

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Речевая практика» для обучающихся в 4 классе, составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- 2.Приказ «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г.№ 1598;
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно - детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Междугорного филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно - детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- 5.Учебный план Междугорного филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно - детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) на 2022-2023 учебный год;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид 1 – 4 классы под редакцией С.В.Комаровой;
7. С учётом программы воспитания Междугорного филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» начального общего образования.

Рабочая программа по «Русскому языку» разработана на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) для 4 класса адресован обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Комплект) и разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) для 4 класса.

Цель реализации

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые предметные действия:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые универсальных действий (БУД):

Формирование следующих базовых универсальных действий (БУД):

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,

ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

В 4 классе, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встает задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по

структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половых возрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получение подарка.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения.

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Делимся новостями	4ч
2	Я выбираю книгу	4ч
3	Играем в сказку	3 ч
4	Сочиняем сказку	3 ч
5	Я пассажир	4 ч
6	У телевизора	3 ч
7	Знаки-помощники	3 ч
8	Новогодние чудеса	7 ч
9	В гостях у леса	4 ч
10	Задумчивый разговор	4 ч
11	Готовимся к празднику	5 ч
12	Приглашение	4 ч
13	В саду ли в огороде	2 ч
14	Я и взрослые	3 ч
15	Поздравление	7 ч
16	Мой помощник-телефон	3 ч
17	Скоро каникулы!	5 ч
Итого		68 ч

Учебно-методический материал:

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
3. Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)* .4 класс. – М.: Просвещение, 2021.
5. Комарова, С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
6. Комарова, С.В. Устная речь. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015.
- 7..Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.

1. Подчеркни названия весенних месяцев.

Январь, *март*, август, *май*, февраль, сентябрь, *апрель*, декабрь.

2. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март (1)

май (3)

апрель (2)

3. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____ (выходной)

Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____ (последний)

Январь — первый месяц года, март - _____ (третий)

Февраль — зимний месяц, а август - _____ (летний)

Январь год начинает, а _____ заканчивает (декабрь)

4. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- живут в природе и сами заботятся о себе;

- *живут возле человека и человек о них заботится.*

5. Подчеркни названия диких животных.

Медведь, корова, лошадь, *лось*, свинья, овца, *белка*, лиса, заяц, кролик.

6. Напиши общее название каждой группе слов.

Малина, клубника, черника - _____. (ягоды)

Сапоги, ботинки, туфли - _____. (обувь)

Пчела, бабочка, стрекоза - _____. (насекомые)

Кресло, шкаф, диван - _____. (мебель)

Малина, клубника, смородина - _____. (ягода)

Морковь, капуста, огурец - _____. (овоци)

7. Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

Берёза ягода

малина дерево

коза насекомое

волк	домашнее животное
бабочка	дикое животное

8. Подчеркни названия ранне цветущих растений.

Медуница, мать-и-мачеха, ромашка, роза, колокольчик, подснежник.

9. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- перебираются на зиму ближе к жилью человека;
- осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- *зимуют в наших краях.*

10. Подчеркни названия перелётных птиц.

Ворона, воробей, *ласточка, скворец*, голубь, кукушка, *соловей*, дятел, *грач*.