

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ

"Октябрьская СОШ"

И.В. Попова

Приказ № 45 от 02.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Моя малая Родина»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации: 3 года (5-7 класс)**

**1 год – 34 часа**

**2 год – 34 часа**

**3 год – 34 часа**

**Авторы - составители:**

Кузнецова Елена Михайловна  
Учитель, 1 кв.категория

**с. Октябрьское, 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>2.1</b>	Планируемые результаты первого года обучения, 5 класс	4
<b>2.2</b>	Планируемые результаты второго года обучения, 6 класс	6
<b>2.3</b>	Планируемые результаты третьего года обучения, 7 класс	7
<b>III.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности</b>	<b>9</b>
<b>3.1</b>	Первый год обучения, 5 класс	9
<b>3.2</b>	Второй год обучения, 6 класс	10
<b>3.3</b>	Третий год обучения, 7 класс	11
<b>IV.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Тематическое планирование первого года обучения, 5 класс	14
<b>4.2</b>	Тематическое планирование второго года обучения, 6 класс	15
<b>4.3</b>	Тематическое планирование третьего года обучения, 7 класс	16
<b>V.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>18</b>
<b>VI.</b>	<b>Приложения</b>	<b>21</b>
<b>6.1</b>	Приложение №1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения, 5 класс	22
	Календарно-тематическое планирование второго года обучения, 6 класс	22
	Календарно-тематическое планирование третьего года обучения, 7 класс	23
<b>6.2</b>	Приложение № 2. Оценочные материалы	25
<b>6.3</b>	Приложение № 3. Примерные темы проектных работ	31

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ», ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Моя малая Родина» рассчитана на три года по 34 часа в год (1 раз в неделю) и будет реализована в работе со школьниками 5-7 классов.

***Направленность программы*** – общеинтеллектуальная.

***Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) (Приказ № 45 от 01.09.2022 г.);

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2022 г.

**Цель программы** – формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

**Задачи программы:**

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Оренбургской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Оренбургской области как опорного края России;
- овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально – ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности обучающегося, которые по тем или иным причинам он не

усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут как являться продолжением групповой работой, так и быть частью коррекционной программы, так как позволяют корректировать выявленные пробелы. Применяемые формы организации образовательного процесса: комбинированное занятие, интерактивная лекция с использованием презентаций и научных фильмов, беседа, практическое занятие, упражнение, проблемное и поисковое занятие, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая и ролевая игра, тренинг, экскурсия, творческое задание, конкурс, презентация, выставка, коллективная работа над проектом, практическая работа, участие в акциях, творческий отчет, квест, конференция.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.

**Формы контроля:** творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, наблюдение, опрос, практическая работа.

**Форма промежуточной аттестации:** творческие работы, защита проекта, публикация, тестирование.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

При освоении программы отслеживается три вида результатов: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

### **2.1 Планируемые результаты первого года обучения**

**Личностный результат:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Предметный результат:**

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  
– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения.

## **2.2 Планируемые результаты второго года обучения**

### **Личностный результат:**

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Предметный результат:**

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных

явлений и процессов;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.

### **2.3 Планируемые результаты третьего года обучения**

#### **Личностный результат:**

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметный результат:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***



- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Предметный результат:**

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, графиков и диаграмм.

### III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 3.1 Первый год обучения, 5 класс:

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Краеведение как наука	деловая игра, беседа, интерактивная игра, тейбл-ток	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность
2	Моя родословная	деловая игра, квест, беседа, практикум, практическая работа, геокешинг, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
3	Моя родина – мое село.	практическая работа, беседа, встреча, экскурсия, мастер-класс, конференция, хакатон	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность

#### **Раздел 1: Краеведение как наука (2 часа).**

Введение в курс. Инструктаж по Т.Б. Краеведение как наука. Четыре ступени краеведения.

#### **Раздел 2: Моя родословная (10 часов).**

Наука генеология. Моя семья. Семейные традиции. Семейные гербы.

Летопись семьи. Фотовыставка «История старинной фотографии моих предков». Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа».

#### **Раздел 2: Моя родина – мое село (22 часа).**

История села Октябрьское: от основания до наших дней. Село в годы Великой Отечественной войны. Они отстояли Победу: солдаты-односельчане. История школы. Наши учителя. Учителя-ветераны. Умельцы нашего села. Знаменитые люди нашего села. Обряды, обычаи и традиции нашего села. Традиционные ремесла села. Фольклорные традиции села. Архитектурные памятники села Октябрьское. Топонимика улиц села Октябрьское. Краеведческий проект.

### 3.2 Второй год обучения, 6 класс:

№ п/п	Название раздела	Формы организации	Вид деятельности
1	Октябрьский район: история и современность	деловая игра, беседа, экскурсия, практикум, интерактивная игра, тейбл-ток	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
2	Природа Октябрьского района	деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа, геокешинг, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
3	Культурное и национальное наследие Октябрьского района	практикум, конкурс, творческий отчет, беседа, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа,	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность,

		квест, хакатон	социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
--	--	----------------	--

### **Раздел 1: Октябрьский район: история и современность (20 часов).**

Введение в курс. Инструктаж по ТБ. Символика Октябрьского района: герб, гимн, флаг. История Октябрьского района: сбор материала о районном центре и становлении Октябрьского района в разные годы. Топонимика населенных пунктов, рек и озер Октябрьского района. Сельское хозяйство и промышленность. Исчезнувшие хутора и села района: изучение истории на местном краеведческом материале. Судьба деревень, входивших в состав поселения. Передовики производства разных лет, орденосцы, почетные граждане Октябрьского района. Район сегодня.

### **Раздел 2: Природа Октябрьского района (5 часов).**

Территория и географическое положение Октябрьского района. Знакомство с картой района, границы. Растительный и животный мир района. Растения и животные Красной книги. Зеленая книга.

### **Раздел 3: Культурное и национальное наследие Октябрьского района (9 часов).**

Национальный состав района. Особенности расселения народов по территории Октябрьского района. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов. Изучение культурного наследия и творчества жителей Октябрьского района, факты культурной жизни. Литературное, художественное, музыкальное творчество, фольклор, традиции. Краеведческий проект.

### **3.3 Третий год обучения, 7 класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	Развитие географических знаний о территории	деловая игра, беседа, экскурсия, практикум, интерактивная игра,	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение,

	области	тейбл-ток	досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
2	Исследователи Оренбургского края	деловая игра, квест, беседа, практикум практическая работа, геокешинг, хакатон, тейбл-ток, интерактивная игра, своя игра	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
3	Топография Оренбургской области	презентация, практическая работа беседа, практикум, воркшоп, творческий отчет	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
4	Природа и население Оренбургской области	практикум, конкурс, творческий отчет, беседа, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа, квест, хакатон	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность
5	Обобщение	защита учебно- исследовательских работ (проектов), семинар, круглый стол,	игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение,

		мастер-класс, конференция, хакатон	досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность
--	--	---------------------------------------	--

**Раздел 1: Развитие географических знаний о территории области (4 часа).**

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Первые сведения о территории области. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII – XX вв.

**Раздел 2: Развитие географических знаний о территории области (6 часов).**

Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края: Рычков П.И., Паласс П.С., Эверсманн Э.А., Неуструева С.С., Хоментовский А.С., Мильков Ф.Н., Татищев В.Н., Даль В.И., Лепехин И.И., Аксаков С.Т., Пушкин А.С., Карелин Г.С., Северцов Н.А., Чибилев А.А..

**Раздел 3: Топография Оренбургской области (6 часов).**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Условные знаки. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

**Раздел 4: Природа и население Оренбургской области (18 часов).**

Времена года. Климатическая характеристика сезонов года.

Осадки теплого и холодного периодов. Мероприятия по охране природы Оренбуржья. Акклиматизация (интродукция) и реакклиматизация ценных видов животных в области.

Национальный состав населения области. Крупнейшие народы.

Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов области.

Географические аспекты распространения православия и ислама на территории области. Другие религии: католицизм, буддизм, конфуцианство и др. Качество жизни. Топонимика Оренбургской области. Ойконимы, орогимы, гидронимы, урбанонимы, годонимы, огоронимы, дромонимы.

Краеведческий проект.

#### IV. Тематическое планирование

##### 4.1. Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
<b>Раздел 1: Краеведение как наука.</b>				2
1	Введение в курс. Инструктаж по Т.Б.	1		
2	Краеведение как наука. Четыре ступени краеведения.	1		
<b>Раздел 2: Моя родословная.</b>				10
3	Наука генеалогия.	1		
4	Моя семья.		1	
5	Семейные традиции. Семейные гербы.		1	
6	Летопись семьи.		1	
7-8	Фотовыставка «История старинной фотографии моих предков».		2	
9-12	Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа».		4	
<b>Раздел 2: Моя родина – мое село.</b>				22
13-15	История села Октябрьское: от основания до наших дней.	2	1	
16	Село в годы Великой Отечественной войны.	1		
17-18	Они отстояли Победу: солдаты-односельчане.		2	
19-	История школы.	1	1	

20				
21	Наши учителя.		1	
22	Учителя-ветераны.		1	
23- 24	Умельцы нашего села.	1	1	
25- 26	Знаменитые люди нашего села.	1	1	
27	Обряды, обычаи и традиции нашего села.	1		
28	Традиционные ремесла села.		1	
29	Фольклорные традиции села.		1	
30- 31	Архитектурные памятники села Октябрьское.		2	
32- 33	Топонимика улиц села Октябрьское.		2	
34	Краеведческий проект.		1	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34 ч.</b>

#### 4.2. Тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика	Всего часов
<b>Раздел 1: Октябрьский район: история и современность.</b>				<b>20</b>
1	Введение в курс. Инструктаж по ТБ.	1		1
2-3	Символика Октябрьского района: герб, гимн, флаг.		2	2
4-7	История Октябрьского района: сбор материала о районном центре и становлении Октябрьского района в разные годы.	1	3	4
8-9	Топонимика населенных пунктов, рек и озер Октябрьского района.		2	2
10- 11	Сельское хозяйство и промышленность.		2	2
12- 18	Исчезнувшие хутора и села района: изучение истории на местном краеведческом материале. Судьба деревень, входивших в состав поселения.	1	6	7
19- 20	Передовики производства разных лет, орденосцы, почетные граждане Октябрьского района. Район сегодня.		2	2



<b>Раздел 2: Природа Октябрьского района.</b>				<b>5</b>
21	Территория и географическое положение Октябрьского района.		1	1
22	Знакомство с картой района, границы.		1	1
23	Растительный и животный мир района.		1	1
24-25	Растения и животные Красной книги. Зеленая книга.	1	1	2
<b>Раздел 3: Культурное и национальное наследие Октябрьского района.</b>				<b>9</b>
26-27	Национальный состав района.	1	1	2
28	Особенности расселения народов по территории Октябрьского района.		1	1
29	Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов.		1	1
30	Изучение культурного наследия и творчества жителей Октябрьского района, факты культурной жизни.		1	1
31-32	Литературное, художественное, музыкальное творчество, фольклор, традиции.		2	2
33-34	Краеведческий проект.		2	2
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>29</b>	<b>34 ч.</b>

#### 4.3. Тематическое планирование третьего года обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Раздел 1: Развитие географических знаний о территории области.</b>				<b>4</b>
1	Вводное занятие. Основы техники безопасности	1		1
2	Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале.	1		1
3	Основные этносы, населяющие современную территорию области в	1		1

	древности и средневековье.			
4	Образование Оренбургской губернии, изменение ее границ в VIII – XX вв.	1		1
<b>Раздел 2: Исследователи Оренбургского края.</b>				<b>6</b>
5	Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края. Рычков П.И.		1	1
6	Вклад в изучение и исследование края Паласса П.С.	1		1
7	Вклад в изучение и исследование края Эверсманна Э.А., Неуструева С.С. и Хоментовского А.С.	1		1
8	Вклад в изучение и исследование края Милькова Ф.Н., Кирилова И.К. и Татищева В.Н.	1		1
9	Вклад в изучение и исследование края Даля В.И., Лепехина И.И. и Аксакова С.Т.	1		1
10	Вклад в изучение и исследование края Пушкина А.С., Карелина Г.С., Северцова Н.А. Чибилева А.А.	1		1
<b>Раздел 4: Топография Оренбургской области.</b>				<b>6</b>
11	Изображения земной поверхности. Географическая карта.		1	1
12	Земная поверхность на плане и карте		1	1
13	Азимут		1	1
14	Ориентирование на местности		1	1
15	Градусная сетка		1	1
16	Географические координаты		1	1
<b>Раздел 5: Природа и население Оренбургской области.</b>				<b>18</b>
17	Времена года.		1	1
18	Климатическая характеристика сезонов года.		1	1
19	Осадки теплого и холодного периодов.		1	1
20	Мероприятия по охране природы		1	1

Оренбуржья.				
21	Акклиматизация (интродукция) и реакклиматизация ценных видов животных в области.		1	1
22	Национальный состав населения области.		1	1
23	Крупнейшие народы.		1	1
24	Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов области.		1	1
25	Географические аспекты распространения православия и ислама на территории области.		1	1
26	Другие религии: католицизм, буддизм, конфуцианство и др.		1	1
27	Качество жизни.		1	1
28	Топонимика Оренбургской области.		1	1
29-31	Ойконимы, орогимы, гидронимы, урбанонимы, годонимы, огоронимы, дромонимы.		3	3
32-34	Краеведческий проект.		3	3
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>25</b>	<b>34 ч.</b>

## V. Учебно-методическое обеспечение.

### Литература для обучающихся:

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
4. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.

5. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.
6. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
7. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
8. Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.
9. Ветров А. С, Попов Н. В. География Оренбургской области: Пособие для учащихся 7-8 кл. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Челябинск, 1971. - 74 с.

#### **Литература для учителя:**

1. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2013 год.
2. Сиротин В.И. «Сборник заданий и упражнений по географии для 5 – 10 классов». Москва, «Дрофа», 2013 год.
3. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии в 5 – 10 классах». Москва, «Школа-пресс», 2011 год.
4. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
5. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.
6. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
7. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
8. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1971.
9. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
10. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.

11. Русскин Г. А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. География Оренбургской области/ Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Челябинск, 1982.
12. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
13. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 1987.
14. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.
15. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2013.
16. Берг Л. С. Географические зоны Советского Союза. М.: Географгиз, т. 1, 1947; 397с, т. 2., 1952, -510с.
17. Мильков Ф. Н. Чкаловские степи. Чкалов: кн. изд-во, 1947. - 90 с: ил., 6 карт
18. Мильков Ф. Н. Естествоиспытатели Оренбургского края. Чкалов: кн. изд-во, 1948. - 57 с.
19. Неуструев С. С. Естественные районы Оренбургской губернии. - Изд. 2-е. - Чкалов: кн. изд-во, 1950. -132 с.
20. Оренбургские степи в трудах П. И. Рычкова, Э. А. Эверсманна, С. С. Неуструева / Под ред., вступит, ст. и коммент. Ф. Н. Милькова. - М.: Географгиз, 1949. - 414с.

**Сайты интернета (карты):**

1. <http://maps.yandex.ru/>
2. <http://maps.google.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Географическое краеведение Оренбургской области»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации: 1 года (5 класс)**

**1 год – 34 часа**

**Авторы - составители:**

**Кузнецова Елена Михайловна  
Учитель, 1 кв.категория**

**с. Октябрьское, 2021 г.**

## Календарно-тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1: Краеведение как наука.</b>		
1	Введение в курс. Инструктаж по Т.Б.	15.09
2	Краеведение как наука. Четыре ступени краеведения.	22.09
<b>Раздел 2: Моя родословная.</b>		
3	Наука генеология.	29.09
4	Моя семья.	06.10
5	Семейные традиции. Семейные гербы.	13.10
6	Летопись семьи.	20.10
7-8	Фотовыставка «История старинной фотографии моих предков».	27.10 03.11
9-12	Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа».	10.11 17.11 24.11 01.12
<b>Раздел 2: Моя родина – мое село.</b>		
13-15	История села Октябрьское: от основания до наших дней.	08.12 15.12 22.12
16	Село в годы Великой Отечественной войны.	29.12
17-18	Они отстояли Победу: солдаты-односельчане.	05.01 12.01
19-20	История школы.	19.01 26.01
21	Наши учителя.	02.02
22	Учителя-ветераны.	09.02
23-24	Умельцы нашего села.	16.02 02.03
25-26	Знаменитые люди нашего села.	16.03 23.03
27	Обряды, обычаи и традиции нашего села.	30.03
28	Традиционные ремесла села.	06.04
29	Фольклорные традиции села.	13.04
30-31	Архитектурные памятники села Октябрьское.	20.04 27.04
32-33	Топонимика улиц села Октябрьское.	04.05 11.05
34	Краеведческий проект.	18.05

## Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1: Октябрьский район: история и современность.</b>		
1	Введение в курс. Инструктаж по ТБ.	13.09
2-3	Символика Октябрьского района: герб, гимн, флаг.	20.09 27.09
4-7	История Октябрьского района: сбор материала о районном центре и становлении Октябрьского района в разные годы.	04.10 11.10 18.10 25.10
8-9	Топонимика населенных пунктов, рек и озер Октябрьского района.	01.11 08.11
10-11	Сельское хозяйство и промышленность.	15.11 22.11
12-18	Исчезнувшие хутора и села района: изучение истории на местном краеведческом материале. Судьба деревень, входивших в состав поселения.	29.11 06.12 13.12 20.12 27.12 03.01 10.01
19-20	Передовики производства разных лет, орденосцы, почетные граждане Октябрьского района. Район сегодня.	17.01 24.01
<b>Раздел 2: Природа Октябрьского района.</b>		
21	Территория и географическое положение Октябрьского района.	31.01
22	Знакомство с картой района, границы.	07.02
23	Растительный и животный мир района.	14.02
24-25	Растения и животные Красной книги. Зеленая книга.	21.02 28.02
<b>Раздел 3: Культурное и национальное наследие Октябрьского района.</b>		
26-27	Национальный состав района.	14.03 21.03
28	Особенности расселения народов по территории Октябрьского района.	28.03



29	Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов.	04.04
30	Изучение культурного наследия и творчества жителей Октябрьского района, факты культурной жизни.	11.04
31-32	Литературное, художественное, музыкальное творчество, фольклор, традиции.	18.04 25.04
33-34	Краеведческий проект.	16.04 23.04

### Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Раздел 1: Развитие географических знаний о территории области.</b>		
1	Вводное занятие. Основы техники безопасности	12.09
2	Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале.	19.09
3	Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье.	26.09
4	Образование Оренбургской губернии, изменение ее границ в VIII – XX вв.	03.10
<b>Раздел 2: Исследователи Оренбургского края.</b>		
5	Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение и исследование края. Рычков П.И.	10.10
6	Вклад в изучение и исследование края Паласса П.С.	17.10
7	Вклад в изучение и исследование края Эверсманна Э.А., Неуструева С.С. и Хоментовского А.С.	24.10
8	Вклад в изучение и исследование края Милькова Ф.Н., Кирилова И.К. и Татищева В.Н.	31.10
9	Вклад в изучение и исследование края Даля В.И., Лепехина И.И. и Аксакова С.Т.	07.11
10	Вклад в изучение и исследование края Пушкина А.С., Карелина Г.С., Северцова Н.А. Чибилева А.А.	14.11
<b>Раздел 4: Топография Оренбургской области.</b>		
11	Изображения земной поверхности. Географическая карта.	21.11
12	Земная поверхность на плане и карте	28.11
13	Азимут	05.12
14	Ориентирование на местности	12.12
15	Градусная сетка	19.12
16	Географические координаты	26.12
<b>Раздел 5: Природа и население Оренбургской области.</b>		
17	Времена года.	09.01

18	Климатическая характеристика сезонов года.	16.01
19	Осадки теплого и холодного периодов.	23.01
20	Мероприятия по охране природы Оренбуржья.	30.01
21	Акклиматизация (интродукция) и реакклиматизация ценных видов животных в области.	06.02
22	Национальный состав населения области.	13.02
23	Крупнейшие народы.	20.02
24	Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов области.	27.02
25	Географические аспекты распространения православия и ислама на территории области.	06.03
26	Другие религии: католицизм, буддизм, конфуцианство и др.	13.03
27	Качество жизни.	20.03
28	Топонимика Оренбургской области.	27.03
29-31	Ойконимы, орогимы, гидронимы, урбанонимы, годонимы, огоронимы, дромонимы.	03.04 10.03 17.03
32-34	Краеведческий проект.	24.03 15.05 22.05

Оценочные материалы

*Тестирование за курс 5 класса (первый год обучения)*

1. Основателем Орска в 1735 году стал:

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| А) И.К.Кириллов; | В) Е.Пугачёв;     |
| Б) В.Н.Татищев;  | Г) Т.Г. Шевченко. |

2. С момента основания Орск назывался:

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| А) Орская крепость;        | В) Яман-кала. |
| Б) Оренбургской крепостью; |               |

3. Орск стал называться городом в:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) 1861 г.; | В) 1917 г.; |
| Б) 1865 г.; | Г) 1886 г.; |

4. По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал :

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| А) за близость к Уральским горам;    | В) в наказание за восстание Пугачёва. |
| Б) по просьбе губернатора Оренбурга; |                                       |

5. С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей:

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| А) Казахской АССР;  | В) Оренбургской области; |
| Б) Киргизской АССР; | Г) Башкирской АССР.      |

6. Как с 1938 по 1957 год называлась Оренбургская область:

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| А) Киргизской АССР; | В) Всегда была Оренбургской; |
| Б) Чкаловской;      | Г) Средневожским краем.      |

7. С запада на восток Оренбургская область тянется на:



4. В бассейне реки Бузулук сырты сложены мезозойскими породами, среди которых распространён

а) песок                      б) гранит                      в) мрамор                      г) мел

5. Какова высота Губерлинских гор?

а) 400-550 м                      б) 550-650 м                      в) 700-800 м                      г) 1000-1200 м

6. Какие реки прорезали в Губерлинских горах каньоны?

а) Салмыш и Илек      б) Бузулук и Большой Кинель      в) Урал и Сакмара      г) Шаган и Дёма

7. Когда на территории области завершился период вулканизма

а) 100 млн лет                      б) 200 млн лет                      в) 300 млн лет                      г) 400 млн лет

8. Что относится к числу наиболее мощных сил, изменяющих рельеф области?

А) тектонические движения                      б) вулканизм                      в) вода                      г) ветер

9. Где расположены озёра Айке, Жетыколь, Шелкарегакара?

А) на Общем Сырту,      б) на Тургайском плато      в) на Илекском плато      г) на Саринском плато

10. Каково название и высота высшей точки рельефа области?

### **Тестирование за курс 7 класса (третий год обучения).**

1. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

- А) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету
- Б) теплая зима, жаркое дождливое лето
- В) мягкая зима, жаркое лето
- Г) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету

2. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

- А) Теплая зима с высоким снежным покровом
- Б) преобладание летних осадков
- В) значительное увлажнение в осеннее – летнее время
- Г) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом
- Д) нет правильного ответа

3. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:

- А) южные ветры
- Б) муссоны

- В) ветры западного переноса                      Г) антициклоны
4. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:
- А) на Общем Сырте              Б) на востоке      В) на хребте Малый Накас  
Г) на Урало – Тобольском плато
5. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:
- А) 0, 8- 0,9      Б) равен 1      В) равен 0      Г) 0,2-0,3
6. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:
- А) Атлантического и Северного Ледовитого океанов  
Б) Атлантического океана и Каспийского моря  
В) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря  
Г) только Каспийского моря
7. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:
- А) Большой Кинель      Б) Сакмара      В) Илек      Г) Салмыш
8. Река Тобол относится к бассейну:
- А) Каспийского моря                                      Б) Атлантического океана  
В) Северного Ледовитого океана                      Г) Индийского океана
9. Для рек Оренбургской области характерны:
- А) крайняя неравномерность годового стока  
Б) высокий подъем по время летних паводков  
В) значительная заболоченность поймы  
Г) водопады и пороги
10. Шиханы – это:
- А) сыртовые увалы                                      Б) останцы на вершинах сыртов  
В) сопки низкогорий                                      Г) скальные обрывы
11. Основными типами почв в Оренбургской области являются:
- А) черноземы типичные                                      Б) черноземы южные  
В) темно – каштановые                                      Г) светло – каштановые
12. Преобладающие типы ландшафтов в Оренбургской области:
- А) степные                                      Б) лесостепные  
В) полупустынные                                      Г) пойменные

13. Оренбургской «Швейцарией» называют:

- А) Бузулукский бор                      Б) ландшафты Губерлинских гор  
В) район озера Развал                      Г) долину реки Урал

#### **Вопросы для собеседования по теме «Население области»**

1. Как называется традиционный казахский предмет кухонной утвари, в котором умелые хозяйки готовят практически все национальные блюда? (казан)
2. Какой вид народного промысла в Оренбуржье получил мировую известность? (платки и ажурные платки типа «паутинки», связанные на спицах)
3. Яицкие казаки очень любили брать с собой в походы этот предмет быта и заваривать чай из степных трав. Назовите этот предмет. (самовар)
4. Традиционно именно из такой чашки без ручек пьют чай восточные народы, проживающие на территории Оренбуржья. Что это за чаша? (пиала)
5. Как называлась кухонная утварь в русской избе для заготовки впрок солений и квашеной капусты? (кадка)
6. Зачем на забор вешали вверх дном старый горшок для приготовления пищи?  
А) для того, чтобы отпугивать ястребов от кур  
Б) чтобы горшок впитал силу солнца, и пища была бы вкуснее
7. С помощью какого приспособления хозяйки передвигали чугунок в печи? (ухват)
8. какой предмет бытовой техники производится в Орске? (холодильник)
9. Какие народные промыслы Оренбуржья вы знаете? Дайте не менее двух вариантов. (башкирская резьба по дереву, белорусские холщовые рушники, мордовские пояса-пулаксы, шкатулки из натуральной кожи с тиснением в татарском национальном стиле, чувашские березовые туесочки, украинская национальная вышивка и т.д.)

#### **Тест «Растительный и животный мир Оренбургской области»**

1. Какую часть территории области занимают леса?  
а) 4 % б) 9% в) 13% г) 18%
2. В степях какого вида насчитывается 80-100 видов растений на 1 гектар?  
а) полынно – злаковых б) типчаково – ковыльных в) разнотравно – ковыльных г) луговых

3. Что называют жемчужиной западного Оренбуржья?  
А) долину реки Самара б) хребет Малый Накас в) Бузулукский бор г) озеро Айке
4. Какую степь называют «чубарой» из за редкого травостоя  
а) полынно – злаковых б) типчаково – ковыльных в) разнотравно – ковыльных г) луговых
5. В Красную книгу Оренбургской области внесено:  
а) 44 вида растений; б) 54 вида; в) 70 видов; г) 33 вида;
6. Сколько видов лекарственных растений произрастает в области?  
а) 120 б) 125 в) 145 г) 150
7. Сколько видов млекопитающих обитают на территории области?  
а) 60 б) 70 в) 80 г) 100
8. Это безобидный на вид зверёк в северных районах области ведёт строительство подземных тоннелей.  
А) выхухоль б) крот обыкновенный в) малый суслик г) степная пищуха
- 9) Какое животное называется гигантской вечерницей?  
а) обыкновенная белка б) летучая мышь в) мышь – малютка г) лесная куница
- 10) Кто такой «байбак»? а) сурок б) корсак в) барсук г) степной хорь
11. Какое животное обитает в горных лесах Малый Накас и Шайтантау?  
А) благородный олень б) кабан в) бурый медведь г) серая куропатка
12. Эта птица занесена в Красную книгу  
а) кряква б) пустельга в) норная утка г) дрофа
13. Самая распространённая рептилия  
а) черепаха б) прыткая ящерица в) степная гадюка
14. Сколько видов рыб обитают в водоёмах области?  
а) 40 б) 50 в) 60 г) 90
15. Насекомое – самый опасный вредитель для культурных растений  
А) дыбка степная б) саранча в) большой жужжало пчела – плотник