

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ОСОШ"
Попова И.В.
Приказ № 45 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Экопоколение»

Направление: естественнонаучное

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор//составитель:
Трофимова Я.Ю.
педагог дополнительного образования
I кв. категории

с. Октябрьское, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1	Комплекс основных характеристик программы	2-3
1.1	Пояснительная записка	2-3
1.1.1	Актуальность программы	2-3
1.1.2	Направленность (профиль) программы	3
1.1.3	Нормативно – правовое обеспечение программы	3-4
1.1.4	Уровень разработки программы	4
1.1.5	Форма организации содержания программы	4
1.1.6	Ориентация программы по цели обучения	5
1.1.7	Уровень освоения программы	5
1.1.8	Педагогическая целесообразность	5
1.1.9	Отличительные особенности программы	5
1.1.10	Адресат программы	5
1.1.11	Объем и срок освоения программы	5
1.1.12	Формы обучения	6
1.1.13	Формы проведения занятий	6
1.1.14	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.15	Режим занятий	6
1.1.16	Особенности организации образовательного процесса	6
1.2	Цель и задачи программы	6-7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный план	7-8
1.3.2	Содержание учебного плана	8-10
1.4	Планируемые результаты	10-13
1.4.1	Личностные результаты обучения	10-11
1.4.2	Метапредметные результаты обучения	11-12
1.4.3	Предметные результаты обучения	12-13
РАЗДЕЛ №2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	13-17
2.2	Условия реализации программы	17
2.2.1	Материально – техническое обеспечение	17
2.2.2	Информационное обеспечение	17-18
2.2.3	Список литературы по программе	18-19
2.3.4	Кадровое обеспечение	19-20
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Оценочные материалы	20-21
2.5	Методические материалы	22-24

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Актуальность

Проблема экологического образования подрастающего поколения в настоящее время не утратила своей актуальности. Основное содержание современного экологического образования связано с поддержкой идеи «устойчивого развития» цивилизации — сохранения ресурсной емкости экосистем. Для этого всем людям, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими видами. Нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в интересах устойчивого развития – это переориентация образования в интересах отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, бережного отношения к окружающей среде, достижения взаимопонимания и социальной стабильности, а также решения целого ряда задач экономического развития, должна способствовать переходу человечества на путь устойчивого развития. Это образование, нацеленное на приобретение знаний и навыков, способствует формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитанию гражданина, непосредственно влияет на достижение долгосрочных целей, выбор сценария развития общества.

В свете концепции устойчивого развития идеалом образовательных систем становится формирование личности, обладающей определенной внутренней свободой, независимостью в своих мнениях, строящей свои отношения с окружающей средой на основе понимания ее целостности, т.е. обладающей экологической культурой.

Современные ученые (Г.А. Ягодин, Махмутов М.И.) подчеркивают культурологический характер экологического образования, призванного формировать экологическую культуру личности до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решение вопросов сохранения жизненной емкости биосферы не только для себя, но и для жизни общества в настоящем и будущем. Экологическое образование - это гораздо больше, чем знания, умения и навыки - это образ жизни человека. Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих уровень формируемой культуры. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что для формирования экологической культуры обучающегося должны быть созданы условия: овладение теоретическими знаниями – понятиями, представлениями, фактами и т.д. (уровень экологической грамотности); организация практико-ориентированной деятельности по изучению реальной экологической ситуации и своей местности и доступное посильное участие в ее улучшении.

На данный момент «Экология» как образовательный предмет исключён из учебных планов курса основной школы, частичная интеграция в другие

учебные циклы не восполняет недостаток имеющихся экологических знаний, умений и навыков современных обучающихся. Компенсировать данный пробел возможно с помощью возможностей дополнительного образования, за счёт включения обучающихся в активную экологоориентированную деятельность.

Нами была создана и апробирована в течение 10 лет программа «Юный эколог» - автор и разработчик педагог дополнительного образования Трофимова Я.Ю. Реализация данной программы дало очень хорошие результаты. Но современное общество не стоит на месте, поэтому на базе МБОУ «Октябрьская СОШ» было принято решение о создании экологического класса, в котором будет реализовываться данная программа, начиная с 5 класса. Новое поколение экологов привело к новому названию программы: Программа «Юный эколог» усовершенствована и названа «Экопоколение».

Создание и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопоколение» обусловлено необходимостью приобретения обучающимися опыта практической экологоориентированной деятельности и возможности осуществления по итогам ее освоения профессионального выбора. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопоколение» является актуальной и отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом.

1.1.2 Направленность (профиль) программы

Программа имеет *естественнонаучную* направленность.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся исследовательских способностей, умений обобщать, сравнивать, группировать, анализировать, развитие логического мышления, воспитание экологической культуры.

1.1.3 Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Решение коллегии министерства образования Оренбургской области «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей» (от 18.10.2013 г.);
- Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области от 20 сентября 2010 года № 01/15-4324;
- Устав МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- Программа развития МБОУ «Октябрьская СОШ»;
- Программа деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ».

1.1.4 По уровню разработки

Программа «Экопоколение» является **модифицированной**, в основу программы положены программы: Трофимова Я.Ю. «Юный эколог», Тавстуха О.Г. «Окружающая среда и здоровье человека», Тиличенко А.Р., Серова Т.Е. «Росток»; Хрулева А.И. и Веряскина Л.Ю. «Юный натуралист», экологическое НОУ «Экос» Мешезова И. Х., измененные с учетом особенностей образовательного процесса, формирования групп обучающихся.

1.1.5. По форме организации содержания Программа «Экопоколение» - модульная, составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков.

1.1.6. По цели обучения: программа научно-исследовательской ориентации.

1.1.7. Уровни освоения

Уровень освоения программы – *продвинутый*. Он предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Достижение обучающимися данного уровня предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Реализация программы «Экопоколение» позволит учащимся познакомиться с профессиональной сферой жизнедеятельности людей естественнонаучной направленности, охраны и защиты окружающей среды, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в предметной области естественнонаучного знания.

1.1.8. Педагогическая целесообразность заключается в том, что **приобщение учащихся средних и старших классов к научным исследованиям является особенно значимым на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.**

1.1.9. Отличительные особенности

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и проектно-исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

1.10.Адресат программы: обучающиеся подросткового и раннего юношеского возраста.

1.11.Объём и срок освоения

Программа «Экопоколение» является программой средней продолжительности реализации - реализуется в течение **1года** обучения.

– **68 ч.**

1.12. Формы обучения: очная, с элементами электронного обучения.

1.13. Формы проведения занятия: комбинированная, экскурсия, встреча с учеными, консультация, экспедиция, проектная деятельность, акции, лабораторные работы.

1.14. Формы организации образовательного процесса

- коллективная (фронтальная)
- групповая (более 2-х человек)

1.15. Режим занятий: 2 часа в неделю.

1.16. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами.

1. В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование экологической культуры обучающихся в процессе практической экологоориентированной деятельности.

Задачи

Образовательные задачи (предметные)

- формировать представление об экологии как междисциплинарной науки, прикладных экологических аспектах;
- развивать интерес к исследовательской экологоориентированной деятельности;
- формировать основные представления о науке и научных методах проведения исследовательских работ;
- познакомить с экологической и природоохранной терминологией;
- формировать навыки решения экологических задач;
- формировать навыки научно-исследовательской проектной деятельности;
- формировать навыки рационального природопользования

Развивающие задачи (метапредметные)

- развивать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы и общества и т.д.);
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- развивать логику мышления при планировании и проведении исследовательской и проектной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи);
- развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
- формировать навыки оценки и самооценки экологоориентированной деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества для осуществления совместной экологоориентированной деятельности.

Воспитательные задачи (личностные)

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе;
- воспитывать отношение к жизни как величайшей ценности;
- формировать мотивацию к выбору профессии, связанную с решением экологических проблем.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1	Вводное занятие	1ч.	1ч.		входящая диагностика
2	Основы техники безопасности	2ч.		2ч.	Применение на практике
3	Вода и водная система Октябрьского района	14ч.	-----	14ч	викторина
4	Охрана животного мира	12ч.	6ч.	6ч.	Составление сборника «Животные Октябрьского

	региона				района»
5	Птицы Оренбургской области	8ч.	2ч.	6ч.	Игра по станциям «Птицы, занесённые в Красную книгу Оренбургской области»
6	Антропогенное воздействие на окружающую среду	9 час	2ч.	7ч.	Анализ рефератов на тему «Человек – друг природы»
7	Экосистема села Октябрьское	16час.	4ч.	12ч.	Практическое задание
8	Памятники природы Октябрьского района	20 час.	4ч.	16ч.	Контрольная работа
9	Итоговое занятие	1 час		1 ч.	Презентация проектов

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. (1ч.)

Теория: Назначение объединения. План работы объединения. Время работы объединения.

Тема 2. Основы техники безопасности. (1ч.)

Практика: Основы техники безопасности передвижения по трассе на велосипедах. Основы техники безопасности нахождения вблизи водоёмов.

Тема 3. Вода и водная система Октябрьского района. (14ч.)

Практика №1. (2 ч.) Знакомство с водными объектами Октябрьского района.

Практика №2. (3 ч.) Экскурсия на Ольховый родник с целью изучения месторасположения, забора воды для проведения химического анализа

Практика №3. (3 ч.) Экскурсия на озёра Октябрьского района «Лапшиновские озёра»- памятник природы Октябрьского района, Оренбургской обл. Определения месторасположения на карте Октябрьского района.

Практика №4. (2 ч.) Участие во всероссийской акции «Экологический субботник». Экспедиция с целью расчистки берегов рек.

Практика №5. (2 ч.)

Экскурсия на «Лысовский родник» с целью расчистки источника, составления паспорта родника, определения местоположения для обозначения на карте Октябрьского района. Составление паспортов Ольхового и Лысовского родников. Проведение сравнительного анализа обоих родников.

Практика №6. (2 ч.) Родники Октябрьского района. «Бабаларский родник», «Святой» («Каменный») родник. Определения месторасположения на карте Октябрьского района.

Проведение химического анализа воды родников на базе МБОУ «Октябрьская СОШ».

Тема 4. Охрана животного мира региона. (7 часов.)

Теория: №1 (1 ч.) Работа с картами, таблицами, Красной книгой Оренбуржья.

Практика №2. (6 ч.) Экскурсия в районный краеведческий уголок. Экскурсия в Оренбургский областной краеведческий музей.

Тема 5. Птицы Оренбургской области. (4 час.)

Теория №1. (2 ч.) Знакомство с птицами посредством наблюдения в живой природе, изучение по Красной книге Оренбуржья. Просмотр учебных видеороликов. Изучение таблиц, наглядного материала.

Практика №2. (2 ч.) Участие в районной акции «Птицеград» (Изготовление кормушек для птиц.)

Практика №3. (2 ч.) Экскурсия в лесопосадку с целью развешивания кормушек для птиц.

Практика №4. (2 ч.) Организация выставки фотографий «Птицы Октябрьского района». Экологическая викторина «Синичкин день».

Тема 6. Антропогенное воздействие на окружающую среду. (4 ч.)

Теория №1. (2 ч.) Угроза для жизни человека из – за загрязнения атмосферы Земли. Влияние промышленных предприятий Октябрьского района на экосистему. (Молокозавод, СПХГ Станция подземного хранения газа) Октябрьского района. Работа с архивными документами. Изучение архивных материалов, информации СМИ, интернет ресурсов по проблеме загрязнения окружающей среды предприятиями с. Октябрьское.

Практика №2. (2 ч.) Экскурсия на предприятия села Октябрьского и города Оренбурга (мусороперерабатывающий комплекс «ООО Природа»).

Итоговое занятие: Круглый стол. Обсуждение и показ презентаций на тему «Будущее нашего села!» Составление презентации по теме: «Будущее нашего села».

Тема 7. Экосистема села Октябрьское. (16 ч.)

Теория №1. (2 ч.) Свалка села. Влияние сточных вод, текущих с места расположения бытовых отходов в реку Большой Юшатырь.

Теория №2. (2 ч.) Составление презентации на тему: «Экология нашего края»

Практика №3. (2 ч.) Акция «Чистое село».

Сотрудничество ООО «Природа» мусороперерабатывающего комплекса г. Оренбурга с МО Октябрьский район.

Практика №4. (2 ч.) Говорим правду. Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в районную газету «Заря» и интернет ресурсах.

Практика №5. (2 ч.) Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в школьную газету «Школьный антураж».

Практика №6. (2 ч.) Размещение информации по теме в интернет ресурсах МБОУ «Октябрьская СОШ»

Практика №7. (2 ч.) Размещение информации по теме в интернет ресурсах МБОУ «Октябрьская СОШ»

Теория №8. (2 ч.) Презентация на тему: «Экология нашего края».

Тема 8. Памятники природы Октябрьского района. (16ч.)

Теория №1. (1 ч.) Атлас Октябрьского района. Изучение карт района: геологических, физических.

Теория №2. (1 ч.) Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: в районную газету «Заря», школьную газету «Школьный антураж» и посредством интернет источников.

Практика №3. (2 ч.) Экскурсия на Лапшиновские озёра - памятник природы Октябрьского района с целью исследования экологической обстановки и уборки территории вокруг водоёма.

Практика №4. (2 ч.) Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района.

Практика №5. (2 ч.) Экспедиция на Сусоев овраг.

Практика №6. (2 ч.) Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью отслеживания популяции лебедей шипунов.

Практика №7. (1 ч.) Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: детскую районную газету «Содружество», районную газету «Заря»

Экспедиция на Сусоев овраг, расположенный на границе Октябрьского района и республики Башкортостан.

Практика №8. (2 ч.) Экскурсия в здание центрального районного Архива, с. Октябрьское с целью изучения материалов по памятникам природы Октябрьского района.

Практика № 9(1 ч.) Составление фотоотчёта по теме «Памятники природы с. Октябрьское»

Практика № 10 (2 ч.) Экскурсия в Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга с целью знакомства с животным и растительным миром Оренбуржья.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

Теория №1. (2 ч.) Защита экологического проекта «Богатство родного Октябрьского края».

1.4. Планируемые результаты.

К концу освоения программы у обучающихся будут

1.4.1 Личностные результаты:

- проявляют активную жизненную позицию в решении экологических проблем;
- проявляют чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- проявляют стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе;
- понимают ценность жизни как величайшей ценности на земле;
- ориентированы к выбору профессии, связанной с экологоориентированной деятельностью.

1.4.2 Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
 - Приобретение теоретических знаний и практических навыков
 - Освоение новых видов деятельности (задания, конкурсы)
- Действенным стимулом к систематическим занятиям является возможность выезда лучших обучающихся на конкурсы экскурсии и т.д.
Дополнительным стимулом является наглядность результата.
В конце каждого учебного года проводится опросник «Знать и уметь» в виде зачёта, что является основной формой выявления полученных знаний обучающимися и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
- проявляют интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы и общества и т.д.);
 - обладают способностью оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению, осознание ее облагораживающего воздействия;
 - понимают ценность природы как источника материального и духовного развития общества;
 - умеют анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
 - владеют навыками самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
 - владеют навыками оценки и самооценки экологоориентированной деятельности;
 - проявляют коммуникативные навыки и навыки сотрудничества для осуществления совместной экологоориентированной деятельности.

1.4.3. Предметный результат:

Знают:

- основы экологической науки;
- основы методологических особенностей исследовательской и проектной учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- историю родного края;
- особенности природы своей местности;
- особенности взаимодействия природы и человека;
- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- правила поведения в природе.

Умеют:

- определять месторасположение природных объектов села и Октябрьского района по карте;

- разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения.
- осуществлять совместно с педагогом научное исследование и проектную деятельность;
- выбирать способ и меры по охране природы своей местности;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- осуществлять природоохранную деятельность;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- оценивать антропогенную нагрузку на природу на региональном и локальном уровнях.

Программой предусмотрена работа с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса. Работа с родителями направлена на решение следующих задач:

- приобщение родителей к процессу воспитания и решению проблем образования ребёнка;
- формирование у родителей потребности в познании и понимании собственного ребёнка, в анализе результатов семейного воспитания, в организации грамотного общения взрослого и ребёнка в семье.

Каждый родитель может посещать все занятия со своим ребёнком, участвовать в походах, экскурсиях и экспедициях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		40мин.	теоретич. занятие	1	Вводное занятие Экологические проблемы в Оренбургской области, в Октябрьском районе.	уч. класс	тест
2	сентябрь		40 мин.	практич. занятие	1	Основы техники безопасности жизнедеятельности человека.	уч. класс	практикум
3. Вода и водная система Октябрьского района 14 ч.								
3.1	сентябрь		40 мин.	практич. занятие	2	Знакомство с водными ресурсами села Октябрьского и	уч. класс	беседа

						Октябрьского района		
3.2	октябрь		40 мин.	практич. занятие	3	Экскурсия на Ольховый родник с целью изучения месторасположения, забора воды для проведения химического анализа	Слияние рек Б. Гумбет и Б.Юшатырь	практикум
3.3	октябрь		40 мин.	практич. занятие	3	Озёра Октябрьского района «Лапшиновские озёра»-памятник природы Октябрьского района, Оренбургской обл.	Лапшиновские озёра	практикум
3.4	октябрь		40 мин.	практич. занятие	2	Участие во всероссийской акции «Экологический субботник» Экспедиция с целью расчистки берегов рек.	слияние двух рек Большой Юшатырь и Куюргаза	практикум
3.5	октябрь		40 мин.	практич. занятие	2	Экскурсия на «Лысовский родник» с целью расчистки источника, составления паспорта родника, определения местоположения для обозначения на карте Октябрьского района Проведение химического анализа воды «Ольхового» и «Лысовского» родника. Составление паспортов Ольхового и Лысовского родников.	Слияние рек Б.Гумбет и Б.Юшатырь Лаборатория МБОУ «Октябрьская СОШ» Уч. класс	практикум
3.6	октябрь		40 мин.	практич. занятие	2	Родники Октябрьского района. «Бабаларский родник», «Святой» («Каменный») родник Определения месторасположения на карте Октябрьского района.	Граница Куюргазинского и Октябрьского районов	практикум
4. Охрана животного мира региона 7 часов								
4.1			40 мин.	теоретич. занятие	1	Животные Оренбургской области и Октябрьского района, занесённые в Красную книгу Оренбургской области	Уч. класс	презентация
4.2			40 мин.	практич. занятие	6	Экскурсия в районный краеведческий уголок. Экскурсия в Оренбургский областной краеведческий музей.	Экспедиции в краеведческие музеи района и	практикум

							области	
5. Птицы Оренбургской области 8 часов								
5.1			40 мин.	теоретич. занятие	2	Птицы, занесённые в Красную книгу Оренбургской области. Изучение таблиц, наглядного материала.	Уч. класс	беседа
5.2			40 мин.	Практич. занятие	2	Участие в районной акции «Птицеград» (Изготовление кормушек для птиц.)	Уч. класс	практикум
5.3			40 мин.	Практич. занятие	2	Экскурсия в лесопосадку с целью развешивания кормушек для птиц и изучения видов птиц зимой.	Лесопосадка, расположенная вдоль реки Б.Юшат ырь	практикум
5.4			40 мин.	Практич. занятие	2	Организация выставки фотографий «Птицы Октябрьского района» Экологическая викторина «Синичкин день».	Уч. класс	Практикум игровая программа
6. Антропогенное воздействие на окружающую среду 4 часа								
6.1	январь		40 мин.	Теоретич. занятие	2	Угроза для жизни человека из – за загрязнения атмосферы Земли. Влияние промышленных предприятий Октябрьского района на экосистему. (Молокозавод, СПХГ Станция подземного хранения газа) Изучение архивных материалов, информации СМИ, интернет ресурсов по проблеме загрязнения окружающей среды предприятиями с. Октябрьское.	Уч. Класс Архив Октябрьского района	Беседа тест
6.2	январь		40 мин.	Практич. занятие	2	Экскурсия на предприятия села Октябрьского и города Оренбурга (мусороперерабатывающий комплекс «ООО Природа»). Составление презентации по теме: «Будущее нашего села» Круглый стол. Обсуждение и показ презентаций на тему «Будущее нашего села!»	Уч. класс	практикум
7. Экосистема села Октябрьское 16 часов								
7.1	февраль		40 мин.	Теоретич. занятие	2	Свалка села. Влияние сточных вод, текущих с места расположения	Уч. класс	анкетирование

						бытовых отходов в реку Большой Юшатырь.		
7.2	март	.	40 мин.	Теоретич. занятие	2	Составление презентации на тему: «Экология нашего края»	Уч. класс	практикум
7.3			40 мин.	Практич. занятие	2	Акция «Чистое село». Сотрудничество ООО «Природа» мусороперерабатывающего комплекса г. Оренбурга с МО Октябрьский район	Ул. Луначарского, садово-парковый комплекс «Аллея славы»	практикум
7.4			40 мин.	Практич. занятие	2	Говорим правду. Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в районную газету «Заря» и интернет ресурсах.	Уч. класс	анкетирование
7.5			40 мин.	Практич. занятие	2	Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в школьную газету «Школьный антураж» и интернет ресурсах	Уч. класс	
7.6			40 мин.	Практич. занятие	2	Размещение информации по теме в интернет ресурсах МБОУ «Октябрьская СОШ»	Уч. класс	практикум
7.7			40мин.	Практич. занятие	2	Работа с интернет ресурсами И сайтами ОО	Уч. класс	практикум
7.8			40 мин.	Практич. занятие	2	Презентации на тему: «Экология нашего края»	Уч. класс	практикум
8.Памятники природы Октябрьского района 16 час.								
8.1	март		40 мин.	Теоретич. занятие	1	Атлас Октябрьского района. (Изучение карт района: геологических, физических)	Уч. класс	Контрольная работа
8.2	апрель		40мин.	Практич. занятие	1	Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: в районную газету «Заря», школьную газету «Школьный антураж» и посредством интернет источников.	Лапшиновские озёра	практикум
8.3	апрель		40 мин.	Практич. занятие	2	Экскурсия на Лапшиновские озёра с целью уборки	Лапшиновские	практикум

						территории вокруг водоёма.	озёра	
8.4	апрель		40 мин.	Практич. занятие	2	Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района	Каменная гора	практикум
8.5	апрель		40 мин.	Практич. занятие	2	Экспедиция на Сусоев овраг	Граница Октябрьского района и республики Башкортостан.	практикум
8.6	апрель		40 мин.	Практич. занятие	2	Экспедиция на Лапшиновские озёра с целью отслеживания популяции лебедей шипунов.	Лапшиновские озёра	Практикум
8.7	май		40 мин.	Теоретич. занятие	1	Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: детскую районную газету «Содружество», районную газету «Заря»	Уч. класс	Практикум
8.8	май		40 мин.	Практич. занятие	2	Экскурсия в здание центрального районного Архива, с. Октябрьское с целью изучения материалов по памятникам природы Октябрьского района.	Центральный районный Архив	беседа
8.9	май		40 мин.	Практич. занятие	1	Составление фотоотчёта по теме «Памятники природы с. Октябрьское»	Уч. класс	Выставка фотографий
8.10	май		40 мин.	Практич. занятие	2	Экскурсия в Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга с целью знакомства с животным и растительным миром Оренбуржья.	Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга	беседа
9. Итоговое занятие 1 час								
9.1			40 мин.	Теоретич. занятие	1	Защита экологического проекта «Богатство родного Октябрьского края»	Уч. класс	Защита экологического проекта

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Экопоколение» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении опытов и особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

техническое оборудование: компьютер, проектор, принтер, велосипед, фотоаппарат, видеокамера;

инструменты (садовый инвентарь), информационное обеспечение:

- интернет источники; дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы; лаборатория.

2.2.2 Информационное обеспечение

1. http://orenobl.ru/priroda/kr_kn.php

2. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2012/10/15/programma-detskogo-ekologicheskogo-obedineniya-yunyy-ekolog>

3. <https://uraloved.ru/mesta/orenburgskaya-obl/pamyatniki-prirodi-orenb-obl>

4. <http://festival.1september.ru/articles/616542/>

5. http://viro.edu.ru/attachments/article/2495/Eco_kul'tura.pdf

6. <http://bukvi.ru/pravo/ekologia/ponyatie-i-sushnost-ekologicheskogo-myshleniya.html>

7. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekologiya_120755.html

8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/04/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

2.2.3 Список литературы по программе.

Литература для педагога.

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2006.
2. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии // Самара, 2002.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - № 5. - С. 35-38.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
5. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
6. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
7. Винокурова Н.Ф. «Глобальная экология». Москва Просвещение 2001.
8. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. М.: Педагогика, 2000

9. Гриневич В.И. «Экологические проблемы и основы природопользования» Иваново 2004.
10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
11. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
12. Зерчанинова Т.Е. Социальное проектирование организации: методология и практика монография. – Екатеринбург: УрАГС, 2009г.
13. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
14. Красная книга Оренбургской области. Книжное издательство Оренбуржья, 1998,г. Оренбург, 176 с.
15. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
16. Краснов П.В., Рыбаков Н.Ф. Марий Эл. Край Марийский. – Марийское книжное издательство, 2000.
17. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М.,2005.
18. Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. – М.,2004.
19. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ.ред. О.Л.Воскресенской – Йошкар-Ола. 2005. – 106с.
20. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
21. «Мы любые дела осилим» Сборник материалов областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России». Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2013год
22. Методические рекомендации по содержанию и оформлению портфолио социального проекта Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2011год
23. Методика разработки и реализации детского социального проекта Авторы – составители: Арапова Е.Г., Шнайдер А.В. ООДТДМ им. В.П. Поляничко, молодежный центр «Визит», Оренбург 2011год
24. Муранов А.Н. Необыкновенное и грозное в природе. Л.: Детская литература, 2001.
25. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
26. Научно-методический журнал ЗДВ, №3,2005.
27. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград.,2007.

28. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
29. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М., 2005
30. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
31. Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. – М.: 2003.
32. Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы: научно-методический семинар N 1 / Н. Соловьева // 2003. - №6. - С. 60.
33. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. - №1. - С. 133.
34. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // Родина, 2000. - №4

Список литературы для обучающихся:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
3. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. – М., 2003.
5. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.: Медицина, 2003
6. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в образовательные учреждения, экскурсии в краеведческие музеи г. Оренбурга и выставочный зал Октябрьского района.

2.3 Форма аттестации.

2.3.1 Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитический материал.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ)

Итоговая диагностика по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования, викторины, мини-конференции.

Виды контроля:

- Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме

тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, тестовые упражнения приводятся в приложении.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся по заполнению рейтинга участия в экологических мероприятиях выдаётся значок «Друг природы».

2.3.2 Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов

являются:

- презентация индивидуальных и коллективных проектов обучающихся;
- выставка фоторабот обучающихся о природе родного края;
- экологическая викторина;
- участие в ежегодной районной научно-практической конференции учащихся;
- участие в областном конкурсе исследовательских проектов «Открытия. Перспективы. Достижения.»;
- участие в областной олимпиаде «Созвездие»;
- участие в областном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».
- и участие в других районных, областных, межрегиональных, зональных и всероссийских мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы.

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения ребенка

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения		Второй год обучения	
1. Теоретическая подготовка ребенка						
1.2. Теоретические знания, предусмотренные программой						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка ребенка						
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3. Творческие навыки						
3. Общеучебные умения и навыки ребенка						
3.1. Учебно-интеллектуальные умения						
3.2. Учебно-коммуникативные умения						
3.3. Учебно-организационные умения						

4.Предметные достижения учащихся				
4.1.На уровне детского объединения				
4.2.На уровне школы				
4.3.На уровне района, города, области				
4.4.На российском, международном уровне				

2.Мониторинг обследования уровня ЗУМ детей.

Критерии уровней развития детей

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.)
- техническое оснащение занятий: аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.
- учебно-дидактический материал: экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга, экологические таблицы, схем

2.5 Методические материалы

2.5.1 Особенности организации образовательного процесса – очно.

2.5.2. методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)
Наглядный практический - делится условно на две группы 1)Метод иллюстраций. Здесь используются зарисовки на доске, показ картинок (диаграмм) с последующим объяснением . 2)Метод демонстраций. Используется демонстрационная шахматная доска (разбор позиции), ТСО - показ учебных фильмов. Все это способствует лучшему усвоению материала.

2.5.3. методы воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация);

Упражнение - систематическое выполнение умственных или практических действий с целью овладения ими, для повышения качества усвоения материала.

2.5.4. формы организации образовательного процесса

1)индивидуально-групповая: несколько человек выполняет задание под контролем педагога, остальная часть группы работает самостоятельно. 2) групповая: совместные действия всех участников, при этом они выполняют одинаковую деятельность. Педагог ведет работу со всей группой.

2.5.5 формы организации учебного занятия - (акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, представление, презентация, ринг, салон, семинар, соревнование, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др).

2.5.6 педагогические технологии: (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология).

Основные подходы к организации занятий. Учитывая возрастные особенности обучающихся: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, - руководителю ТО необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным. Тема бережного отношения к

природе приходит красной нитью во всех занятиях всех годов обучения. Разнообразные формы и методы занятий должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям в ТО. Вопросы для тематических викторин, составленные на основе своих наблюдений, помогают закреплению материала, организуют досуг.

Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. На экскурсиях в природу дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

При реализации программы используются разнообразные образовательные технологии:

- технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка (КТД, социальное проектирование...) Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение;

- педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения.

- здоровьесберегающие технологии - отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса, соответствие возрастным возможностям ребенка.

- ИКТ (презентации...) В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (использование наглядных пособий, ИКТ, наблюдений за объектами живой и неживой природы), репродуктивный (создание гербариев под контролем и по образцу, предложенному педагогом, создание творческих работ..), проблемное изложение, частично-поисковый (учебная дискуссия, исследования, опыты).

В основу метода учебной дискуссии могут быть положены высказывание, предположение в которых заключена та или иная экологическая проблема.

Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности экологических взглядов и убеждений школьников. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры

способствуют преодолению равнодушного отношения к вопросам охраны природы, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем. Наблюдение, измерение, опыты используются в основном на практических занятиях. Во время их проведения следует достаточно внимания уделять правилам техники безопасности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗВИАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Экопоколение»

Направление: естественнонаучное

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1год (68 часов)

*Автор//составитель:
Трофимова Я.Ю.
Педагог дополнительного образования*

с. Октябрьское, 2022г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
I	Введение.	2	
1	Вводное занятие Экологические проблемы в Оренбургской области, в Октябрьском районе.	1	16.09. 2022
2	Основы техники безопасности жизнедеятельности человека.	1	16.09. 2022
II	Вода и водная система Октябрьского района	14	
3	Знакомство с водными ресурсами села Октябрьского и Октябрьского района	2	23.09. 2022
4	Экскурсия на Ольховый родник с целью изучения месторасположения, забора воды для проведения химического анализа	3	30.09. 07.10. 2022
5	Озёра Октябрьского района «Лапшиновские озёра»- памятник природы Октябрьского района, Оренбургской обл.	3	07.10. 2022
6	Участие во всероссийской акции «Экологический субботник» Экспедиция с целью расчистки берегов рек.	2	14.10. 2022
7	Экскурсия на «Лысовский родник» с целью расчистки источника, составления паспорта родника, определения местоположения для обозначения на карте Октябрьского района Проведение химического анализа воды «Ольхового» и «Лысовского» родника. Составление паспортов Ольхового и Лысовского родников.	2	21.10. 2022
8	Родники Октябрьского района. «Бабаларский родник», «Святой» («Каменный») родник Определения месторасположения на карте Октябрьского района.	2	28.10. 2022
III	Охрана животного мира региона	7	
9	Животные Оренбургской области и Октябрьского района, занесённые в Красную книгу Оренбургской области	1	11.11. 2022
10	Экскурсия в районный краеведческий уголок. Экскурсия в Оренбургский областной краеведческий музей.	6	18.11 25.11 02.12 2022
IV	Птицы Оренбургской области	8	
11	Птицы, занесённые в Красную книгу Оренбургской области. Изучение таблиц, наглядного материала.	2	09.12. 2022

12	Участие в районной акции «Птицеград» (Изготовление кормушек для птиц.)	2	16.12. 2022
13	Экскурсия в лесопосадку с целью развешивания кормушек для птиц и изучения видов птиц зимой.	2	23.12. 2022
14	Организация выставки фотографий «Птицы Октябрьского района» Экологическая викторина «Синичкин день».	2	30.12. 2022
V	Антропогенное воздействие на окружающую среду	4	
15	Угроза для жизни человека из – за загрязнения атмосферы Земли. Влияние промышленных предприятий Октябрьского района на экосистему. (Молокозавод, СПХГ Станция подземного хранения газа) Изучение архивных материалов, информации СМИ, интернет ресурсов по проблеме загрязнения окружающей среды предприятиями с. Октябрьское.	2	06.01. 2023
16	Экскурсия на предприятия села Октябрьского и города Оренбурга (мусороперерабатывающий комплекс «ООО Природа») Составление презентации по теме: «Будущее нашего села» Круглый стол. Обсуждение и показ презентаций на тему «Будущее нашего села!»	2	13.01. 2023
VI	Экосистема села Октябрьское	16	
17	Свалка села. Влияние сточных вод, текущих с места расположения бытовых отходов в реку Большой Юшатырь.	2	20.01. 2023
18	Составление презентации на тему: «Экология нашего края»	2	27.01. 2023
19	Акция «Чистое село».	2	03.02. 2023
20	Говорим правду. Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в районную газету «Заря», школьную газету «Школьный антураж»	2	10.02. 2023
21	Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в школьную газету «Школьный антураж»	2	17.02. 2023
22	Заметки, статьи об экологических проблемах в селе Октябрьское в школьную газету «Школьный антураж», на сайт МБОУ «Октябрьская СОШ» и социальных сетях в контакте.	2	24.02. 2023
23	Работа с интернет ресурсами И сайтами ОО	2	03.03. 2023

24	Презентации на тему: «Экология нашего края»	2	10.03. 2023
VII	Памятники природы Октябрьского района 10 час.	16	
25	Атлас Октябрьского района. (Изучение карт района: геологических, физических)	1	10.03. 2023
26	Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: школьную газету «Школьный антураж», районную газету «Заря»	1	17.03. 2023
27	Экскурсия на Лапшиновские озёра - памятник природы Октябрьского района с целью исследования экологической обстановки и расчистки источника.	2	24.03. 2023
28	Экскурсия на Каменную гору с целью определения местоположения на карте Октябрьского района	2	31.03 2023
29	Экскурсия на Сусоев овраг	2	07.04. 2023
30	Экспедиция на Лапшиновские озёра с целью отслеживания популяции лебедей шипунов.	2	21.04 2023
31	Пропаганда сохранения памятников природы посредством написания статей в СМИ: детскую районную газету «Содружество», районную газету «Заря»	1	28.04. 2023
32	Экскурсия в здание центрального районного Архива, с. Октябрьское с целью изучения материалов по памятникам природы Октябрьского района.	2	05.05. 2023
33	Составление фотоотчёта по теме «Памятники природы с. Октябрьское»	1	12.05. 2023
34	Экскурсия в Областной историко – краеведческий музей г. Оренбурга с целью знакомства с животным и растительным миром Оренбуржья.	2	19.05. 2023
	Итоговое занятие.	1	
35	Презентация авторского проекта	1	26.05. 2023
	Итого:	68	