дорожных наук», Основы финансовой грамотности, «Финансовая грамотность», «Медеа тренды», СММ для начинающих, Школьная телестудия «Первый дубль», Проектория, Тренинг уверенности в себе, Найди свой путь, Волонтерский отряд «NEXT», Совет старшеклассников, Школа вожатых, Медиа центр);</li> <li>- общекультурное (Театральная студия «Маска», Музыкальный театр, «Творческая мастерская», «Студия дизайна», Биодизайн, Экокультура и здоровье человека, «Дизайн и архитектура в жизни человека», «Промышленный дизайн», Основы делопроизводства, НОУ «Истоки»).</li> </ul>	72	634	100%
<p style="text-align: center;"><b>3. «Самоуправление»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Флэш моб «Оренбуржье-Крым. С любовью»</li> <li>- Заседание Совета старшеклассников.</li> <li>- Совет командиров</li> <li>- Совет актива РДШ</li> <li>- Совет актива РДШ по направлениям</li> <li>- Участие в областном конкурсе «Лучшая команда РДШ»</li> <li>- Обучение лидеров детского актива (семинары по отдельным вопросам работы актива, практические занятия)</li> <li>- Участие в ОЗША «Лидер»</li> <li>- Участие в районных акциях ДоППиДМ</li> <li>- Выборы активов классов, актива первичного отделения РДШ ДОО «Республика ГРЭЗ», членов Совета старшеклассников.</li> <li>- Областной профильный лагерь «Команда»</li> <li>- День вожатого</li> <li>- День самоуправления. Встречи с представителями власти.</li> </ul>	64	634	100%
<p style="text-align: center;"><b>4. «Профориентация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Выбор - 2022»</li> <li>- Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория»</li> <li>- Конкурс «PRO#ПРОФЕССИИ»</li> <li>- Тренинг «Найди свой путь».</li> </ul>	57	634	100%

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийские недели финансовой грамотности для детей и молодежи.</li> <li>- Профессиональные пробы. Знакомство с профессиями.</li> <li>- Классные встречи. Онлайн встреча с помощником прокурора Денисовой М.А.</li> <li>- Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»</li> <li>- Конкурсы: «Я б в рабочие пошел», «Моя профессиональная карьера».</li> <li>- День профориентации «Ярмарка вакансий».</li> <li>- День единых действий РДШ: единый день профориентации</li> <li>- Производственная бригада – 2022.</li> <li>- Работа пришкольного лагеря дневного пребывания «Непоседы»</li> </ul>			
<p><b>5. «Школьные медиа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Освещение классных и общешкольных мероприятий на сайте школы, в соц. сетях.</li> <li>- Областной конкурс информационных материалов «Позитивный контент»</li> <li>- День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</li> <li>- Всероссийская Акция «Час кода». Тематический урок информатики.</li> <li>- Областной профильный лагерь «Фестиваль начинающих журналистов «Тужурка»</li> <li>- Областной конкурс видеороликов «#Я_ФЕДЕРАЦИЯ» марафона фоторепортажей «Я – Федерация»</li> <li>- День единых действий РДШ: международный день детского телевидения и радиовещания</li> <li>- Неделя детской и юношеской книги.</li> <li>- Патриотические акции «Парад победителей»</li> <li>- Международный день семьи. «СЕМЬ – Я».</li> </ul>	53	584	92%
<p><b>6. «Детские и общественные объединения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный слет «ЮИД-2021».</li> <li>- Акция «Засветись»</li> <li>- Рейд «Горка»</li> <li>- Тимуровское движение «Помним о тех, кого нет!»</li> <li>- Областной конкурс «лидер XXI века»</li> <li>- Патриотическая акция «Помним своих героев»</li> <li>- Конкурс флешмобов «Движение в танце»</li> <li>- Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ!»</li> <li>- Международный день инвалидов. Проект «Возьмемся за руки - друзья».</li> <li>- Акция «Будь здоров!»</li> <li>- День единых действий РДШ: всемирный день Здоровья. Акция «Присядайте на здоровье!»</li> <li>- Областной День Детства.</li> <li>- Акция «День детских организаций»</li> <li>- День защиты детей. Игровая программа «Мы родом из детства»</li> <li>- Профильная смена «Высота РДШ»</li> <li>- Акция «День государственного флага России».</li> </ul>	34	587	95%
<p><b>7. «Работа с родителями»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»</li> <li>- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>- Изучение социального статуса родителей, выявление семей группы риска, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Составление картотеки на опекунские семьи.</li> <li>- Изучение социально-бытовых условий семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, социально не защищенных семей (опекаемые, многодетные, неполные, с детьми с ОВЗ)</li> <li>- Онлайн - лектории для родителей (ОГПУ)</li> <li>- Работа «Родительского патруля»</li> <li>- Родительские всеобучи.</li> <li>- Заседание Совета отцов: «Безопасное поведение детей в общественных местах, на улицах, водных объектах»; «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».</li> <li>- Заседание Совета родителей: «Современная семья». «Организация деятельности родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса, школы»; «Мониторинг родительского мнения об организации внеурочной деятельности в школе»; «Организация летнего отдыха в каникулярный период».</li> </ul>	38	623	98%

<p><b>8. «Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературный марафон «Войны священные страницы навеки в памяти людской»</li> <li>- Конкурс рисунков «Папа может»</li> <li>- Пост №1</li> <li>- Международный день памяти жертв Холокоста</li> <li>- Уроки мужества «27 января – День снятия блокады города Ленинграда»</li> <li>- Уроки мужества «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</li> <li>- Уроки памяти «Афганистан – героизм и трагедия 20-го века»</li> <li>- Смотр строевой подготовки в кадетских классах</li> <li>- Урок мужества «60 дней до звезд»</li> <li>- День военно-патриотического клуба «Сармат». Прием в ЮНАРМИЮ</li> <li>- Акция «Армейский чемоданчик»</li> <li>- День кадета.</li> <li>- Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина».</li> <li>- День защитников Отечества.</li> <li>- День воссоединения Крыма с Россией.</li> <li>- Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вальс Победы».</li> <li>- Сдача нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- День независимости России</li> <li>- Открытые уроки «День Гражданской обороны»</li> <li>- Посвящение в кадеты.</li> </ul>	86	634	100%
<p><b>9. «Классное руководство»</b></p> <p>Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство организует воспитательную деятельность по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с классным коллективом;</li> <li>- Индивидуальная работа с обучающимися;</li> <li>- Работа с педагогическим коллективом;</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- Работа с социальными партнерами.</li> </ul>	42	634	100%
<p><b>10. «Школьный урок»</b></p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	29	634	100%

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей обучающихся и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по модулю «Классное руководство», в котором организуется воспитательная деятельность по пяти направлениям.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких обучающихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

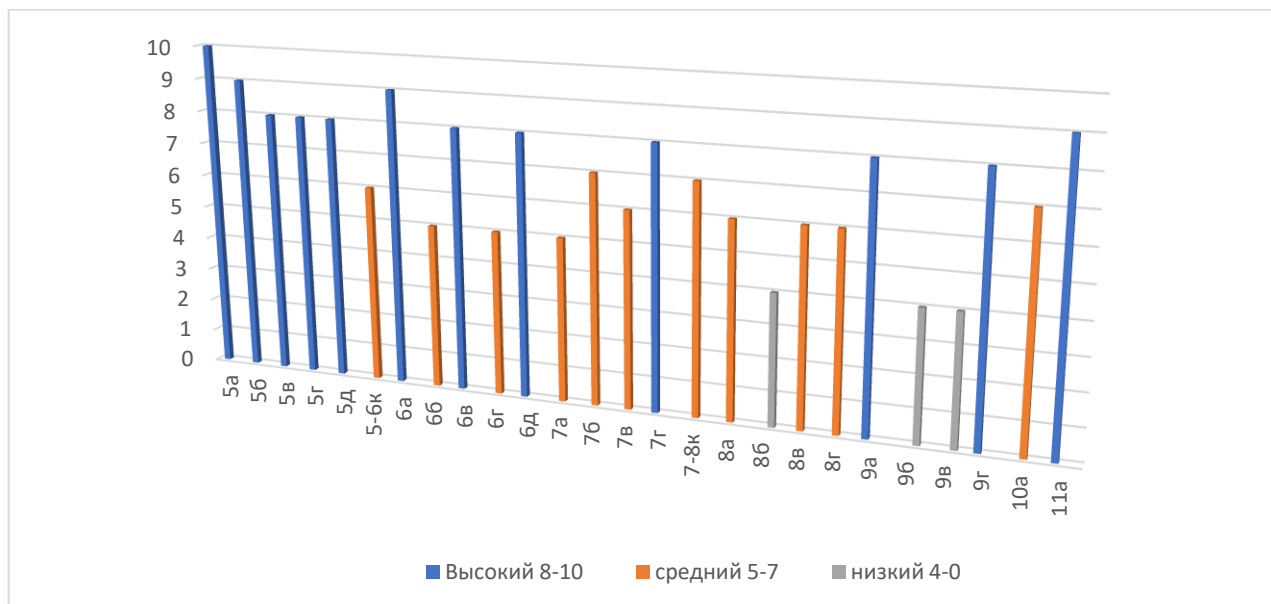
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты личностных воспитательно - образовательных достижений учащихся и межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

**Таблица № 2**

### Результаты деятельности классных руководителей

№ п/п	Основные направления деятельности	Фактические значения									Всего кл. руководителей
		высокий			средний			низкий			
		Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	
1	Обеспечение жизни и здоровья обучающихся.	85-100	14	54%	60-84	12	46%	50-59			26
2	Обеспечение позитивных межличностных отношений.	85-100	14	51%	60-84	12	46%	50-59			26
3	Содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования.	85-100	11	42%	60-84	15	58%	50-59			26
4	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования социальной компетентности обучающихся.	85-100	19	73%	60-84	7	3%	50-59			26
5	Организация взаимодействия с родителями обучающихся.	85-100	14	54%	60-84	12	46%	50-59			26
6	Определение зон риска для обучающихся класса, планирование профилактической работы.	85-100	7	27%	60-84	16	62%	50-59	3	12%	26

### Оценка уровня работы классных руководителей



Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители: Хорьякова Л.В. (5а); Камынина Л.В. (5б); Сорокина Ю.Н. (5в); Трофимова Я.Ю. (5г); Смирнова И.А. (5д); Игнатъева Е.Н. (6а); Карягина Е.С. (6в); Науменко О.И. (6д); Фролова А.И. (7г); Николаева С.В. (9а); Стрельникова С.Е. (9г); Чаленко Г.А. (11а).

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы:

- осуществления патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования социальной компетентности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений.

Проблемным является вопрос по определению зон риска для обучающихся класса, планирование профилактической работы и содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования.

Таблица № 3

**Результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся и межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования (по направлениям):**

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>						
Районная социально-патриотическая акция «Мы верим в тебя, Солдат!»	40	1 место Грамота	41	1 место Грамота	32	1 место Грамота
Районный слет «ЮИД»	4	1 место Грамота			4	1 место Грамота
Районный фестиваль Военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	24	1 место Грамота 2 место Грамота 3 место (грамота)			2	Диплом 1 место
Районные состязания «А ну-ка, парни!» в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы посвящённые Дню защитников Отечества	4	1 место Грамота	4	1 место Грамота	5	1 место Диплом



Районные военно-спортивные соревнования «Зарница»	6	1 место Диплом	6	1 место Диплом	8	1 место Диплом
Районный слет детских объединений патриотической направленности «Равнение на героев»	5	3 место Грамота				
Областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времён»	5	1 место Диплом	5	1 место Диплом		
Областной конкурс «Герои России - Герои нашего двора»	5	3 место Диплом				
Областная дистанционная олимпиада "История моей страны"					5	Победитель (1) Участники (4)
Спартакиада молодёжи допризывного возраста Оренбургской области среди команд сельских районов (региональный уровень)	5	1 место Грамота				
Областной слёт-соревнование учащихся по программе «Школа безопасности»	11	2 место Грамота	11	участие Грамота		
Общий зачёт областного слёта-соревнования обучающихся «Школа безопасности»	8	2 место Грамота  2 место Грамота 2 место Грамота				
Областной полевой лагерь учащихся «Юный спасатель»			11	1 место Грамота		
Общий зачёт соревнований областного полевого лагеря «Юный спасатель»			8	3 место Грамота		
Зональные состязания «А ну-ка, парни!», стрелковый поединок, «Визитная карточка»			4	2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота	6	1 место
Областной смотр- конкурс на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ «Лето без ДТП»			310	1 место		
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» (региональный уровень)			4	1 место Диплом		
Областной слёт юных инспекторов движения «Безопасное колесо»			4	1 место Диплом		
Областной слёт «ЮИД»			4	Диплом 1 место		
Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России»			8	Дипломы участников	4	Победители (4)
Районный конкурс исследовательских работ учащихся «Растим патриотов »			5	Диплом Победителя	4	Диплом Победителя (4)
Областной заочный творческий конкурс "Устремленные в будущее", в номинации "Мультимедийные работы" в номинации "Изобразительное искусство"					2  1	Дипломом II степени (2) Диплом III степени
Областной конкурс активистов музейного					3	Победите

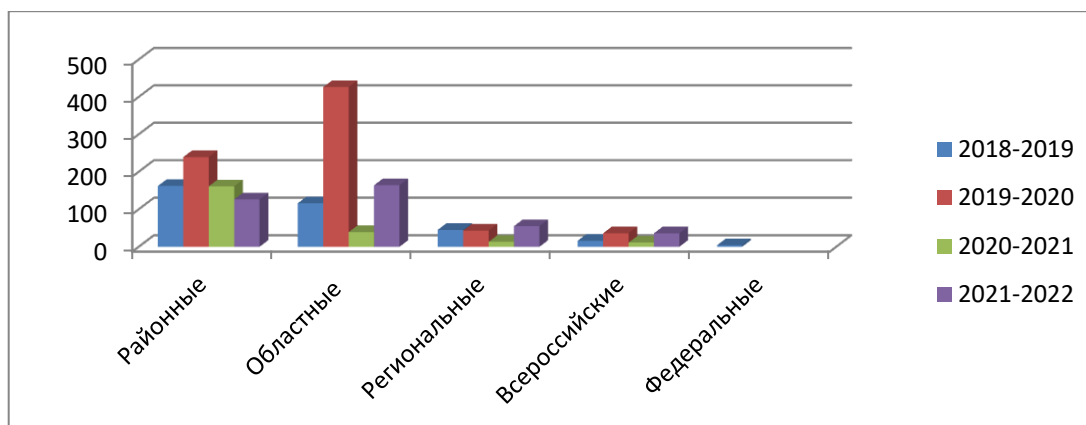
движения						ли (3)
<b>Спортивное направление</b>						
Муниципальный этап спортивных соревнований школь. «Президентские состязания»	20	1 место Грамота				
Районное первенство по волейболу	8	2 место Грамота	8 чел. 8 чел.	2 место Грамота 1 место Грамота	8	Грамота III место (8)
Районное первенство по лыжам	8	1 место Диплом				
Первенство района среди обучающихся по спортивному туризму по группе дисциплин «дистанция-пешеходная» в закрытых помещениях	8	3 место Грамота				
Муниципальный этап соревнований по гимнастике областных игр обучающихся «Старты надежд»	6	1 место Диплом				
Районные спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"	4	Диплом 1 место			4	Диплом 1 место
Первенство района по спортивному туризму (дистанция – пеш.) (дистанция – пеш. – связка) (мужская связка) (женская связка)		3 место 2 место  2 место 1 место				
Областные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	20	3 место Грамота				
Областной фестиваль школьных спортивных клубов среди общеобразовательных учреждений МО «Октябрьский район»	20	1 место Грамота				
Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ			4	2 место		
Районная спартакиада работников образовательных организаций			5	1 место		
Первенство по области среди лиц с ОВЗ в беге на 60 и 200 метров			1	Диплом III степени - 2		
Областной офлайн-турнир «Футбольный фристайл-2021»					4	Победитель (1) Призеры (3)
<b>Художественно-эстетическое направление</b>						
Районный фестиваль народного самодельного творчества «Душа российских деревень»	85	Грамота финалиста в	65	Грамота финалиста - 2		
Районный этап Всероссийского конкурса лидеров детских и молодежных объединений «Лидер XXI века»	1	1 место Грамота	2	Диплом победителя	2	Призер (1) Диплом участника (1)
Районный этап Всероссийского конкурса по чтению прозы «Живая классика»	2	1 место Диплом 1 место диплом	3	победители	3	Победители (3)
Районный конкурс стихотворений «Мама, так тебя люблю я»	5	1 место (3) 2 место 3 место				
Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	8	2 место 2 место				

Региональный конкурс ООО «Газпром добыча Оренбург». Детского литературно-художественного творчества	21	1 место 1 место			1	Призер
Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»			1	Диплом I степени		
Региональный этап Всероссийского конкурса Юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	3	1 место Диплом 2 место диплом				
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?» Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа	6	Призер Диплом	6	Сертификат участника	6	Сертификат участника
Областной конкурс «Мастера волшебной кисти»	7	3 место				
Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Оренбург – Родина героев, посвященная памяти героя России А. Прохоренко»	2	1 место 2 место				
Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России» Номинация «Видеофильмы», «Музыкальный клип»	2	Сертификат об участии				
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.	4	2 место Диплом 2 место диплом 3 место диплом			6	Победитель (3) Дипломант III степени (3)
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.	1	Финалист			5	Диплом 2 степени (1) Диплом 3 степени (1) Финалисты (3)
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и краеведческих работ «Отечество» в номинации «Моё Отечество»			2 1	Диплом Призёра 2 и 3 степени Диплом Победителя		
Областной конкурс «Оренбуржье стопами Православия»			1	Сертификат участника		
Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»			5	Диплом Победителя		
Областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»			5	Диплом II степени		
XI областной конкурс детских литературных объединений «Кастальский ключ»			2	Диплом I и II степени		
Областной конкурс видеороликов «Наше будущее без наркотиков» в номинации «Выбор в пользу жизни!»			3	Диплом I степени		
Районный конкурс детского рисунка, для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы дети твои, Земля!»			7	Диплом II степени -2 Сертификат участника - 5		
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»			5	Диплом победителя (грант)		
Районный конкурс «Волонтер года»			2	1 место 3 место		

Всероссийский конкурс РДШ «В центре событий»			3	1 место	3	Победители (3)
Всероссийская акция РДШ - "Экодежурный по стране"					12	Победители (12)
Областной открытый дистанционный конкурс по 3D-моделированию "Трёхмерное моделирование - 2021"					1	Лауреат III степени
Областной конкурс "Я и мой КвантоСнеговик"					1	Дипломант II степени
Районный конкурс "Реклама профессий"					6	Дипломом I степени
Онлайн - Хакатон по робототехнике "Космическая мастерская"					3	Диплом II степени (3)
Региональный этап внутрикорпоративного конкурса проектов "Мир, в котором я хочу жить"					1	Диплом победителя
Заочный этап Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»-2021-2.					1	Победитель
Заочный этап всероссийского конкурса обучающихся "Мой вклад в величие России"					2	Победитель (2)
Областной конкурс информационных материалов "Продвигай"					12	Победитель (12)
Всероссийский комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий информационно-медийного направления РДШ					6	Победитель (6)
<b>Экологическое направление</b>						
Областной конкурс скворечников и дуплянок «Лучшая дуплянка», «Лучшая кормушка», «Домики для пернатых»	1	3 место				
Областной конкурс экологических проектов «Старт Ап в экологии»	1	2 место диплом				
Областной этап всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие»	1	2 место диплом	1	Диплом Призёра 2 степени		1 место диплом
Областной этап Всероссийского конкурса "Моя малая Родина: природа, культура, этнос"	2	3 место диплом				
Всероссийский конкурс "Моя малая Родина: природа, культура, этнос"	2	Победитель заочного этапа	1	Диплом Победителя	1	Дипломантом III степени
Всероссийская Экологическая Акция «Волонтёры могут все»	2	2 место Грамота 2 место Грамота	1 1	Диплом Лауреата I степени Диплом Лауреата III степени		
Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	30	сертификат				
Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	2	Победитель заочного этапа				
Областной конкурс детского рисунка «Красная книга глазами детей»			1	Сертификат участника		
IV конкурс творческих работ Российско-					1	Дипломом

Казахстанской акции «Бассейну Урала чистые берега и добрососедство»						III степени
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВместеЯрче", номинация "Умный город"					2	Победитель (2)
Федеральный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВместеЯрче", номинация "Умный город"					2	Дипломы участника в (2)
Районный экологический слёт "Экобатл - 2021"					7	Победитель (7)

### Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях.



Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта разработаны курсы внеурочной деятельности с 5-го по 11-е классы, которые ведутся по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное и с учетом уровня обучения.

5-7-е классы – это классы с ранней профилизацией обучения, в которых курсы внеурочной деятельности проводятся с учетом профиля класса: экологический, гуманитарный, инженерный, математический, естественно-научный. Кадетские классы, так же имеют свою направленность во внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачено 25 параллелей обучающихся, с 5 по 11 классы. В школе применяется комбинированная модель. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, старший вожатый, педагоги дополнительного образования). Участвуют 634 учащихся, 41 педагогических работников и них 34 учителя. Действуют 52 курса внеурочной деятельности в основном звене и 20 курсов – в среднем звене. На их изучение установлено три часа в неделю. Для организации используются следующие формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковая и исследовательская деятельность.

Таблица №4

### Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
-------------	----------------

Спортивно-оздоровительное	«Основы туризма», ОФП, Шахматный клуб «Ладья», «Прикладной туризм», Спортивный клуб «БЭП»
Общеинтеллектуальное	Геоинформационные технологии, «Робототехника», «Мир программирования», «Удивительный мир графики», «Истоки», «ТРИЗ», Sensor-lab, «Основы виртуальной и дополненной реальности», «Авиамоделирование», «Основы моделирования и 3D печати», Метео-shkola: синоптическая метеорология, Физическая лаборатория, Прикладная математика, Зеленая лаборатория, Волшебная лаборатория, Биология и медицина, Химическая мозаика, Путь к успеху, ВКонтакте с экологией, Физика вокруг нас, «Моя малая Родина».
Духовно-нравственное	Военная подготовка, «Основы военной службы», Военно-патриотический клуб «Сармат».
Социальное	«Экологический туризм», «Школа безопасности», «Экопоколение», «Формула правильного питания», ПДД «Школа дорожных наук», Основы финансовой грамотности, «Финансовая грамотность», «Медеа тренды», СММ для начинающих, Школьная телестудия «Первый дубль», Проектория, Тренинг уверенности в себе, Найди свой путь
Общекультурное	Театральная студия «Маска», Музыкальный театр, «Творческая мастерская», «Студия дизайна», Биодизайн, Экокультура и здоровье человека, «Дизайн и архитектура в жизни человека», «Промышленный дизайн», «Юный археолог», Основы делопроизводства

Таблица №5

### Среднее общее образование 10-11класс:

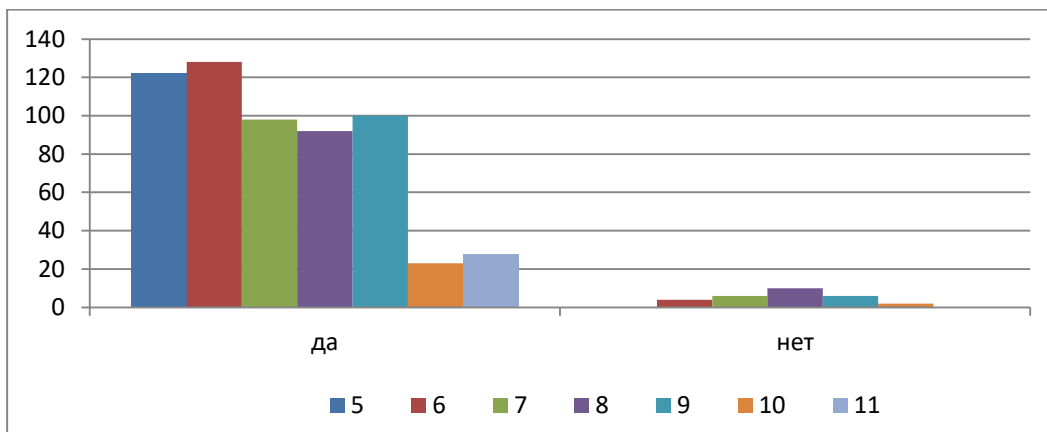
Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	ОФП, ОБЖ
Общеинтеллектуальное	Объединение «Парнас» (направление «русская филология»), Объединение «Первые открытия» (естественно-географическое направление), Объединение «Поиск» (историко-краеведческое направление), Объединение «Увлекательный английский» (направление «лингвистика»), Объединение «Эврика» (физико-математическое направление), «Общие биологические закономерности», «Химия на 100 баллов», Трудные вопросы курса «Обществознание», «Общая характеристика мира», Информатика: подготовка к ЕГЭ, Решаем задачи повышенной сложности по физике, Подготовка к ЕГЭ по математике, Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку, Программируем на Python, История: подготовка к ЕГЭ.
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб «Сармат», «Наш дом – Россия», «Мы творческие личности».
Социальное	Волонтерский отряд «NEXT», Совет старшеклассников, Школа вожатых, Медиа центр
Общекультурное	НОУ «Истоки».

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность в 6-7, 10-11 классах проводилась в субботу, в экзаменационный период внеурочную деятельность в школе организовывалась с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является проектная деятельность, элементы которой широко используются на занятиях внеурочной деятельности. Проектная деятельность реализуется на всех ступенях обучения и является итогом завершения курса. Ежегодно в мае в школе проходит «Ярмарка проектов», где 5-8 классы представляют групповые проекты, а 9-11 классы – индивидуальные. Защита проектов является обязательным условием для всех обучающихся.

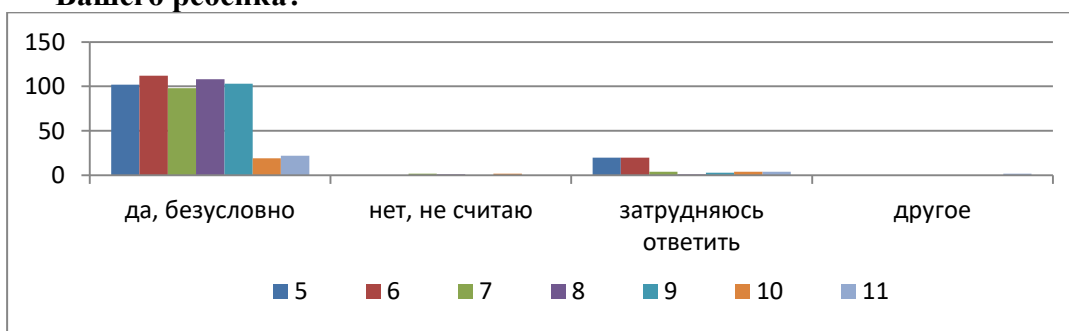
- **удовлетворенность внеурочной деятельностью родителями и обучающимися**  
**Удовлетворенность родителей 5-11-х классов организацией и результатами внеурочной деятельности.**

**1. В каком классе, и по какому профилю учится ваш ребенок?**



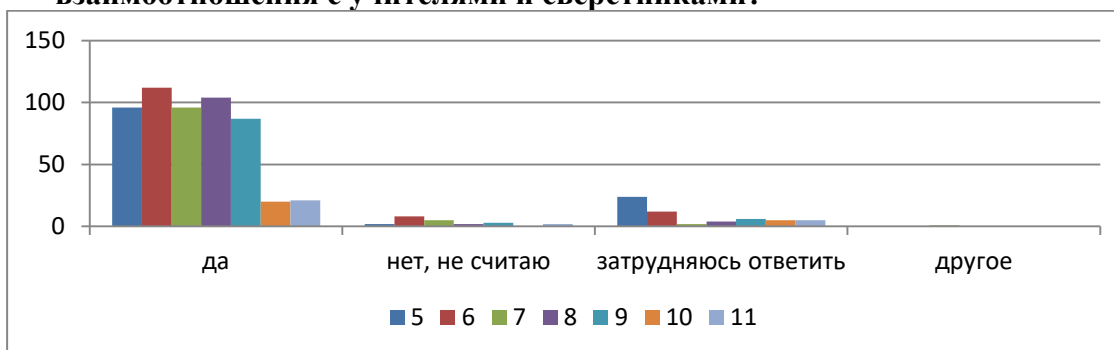
Количество опрошенных родителей показывает, что практически все знают, по какому профилю обучается их ребенок.

**2. Считаете ли вы, что внеурочная деятельность по вашему профилю полезна для Вашего ребенка?**



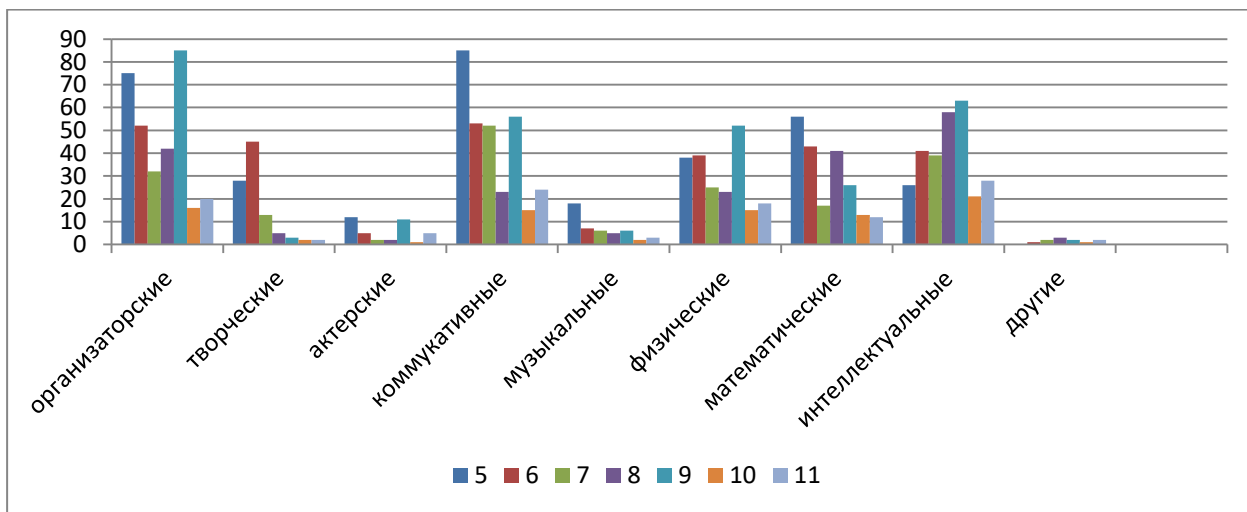
Довольны выбранным профилем родители 6-9-х классов.

**3. Считаете ли вы, что внеурочная деятельность помогает обучающимся улучшить взаимоотношения с учителями и сверстниками?**



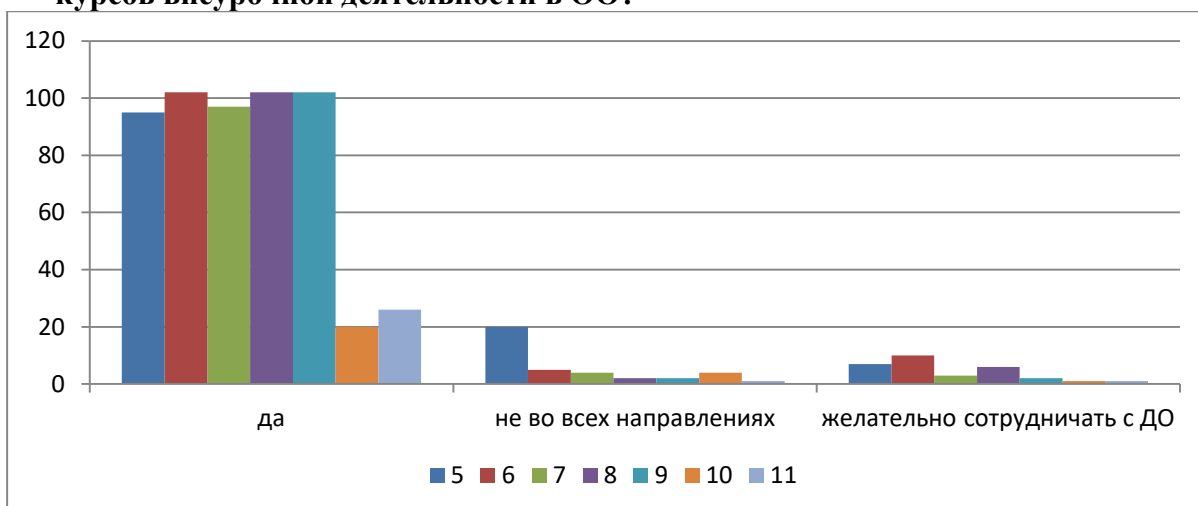
От 8 до 2 родителей в пяти классах ответили, что внеурочная деятельность не помогает адаптироваться.

**4. Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?**



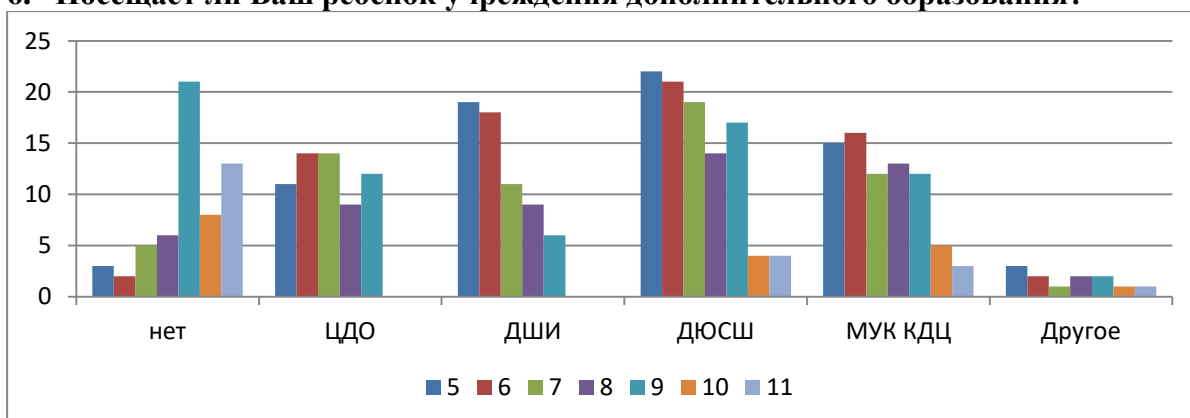
Из всех предложенных способностей родители выбрали (в большей мере): организаторские, коммуникативные, интеллектуальные, физические, математические. Родители в шести классах (1-3 человека) ответили, что хотели бы уделить внимание другим способностям.

### 5. Считаете ли Вы педагогов школы достаточно компетентными для реализации курсов внеурочной деятельности в ОО?



Большая часть родителей считают, что педагоги достаточно компетентны, чтобы реализовать курсы внеурочной деятельности. Небольшое количество считают, что компетентны не во всех направлениях, совсем небольшое количество считают, что желательно сотрудничать с ДО.

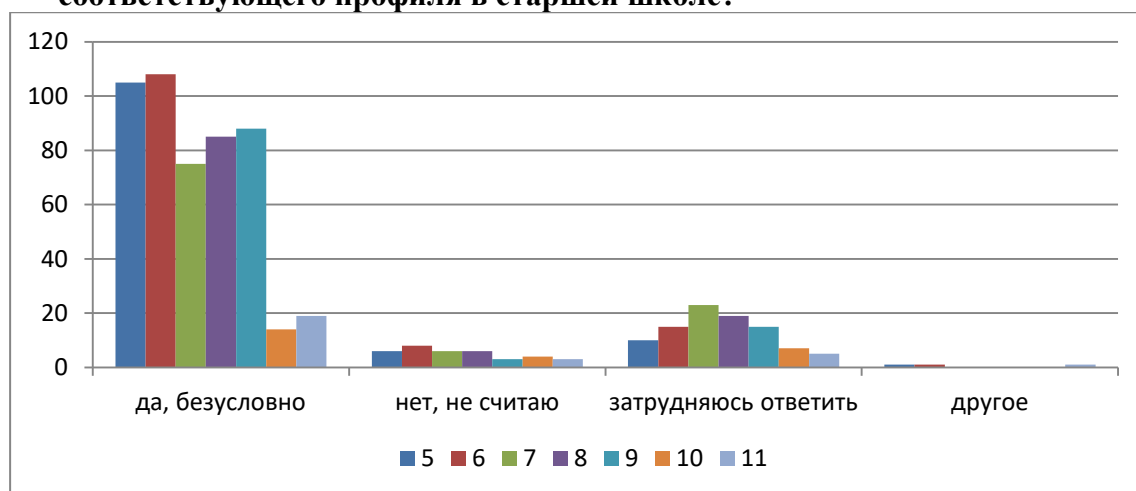
### 6. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?





Согласно ответам родителей, в 5-7-х классах большой процент занятости обучающихся в учреждениях ДО, в 9-11-х классах много детей не посещают учреждения ДО. Это объясняется, прежде всего, большой учебной нагрузкой. Совсем небольшое количество обучающихся посещают другие учреждения ДО.

### 7. Как Вы думаете, поможет ли Вашему ребенку ранняя профилизация в выборе соответствующего профиля в старшей школе?



На данный вопрос анкетирования родители ответили однозначно, что это, безусловно, поможет при выборе профиля, однако многие затруднились ответить на поставленный вопрос.

### Удовлетворенность обучающихся 5-11-х классов курсами внеурочной деятельности

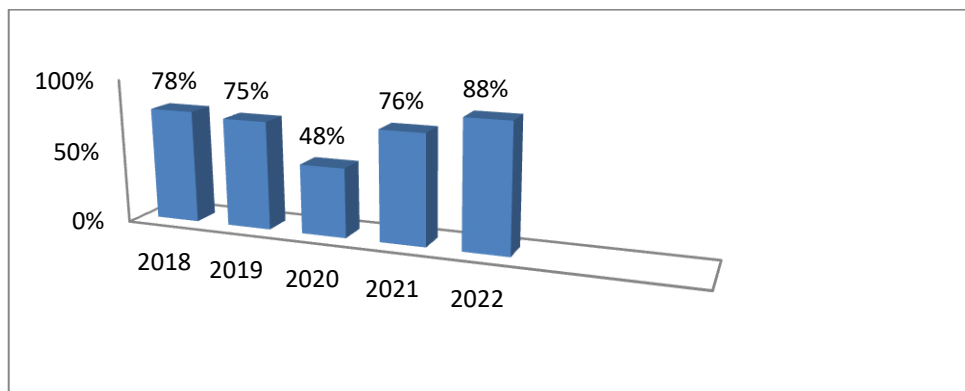


По результатам проведенного анкетирования следует, что 5-11-х классах в большинстве удовлетворены организованной внеурочной деятельностью и на следующий год хотели бы продолжить занятия. Высокие показатели удовлетворенности показали 5-9-е классы, такие показатели достигнуты, скорее всего, из-за того, что внеурочная занятость обучающихся в этих классах хорошо отработана.

- **организация системы дополнительного образования в образовательной организации**

В 2020 - 2021 учебном году реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ЦДО Октябрьского района и ДЮСШ, 10 программ), а также через Центр гуманитарного и цифрового образования Точка Роста (Шахматный клуб «Ладья», Экопоколение, Театральная студия «Маска», Senser-lab, Робототехника, Промышленный дизайн, Геоинформационные технологии, Авиамоделирование, Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма). Занятость обучающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях по сравнению с 2021 годом повысилось на 12%. Всего охвачено 557 человека, что составляет 88% от общего количества учащихся.

**Занятости обучающихся в дополнительном образовании за пять лет.**



- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Таблица №6

**Занятость обучающихся во внеурочное время в кружках, факультативах, в спортивных секциях на базе школы и других учреждениях.**

Классы	ЦДО	ДШИ	ДЮСШ	МУК КДЦ	МБОУ «Октябрьская СОШ»											Кол-во (%)
					Школьный хор	Шахматы	Экоколение	Театральная студия «Маска»	Senser-lab	Робототехника	Геоинформационные технологии	Авиамоделирование	Промышленный дизайн	Курсы по выбору	Внеурочная деятельность	
5а	3	5	4	6	4	-	-	12	-	3	-	-	-	-	25	25 100%
5б	2	3	6	2	5	2	-	2	-	4	-	2	-	-	16	16 100%
5в	1	4	3	2	2	15	-	-	-	12	-	12	-	-	27	27 100%
5г	2	3	4	3	2	11	14	-	-	-	-	-	-	-	25	25 100%
5д	3	4	5	2	3	2	-	-	16	-	-	-	-	-	25	25 100%
5к	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2 100%
6а	2	3	3	4	4	2	25	-	-	-	25	-	15	-	25	25 100%
6б	3	5	5	3	3	4	-	1	-	-	-	-	-	-	25	25 100%
6в	2	5	4	5	3	2	-	-	-	14	-	-	-	-	28	28 100%
6г	5	2	4	2	3	-	-	14	-	-	-	-	-	-	28	28 100%
6д	2	3	5	2	4	2	-	-	-	13	-	13	-	-	26	26 100%
6к	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	2	2 100%
7а	3	2	3	2	5	2	-	20	-	-	-	-	-	-	26	26 100%
7б	2	3	5	2	3	-	-	-	-	12	-	-	-	-	24	24 100%
7в	3	2	4	3	2	-	26	-	12	-	28	-	-	-	28	28 100%

7г	5	3	5	5	3	-	-	-	-	13	26	-	-	-	26	26 100%
7к	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6 100%
8а	3	2	4	4	-	-	8	3	-	-	-	-	-	24	24	24 100%
8б	2	3	4	2	2	2	-	-	-	3	-	-	-	28	28	28 100%
8в	2	3	4	3	4	-	-	6	-	-	-	-	-	26	26	26 100%
8г	2	1	2	4	3	-	-	3	-	-	-	-	-	26	26	26 100%
8к	-	-	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4	4 100%
9а	1	2	7	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26	26 100%
9б	2	1	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	26	26	26 100%
9в	1	1	4	2	3	-	-	2	-	-	-	-	-	26	26	26 100%
9г	8	2	3	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28	28 100%
10а	-	-	4	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25	25 100%
11а	-	-	4	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29	29 100%
<b>Итого</b>	<b>Вне школы</b> <b>302</b> <b>48%</b>					<b>В школе</b> <b>634</b> <b>100%</b>										<b>Итого:</b> <b>634</b> <b>100 %</b>

Из таблицы видно, что охват внеурочной занятостью обучающихся вне школы составил 48%, а внутри школы – 100%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в связи с открытием Центра Точка Роста, что является закономерным.

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно обучающиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного и областного уровня.

• **наличие детского самоуправления и детской общественной организации**

В 2000 году основана детская общественная организация «Республика «ГРЭЗ». С 2016 года она стала называться первичным отделением РДШ ДОО «Республика ГРЭЗ»

**Таблица 7**

**Деятельность детских и молодежных объединений, органов самоуправления в ОО:**

<b>Наименование объединений</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Мероприятия с участием Объединений</b>
ДОО Республика «ГРЭЗ», первичное отделение РДШ	«Личностное развитие» «Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»  «Гражданская активность» Развитие волонтерского движения и	Школьный фестиваль талантов; «Унылая пора очей очарованье», «Салют Победы», День профориентации, Всероссийские акции «Чистые ладошки», «За здоровый образ жизни», «Веселые старты», «Кросс нации», «Лыжня России», Школьная Спартакиада, «Президентские состязания».  Областной детский референдум,

	<p>добровольчества Музейная, поисковая деятельность. Экологическая деятельность.</p> <p><b>«Информационно - медийное направление»</b> Осуществление деятельности через соц. сети работу детской организации, через сайт и школьную газету школы</p> <p><b>«Военно-патриотическое направление»</b> в рамках которого создано военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», кадетское движение, движение РОССОЮЗСПАСА «Школа безопасности», Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»</p>	<p>Детская общественная правовая палата, День защиты детей, «Мир твоих прав», «Мои права – мои обязанности», Всероссийские акции: «Добрые уроки», «Сделано с заботой», Школьная акция «Неделя добрых дел», Акции: «Дети - детям», «Забота», «Зеленый щит», «Живи родник», «Птицеград», «Знаюки природы», День пожилого человека, День матери, День Земли.</p> <p>Школьный сайт, «Учимся общаться», «Шаг навстречу», Областной конкурс фоторепортажей «Один день моей ДОО»</p> <p>День Героев Отечества, Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», Конкурс «Зарничка», Неделя Солдатской славы, Патриотическая акция «Парад победителей» и «Бессмертный полк», День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, «Гражданином быть обязан!», «Патриоты земли русской», «Сыны Отечества», «Никто не забыт- ничто не забыто», «Мы помним - мы гордимся», Акции: «Как живешь ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», Районная акция «Мы верим в тебя, солдат!», «Письмо солдату», «Символика нашего края», День памяти жертв ДТП, акция «Мы без ДТП».</p>
<p>Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление в рамках первичной организации РДШ</p>	<p><b>«Личностное развитие»</b> «Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»</p> <p><b>«Гражданская активность»</b> Развитие волонтерского движения и добровольчества Музейная, поисковая деятельность. Экологическая деятельность.</p> <p><b>«Информационно - медийное направление»</b> Осуществление деятельности через соц. сети работу детской организации, через сайт и школьную газету школы</p> <p><b>«Военно-патриотическое направление»</b> в рамках которого создано военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», кадетское движение, движение РОССОЮЗСПАСА «Школа безопасности», Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»</p>	<p>Школьный фестиваль талантов, «Солдатский КВН», «Салют Победы», Фестиваль «Долг. Честь. Родина», День борьбы со СПИДом, организация месячника милосердия, организация работы «Школа лидер».</p> <p>Рейд «Наш класс без опозданий на урок», конкурс «Лучший дневник», Всероссийские акции: «Добрые уроки», Школьная акция «Неделя добрых дел», Акции: «Чистота и порядок – дело рук наших», «Забота»,</p> <p>Школьный сайт, «Учимся общаться», «Шаг навстречу, Областной конкурс фоторепортажей «Один день моей ДОО»</p> <p>День Героев Отечества, Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница», Конкурс «Зарничка», Неделя Солдатской славы, Патриотическая акция «Парад победителей» и «Бессмертный полк», День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, «Гражданином быть обязан!», «Патриоты земли русской», «Сыны Отечества», «Никто не забыт- ничто не забыто», «Мы помним - мы гордимся», Акции: «Как живешь ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», Районная акция «Мы верим в тебя, солдат!», «Письмо солдату»,</p>

		«Символика нашего края», День памяти жертв ДТП, акция «Мы без ДТП».
Волонтерский отряд «NEXT»	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Поддержка различных социальных категорий населения</p> <p>Сервисная помощь</p> <p>Экологическое направление</p>	<p>Добровольческая Акция «Марафон добрых дел», международный «День Мира» - единый час духовности «Голубь мира». Акции: «Забота», «День пожилого человека», Всемирный день борьбы со СПИДом «#СТОПВИЧСПИД#», Акция «Я голосую за жизнь», Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче», Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Как живешь ветеран», «Окна Победы».</p>
Военно-патриотический клуб «Сармат»	<p><b>Военно-патриотическое направление</b> Отработка моделей военно-патриотического воспитания молодежи, организация и проведение мероприятий, в связи с памятыми датами военной истории Отечества</p> <p><b>Научно-техническое и художественное направление</b> Формирование мотивации к познанию и творчеству, подготовка информационных материалов</p> <p><b>Военно-спортивное и туристическое направление</b> Духовное и физическое развитие личности</p>	<p>Областная патриотическая Акция «Вахта Памяти», День солидарности в борьбе с терроризмом, Организация Поста № 1 к Дням воинской славы, Неделя символики РФ, Оренбургской области, Октябрьского района «Символика нашего края», День Российской гвардии, День гражданской обороны МЧС в России, «День Неизвестного солдата», День Героев России, День памяти воинов – интернационалистов, Практическая направленность занятий ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях (памятки). Оформление информационного стенда «Терроризм-угроза обществу!», «Трагедия в Беслане» и школьного сайта, Выпуск памяток, информационных листов, буклетов по ПДД, профилактике ДДТТ и безопасности. Месячник по пожарной безопасности. Месячник по профилактике детского дорожного травматизма. Неделя безопасности. День призывника, Посвящение в кадеты, День кадета, День спасателя РФ, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, День защитника Отечества, Военно-спортивная игра «Зарница», «День пожарной охраны в России», Учебно-тренировочные занятия, Районный туристический слет, Районный слет поисковых краеведческих объединений «Равнение на героев»</p>
Школьный спортивный клуб "БЭП"	<p>Организация и проведение внутришкольных соревнований, спартакиад и других спортивно-массовых мероприятий, семинаров, диспутов, конкурсов.</p> <p>Организация и участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях и иных мероприятиях; Спортивно-технические кружки и секции.</p>	<p>Организация подготовки к сдаче ВФСК "Готов к труду и обороне", Участие в районных, областных и всероссийских акциях и мероприятиях по ЗОЖ, организация и проведение акций, конкурсов, мероприятий и флешмобов по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, «Веселые старты», «Спартакиада школьников», «Страты надежд», «Президентские состязания», «Президентские игры», Неделя здоровья, День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная игра».</p>

В школе созданы достаточные условия для деятельности ученического самоуправления. Для дальнейшего развития и повышения эффективности ученического самоуправления необходимо обратить внимание на привлечение всех обучающихся школы к планированию деятельности ученического самоуправления, то есть, обучающиеся школы

должны не только знакомиться с планом, но и на стадии его разработки иметь возможность вносить предложения, изменения, корректировать его.

• **исследование уровня воспитанности обучающихся:**

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов: милосердие, дружелюбие, трудолюбие, честность, нравственность, самостоятельность, самокритичность, коллективизм, патриотизм, навыки здорового образа жизни, значимость семьи в жизни, готовность к выбору профессии, готовность к семейной жизни.

В исследовании приняли участие обучающиеся выпускных классов – 134 человека.

Таблица №8

**1. Уровень воспитанности:**

Класс		уровень воспитанности	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
		количество учащихся								
9	вх.	106	60	57%	42	39%	4	4%	-	-
	вых.	106	69	%	36	%	1	1%	-	-
11	вх.	28	20	71%	8	29%	-	-	-	-
	вых.	28	27	96%	1	4%	-	-	-	-

**2. «Проблемное поле»:**

**«Проблемное поле» 9 класс**

Качества личности		милосердие	дружелюбие	трудолюбие	честность	нравственность	самостоятельность	самокритичность	коллективизм	патриотизм	навыки здорового образа жизни	значимость семьи в жизни человека	готовность к выбору профессии
Количество учащихся													
вх.	106	16	12	8	3	11	13	7	4	5	9	4	29
вых.	106	5	3	6	1	3	2	5	-	1	2	-	8

**«Проблемное поле» 11 класс**

Качества личности		дружелюбие	трудолюбие	честность	нравственность	самокритичность	коллективизм	патриотизм	способность принимать ответственность за себя, семью,	навыки здорового образа жизни	осознанность выбора профессии	готовность к семейной жизни	готовность к самостоятельной жизни
Количество учащихся													
вх.	28	2	2	-	1	1	6	-	6	-	5	15	14
вых.	28	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	15	9

**3. Направления работы с учащимися в 2022 -2023 учебном году**

*С подростками:*

- духовно-нравственное (формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, проведение нравственных бесед, встреч), спортивно-

оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное (приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, привлечение к общественно-полезному труду, приобретение учащимися социального опыта).

*Со старшеклассниками:*

- организация жизни ученических сообществ;
- популяризация профессий, ответственный выбор;
- семейное воспитание.

**Анализ эффективности, выбранных направлений работы:** выбранные направления работы все эффективны. Наибольшее внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению, далее общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. Больше внимания в следующем году хотелось бы уделить духовно-нравственному направлению и воспитанию семейных ценностей, а также социальному направлению в плане трудового воспитания.

**Что планируется изменить в работе с учащимися по повышению уровня воспитания**

- Совершенствовать работу органов самоуправления, привлекать к решению самостоятельных задач.
- Привлекать родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий. Проводить значимые мероприятия по сохранению семейных ценностей. Работать над проектами и исследовательскими работами по семейным династиям, семейному древу и т. д.
- Проводить мероприятия по популяризации профессий, проводить мастер-классы, экскурсии, тренинг-курсы.
- Проводить мероприятия, направленные на выбор ответственного решения, тренинг-курсы.
- Организовать элективный курс по готовности к семейной жизни с привлечением специалистов из ЦРБ.
- Работать над привлечением обучающихся к техническим наукам.

Результаты воспитательной работы МБОУ «Октябрьская СОШ» за 2021-2022 учебный год показал, что в течение года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных общешкольных мероприятий с обучающимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

Дистанционные формы проведения конкурсов и мероприятий позволили охватить большее количество учащихся школы. Анализируя работу школы по основным модулям воспитательной деятельности, можно определить перспективные задачи деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2021-2022 учебном году;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций обучающихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным модулям деятельности, обозначенным в Программе воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ»;
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности;
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений СУЗ и ВУЗ в целях проведения качественной профориентационной работы;
6. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП);
8. Продолжить профилактическую работу с обучающимися с девиантным поведением;
9. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков;

10. Продолжить активную работу ученического самоуправления, направленную на развитие и становление школьного самоуправления.

- ***Динамика правонарушений и преступлений обучающихся за 3 года***

Одним из направлений в деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» являются мероприятия, направленные на предупреждение совершений преступлений и правонарушений несовершеннолетними.

В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН и КДН и ЗП. Согласно планам проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога (по месяцам).

Администрация школы, социально-психологическая служба, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном контроле. В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; индивидуальная карта по работе с обучающимся состоящем на всех видах профилактического контроля, журнал занятости обучающихся состоящих на всех видах профилактического контроля во внеурочное время.

В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН и КДН и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на ВШК, КДН и ЗП и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организован внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в полугодие социальный педагог совместно с педагогом-психологом и классным руководителем проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально- опасном положении. Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический контроль. Решение об этом принимает Совет профилактики.



Таблица №9

Категория детей	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Детей из неблагополучных семей	3 Разяпов Андрей Разяпова Анна Юрьев Савелий	7	9	+2
Детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете	17	3	7	+4
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.	нет	нет	1	+1
ПДН	нет	1 Пимонов Андрей	1	0

На конец учебного году на внутришкольном контроле состоит 1 обучающийся (АППГ-3), количество детей «группы риска» уменьшилось на 82%, нет учеников стоящих на учете в КДН и ЗП (АППГ-0), учеников состоят на учете в ПДН 1 (АППГ-1) количество учащихся состоящих в ПДН осталось без изменений.

9 детей проживают в 7 неблагополучных семьях которые стоят на межведомственном профилактическом учете (АППГ-7детей), количество семей, состоящих на межведомственном профилактическом учете, осталось без изменений. В основном, это дети из неблагополучных семей: дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети, склонные к правонарушениям; подростки с девиантным поведением.

За поведением, посещаемостью, учебной деятельностью этих детей социальный педагог, классные руководители осуществляют систематический контроль, что отражено в дневниках индивидуальной работы с обучающимися, в планах воспитательной работы в разделе «социализация детей «группы риска». Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Совместно с социальным педагогом, педагогом –психологом и завучем по ВР составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска». На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы.

На детей этой категории классными руководителями заведены индивидуальные тетради учета (сведения об ученике, о его родителях, краткая характеристика, условия проживания ребенка, работа с учеником и принятые меры), план индивидуальной профилактической работы.

Ежеквартально КДН и ЗП присылает обновленные списки несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП и учёте ПДН, их внеурочная занятость, закреплённые общественные воспитатели, а также списки семей, состоящих на межведомственном профилактическом учете, как неблагополучные.

Проанализировав ситуацию в школе, приходим к выводу о том, что необходимо продолжить профилактическую работу и во главу поставить раннее выявление детей группы риска. Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать

возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы.

### **Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования**

#### **• *Аттестация педагогов***

Кадровый состав школы в целом стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышения эффективности и качества педагогической деятельности в школе осуществляется аттестация педагогических работников. В школе работает 51 педагог. Из них один человек имеет среднее специальное образование и двое высшее непедагогическое образование, но оба прошли профессиональную переподготовку. Аттестованы 47 педагогов (92%). Высшую квалификационную категорию имеют 25(49%), первую-22(43%).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В 2021-2022 учебном году аттестацию успешно прошли 11 педагогов: на высшую категорию -5 (Коняхина В.Г., Волохова Т.В., Науменко О.И., Камынина Л.В., Воропаева О.А.), на первую категорию-6 (Фролова А.И., Токарева И.В., Нефедова В.Д., Григорян Э. А., Конопля В.М., Асташова А.Д.). Подтвердили квалификационную категорию 6, повысили-3, аттестованы впервые -2( Асташова А.Д.- педагог- библиотекарь и Григорян Э.А- учитель истории и обществознания).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышению профессионального мастерства учителей способствует их участие в работе межмуниципальных, районных, школьных методических объединений, участие руководящих и педагогических работников школы в диссеминации передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном уровнях, системное внутрифирменное обучение.

#### **• *Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства***

В целях повышения методической грамотности и совершенствования педагогического мастерства в школе формируется социальный заказ на прохождение курсовой подготовки

учителями и руководящими работниками. В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку по освоению педагогических технологий по реализации требований обновленных обновленных ФГОС на платформе Академии Министерства Просвещения РФ прошли 40 педагогов, курсы по подготовке экспертов ОГЭ в РЦРО – 7 педагогов. Курсы по осуществлению классного руководства и реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21 на образовательной платформе « Педагогический Университет РФ» прошли 22 педагога, курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА-5, курсы по формированию и развитию функциональной грамотности-8 (Академия Минпросвещения-3, Российская Академия народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ-4, ИНО ОГПУ-1), курсы по индивидуальным образовательным маршрутам « Актуальные вопросы преподавания предметов в ОО» в ЦНППМ-3, курсы по содержанию и методике преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС в ИНО ОГПУ-3. Другие курсы прошли- 6 педагогов. Кроме этого профессиональную переподготовку получили 9 педагогов: по программе « Адаптивная физическая культура в ФГБОУ ВО ОГПУ-1, По специальностям « Логопедия»-2, « Менеджмент в сфере образования»-4, « Теория и методика преподавания музыки»-1, « Олигофренопедагогика»-1.

В целом было посещено 105 курсов на разных платформах, повышение квалификации прошли 47 педагогов (92%).

### *Прохождение курсовой подготовки в 2021-2022 учебном году*

Вид курсов	Профпереподготовка	Проблемные				
		Эксперты ОГЭ	ФГОС( в том числе обновленн ые	По подготовке к ГИА	По классному руководст ву	дру гие
Кол-во педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>19</b>

- Образовательные достижения учащихся**

Данные на педагогических работников, имеющих опыт работы с одаренными детьми

Предмет	Ф.И.О. учителя (образование по диплому, стаж, категория)	Количество воспитанников – победителей и призеров конкурсов, олимпиад и т. д.	
		федерального уровня (указать название мероприятия)	регионального уровня (указать название мероприятия)
Английский язык	<b>Пикалова Н.А.</b> высшее пед., стаж 15 года, высшая кв. кат.	<b>Жиляева Варвара</b> , 8в класс, финалист Всероссийского фестиваля проектных работ и творческих идей «Вектор», победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	<b>Жиляева Варвара</b> , 8в класс призер III региональной научно-популярной олимпиады по иностранным языкам «Language Skills»

Русский язык и литература	<b>Хорьякова Л.В. Л.В.</b> , высшее пед, стаж 31, высшая кв. кат.	<b>Каврев Дмитрий</b> , 5а класс, <b>Горбунова Катя</b> , 5а класс, призеры Филологической олимпиады для школьников 5-11 классов «Юный словесник»; <b>Пожидаева Александра</b> , 10 класс, призер Олимпиады РГГУ по русскому языку; <b>Мамонтова Софья</b> , 5б класс, призер Всероссийского творческого конкурса «Имя твоё неизвестно» <b>Коняхина Маргарита</b> , 8г класс, победитель Всероссийского конкурса «Надежды России»	
Русский язык и литература	<b>Пелипенко Т.В.</b> , высшее, пед., стаж 24 года, высшая кв. кат.	<b>Степаненкова Полина</b> , 7г класс, призер Филологической олимпиады для школьников 5-11 кл. «Юный словесник»	
Русский язык и литература	<b>Стрельникова С.Е.</b> высшее пед, стаж 36., высшая кв. кат.	<b>Митрофанова Дарья</b> , 8в класс, призер Всероссийского конкурса «Имя твоё неизвестно»	<b>Калегаева Саша, Аманжулова Амина</b> , 6в класс, призеры Областной олимпиады школьников по литературе
Технология	Воропаева О.А., высшее пед.стаж – 6 лет, высшая кв. категория	<b>Федотова Валерия</b> 11 кл., победитель Всероссийского конкурса «Векториада 2021»	<b>Кадочникова Софья</b> , 7г класс, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, призер Областного конкурса «Снеговик-Art»
История, обществознание	Коняхина В.Г. высшее пед.стаж – 29 лет, высшая кв. категория	<b>Коняхина Маргарита</b> , 8г класс, призер Всероссийского творческого конкурса для школьников «Имя твоё неизвестно». Номинация «Литературное творчество»	<b>Даут Надежда, Федотова Валерия</b> . 11 кл., призеры Областного конкурса по истории военно-морского флота. Номинация «Викторина»; <b>Коняхина Маргарита</b> , 8г класс, призер Областной дистанционной олимпиада «История моей страны» <b>Шаинбетова Алина, Сисенова Дана Шейфер Кристина</b> , 11 кл.- победители Областной дистанционной олимпиада «История моей страны»
Доп.образов	Кузнецова Е.М.,	<b>Филёва Дарья</b> , 8в кл., призер (	<b>Филёва Дарья</b> , 8в кл., победитель

ание	высшее пед.стаж – 9 лет, 1 кв. категория	диплом II степени) Конкурса научно-исследовательских и проектных работ им. Д.И. Менделеева (Всероссийский этап), победитель Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления»;  <b>Корабельникова Кира</b> , 6в кл., победитель Всероссийского фестиваля юных краеведов-туристов «Бороться и искать, найти и не сдаваться»	Всероссийского конкурса Nota-bene (в рамках проекта Социальная активность школьников), , призер (диплом II степени) Конкурса научно-исследовательских и проектных работ им. Д.И. Менделеева( региональный этап) , победитель конкурса « Лидер 21 века»( региональный этап)
История, обществознание	<b>Нефедова В.Д.</b> высшее пед.стаж – 7 лет, 1 кв. категория	<b>Кутлубаева Ангелина 8в кл.</b> , победитель Всероссийской онлайн-олимпиады «Патриот»	
Биология	<b>Тимофеева О. Я.</b>	Асташов Михаил, <b>9а кл.</b> , Финалист Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева( Всероссийский этап), призер Всероссийского фестиваля исследовательский работ «Вектор», победитель Заочного этапа XI Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России»  <b>2. Мельникова Анастасия</b> ,9б кл., победитель заочного этапа XI Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России»	<b>1.Асташов Михаил</b> ,9а кл., победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева» ( региональный этап)  <b>2 Мельникова Анастасия</b> ,9б кл., призер Всероссийский конкурс научно-исследовательский работ им. Д.И. Менделеева( региональный этап)
Доп. образование	Трофимова Я.Ю. высшее пед.стаж – 26 лет, 1 кв. категория	<b>. Трофимова Валерия</b> , 7а кл., финалист Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	<b>1. Трофимова Валерия</b> , 7а кл., призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева  <b>2. Комарова Виктория</b> , 6г, победитель Конкурса буктрейлеров «Прочти – не пожалеешь!»

- *Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.*

Всего учителей	Эксперты ЕГЭ	Эксперты ОГЭ	Эксперты аттестационных комиссий	Председатели и члены жюри муниципального этапа ВОШ	Руководители РМО
54	-	7(14%)	25 (49%)	18 (35%)	4

• **Работа с педколлективом . Посещение уроков.**

В 2021/2022 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого являлось наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русскому языку, математике), так и по профильным предметам в классах профильного обучения.(11кл.- группы технологического и соц.-экономического профилей,10кл- группы технологического и социально- экономического профиля) . Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме тренировочных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, географии, биологии, химии, информатике.

Администрацией школы также посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. В этом учебном году практически все педагоги школы освоили технологии дистанционного обучения, которые активно использовали и в карантинный период и в период обучения в очном режиме( например, для болеющих детей).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие **недочеты**:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителями не планируется урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- домашнее задание дается не дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения;
- сокращение продолжительности урока с 45 до 35 минут в связи со сложными эпидемиологическими условиями и обучением в две смены,
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

• **Участие в профессиональных конкурсах**

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива позволяет ему принимать участие и быть в числе лидеров в конкурсах профессионального мастерства:

- в XIV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов « Мой лучший урок», « Благотворительный фонд наследия Менделеева» ( Пикалова Н.А., учитель англ. языка, победитель ( 1 место) ;

- в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья- 2022» (Камынина Л.В., учитель биологии, призер, 2 место, 2022г.);

- во 2 открытом региональном фестивале педагогических инноваций « Оренфест», в номинации « Лучшие педагогические находки»( Трофимова Я.Ю., Воропаева О.А., Кузнецова Е.М., 1 место, 2021г.) ;

- в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2022», номинация – «Молодые управленцы», Барсукова А.И. (наставник), лауреат

- во Всероссийской олимпиаде « Педагогический успех» в номинации « Построение современного урока»( Коняхина В.Г.,1 место);

- во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка», Пелипенко Т.В., победитель, 2022 г.;

- в Международном конкурсе педагогического мастерства « Мой лучший урок» международного образовательного портала « Солнечный свет» (Хорьякова Л.В., учитель русского языка и литературы, победитель, 2022г.);

- во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Моё профессиональное кредо» ( Науменко О.И., победитель);

- во Всероссийском конкурсе талантов. Номинация « Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» ( Галкина Н.А.,2022, победитель);

- в Международном конкурсе профессионального мастерства. « Методическая разработка учителя технологии»( Абайдуллин Р.И., 1 место, 2022);

- в IV Всероссийском профессиональном конкурсе « Надежды России» ( Хорьякова Л.В., диплом II степени.)

**Отраслевые награды педагогических работников школы**

Грант в рамках национального проекта «Образование»	Почетный работник общего образования РФ	Грамота Министерства просвещения РФ	Губернаторская премия
6 (12%)	2 (3,9%)	10 (19,6%)	-

**Оценка здоровьесберегающей деятельности**

• **Оценка эффективности оздоровительной работы**

Здоровьесберегающая среда – одна из составляющих комфортных условий организации учебно – воспитательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру и формы организации учебно –

воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется повышенное внимание на всех стадиях работы школы. К этим условиям относятся:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- профилактические и оздоровительные мероприятия воспитательной направленности;
- учет динамики работоспособности;
- оптимальное чередование различных видов деятельности;
- сочетание труда и отдыха на уроке, проведение физминуток с учетом темы урока, его места в расписании и самочувствия детей;
- смены рабочей позы в целях предупреждения нарушения осанки и зрения;
- положительная мотивация обучения, психологическая защита детей со слабой нервной системой;
- индивидуальный подход и внутриклассная дифференциация.

Работа по реализации здоровосберегающих технологий направлена на профилактику простудных и инфекционных заболеваний; нарушений осанки; нарушения зрения; гиподинамики; профилактику употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики); обучения навыкам здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения к здоровью.

Для повышения эффективности образовательного процесса и создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в школе разработаны две программы, содействующие сохранению и укреплению здоровья:

1) Программа «Школа здорового питания».

Данные программы рассчитаны на 5 лет.

Целями Программы является: сохранение и укрепление здоровья учащихся за счет увеличения охвата горячим питанием, повышения качества и безопасности питания, развитие системы школьного питания.

Данная программа реализуется с сентября 2021 года.

МБОУ «Октябрьская СОШ» заключила муниципальный контракт с ООО «Общепит» Октябрьского района на организацию горячего питания учащихся.

Школьная столовая работает на сырье, предоставляемом данной организацией. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия и родительский контроль. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В течение учебного года работает муниципальная комиссия (Роспотребнадзор Октябрьского района), главной целью которой является обеспечение здоровья обучающихся, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. На основании всех проверок составляются акты проверки, в которых указываются основные направления по улучшению школьного питания, которые в дальнейшем используются кадровым составом школьной столовой.

За последние три года нарушений по инфекционным заболеваниям по вине школьной столовой нет.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой в количестве двух комплектов, что позволяет увеличить время дезинфекции. Обеденный зал светлый, уютный, площадью 105 кв. метров (соответствует СанПину 2.3/2.4 3590-20), имеет 130 посадочных мест, что составляет 21% обеспеченности посадочными местами учащихся. Обеденные столы (шестиместные) – 22 шт.

Цена горячего обеда - до 65 руб 00 к. (12руб.18 коп. дотация, 52руб.82 - родительская плата), цена завтрака – до 32 руб (родительская плата)

Стоимость питания за неделю: для учащихся 5 - 11 классов за 5 дней – до 425 рублей. Средства, выделяемые областными и муниципальными бюджетами на организацию питания учащихся (12 руб.18 коп в день, не могут обеспечить качественное горячее питание. Педагогическим коллективом школы проводится разъяснительная работа с родителями по



привлечению родительских средств. С января 2021 года в школе организовано льготное питание для детей с ОВЗ и инвалидностью. (Бесплатное питание получают 21 человек)

Важным вопросом в школе считается организации питьевого режима. Школа обеспечивается доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Питьевой режим в образовательном учреждении организован в форме стационарных питьевых фонтанчиков. Обучающимся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе. Проводимая работа среди учащихся и родителей о необходимости горячего питания школьников не дает 100% результата. Проблема – отказ родителей обеспечить своих детей питанием за счет родительских средств. В среднем обеды получают около 320 человек - (51%) завтраки - 230 (37%).

В связи с эпидемиологической ситуацией и требованиям Роспотребнадзора школа работает в две смены. Образовательный процесс учащихся средней и старшей школы организован по классно-кабинетной системе.

Продолжительность уроков 35 минут, перемен – от 10 до 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН, строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающегося, а так же с учетом необходимости чередования в течении дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры.

На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутками, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.), домашние задания дозируются с целью исключения перегрузки учеников. Постоянно контролируется соблюдение санитарно – гигиенических условий учебного процесса: воздушно – тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки и т.д.

Режим дня школьников - это чередование труда и отдыха в определенном порядке.

От того, насколько правильно организован режим дня школьника, зависит состояние здоровья, физическое и психическое развитие, работоспособность и **успеваемость в школе.**

Установлено, что нерационально организованный режим приводит к резкому снижению работоспособности, развитию утомления и переутомления, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья школьников.

#### **Здоровосберегающие технологии в нашей школе:**

Таблица № 1

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>
Подвижные перемены.	Утренняя гимнастика.	Выпуск стенгазеты, рисунков, буклетов.
Зрительные тренажеры.	Двухразовое питание.	Оформление стенда ЗОЖ в школе.
Уроки физкультуры	Витаминизация.	Тематические классные часы.
Ходьба на лыжах, на коньках на уроках физкультуры	Проветривание помещений.	Встречи, беседы с детьми и родителями.
Проведение урока и классного часа с позиции здоровьесбережения	Генеральные уборки.	Родительские лектории.
Использование новых форм организации уроков	Спортивные секции	Распространение печатного материала по проблеме.
Комфортное начало и окончание урока	Участия в спортивных соревнованиях	Проведение «Неделя здоровья».
Физминутки, физкультурные паузы	Целевая школьная программа «Школа здорового питания» на 2021-2025гг.	Проведение дней Здоровья.

Анализируя оценку эффективности оздоровительной работы проводимой в школе можно сказать что ведется огромная работа в этом направлении, но все же есть и проблемы которые возникают при работе. Одной из проблем является отсутствие льготного питания в школе кроме детей с ОВЗ и инвалидностью, низкий социально-экономический уровень многих семей, не позволяет обеспечить детей качественным и полноценным питанием.

### **Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.**

На основании Положения «Об оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Непоседы» МБОУ «Октябрьская СОШ» и приказа по МБОУ «Октябрьская СОШ» «Об организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков» на базе школы работает оздоровительный лагерь «Непоседы».

При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей под опекой.

В 2020-2021 учебном году пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы» свою работу осуществлял в очной форме, в нем отдохнуло 240 детей.

Таблица № 2

№ п/п	Категория детей	Количество детей			
		1поток	2поток	3 поток	Всего
1.	Дети -инвалиды	-	-	2	2
2.	Дети с ограниченными возможностями (состоят на диспансерном учете в ГБУЗ «ОРБ»)	-	-	7	7
3.	Дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	3	3
4.	Дети из многодетных семей	-	15	-	15
5.	Дети из неполных семей	-	11	13	24
6.	Дети из семей беженцев и временных переселенцев	-	-	-	-
7.	Дети из семей участников боевых действий	-	-	3	3
8.	Дети из семей неработающих родителей	-	22	-	22
9.	Дети из семей с моральным неблагополучием	-	-	1	1
10.	Дети, состоящие в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	-	-	-	-
11.	Дети из других малоимущих семей	-	14	26	30
12.	Дети работающих родителей	-	58	65	123
	ИТОГО:	-	120	120	240

Режимом дня предусмотрено, что дети находятся в лагере с 09.00 до 14.30. Дети получали двухразовое питание, которое было сбалансированным, разнообразным, калорийным. В меню входили свежие овощи и фрукты, выпечка. Меню согласовано и утверждено отделом Роспотребнадзора.

Лагерь дневного пребывания в полной мере обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.) и спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.) Отряды обеспечены необходимыми материалами для работы (бумага, альбомы, цветная бумага картон, краски, клей, нитки, ленты, пластилин и др.). При работе лагеря используется территория МБОУ «Октябрьская СОШ», спортивная площадка, спортивный зал, компьютерный кабинет, актовый зал.

Реализация программ проходила с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

В летний период работа велась в 2 смены: эколого-географическая направленность «Космический корабль «Земля», социально-педагогическая смена «Я – Патриот!»),

В осенние каникулы 2021-2022 учебного года с 30 октября по 07 ноября в связи с эпидемиологической ситуацией в стране все площадки были отменены, дети находились на

самоизоляции и школу не посещали. В этот период активисты информационно-медийного направления РДШ школы проводили для учащихся 5-6-х классов online-челлендж «ИзоИзоляция».

В зимние каникулы 2021-2022 учебного года с 30 декабря по 9 января проводились онлайн мероприятия по плану в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране.

В весенние каникулы 2021-2022 учебного года с 24 марта по 3 апреля велась работа по подготовке к «Ярмарке проектов» и для кадетских классов проходили учебно-тренировочные сборы.

Цель оздоровительной работы в каникулярное время в МБОУ «Октябрьская СОШ» – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у учащихся ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что оздоровительная работа в каникулярное время в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране велась не в полном объеме

Создание целостной системы здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» направлено на решение одной из главных задач государственной демографической политики – развитие здорового подрастающего поколения.

- ***Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий***

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения» проводится:

- генеральная уборка помещений один раз в месяц, которая записывается в журнал;
- соблюдение температурного режима;
- проветривание учебных помещений во время перемен, до начала занятий и после сквозное проветривание, график проветривания висит в каждом учебном помещении;
- ежедневная влажная уборка с применением моющих средств;
- влажная уборка после каждой перемены в туалетах, столовой, вестибюле;
- ежедневная обработка спортивного инвентаря моющими средствами, спортивные маты мыльно-содовым раствором;
- классные доски оборудованы местным освещением.

- ***Оценка заболеваемости обучающихся***

Здоровье – это богатство, которое мы получаем один раз в жизни, а тратим – всю жизнь, поэтому педагоги, родители должны сформировать у детей глубокое научное понимание сущности здорового образа жизни, его житейской ценности. Перед школой стоит задача воспитания здорового поколения, создание активной здоровьесберегающей среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – важнейшая и приоритетная задача МБОУ «Октябрьская СОШ».

Мониторинг здоровья осуществляется на основе:

- диспансеризации;
- профилактических осмотров;
- показателей заболеваемости обучающихся в течение года;

Ученики МБОУ «Октябрьская СОШ» регулярно проходят диспансеризацию в ГБУЗ «Октябрьская РБ» по утвержденному графику.

Данные диспансеризации и профилактических осмотров за 2021-2022 учебный год позволили выявить динамику распределения обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам, что представлено в диагностической карте учащихся МБОУ «Октябрьская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

К **первой группе** относятся дети, не имеющие проблем со здоровьем. Физическое и психическое развитие ребёнка должны соответствовать возрасту. Дети этой группы не

имеют пороков развития или других нарушений внутренних органов. Таких детей в нашей школе 139.

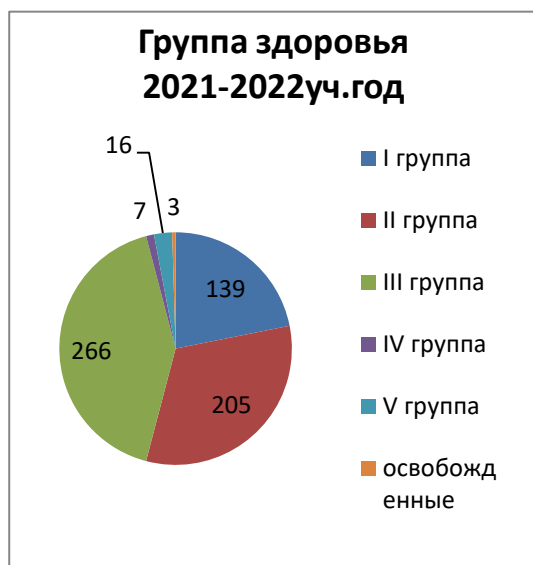
Ко **второй группе** относят детей, которые могут иметь небольшие проблемы со здоровьем, например, ребёнок может страдать аллергическим заболеванием или иметь лишний вес. В эту группу попадают дети, которые часто болеют какими-либо заболеваниями, например ОРЗ. Также к этой группе относится ребёнок, который страдает хроническим заболеванием, но в стадии стойкой ремиссии не менее 3 лет, т. е. без стадии обострения. В группу могут быть отнесены дети, которые имеют порок развития не осложнённый другим заболеванием. Дети, относящиеся ко второй группе здоровья (таких детей в нашей школе 205), должны находиться под более тщательным наблюдением.

К **третьей группе** относятся дети, которые имеют хроническое заболевание с различными периодами ремиссии и обострения. Эти дети имеют сохранённые функциональные возможности, не имеют осложнения основного заболевания, могут присутствовать физические недостатки с компенсацией. Количество таких детей в нашей школе – 266.

К **четвертой группе** относятся дети, имеющие хронические заболевания с частыми периодами обострения. У ребёнка могут присутствовать физические недостатки, ограничения функциональных возможностей, осложнения основного заболевания. Эти дети имеют значительное нарушение в здоровье, но их самочувствие в целом сохранено. В школе обучаются 7 детей, относящихся к IV группе здоровья.

К **пятой группе** (самая тяжелая группа) относятся дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями с редкими клиническими ремиссиями, частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, выраженной декомпенсацией функций органов и систем организма, наличием осложнений и требующими назначения постоянного лечения. В пятую группу здоровья попадают дети инвалиды. Количество таких детей в нашей школе – 16.

Распределение обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ» по группам здоровья



По итогам мониторинга за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы детей I группы здоровья уменьшилось на 94 человека, за счет поступления детей в пятый класс. Количество учеников со II группой здоровья уменьшилось на 19 человек, также за счет поступления детей в пятый класс, детей имеющих III группу здоровья увеличилось на 124. Количество детей с IV группой здоровья уменьшилось на 1 ребенка, количество детей V группы увеличилось на 5 человека, что связано с выпуском из школы.

Анализ медицинской документации позволил выявить детей, страдающих хроническими заболеваниями. Они требуют более пристального внимания и сугубо индивидуального подхода в зависимости от особенностей заболевания.

**Динамика количества обучающихся с хроническими заболеваниями**

Диаграмма 1

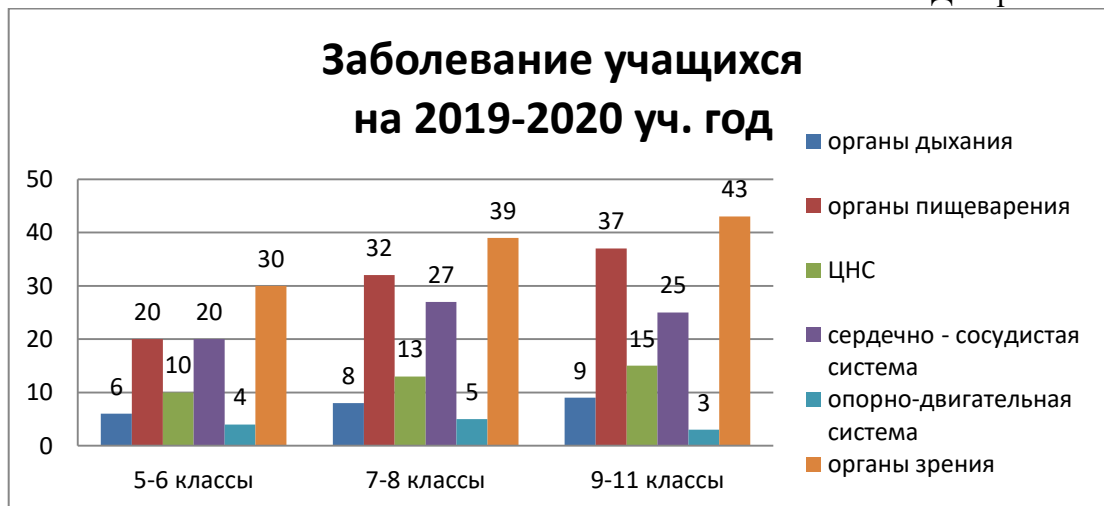


Диаграмма 2

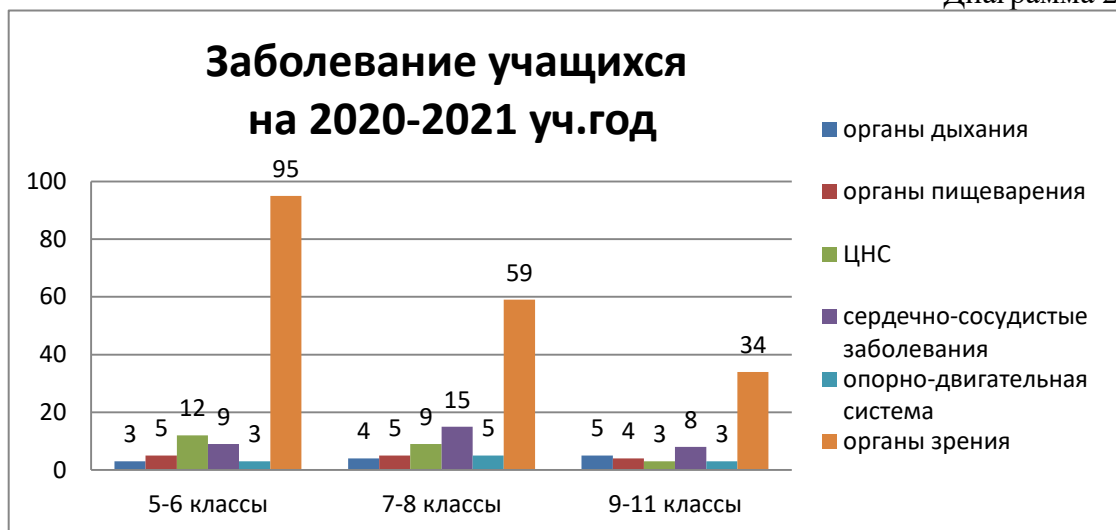
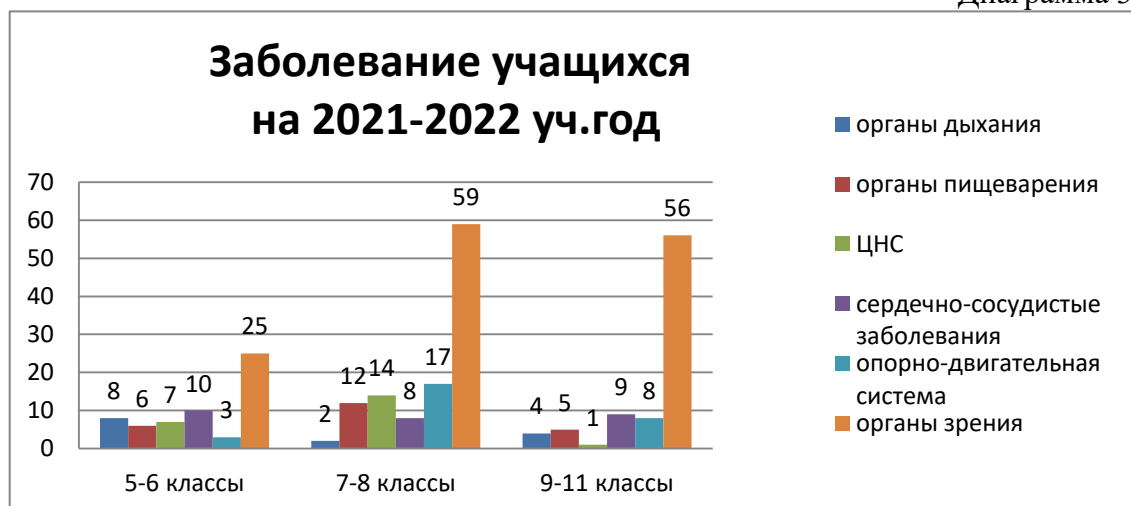


Диаграмма 3



Мониторинг за 2020-2021 и 2021- 2022 учебные годы выявил увеличение количества учеников, страдающих хроническими заболеваниями, детей с нарушением органов пищеварения, с каждым годом увеличиваются дети с пищевой, сезонной аллергией и сахарным диабетом.

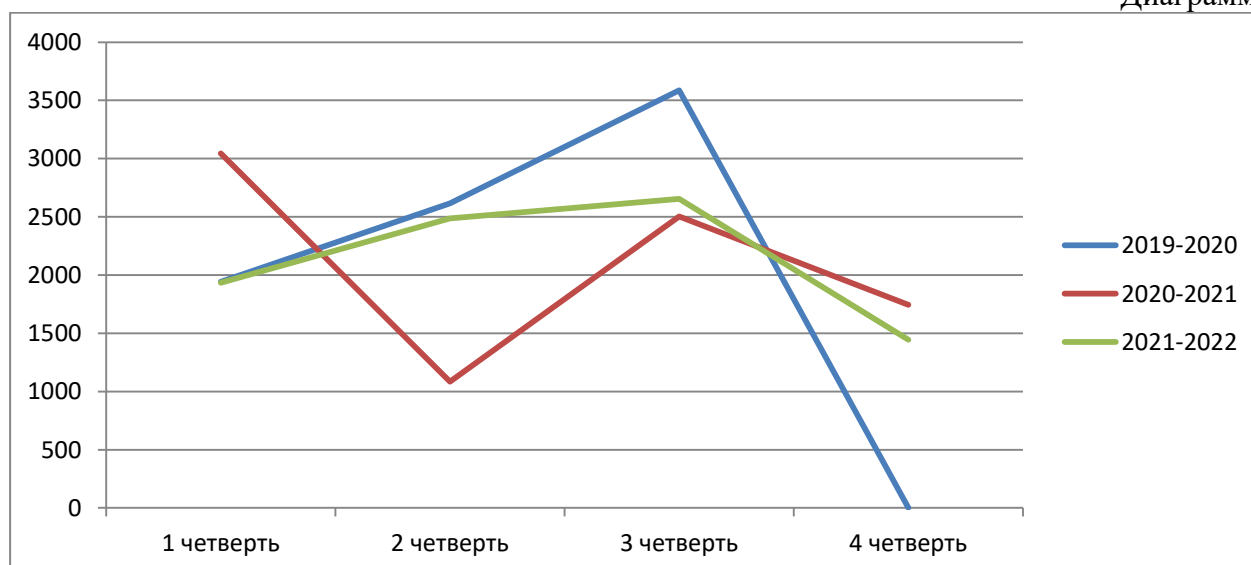
- **Мониторинг пропусков занятий по болезни**

В МБОУ «Октябрьская СОШ» проводится мониторинг пропусков занятий обучающимися по болезни. Это позволяет определить пики заболеваемости и принять профилактические меры по их предупреждению.

Таблица № 3

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество пропущенных дней по болезни	Среднее количество пропущенных дней на одного ученика
2019-2020	598	8497	14,2
2020-2021	618	8206	13,3
2021-2022	630	8418	13,4

Диаграмма 4



Мониторинг пропуска занятий по болезни в 2021-22 учебном году показал увеличение количества заболевших детей в течение 3 четверти, этому послужило неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в стране. В этом учебном году после летних каникул вся школа с 22.09 по 01.10 находилась на самоизоляции и обучались дистанционно, после

зимних каникул в связи с пандемией коронавирусной инфекции (COVID-19) по предписанию Роспотребнадзора отдельные классы находились на самоизоляции и в течении двух недель обучались дистанционно.

Для эффективности оздоровления часто болеющих учащихся в школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся;
- ✓ профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (социальный педагог, педагог-психолог, медики, классные руководители);
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ✓ проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений; организация туристических походов, экскурсий на природу;
- ✓ проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению школы.

- **Оценка заболеваемости педагогических работников**

Ежегодно перед началом учебного года педагогический коллектив проходит обязательный медицинский осмотр.

В структуре заболеваемости педагогов преобладают болезни: органов дыхания (26,1%); органов кровообращения (17,9%); органов пищеварения (15,3%); нервной системы и органов чувств (12,1%); инфекционные и паразитарные заболевания (11,9%). Болезни органов дыхания и органов пищеварения наиболее часто встречаются среди педагогов в возрасте до 45 лет. В дальнейшем ведущее место (до 50% от всех случаев заболеваемости) занимают болезни органов кровообращения, что совпадает с данными об усилении нервно-эмоционального напряжения у лиц старше 45 лет и частотой жалоб педагогов, связанных с психосоматическими расстройствами.

**Профессиональные болезни, выявленные у учителей в ходе медосмотров:**

1. Снижение зрения.
2. Сердечно-сосудистая патология: ишемическая болезнь сердца, вегетососудистая дистония, варикозное расширение вен конечностей, гипертоническая болезнь.
3. Проблемы желудочно-кишечного тракта: гастриты, хронические холециститы.
4. Дыхательные заболевания: от частых простуд, хронических бронхитов, тонзиллитов, ларингитов и фарингитов.

В целях дальнейшей работы по охране здоровья обучающихся и педагогического коллектива необходимо продолжить работу по следующим разделам:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).
3. Санация хронических очагов инфекции у обучающихся и взрослых.
4. Увеличение числа обучающихся, питающихся в школе.
5. Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.
6. Иммунизация детского коллектива, персонала школы.
7. Повышение общей реактивности детей (закаливание, соблюдение режима дня, питания, физическое и трудовое воспитание).
8. Проведение санпросвет работы среди обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

• **Диагностика уровня тревожности выпускников в период итоговой аттестации.**

Изучение уровня тревожности выпускников осуществляется в два этапа. В ноябре проводилось изучение самооценки психических состояний выпускников по Айзенку. В тестировании приняли участие 128 обучающихся 9 и 11 классов. В марте проведено изучение личностная и реактивная тревожности с помощью теста Спилбергера-Ханина. Все результаты представлены в таблицах.

**Самооценка психических состояний по Айзенку**

Таблица 1.

Тревожность	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	4	1	29	7	70	17
Фрустрация	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9класс	11 класс	9 класс	11класс
	3	1	19	6	81	18
Агрессивность	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9класс	11класс	9класс	11класс
	2	1	30	14	71	10
Ригидность	Высокий уровень (укажите количество испытуемых)		Средний уровень (укажите количество испытуемых)		Низкий уровень (укажите количество испытуемых)	
	9 класс	11 класс	9класс	11 класс	9 класс	11 класс
	1	0	41	15	61	10

**Личностная шкала проявлений тревоги**

Таблица 2.

Уровни	Количество испытуемых	
	9 класс	11 класс
<b>Очень высокий</b>	0	0
<b>Высокий</b>	18	8
<b>Средний ( с тенденцией к высокому)</b>	18	5
<b>Средний ( с тенденцией к низкому)</b>	63	12
<b>Низкий</b>	4	0

По результатам диагностики была выделена группа выпускников с высоким уровнем тревожности. В выпускных классах были запланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные и групповые консультации с детьми с высоким уровнем тревожности.

Повторное изучение уровня тревожности выпускников было проведено в марте с помощью методики «Оценка уровня тревожности у старшеклассников» (Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю.Л. Ханиным), с помощью которой можно изучить реактивную и личностную тревожность учащегося. Результаты представлены в таблице.



Вид, уровень тревожности		Количество испытуемых с преобладанием данного уровня.	
		9 класс	11 класс
Личностная	низкая	4	0
	умеренная	81	17
	высокая	18	8
Реактивная	низкая	30	8
	умеренная	62	13
	высокая	11	4

По результатам диагностики были выявлены учащиеся:  
с высоким уровнем ситуационной тревожности: 15 чел. (в прошлом учебном году 16 чел.).  
с высоким уровнем личностной тревожности: 26 чел. (в прошлом учебном году 49 чел.).

У остальных учащихся: умеренная и низкая тревожность по обоим показателям. Результаты диагностики доведены до сведения классных руководителей и родителей выпускников. С учащимися проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа. Причины высокой тревожности - низкая мотивация учения и физиологически обусловленная особенность организма. Основная задача коррекционно-развивающих занятий заключалась в обучении выпускников способам снятия эмоционального напряжения. Как показала практика, количество выпускников с высоким уровнем тревожности в текущем учебном году было больше, чем в прошлом году. Таким образом, в следующем учебном году планируется усилить коррекционную работу с выпускниками, в планах организация встреч по данной теме с врачами.

**Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа за 2021-2022 учебный год позволяет оценить достижения, выявить ряд проблем и определить приоритетные задачи дальнейшего развития внутришкольной системы образования.**

В системе школьного образования:

- сохраняется стабильный уровень обученности детей;
- реализуются программы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов;
- сохраняется высокий % поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы;
- созданы условия для успешной реализации ФГОС ООО и СОО;
- активно развиваются процессы инновационной и экспериментальной деятельности;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания учащихся и воспитанников в образовательном учреждении;
- созданы условия для материально-технического и информационного обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- активно ведется работа по реализации проекта «Всероссийское движение школьников»;
- возрастает занятость обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- ведется эффективная работа для успешного участия обучающихся в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях;
- 100% охват педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- отмечается применение здоровьесберегающих технологий, но не в системе;
- создана ВСОКО, включающая систему стандартизированных показателей условий и результатов деятельности образовательного учреждения.

Наряду с положительными результатами имеется ряд нерешенных проблем:

- большой отток обучающихся после получения основного общего образования (76%);
- высокий % обучающихся, имеющих одну «3» за год-39уч-ся (6,2%);
- высокий % обучающихся, имеющих одну «4» за год -14 уч-ся (2,2%);
- снижается уровень подготовки обучающихся по математике, естественно-научным предметам, иностранному языку; формальный подход к преподаванию физической культуры, музыки, в коррекционных классах, в обучении на дому, к проведению внеурочной деятельности
- недостаточно эффективно реализуется программа развития УУД на уровне основного общего образования;
- высокая степень необъективности при оценивании учебных достижений как в очном формате, так и при дистанционном обучении;
- несформированность навыков самостоятельной работы учащихся в условиях дистанционного обучения;
- не высокий уровень владения педагогами педагогическими технологиями, в т.ч. цифровыми образовательными технологиями
- слабо реализуется модель наставничества
- недостаточно высокий уровень активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- слабо развивается детское самоуправление
- недостаточная работа с родителями по привлечению их в учебно-воспитательный процесс;
- ослаблена работа социально-психологической службы с классными руководителями
- увеличение числа больных детей, для которых необходимо реализация АОП.

Комплексный характер проблем внутришкольной системы образования определяет приоритетные направления развития качества образования на 2022-2023 учебный год:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности в штатном режиме;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание безбарьерной среды для малоподвижных групп населения;
- совершенствование системы психолого-педагогического и методического сопровождения выпускников 9 и 11 классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- развитие новых направлений в дополнительном образовании, обусловленных современными требованиями (социальные практики, детское общественное движение, естественно – научное, техническое и военно - патриотическое направление);
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- развитие независимой системы оценки качества образования МБОУ «Октябрьская СОШ».

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой **задачи на 2022-2023 учебный год:**

- направить работу педагогического коллектива на формирование единой системы воспитания и образования в условиях реализации обновленных ФГОС-2021;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, а также применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- направить работу учителей математики, иностранных языков, биологии, химии, географии на повышение уровня качественного обучения и освоения учебного программного материала по учебным предметам «Иностранный язык», «Биология», «Химия», «География» на уровне основного и среднего общего образования;
- направить работу предметных МО на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению;

- совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;
- активизировать работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней;
- создать условия для активного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, в том числе путем определения рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать методики и технологии, направленные на эффективность оздоровительной работы в ОУ;
- активизировать работу по привлечению родителей и общественных организаций в учебно-воспитательный процесс;
- продолжить работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и воспитания;
- продолжить работу по формированию необходимой системы условий реализации основных образовательных программ;
- формировать школьную систему экспертизы и контроля качества образования через службу контроля над качеством образования.

Анализ состояния внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа в 2021-2022 учебном году был представлен на педагогическом совете школы 29.08.2022 г. Было принято решение: на основании результатов аудита качества образования в ОО за 2021-2022 уч. год разработать планы мероприятий на 2022-2023 учебный год по направлениям; утвердить план проведения ВШ мониторинга на 2022-2023 учебный год (протокол № 1 от 20.08.2022 год); отразить материалы ВСОКО в публичном отчёте.

**Показатели уровня достижений результатов деятельности школы**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1	Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Чел./%	293/46,5%
		Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях		498/79%
		Доля обучающихся, имеющих отметку «2»		4/0,6%
		Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании		106/100%
		Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца		12/11,3%
		Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании		29/100%
		Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца		2/6,8%
		Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе		24/22,%

Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса</p>	<p>Средний балл</p> <p>Средний балл</p>	<p>Русский язык -78,36 Математика(проф.)-57,73 История - 81,5 Обществознание - 71,38 Физика-55,83 Информатика -73,67 Химия – 80 Биология – 55,5 Литература - 50 Английский язык - 47,5</p> <p>Русский язык – 28,6 Математика–14,69 Обществознание - 28,56 Физика -28,21 Биология - 27,84 География - 19,93 Химия - 18,5 Информатика – 15,19 История - 22 Литература – 35,67</p>
		<p>Чел./ %</p>	<p>1/3,4%</p> <p>159/25,2%</p> <p>53/8,4%</p> <p>498/79%</p>
	<p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях</p>		

	<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в 5 класс к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>	<p>%%</p> <p>Чел./%</p> <p>Чел./%</p>	<p>62,5%/75,2%</p> <p>591/98,8%</p> <p>201/33,6%</p>
	<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной и бюджетной основе</p>	<p>Чел./%</p> <p>Чел./%</p>	<p>0/0%</p> <p>0/0%</p> <p>9 класс - 74/75,5% 11 класс - 3/6%</p> <p>16/84%</p>
	<p>Готовность родителей к участию в управлении школой</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»</p>	<p>Чел./%</p>	<p>215/39%</p>

	<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p>	<p>Чел./%</p>	<p>51/100%</p> <p>51/100%</p> <p>22/43%</p> <p>25/49%</p> <p>47/92%</p>
		<p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года» и др.</p>		<p>45/88%</p> <p>6/12%</p>

	<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>	<p>%</p> <p>Соответствует/не соответствует</p> <p>Имеется/не имеется</p>	<p>100%</p> <p>Соответствует</p> <p>Имеется (5 программ)</p> <p>Имеется (на 120 посадочных мест)</p> <p>Имеется (нелицензиров.)</p>
--	---	--	--	---