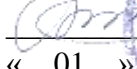
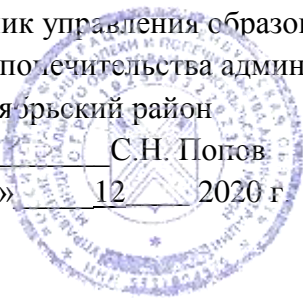


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования,
опеки и попечительства администрации
МО Октябрьский район


С.Н. Попов
« 01 » 12 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Октябрьская
средняя общеобразовательная школа»

И.В. Попова
« 01 » 12 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОКТАБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2021-2024годы

с. Октябрьское, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	10
3. Информационная справка о школе	11
4. Концепция развития школы на 2021-2024 годы	16
5. Подпрограмма «Школа - Точка роста»	20
6. Подпрограмма «Школа успешных и активных детей»	22
7. Подпрограмма «Школа-территория профессионалов»	25
8. Подпрограмма «Школа ответственных родителей»	27
9. Подпрограмма «Школа без опасностей»	29
10. Целевые индикаторы эффективной реализации программы развития	34
Приложения	
Дорожная карта по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Октябрьская СОШ»	38
Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Октябрьская СОШ»	45
Дорожная карта повышения уровня педагогических работников.....	56

Паспорт Программы развития МБОУ «Октябрьская СОШ»

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Октябрьская СОШ» на 2021-2024 годы (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; – Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016 –2020годы); – изучение и анализ документов государственной политики в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>II этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап (сентябрь 2023 – май 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления про-

	<p>граммных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; – сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы; – обеспечение доступности качественного общего и среднего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; – обновления структуры и содержания образования; – создание современной системы оценки качества образования; – выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей; – создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся; – сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают особенностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы; – материально - техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы,

	<p>повышение престижа учительской профессии, обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе, привлечение молодых специалистов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, совершенствование системы дополнительного образования. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><i>Повышение качества образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней; – Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ; – Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании; – Создание системы независимой оценки образовательных результатов; – Система мониторинга социализации выпускников

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся; – Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; – Создание и развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся; – Внедрение индивидуальных учебных планов; – Совершенствование профориентационной работы с обучающимися; – Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов; – Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений; – Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательных отношений и ответственности в процессы самоуправления и соуправления. <p><i>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе; – Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей; – Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше; – Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей; – Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
--	--

- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:*
- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
 - Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
 - Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
 - Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 - Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 - Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 - Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога. <p><i>Изменение школьной инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ремонт школьного здания; – Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности; – Современное оборудование пришкольной территории; – Совершенствование пространственно-предметной среды ОО; – Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО; – Информатизация образовательного процесса. <p><i>Сохранение и укрепление здоровья школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся; – Работа по предотвращению травматизма обучающихся; – Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня; – Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования; – Совершенствование материально-технической базы спортивного зала; – Валеологическое просвещение родителей обучающихся; – Развитие форм инклюзивного образования; – Реализация программы здоровьесбережения обучающихся; – Организация питания; – Организация отдыха обучающихся во время каникул – Профилактика правонарушений и преступлений, девиантного поведения обучающихся; – Психолого-педагогическая помощь (коррекция) семьям, имеющим детей, в т.ч. находящимся в трудной жизненной ситуации.
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителей Программы</p>	<p>Попова Ирина Владимировна, директор Голинская Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гришкевич Любовь Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

	<p>Игнатова Лариса Бориславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в филиале</p> <p>Барсукова Анна Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Климова Елена Михайловна, заместитель директора по патриотическому воспитанию</p> <p>Воропаев Виталий Борисович, заместитель директора по ИКТ</p> <p>Кузнецова Елена Михайловна, руководитель Центра «Точка роста»</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://okt-shkola.ucoz.ru
Документ об утверждении Программы	Протокол педагогического совета МБОУ «Октябрьская СОШ» от 01 декабря 2020 г, № 3
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на официальном сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются каждую четверть на заседаниях методического совета, педагогического совета, Совета родителей.</p>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет федерального, областного и муниципального (местного) бюджетов, а также за счёт привлечения внебюджетных средств.

ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень; данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Октябрьская СОШ» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное название школы	МБОУ «Октябрьская СОШ»
Год открытия	1936
Лицензия	Министерство образования Оренбургской области, № 2731, серия 56Л01 №00004611, от 06.05.2016г., бессрочно.
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной аккредитации: министерство образования Оренбургской области, № 2429, серия 56А01 № 0004073, от 19.04.2019г., срок действия до 30.11.2024г.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма школы	муниципальное бюджетное учреждение
установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями; дополнительное образование детей и взрослых	
ОГРН	1025603270043
ИНН/КПП	5637000311/563701001
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	462030, Оренбургская область, Октябрьский район, село Октябрьское, ул. Лесная, д.2 Телефон: 8(35330)21-6-41, 21-5-45 Электронная почта: okt_shkola@mail.ru Официальный сайт: http://okt-shkola.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Октябрьский район
Руководитель образовательного учреждения	Попова Ирина Владимировна

Показатели деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	641
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	227 человек /35,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,87 (2019г.)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,84 (2019г.)
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,48 (2019г.)
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,34 (2019г.)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /5,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /6,45%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших уча-	419 человек

	стие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	/65,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 человек /23,4%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек /4,68%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек /2,34%
1.19.3	Международного уровня	105 человек /16,38%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человек /12%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек /96,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек /93,1%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /3,4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	54 человек /93,1%
1.29.1	Высшая	27 человек /46,55%
1.29.2	Первая	27 человек /46,55%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников стаж работы которых составляет	
1.30.1	до 5 лет	6 человек /10,35%
1.30.2	свыше 30 лет	12 человек /20,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 человек

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/12%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /16%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /79,3%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /79,3%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	641 человек /100%
2.6.	Общая площадь применения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м.

Условия осуществления образовательного процесса.

МБОУ «Октябрьская СОШ» расположена в двухэтажном типовом здании с общей площадью 3404,4 м² в кирпичном исполнении, с бетонными перекрытиями, где расположены 28 учебных кабинетов, в том числе учебная мастерская, 2 компьютерных класса, спортзал площадью 162 м², 2 лингвистических кабинета, кабинет ОБЖ, кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами, актовый зал площадью 125,4 м², школьный музей, библиотека (абонемент, совмещенный с читальным залом на 6 мест) площадью 52 м² и книгохранилищем. Библиотека насчитывает 30437 экз. литературы (учебников - 11079, художественная литература - 16659; средняя читаемость - 36,55 %).

Школа рассчитана на обучение учащихся - 624 человек.

Школьная столовая состоит из обеденного зала на 120 посадочных мест и пищеблока, оборудованного технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме, имеются административные и хозяйственные помещения.

В здании школы организован контрольно-пропускной режим, установлено внутреннее и наружное (по периметру школы) видеонаблюдение. На территории имеются спортивная площадка, учебно-опытный участок.

Все учебные кабинеты оснащены новой учебной мебелью (парты и стулья, регулируемые по высоте), современными магнитными классными досками, 8 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование и ноутбуки. Библиотека оснащена шестью моноблоками с выходом в Интернет, лазерным принтером и сканом, имеются оборудованные места для работы на персональном компьютере, с подключением к Национальной электронной библиотеке.

Для организации занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем. Спортивное оборудование и инвентарь обновляется ежегодно.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров и ноутбуков (158 единиц), компьютерных классов (20 компьютеров+2), локальной сети, сети Интернет, 8 интерактивных досок, 30 мультимедийных проекторов. Мастерская оборудована столярным и слесарным оборудованием.

На базе школы создан Центр образования «Точка роста», в котором реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей.

Итак, на период до 2024 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации, обеспечивающей эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании за счёт актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновления образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
- повышение уровня качества образования при получении основного и среднего общего образования;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 – 2024 ГОДЫ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, повышение престижа учительской профессии; обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе; привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

10. Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

1. Повышение качества образования

1. Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
2. Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ.
3. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;
4. Создание системы независимой оценки образовательных результатов;
5. Система мониторинга социализации выпускников образовательной организации;
6. Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
7. Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
8. Создание и развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся;
9. Внедрение индивидуальных учебных планов;
10. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
11. Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов;
12. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
13. Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений.
14. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше;
4. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.
5. Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4. Изменение школьной инфраструктуры

1. Ремонт школьного здания;
2. Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
3. Современное оборудование пришкольной территории;
4. Совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
6. Информатизация образовательного процесса.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1. Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
2. Работа по предотвращению травматизма обучающихся;
3. Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
4. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
5. Совершенствование материально-технической базы спортивного зала, медицинского кабинета;
6. Валеологическое просвещение родителей обучающихся;
7. Развитие форм инклюзивного образования;
8. Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
9. Профилактика девиантного поведения.
10. Организация отдыха обучающихся во время каникул.

Программа развития включает в себя пять подпрограмм по основным направлениям развития и деятельности образовательного учреждения со своими целями и задачами:

Подпрограмма «Школа - Точка роста»

Подпрограмма «Школа успешных и активных детей»

Подпрограмма «Школа-территория профессионалов»

Подпрограмма «Школа ответственных родителей»

Подпрограмма «Школа без опасностей»

Подпрограмма «ШКОЛА – ТОЧКА РОСТА»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением МБОУ «Октябрьская СОШ» (далее – Учреждение) и не является юридическим лицом.

В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОУ, планами работы.

Основной целью Центра является: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обу-

чения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Задачи Центра:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- организация системы внеурочной деятельности в учебный и каникулярный период, разработка и реализации образовательных программ для пришкольных лагерей;
- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности обучающихся;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, районного/областного и всероссийского уровня;
- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.
- развитие шахматного образования;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Центр образования «Точка роста», являясь структурным подразделением Учреждения, входит в состав областной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;
- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр взаимодействует с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- использует дистанционные формы реализации образовательных программ.

Работа по созданию и функционированию Центра в ОУ ведется в соответствии с Дорожной картой первоочередных действий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2020-2024 г.г. в МБОУ «Октябрьская СОШ» (Приложение 1).

Подпрограмма «ШКОЛА УСПЕШНЫХ И АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ»

Цель: обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, социального контекста и образовательных потребностей.

Задачи:

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные (индивидуальные) цели для каждого;
- достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;
- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;
- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);
- сформировать эффективно функционирующую модель управления ОО;
- обеспечить эффективное взаимодействие ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями социальной сферы;

Реализация цели и задач заключается в создании благоприятных условий, в которых будет формироваться личность:

- направленная на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;
- направленная на сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим;
- способная к эффективному межличностному взаимодействию;
- обладающая высокой и устойчивой самооценкой, чувством собственного достоинства, реалистичным, адекватным развивающимся способностям уровнем притязаний;
- умеющая учиться и развивать свои способности.

Другими словами, в школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает обучающимся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющейся и полной проблем жизни.

Ожидаемый результат: «Модель успешного ученика», который включает следующие характеристики:

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям – всему классу одну и ту же;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
- способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
- положительная динамика развития – мы видим рост нашего ученика;
- положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
- социальная адаптированность – ему хорошо в школе, среди сверстников и учителей;
- позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватно-позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Цель направления: создание психолого-педагогических, информационных и других условий для творческого интеллектуального и личностного развития учащихся на всех этапах школьного детства.

Задачи направления:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам учащихся и педагогических работников образовательного учреждения.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.

7. Совершенствование системы дополнительного образования.

Основные мероприятия:

1. Разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий. Обучение в зоне "зоне ближайшего развития".
2. Повышение мотивации обучения. Создание комфортных условий для обучающихся в ОО: предоставление обучающимся право выбора: форм обучения (очное, очно-заочное с использованием дистанционных технологий) форм работы на уроке (индивидуальная, парная, групповая и др.), элективных курсов, внеурочных занятий, занятий в объединениях дополнительного образования, участие в социальных проектах, выполнение индивидуальных проектов.
3. Формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой (низкой) мотивацией (помощь в самоопределении).
5. Создание условий для обучения детей с ОВЗ: разработка адаптированных программ, психологическое сопровождение, вовлечение во внеурочную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
6. Организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ.
7. Развитие творческого потенциала обучающихся: "каждому дело по душе". Вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. В случае объединения усилий всех участников учебно-воспитательного процесса и централизации их внимания на творческом развитии личности ребенка, возможно создание в школе специальных условий, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие школьника.
8. Работа по обеспечению доступными и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей.
9. Развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования в ОУ ведется в соответствии с Дорожной картой по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2021-2024г в МБОУ «Октябрьская СОШ» (Приложение 2).

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с пятого класса и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы.

5. Достижение показателей Дорожной картой по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2021-2024г в МБОУ «Октябрьская СОШ».

Критерии реализации:

- позитивная динамика умственного развития учащихся на каждом уровне обучения: основное общее образование, среднее общее образование;
- личностное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями (особенностями социогенеза);
- формирование высокого уровня познавательных интересов;
- психологическая комфортность пребывания ребенка в школе;
- творческие способности, проявляющиеся в различных образовательных областях;
- обновление школьной базы «Одаренных детей»;
- мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

Подпрограмма «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»

Цель: повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через нестандартный подход к профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС общего образования второго поколения.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа обучающихся сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Основные мероприятия:

1. Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, "успешен сам - помоги стать успешным своему коллеге".
2. Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя:
 - использование очных, очно-заочных, дистанционных форм обучения педагогов в высших учебных заведениях;
 - совершенствование системы "внутрифирменного" повышения квалификации.
3. Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.
4. Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения.
5. "От внешней оценки к успешности": вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях;
6. Кроме школьных методических объединений, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями;
7. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса;
8. Привлечение «молодых специалистов», развитие системы наставничества. Социальный эффект от реализации направления: формирования образа учителя ОО у обучающихся, родителей как профессионала, знающего свой предмет и умеющего привить к нему любовь детей, готового к постоянному самообразованию и самообновлению, целеустремленного, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Критерии реализации направления:

- положительная динамика учебных достижений учащихся;
- позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т. д.);
- активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах;
- системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

- положительная динамика получения в ходе аттестации педагогов высшей и первой категории;
- позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы и предметных школьных методических объединений, а также в соответствии с Дорожной картой повышения уровня профессионализма педагогических работников на 2020-2024 г.г. в МБОУ «Октябрьская СОШ» (Приложение 3).

Подпрограмма «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

В результате анализа воспитательной деятельности и опроса классных руководителей выявлены следующие проблемы:

- Снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы;
- Низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов;
- Низкий % посещаемости родительских собраний (классных и общешкольных);
- Низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.

Цель:

Формирование активной позиции родительской общественности, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, как участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание системы сотрудничества школы с семьей;
- Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных мини- проектах различной направленности;
- Организация социально-психологического обучения родителей;
- Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество) через прямое информирование;
- Организация в каждом классе творческой работы родительских комитетов из наиболее активных и равнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей;
- Повышение престижа здорового образа жизни;
- Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;
- Создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации;
- Повышение психолого-педагогического и правового просвещения родителей;
- Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.

Основные мероприятия:

1. Обновление структуры родительского собрания в школе.
2. Разработка примерных тем родительских собраний с 5 по 11-й класс в школе.
3. Разработка нормативно-правовой базы.
4. Проведение деловых встреч родительского актива из числа родительских комитетов классов, Совета отцов и Совета школы.
5. Продолжить вести на сайте школы родительской странички для оперативной информации о целях и задачах ОП школы, семейных праздниках и конкурсах.

6. Организация выставок, фотовыставок, выпуск коллективных альбомов, конкурсы сочинений.
7. Проведение школьных проектов с участием родительской общественности, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников.
8. Выпуск родительской страницы в школьной газете “Школьный антураж”.
9. Создание методической копилки психолого-педагогических тем для общешкольного просвещения родительской общественности.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;
- создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы;
- установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- творческое развитие и образование каждого ребенка;
- накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;
- появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

Методы и формы отслеживания результатов

1. Мониторинги участия и удовлетворенности родителей в образовательном и воспитательном процессе школы;
2. Проведение “Дня открытых дверей”;
3. Участие родителей в совместных школьных проектах, конференциях;
4. Подведение итогов года и награждение семей на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года и выпускных балах;
5. Представление информации о результатах работы на совещаниях, собраниях.

Предлагаемые критерии оценки эффективности

- повышение информированности детей, родителей и жителей села о работе школы;
- патриотическое и краеведческое воспитание детей;
- повышение имиджа школы;
- приобретение опыта работы с жителями села;
- привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете;
- повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;
- создание положительного опыта формирования тенденции информатизации;
- повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы.

Подпрограмма «ШКОЛА БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Цель: воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры, пропаганда физкультуры и оздоровительной работы. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья. Привить способность выпускникам школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, включает в себя:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за уровнем здоровья участников образовательных отношений;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

3. Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

- осуществлять психолого-педагогический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья подростков;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-педагогической работы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза);
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
- увеличение числа детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- организация кружковых и факультативных занятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание условий для работы педагогического коллектива под знаком здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия по внедрению программы:

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1	Оформление листков здоровья в классных журналах	классные руководители	ежегодно	классные журналы
2	Анализ случаев травматизма в школе	ответств. по ОТ	ежегодно	журнал
3	Мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни	социальный педагог	ежедневно	результат мониторинга
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ответственный за организацию питания, родительский контроль, бракеражная комиссия	ежедневно в течение года	журналы
5	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	комиссия по ОТ заведующие кабинетами	ежедневно в течение года	протокол
6	Рациональное расписание	заместитель	ежегодно	Информа-

	уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	директора по УВР		ция по оценке расписания
7	Постоянный контроль за школьной столовой	Ответственный за организацию питания, родительский контроль	ежедневно в течение года	Мониторинг Книга жалоб и предложений,
8	Организация просветительской работы с родителями (лекторий)	социальный педагог	ежегодно	по графику
9	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ)	социальный педагог, классные руководители	ежегодно	по графику
10	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	социальный педагог, классные руководители	ежегодно	по плану
11	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры	социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители	в течение года	планы уроков
12	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	администрация школы	ежегодно	план работы
13	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи учащимся	социальный педагог педагог-психолог	ежегодно	план работы
14	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
15	Организация спортивных мероприятий	учителя физической культуры	в течение года	план работы
16	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	заместитель директора по УВР	ежегодно	план работы кружков и секций
17	Мониторинг состояния здоровья	социальный педагог	ежегодно	результат

	детей	педагог		мониторинга
18	Диагностическая карта здоровья обучающихся	социальный педагог	ежегодно	результат диагностики

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ СОШ»
(ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
3. 100 % учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 60 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; дополнительным образованием 80%.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя				Источник значений показателей
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7
Цель: обеспечение доступности качественного среднего общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.						
Задача 1: обеспечить обучающихся современными условиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования.						

15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. Не менее 70 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Целевой показатель 1. Доля (количество классов), перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	процентов	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Целевой показатель 2. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС среднего общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС	процентов	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Задача 2: предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-«инвалидов».						
Целевой показатель 3. Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами	процентов	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Задача 3: совершенствовать систему развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии.						
Целевой показатель 4. Охват педагогических работников различными формами повышения квалификации и переподготовки	процентов	100	100	100	100	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Целевой показатель 5. Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях	человек	6	8	10	12	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Задача 4: Совершенствование форм методической работы.						

Целевой показатель 6. Совершенствование форм методической работы	процентов	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Цель: создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся.						
Задача 5: обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни.						
Целевой показатель 7. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей.	процентов	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Целевой показатель 8. Охват организованным горячим питанием обучающихся.	процентов	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Цель: обновления структуры и содержания образования.						
Задача 6: апробировать новые формы получения образования обучающимися.						
Целевой показатель 9. Введение новых форм получения образования, включая ТДО	процентов	1	1	2	2	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Цель: развитие государственно-общественного управления школой.						
Задача 7: обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы.						
Целевой показатель 10. Расширение взаимодействия с другими организациями	Кол-во организаций	10	11	12	12	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Задача 8: развивать государственно - общественное управление ОУ						
Целевой показатель 11. Включенность родителей в различные формы активного взаимодействия со школой	процентов	30	30-40	40-50	50-60	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Задача 9: Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего						

общего образования в формате основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.						
Целевой показатель 13. Доля, сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников	процентов	100	100	100	100	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Целевой показатель 14. Доля, сдавших основной государственный экзамен в общей численности выпускников	процентов	95	97	100	100	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Цель: выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.						
Задача 10: модернизировать содержание и формы, систему поддержки талантливых обучающихся.						
Целевой показатель 15. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня/регионального уровня	человек	38/11	39/11	41/12	42/13	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Целевой показатель 16. Расширение представительства обучающихся в НПК муниципального уровня/ регионального уровня	человек	10/3	12/3	14/3	15/3	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Цель: расширение самостоятельности школ.						
Задача 11: Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети.						
Целевой показатель 17. Компьютеризация процесса управления ОУ	Процентов	60-70	70-80	80-90	90-100	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Утверждаю
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»
И.В. Попова

**Дорожная карта
по реализации работы Центра «Точка роста» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
в МБОУ «Октябрьская СОШ»**

Цель: формирование к 2024 году современных компетенций и навыков у обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилям, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Задача 1: Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в Центре «Точка роста»

Наименование показателя	Формула для расчета	Базовое значение		Период, год			
		Значение	2020	2021	2022	2023	2024
Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» (человек в год).	$\sum X_i$	457	457	458	459	460	461
Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (человек в год).	$\sum Y_i$	346	346	347	347	350	350

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами (человек в год).	0,7*Pi	252	252	260	270	280	300
Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» (человек в год).	20*I	20	54	55	56	57	60
Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год).	100*I	100	241	250	260	280	300
Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек в год).	M-Xi	0	0	0	10	20	30
Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год).	100*I	100	100	120	180	200	250
Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий в год).	5*I	5	3	5	5	5	5
Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов).	100	100	100	100	100	100	100

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
1.1	Мониторинг социального заказа в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования. Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	Ежегодно: до 30.08.	Определены направления дополнительного образования и социальный заказ в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования для выполнения муниципальными и некоммерческими организациями.	Зам. дир. по ВР
1.2	Мониторинг материально-технической базы и кадрового потенциала в Центре «Точка роста».	Ежегодно: до 31.07.	Утвержден График приведения в соответствие с требованиями НПА материально-технической базы и кадрового потенциала Центра «Точка роста».	Директор, Руководитель Центра «Точка роста», зам. дир. по АХЧ
1.3	Обновление содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, реализуемых на базе Центра «Точка роста», включая дополнительную	Ежегодно: до 31.08	Разработка разноуровневых дополнительных образовательных общеразвивающих программ.	Зам. Дир. по ВР, Руководитель Центра «Точка роста»

	общеобразовательную программу «Шахматы».			
1.4	Проведение на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий.	Ежегодно (в течение учебного года)	Развитие социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе.	Руководитель Центра «Точка роста»
1.5	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология».	Ежегодно	Развитие профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.	Директор, Зам. дир. по УВР

Задача 2: Создание условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей.

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год			
	Значение	2020	2021	2022	2023	2024
Численность детей, участвующих в этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	24	24	30	36	42	50
Численность детей, участвующих во Всероссийской научно-практической конференции им. Д.И. Менделеева.	5	5	6	7	8	10
Численность детей, участвующих в мероприятиях детских технопарков «Кванториум» и «IT-куб».	42	42	50	70	90	100
Численность детей, занимающихся проектной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых на базе Центра «Точка роста».	56	56	70	80	90	100
Численность учителей, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для работы с одаренными и мотивированными детьми.	11	11	12	13	14	15
Численность детей, участвующих в конкурсах цифровой, гуманитарной, естественно-научной и технической направленности.	27	27	30	40	50	60

Численность детей, участвующих в соревнованиях по шахматам.	80	80	90	100	110	120
---	----	----	----	-----	-----	-----

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
2.1	Участие в реестре мероприятий для выявления одаренных и мотивированных детей	до 31.12.2019, далее ежегодно	Участие в мероприятиях для выявления одаренных и мотивированных детей	Зам. Дир. По ВР
2.2	Обновление (разработка) образовательных программ различной направленности для одаренных и мотивированных детей, обучающихся в Центре «Точка роста».	Ежегодно: до 31.12.2020 до 31.12.2021 до 31.12.2022	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 30% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработана 1 программ естественнонаучной направленности очно-заочной школы для одаренных и мотивированных детей.</p> <p>Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 50% согласно базе одаренных и мотивированных детей)</p> <p>Разработана 1 программа очно-заочной технической школы для одаренных и мотивированных детей. Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 70% согласно базе одаренных и мотивированных детей)</p> <p>Разработана 1 программа очно-заочной цифровой школы для одаренных и мотивирован-</p>	Зам. Дир. По УВР Зам. Дир. По ВР Педагоги Центра

		до 31.12.2023	ных детей Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 80% согласно базе одаренных и мотивированных детей)	
		до 31.12.2024	Разработана 1 программа очно-заочной гуманитарной школы для одаренных и мотивированных детей. Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 100% согласно базе одаренных и мотивированных детей).	
2.3	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	Ежегодно: до 01.05.	Участие в районном, областном и всероссийском этапах. Награждения лучших выпускников 9-х и 11-х классов на церемонии «Последний звонок».	Директор, Зам. Дир. По УВР Учителя-предметники
2.4	Ведение базы одаренных и мотивированных детей, обучающихся в Центре «Точка роста».	Ежегодно: до 31.12.2020 до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024	Актуальная база одаренных и мотивированных детей Центра «Точка роста». Актуальная база одаренных и мотивированных детей Центра «Точка роста». Актуальная база одаренных и мотивированных детей Центра «Точка роста». Актуальная база одаренных и мотивированных детей Центра «Точка роста». Актуальная база одаренных и мотивированных детей Центра «Точка роста».	Педагоги Центра Руководитель Центра «Точка роста»
2.5	Участие в работе интегрированных лагерных смен для одаренных и мотивированных детей в каникулярный период.	Ежегодно до 31.08	Участие в разноплановых тематических образовательных лагерных сменах.	Директор, зам. Дир. По УВР, старший

				вожатый
2.6	Участие во Всероссийской научно-практической конференции им. Д.И. Менделеева.	Ежегодно до 01.05	Участники, призеры или победители Всероссийского конкурса.	Руководитель НОУ «Истоки»
2.7	Участие в конкурсах цифровой, гуманитарной, естественно-научной и технической направленности, в том числе мероприятиях детских технопарков «Кванториум» и «IT-куб».	Ежегодно до 01.06	Участники, призеры или победители конкурсов или акций.	Зам. Дир. По УВР Руководитель Центра «Точка роста» Руководитель НОУ «Истоки»
2.8	Занятия проектной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых на базе Центра «Точка роста».	Ежегодно до 31.05	Участие в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», ярмарке проектов, районных, областных и всероссийских проектных конкурсах.	Зам. Дир. По УВР Руководитель Центра «Точка роста» Руководитель НОУ «Истоки»
2.9	Участие в школьных, районных, областных или всероссийских соревнованиях по шахматам (включая дистанционную форму).	Ежегодно до 31.05	Участники, призеры или победители соревнований. Развитие логического мышления у детей.	Педагог по шахматам

Задача 3. Повышение числа детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью естественнонаучной, гуманитарной и технической направленностей.

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год			
	значение	дата	2021	2022	2023	2024
Число детей в возрасте от 11 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной, гуманитарной и технической направленностями	293	2020	306	323	338	344

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
---	---	-----------------	-----------------------	---------------------------

5.1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, гуманитарной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития в части предметных областей «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (в том числе на основе сетевого взаимодействия), включая развитие гуманитарных компетенций.	Ежегодно до 31.08	Утверждены и реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы по соответствующим направленностям	Зам. дир. по ВР
5.2	Анкетирование по изучению удовлетворенности организации внеурочной деятельности.	Ежегодно до 20.04	Усовершенствованы и реализуются программы внеурочной деятельности по соответствующим запросам.	Зам. дир. по ВР

*** результат выполнения может корректироваться по итогам реализации мероприятия по каждому году, но не менее запланированного показателя**

**Дорожная карта
по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
в МБОУ «Октябрьская СОШ»**

Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 11 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задача 1: Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 11 до 18 лет

Наименование показателя	Базовое		Период, год			
	значение	дата	2021	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	72,6	2020	74,5	76,3	78,2	80,0

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
1.1	Мониторинг социального заказа в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования. Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Ежегодно: до 30.08.	Определены направления дополнительного образования и социальный заказ в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования для выполнения муниципальными и некоммерческими организациями.	Зам. дир. по ВР
1.2	Мониторинг материально-технической базы и кадрового потенциала в	Ежегодно:	Утвержден График приведения в соответствие с требованиями НПА материально-технической базы	Директор, зам. дир. по ВР,

	системе дополнительного образования, в том числе для реализации адаптированных программ	до 31.07.	и кадрового потенциала.	зам. дир. по АХЧ
1.3	Обновление содержания программ дополнительного образования детей	Ежегодно: до 31.08	Разработка разноуровневых дополнительных образовательных общеразвивающих программ.	Зам. дир. по ВР
1.4	Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (нарастающим итогом).	Ежегодно: до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024	80% детей в возрасте от 11 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 11% детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 81% детей в возрасте от 11 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 14 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 82% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 17 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 83% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 21 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО;	Зам. дир. по ВР

Задача 2: Создание условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей.

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
2.1	Участие в реестре мероприятий для выявления одаренных и мотивированных детей	до 31.12.2019, далее ежегодно	Участие в мероприятиях для выявления одаренных и мотивированных детей	Зам. дир. по ВР
2.2	Обновление (разработка) образовательных программ различной направленности для одаренных и мотивированных детей.	Ежегодно: до 31.12.2020	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 30% согласно базе одарен-	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР

		<p>до 31.12.2021</p> <p>до 31.12.2022</p> <p>до 31.12.2023</p> <p>до 31.12.2024</p>	<p>ных и мотивированных детей) Разработаны программы для классов с ранней профилизацией технической направленности</p> <p>Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 50% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработаны программы для классов с ранней профилизацией технической и экологической направленностей</p> <p>Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 70% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработаны программы для классов с ранней профилизации технической, экологической и естественно-научной направленностей</p> <p>Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 80% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработаны программы для классов с ранней профилизацией технической, экологической, естественно-научной и экономической направленностей</p> <p>Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 100% согласно базе одаренных и мотивированных детей)</p>	
2.3	Мониторинг достижений обучающихся,	Ежегодно:	Награждение лучших обучающихся школы на тор-	Директор,

	включенных в базу одаренных и мотивированных детей.	до 31.05.	жественной линейке	Зам. дир. по УВР
2.4	Ведение базы одаренных и мотивированных детей	Ежегодно: до 31.12.2020 до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024	Актуальная база одаренных и мотивированных детей. Актуальная база одаренных и мотивированных детей. Актуальная база одаренных и мотивированных детей. Актуальная база одаренных и мотивированных детей. Актуальная база одаренных и мотивированных детей.	Зам. дир.по УВР Педагог-психолог
2.5	Участие в работе профильных лагерных смен для одаренных и мотивированных детей в каникулярный период.	Ежегодно до 31.08	Актуальная база одаренных и мотивированных детей.	Директор, зам. дир. по УВР

Задача 3. Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год			
	значение	дата	2021	2022	2023	2024
Число детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, человек	15	2020	18	19	21	23
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, %	65,2	2020	78,2	82,6	91,3	100

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
3.1	Проведение мониторинга условий реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий в образовательных организациях МО.	До 31.08.2020	Составлен перечень организаций - потенциальных поставщиков образовательных услуг, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор
3.2	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодно: до 01.09.2021 до 01.09.2022 до 01.09.2023 до 01.09.2024	Разработано 1 адаптированная дополнительная общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Разработано 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработано 3 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Разработано 4 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-дефектолог

3.3	Внесение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в ИС “Портал - Навигатор ПФДО” ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.	<p>Ежегодно:</p> <p>до 01.09.2021</p> <p>до 01.09.2022</p> <p>до 01.09.2023</p> <p>до 01.09.2024</p>	<p>Размещена 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Размещено 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Размещено 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Размещено 4 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	Заместитель директора по УВР
3.4	Обучение педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий	<p>Ежегодно:</p> <p>до 31.12.2021</p> <p>до 31.12.2022</p> <p>до 31.12.2023</p>	<p>Обучено 1 педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.</p> <p>Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.</p> <p>Обучен 2 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.</p>	Директор, Зам. дир. по УВР

		до 31.12.2024	Обучено 2 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.	
3.5	Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Ежегодно: до 01.06.	Участие в конкурсе на выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	Зам. дир. по УВР
3.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме	Ежегодно: до 01.09.	Разработана 1 дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме.	Заместитель директора по УВР
3.7	Заключение соглашений на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме	Ежегодно: до 01.09	Заключено соглашения на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме	Директор

Задача 5: Повышение числа детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год			
	значение	дата	2021	2022	2023	2024
Число детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей	243	2020	266	283	298	324

Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей	39,1	2020	42,8	45,6	48	52,2
--	------	------	------	------	----	------

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
5.1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития в части предметных областей «Технология», «Математика», «Информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (в том числе на основе сетевого взаимодействия)	Ежегодно: до 31.08.	Утверждены и реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы по соответствующим направлениям	Зам. дир. по ВР

Задача 6: Организация условий для ранней профориентации детей; участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год			
	значение	дата	2021	2022	2023	2024
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, человек	197	2020	264	330	396	462
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, %	30	2020	40	50	60	70

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
6.1	Проведение информационной кампании по популяризации проекта «ПроеКТОриЯ» (ежегодно)	Ежегодно: до 31.12.	Проведение информационных встреч с различными заинтересованными в реализации проекта категориями (учителя, родители, учащиеся) Презентация проекта «ПроеКТОриЯ» волонтерами Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги в школе Не менее 2 публикации в сети Интернет о реализации программ;	Социальный педагог
6.2	Мониторинг вовлеченности учащихся 8-11-х классов школы в реализации проекта «Проектория»	Ежегодно: до 30.06.2021 до 31.12.2021 до 30.06.2022 до 31.12.2022 до 30.06.2023 до 31.12.2023 до 30.06.2024 до 31.12.2024	Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Проектория» с целью дальнейшей корректировки показателя	Социальный педагог
6.3	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Ежегодно: до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024	Составление графика тем для просмотра открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Социальный педагог

Задача 7: Создание условий для построения индивидуального учебного плана обучающегося в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год			
	значение	дата	2021	2022	2023	2024
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», человек	0**	2020				

План мероприятий по достижению целевого показателя:

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
7.1	Проведение информационной кампании по популяризации проекта «Билет в будущее»	Ежегодно: до 31.12.	Не менее 1 публикаций в сети Интернет о проекте; Проведение информационных встреч с различными заинтересованными в реализации проекта категориями (ежегодно). Презентация проекта «Билет в будущее» волонтерами. Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги в школе	Социальный педагог
7.2	Участие обучающихся 6-11-х классов в реализации проекта «Билет в будущее», получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	Ежегодно: до 31.12.	Составление графика получения обучающимися профориентационных проб по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	Зам. дир. по ВР
7.3	Организация участия в проведении профессиональных проб по итогам тестирования	Ежегодно: до 31.12.	Прохождение тестирования обучающимися, получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	Зам. дир. по ВР

7.4	Мониторинг вовлеченности учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций реализации проекта «Билет в будущее»	Ежегодно: до 31.12.	Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее» с целью дальнейшей корректировки показателя	Зам. дир. по ВР
7.5	Организация районных мероприятий, способствующих самоопределению обучающихся	Ежегодно	Организованы профтуры на предприятия района и области. Посещение Ярмарки профессий. Организовано участие обучающихся школы в Днях открытых дверей учреждений среднего специального и высшего образования.	Социальный педагог

* результат выполнения заполняется по итогам реализации мероприятия по каждому году

** показатели будут указаны позже

Дорожная карта повышения уровня профессионализма педагогических работников

МБОУ « Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Направление	Мероприятия	Показатель исполнения	сроки	ответственные
Кадровое обеспечение школы	Изучение кадрового состава	Картотека педагогических кадров	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Распределение учебной нагрузки на новый учебный год.	Работа по созданию учебного плана	учебный план, тарификация	август	Директор, зам. директора по УВР
Работа с молодыми специалистами	«Школа молодого педагога»	Уровень адаптации новых работников в школе, развитие системы наставничества	постоянно	Директор, зам. директора по УВР, учителя-наставники
Создание условий для профессионального развития и роста молодых специалистов	«Школа молодого педагога»	Профессиональная компетентность молодых учителей и уровень освоения ими учительской профессии	постоянно	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-наставники, педагог- психолог
Обеспечение непрерывного образования педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства	Планирование и организация работы методического совета школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов с учетом их началь-	Анализ методической работы План работы Методического Совета и предметных ШМО	май	зам. директора по УВР, руководители ШМО

	ного уровня, компетентности и в соответствии с потребностями учителей			
Организация обучения педагогов школы на постоянно действующих курсах, семинарах в системе методической службы	Составление соц. заказа на повышение квалификации педагогических работников школы и плана-графика прохождения курсовой подготовки	Рост профессионализма педагогов и готовность решать задачи, поставленные перед ними обществом	Сентябрь, январь	зам. директора по УВР
	Организация обучения педагогов начального, среднего и старшего звена по реализации ФГОС нового поколения в соответствии с планом-графиком	Прохождение курсовой подготовки каждого учителя не реже 1 раза в три года	постоянно	зам. директора по УВР
Организация работы по обмену информацией, полученной в ходе обучения на курсах повышения квалификации педагогов, прошедших курсы	Заседания ШМО, внутришкольные обучающие семинары, круглые столы, педсоветы, консультации	План работы ШМО, школьные и муниципальные семинары	В течение учебного года	зам. директора по УВР, руководители ШМО
Совершенствование системы внутрифирменного обучения	Заседания ШМО, внутришкольные обучающие семинары, круглые столы, педсоветы, консультации. Взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках МО педагогов, Фестиваля открытых уроков и т.д.	Вовлечение педагогов в работу на школьных семинарах, педсоветах по обмену опытом. Организация работы методической службы школы по плану работы. Повышение уровня владения учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.	В течение учебного года	зам. директора по УВР, руководители ШМО педагоги
Разработка педагогами школы индивидуального образовательного маршрута для работы над методиче-	Организация самообразовательной работы учителей по актуальным проблемам	Индивидуальный образовательный маршрут (план самообразования) и индивидуальные образовательные технологии педагога	Постоянно	зам. директора по УВР, руководители ШМО педагоги

ской темой(плана самооб-разования).				
Обеспечение координации деятельности школы и других муниципальных образовательных учреждений по тиражированию и распространению опыта инновационной деятельности педагогов	Педагогические тренинги, практические семинары, индивидуальные консультации	Положительная динамика в диссеминации педагогического опыта	В течение учебного года	зам. директора по УВР, руководители ШМО педагоги
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Теоретические выступления, открытые уроки, мастер-классы	Положительная динамика участия и призовых мест педагогических конкурсов	В течение учебного года	педагоги
Аттестация педагогических работников	Методическая помощь в подготовке к аттестации учителей. Организация подачи заявлений в аттестационную комиссию Разработка нормативно-правовой базы для проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	Повышение численности педагогического состава, имеющих высшую и первую квалификационные категории (до 75%)	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Увеличение объемов финансовой поддержки педагогов	Разработка системы дифференцированной оплаты труда педагогических работников. Финансирование педагогов за исследовательскую и экспериментальную деятельность	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, повышение качества образования;	ежегодно	Директор, председатель профкома
Моральное стимулирование педагогических работников	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципаль-	Количество награжденных работников наградами различного уровня; сплочение коллектива;	ежегодно	Администрация школы, профком

	<p>ного, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.</p> <p>Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников</p> <p>Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров</p>	<p>моральное удовлетворение коллектива условиями труда; психологический комфорт</p>		
--	---	---	--	--