

## 1.1. Пояснительная записка

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для обучающихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Приведено календарно-тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может

меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

## **1.2. Актуальность программы**

Актуальность рабочей программы определяется распространённостью нарушений устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Данный вариант рабочей программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР (при необходимости) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) для 4 класса адресован обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Комплект) и разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19

декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **1.3. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированная программа НОО и Учебный план Междугорного филиала МБОУ «Октябрьская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ИН- вариант 1, легкая степень умственной отсталости) .
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
7. СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. № 2);
8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: подготовительный 4 класс/ под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013 г.

### **1.4. Цель программы:**

Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

## **Основные задачи программы:**

### **Образовательные:**

- формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- развитие навыков фонематического анализа;
- совершенствование навыка грамотного письма;
- совершенствование основных учебных навыков;

### **Коррекционные:**

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- развитие логического и образного мышления;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти, мелкой моторики;

### **Воспитательные:**

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

## **1.5. Принципы работы, методы, технологии обучения.**

### **Принципы:**

Доступности.

Системности учета структуры речевого нарушения.

Комплексности.

Дифференцированный подход обучения.

Этиопатогенетический.

Поэтапности.

Использование обходных путей.  
Деятельностного подхода.

#### **Методы обучения по характеру познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

#### **Технологии обучения:**

- игровые;
- здоровье-сберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность коррекционно-развивающих логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; запись под диктовку.

#### **1.6. Общая характеристика рабочей программы**

- Диагностическая работа включает:

Диагностику речевого развития обучающихся с системным нарушением речи (с 1 – 15 сентября и 15 -27 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

- Коррекционно-развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

- Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

- Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.

Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи;

- устранены специфические ошибки письма и чтения;

-сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Личностные результаты:**

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень**

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

#### **Минимальный уровень**

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);

- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

### Метапредметные результаты:

**Обучающийся получит возможность для формирования БУД:**

#### Характеристика базовых учебных действий

**4 класс**

<b>Личностные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>
<p>Личностные учебные действия включают следующие умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации</p>	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);</p> <p>*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>*обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных</p>	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <p>*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить</p>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <p>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>*устанавливать родовые отношения предметов;</p> <p>*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>



<p>взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах в современном обществе.</p>	<p>видах деятельности и быту; *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; *договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности. *оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	--	--	---

## **II. Содержательный раздел. Основное содержание курса**

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степенью умственной отсталости).

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звуко- буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы

«Предложение», Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

### **2.1. Формы работы**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:
  - а). Индивидуальные и подгрупповые занятия;
  - б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля

Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года

Диктанты в течение года, диагностика.

### **2.2. Направления работы**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, воспитателями, учителями начальных классов.

### **2.3. Этапы реализации программы**

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

## **2.4 Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуковое различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

### **Характеристика уровней системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

Параметры	СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
-----------	---------------------	---------------------	--------------------

<b>Оральный праксис</b>	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
<b>Просодика и динамическая сторона речи:</b> Темп Ритм Интонация Дыхание Голос	Темп медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2-много. Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5. Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
<b>Звукопроизношение</b>	Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звуковая наполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звуковой наполняемости слов).
<b>Фонематическое восприятие</b>	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слуховая и зрительная, слуховая и произносительная дифференциация	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слуховая и

		<p>оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.</p>	<p>произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.</p>
<p><b>Звуко-слоговой анализ и синтез</b></p>	<p>Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).</p>	<p>Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).</p>	<p>Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.</p>
<p><b>Импрессивная речь:</b> Понимание грамматических изменений слов.</p>	<p>Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского</p>	<p>Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно- ласкательные</p>	<p>Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.</p>

<p>Понимание фраз</p>	<p>рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.</p> <p>При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>формы существительных, сходные по структуре предложения. Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение.</p> <p>Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.</p>	<p>Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p>
<p>Экспрессивная речь</p> <p>Фраза</p> <p>Диалог</p>	<p>Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.</p> <p>Диалогическая речь развита</p>	<p>Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.</p> <p>Диалогическая речь пассивна.</p>	<p>Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.</p> <p>Диалогическая речь развита</p>

<p>Номинативная форма речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>слабо. Нарушена.</p> <p>Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Неустойчива</p> <p>Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).</p>	<p>Незначительно неустойчива.</p> <p>Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.</p>
<p><b>Пассивный и активный словарь</b></p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь ненамного больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше Активного.</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p>Не сформированы процессы</p>	<p>Нарушение сложных форм словообразования,</p>	<p>Значительные затруднения в образовании</p>

Словообразование	словообразования.	значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, в образовании уменьшительно-ласкательной формы, детёнышей животных.
Словоизменение (согласование и управление).	Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными, существительных с числительными).	Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Моторика развита слабо. Латерализация часто установлена. недостаточно.	Моторика недостаточная. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).
<b>Оптический и пространственный гнозис, праксис.</b>	Нарушен.	Значительно затруднён.	Незначительно затруднён
<b>Письмо</b>	Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.



	недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.		
<b>Чтение</b>	Редко – алексия (полная неспособность овладения навыками чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

## 2.5. Содержание тем учебного курса Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей—вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (вперед - назад, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.

- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

### **Развитие общих речевых навыков**

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).

- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];

- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];

- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

### **Развитие слоговой структуры слова**

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].

- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).

- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.

- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).

- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).

- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря, грамматического строя речи**

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

### **Развитие фразовой речи**

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

### **Развитие графо-моторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)**

#### **Развитие мелкой моторики:**

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.

- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

### **Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений**

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

### **Изобразительно-графические способности**

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

## **2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы**

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

Обеспечение здоровье-сберегающих условий (профилактика умственных, психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

## **2.7. Учебно-тематический план**

Программа рассчитана на весь курс начального обучения (1 - 4класс), с часовой нагрузкой в 99 часов (3 раза в неделю) в 1 классе, с часовой нагрузкой в 102 часа (3 раза в неделю) во 2-4 классах. В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует групповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

#### Учебно-тематический план

Разделы	4класс
Диагностика	12
Лексико-грамматический строй речи.	
Постановка, автоматизация звуков.	16
Звуки и буквы. Звуковой анализ слова.	28
Речь. Предложение. Слово.	12
Итого	68

#### Тематическое планирование 4 класс

##### I четверть – 17 часов

I четверть – 17 часов		
№	Название темы	Кол-во часов

1-4	Логопедическое обследование.	4
5	<b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Предложение и слово. Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15-16	Проверка безударных гласных в корне слова. Повторение изученного материала.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

### II четверть – 16 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Звуки и буквы.</b> Твердые и мягкие согласные. Различение Твердых и мягких согласных перед гласными.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1

6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Правила правописания в слове. Повторение изученного материала.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

### III четверть – 18 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Слово.</b> Слова, обозначающие предмет.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Различение названий предметов по вопросам.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	1



8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Определение предмета по его признакам.	1
18	Повторение изученного материала. Диктант.	1

#### IV четверть – 17 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	<b>Предлог.</b> Правописание предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Правописание предлогов из, за, без, до, про со словами.	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6-7	<b>Предложение.</b> Деление текста на предложения.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Порядок слов в предложении.	1

10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Работа с деформированными предложениями.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15-17	Обследование речи обучающихся.	3

### **Оценка планируемых результатов**

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной

работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла

прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» С целью реализации данного проекта:**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, акустическая система, проектор, экран настенный.
  - дидактический материал по обследованию речи детей;
  - программное обеспечение.
- Зеркало для тренировки речи с возможностью записи 4-х пятисекундных сообщений

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Тренажер «Памяти и внимания», «Речевой», «логопедический»
2. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий:  
Набор «Фрукты»  
Набор «Овощи»  
Набор «Выпечка»  
Набор «Сладости»  
Набор «Колбасные изделия»  
Набор «Ингредиенты для выпечки»  
Набор «Барбекю»  
Набор «Чизбургер»  
Набор «Сэндвич»
3. Весовой набор (6 пар весовых цилиндров)
4. Весы-балансир

5. Набор для индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ
6. Настенный лабиринт «Космос»
7. Игра «Настольные часы»
8. Игра «Драгоценные камни и животные»
9. Игра «Тропинка»
10. Тактичное домино
11. Тактильный набор «Чувствуй и находи»
12. Набор «Магнитная дорожка для шарика»
13. Игра «Угадай предмет»
14. Муляж артикуляционного аппарата
15. Массажер с двумя металлическими кольцевыми пружинами «Массажный шарик»
16. Пособие «Цветные нити»
17. Лабиринт для подготовки к письму
28. Винт «Пчела» Игра на развитие моторики и тактильного восприятия
19. Винт «Бабочка» Игра на развитие моторики и тактильного восприятия
20. Игра для развития речевого дыхания
21. Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия
22. Стимулирующий спирометр
23. Таймер звуковой
24. Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники»
25. Демонстрационные картинки «Дикие животные – 1»
26. Демонстрационные картинки «Домашние животные»
27. Демонстрационные картинки «Игрушки»
28. Демонстрационные картинки «Мебель»
29. Демонстрационные картинки «Одежда»
30. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах
31. Карточки для составления рассказов «Что сначала»
32. Комплект карточек для автоматизации звука [Л] «Белки-балаболки»
33. Комплект карточек для автоматизации звука [Р] «Тараторки на пригорке»

34. Звукарики [С] [Ш] для автоматизации звуков [С] и [Ш]
35. Звукарики [Л] [Р]. Для автоматизации звуков [Л] [Р]
36. Комплект карточек для автоматизации звуков [Ш], [Ж], [Ч] и [Щ] «Кошки-мышки»
37. Комплект карточек для автоматизации звуков [С], [З], и [Ц] «Свистелки-свиристелки»
38. Комплект карточек для автоматизации и дифференциация звуков [Р], [Л], [С] и [Ш] «Что за дверью?»
39. Набор для учащихся с ментальными проблемами, в том числе с РАС
40. Таймер MOD в комплекте с маркерной доской

### **Учебно-методический материал.**

Рабочий журнал учителя-логопеда

Логопедическое обследование детей (альбом с картинками)

- 4.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### **3.2. Список использованной литературы**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

7. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
8. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
13. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.
14. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
15. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
16. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Логопедия. Методические рекомендации [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru)
2. Логопедия по пятницам [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)
3. Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)
4. Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)
5. Азбука логопеда [azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru)
6. Логозавр [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
7. Логопед [logopediya.com](http://logopediya.com)