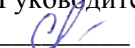
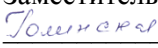



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от 27.08.2019г
Руководитель ШМО
 Смирнова И.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Голинская Т.Г.
« 28 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ОСОШ»
 Попова И.В.
Приказ № 45 от 01.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **география (углубленный уровень)**

Класс: **10-11**

Срок реализации программы: **2 года**

Год составления программы: **2019**

Количество часов по учебному плану всего:

10 класс - 105 часов в год; 3 часа в неделю

11 класс - 103 часа в год; 3 часа в неделю

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО
ООО протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

Рабочую программу составила: Карягина Елена Сергеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета " География "

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие умения:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере

отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения предмета « География» являются формирование универсальных учебных действий (УУД) :

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических,

природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде;*
- *сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с*

графиками и диаграммами;

- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. География в современном мире.

Тема 1. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

Практические работы:

1. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 2. Территориальные системы

Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Практические работы:

1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
2. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
3. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Раздел 2. Физическая география

Тема 3. Физическая география

Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология. Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Практические работы:

1. Оценка доли использования альтернативных источников энергии.
2. Оценка перспектив развития альтернативной электроэнергетики.
3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Тема 4. Природные комплексы

Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природноантропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

Практические работы:

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Раздел 3. Социально-экономическая география

Тема 5. Экономическая и социальная география.

Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Численность и динамика населения мира (рождаемость, смертность, естественный прирост, воспроизводство населения). Теория демографического перехода. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население. Урбанизация. Городские агломерации. Мегалополисы мира. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Современная эпоха НТР. Отрасли мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Основные отрасли машиностроения. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Мировая транспортная система. Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Международные кредитно-финансовые отношения. Представление о геополитике,

геоэкономике, географии потребления.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Тема 6. Экономико-географическое положение

Методы оценки экономико-географического положения. Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Виды минеральных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Земельный фонд. Истощение почвенных ресурсов. Лесные ресурсы и их размещение. Лесные пояса. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Виды рекреационных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Взаимоотношение между природой. Природопользование и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, атмосферы.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Характеристика экономико-географического положения страны.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны

Раздел 4. Обобщение курса География

План характеристики карты. Сравнение географических объектов и явлений. Описание населения территории. Описание страны. Описание отрасли хозяйства. Описание экономического района. Решение задач «Формулы для расчета количественных показателей». Словарь терминов и понятий. Статистические данные.

Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1. География населения

Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

Практические работы:

1. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
2. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематической карт мира.
3. Выявление и характеристика основных направлений миграций населения.
4. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
5. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
6. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Раздел 2. География мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

Практические работы:

1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Раздел 3. География внешнеэкономических связей

Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и

услуг.

Практические работы:

1. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
2. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
3. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Раздел 4. Региональная экономическая география

Политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Субрегионы Зарубежной Европы (Федеративная Республика Германия, Королевство Испания, Финляндия, Республика Польша). Субрегионы Зарубежной Азии (Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Китайская Народная Республика, Япония, Республика Индия). Субрегионы Англо-Америки (Канада, Соединенные Штаты Америки). Субрегионы Латинской Америки (страны Бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Андские страны. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Коста-Рика, Мексиканские Соединенные Штаты). Субрегионы Африки (Южно-Африканская Республика, Республика Кения. Австралийский Союз, Океания, Республика Вануату). Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Практические работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира

Раздел 5. Россия на политической карте мира

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми

странами.

3. Анализ международных экономических связей страны.

Раздел 6. Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Практические работы:

1. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

10 класс
Рабочая программа составлена с учетом изучения
географии в объеме 3 часа в неделю
(3 часа в неделю, всего 105 часов в год)

№ п/п	Название главы	Количество часов	В том числе		
			По программе	Практические работы	Контрольные работы
1.	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний	9		1	
2.	Территориальные системы	6		4	
3.	Контрольная работа по текстам МБОУ ОСОШ	1			1
4	Физическая география Контрольная работа за 1 полугодие	9		3	1
5.	Природные комплексы	6		1	
6.	Экономическая и социальная география	38		1	
7.	Контрольная работа по текстам МБОУ ОСОШ	1			1
8.	Экономико-географическое положение	24		3	
9.	Обобщение курса « География»	11			
	Итого:	105		13	3

11 класс
Рабочая программа составлена с учетом изучения
географии в объеме 3 часа в неделю
(3 часа в неделю, всего 103 часов в год)

№ п/п	Название главы	Количество часов	В том числе	
		По программе	Практические работы	Контрольные работы
1.	География населения	10	6	
2.	География мирового хозяйства	7	1	
3.	Контрольная работа по текстам МБОУ ОСОШ	1		1
4.	География внешнеэкономических связей	8	3	
4.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		1
6.	Региональная экономическая география	63	2	
7.	Контрольная работа по текстам МБОУ ОСОШ	1		1
8.	Россия на политической карте мира	5	3	
9.	Геоэкология	6	1	
10.	Итоговая контрольная работа /ВПР	1		1
	Итого	103	16	4