

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Октябрьская СОШ»
И.В. Попова
Приказ № 45 от 01.09. 2022г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Гражданское население в противодействии распространения
идеологии терроризма»**

Направление: социально-педагогическое

Возраст учащихся: 13 – 17 лет

Срок реализации: 1 года (68 часа)

Автор-составитель:
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Косов Сергей Владимирович

с. Октябрьское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Актуальность программы	3
1.1.2. Направленность (профиль) программы	5
1.1.3. Нормативно – правовое обеспечение программы	5
1.1.4. Уровень разработки программы	6
1.1.5. Форма организации содержания программы	6
1.1.6. Ориентация программы по цели обучения	6
1.1.7. Уровень освоения программы	6
1.1.8. Педагогическая целесообразность	6
1.1.9. Отличительные особенности программы	6
1.10. Адресат программы	8
1.11. Объем и срок освоения программы	8
1.12. Формы обучения	8
1.13. Формы проведения занятий	8
1.14. Формы организации образовательного процесса	8
1.15. Режим занятий	8
1.16. Особенности организации образовательного процесса	8
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	10
1.3.1 Учебный план 1 года обучения	10
1.3.4. Содержание учебного плана 1 года обучения	11
1.4 Планируемые результаты	13
1.4.1 Планируемые результаты первого года обучения	13
РАЗДЕЛ №2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график первого года обучения	15
2.4 Условия реализации программы	24
2.4.1 Материально – техническое обеспечение	24
2.4.2 Информационное обеспечение	24
2.4.3 Список литературы по программе	24
2.4.4 Кадровое обеспечение	28
2.5 Формы аттестации	28

2.6 Оценочные материалы	29
2.7 Методические материалы	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 гг. (далее — Комплексный план).

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 13 до 17 лет и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач. В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины».

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в

феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками.

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризма, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте.

Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантом для обеспечения

личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

1.1.2. Направленность (профиль) программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.3. Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Решение коллегии министерства образования Оренбургской области «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей» (от 18.10.2013 г.);
- Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования в Оренбургской области от 20 сентября 2010 года № 01/15-4324;

- Уставом бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования Октябрьского района»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

1.1.4. По уровню разработки

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» является **модифицированной**, в основу программы положена дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с пунктом 4.6 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 -2024 г.

1.1.5. По форме организации содержания

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» - модульная, составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков.

1.1.6. По цели обучения: программа социально-педагогической ориентации.

1.1.7. Уровни освоения

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.8. Педагогическая целесообразность программы

Заключается в том, что учащиеся в процессе обучения научатся отчетливо представлять природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм.

Кроме этого они получают дополнительное образование в области истории, обществознании, географии и ОБЖ.

1.1.9. Отличительные особенности

Отличительной особенностью настоящей Программы является формирование социально-политических компетенций учащихся

(обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся (обучающихся) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и прикладных дисциплин: истории, обществознании, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у учащихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В-пятых, в (научный) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей данной Программы, представляет собой новую идеологему, маркированную позитивным смыслом (контентом) и недвусмысленно обозначающую

«двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

1.10.Адресат программы

Средний школьный возраст 13 -17 лет.

1.11.Объём и срок освоения

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов.

1.12. Формы обучения

Очная, с элементами электронного обучения.

1.13.Формы проведения занятия

Комбинированные занятия, интерактивные лекции с использованием презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), соревнования и конкурсы.

1.14.Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются групповые комбинированные занятия, интерактивные лекции с использованием презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ обучающихся, защита учебно-исследовательских работ (проектов), соревнования и конкурсы. В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции). Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

1.15.Режим занятий: Занятия учебных групп проводятся:

– первый год обучения – 68 часов.

1.16.Особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами.

1.В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный

подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся в области противодействия идеологии терроризма.

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих задач.

Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (учащихся);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1	Модуль 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	34	27	7	Беседа, входная диагностика
2	Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.	6	6		Беседа, демонстрация, самостоятельная работа
3	Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма.	22	19	3	Опрос, педагогическое наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
4	Проектная и исследовательская работа в рамках курса.	6	4	2	Опрос, педагогическое наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
	Итого:	68	56	12	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. (34 час.)

Теория: Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Практика: Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. (6 час.)

Теория: Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.

Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Практика: Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Раздел 3. Информационное противодействие идеологии терроризма. (22 час.)

Теория: Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

Раздел 4. Проектная и исследовательская работа в рамках курса. (6 час.)

Теория: Функции, формы, и принципы функционирования антитеррористических проектов.

Практика: Особенности контента для социальных сетей. Проекты,

рекламные акции в Интернете. Обобщение изученного материала. Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. (34 час.)								
1				Беседа	1	Вводное занятие.		Беседа, входная диагностика
2				Беседа, сторителлинг, работа в тетради,.	1	Предыстория терроризма. Идеейные основы европейского революционного террора.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
3				Беседа, видеокру из.	1	Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
4				Беседа, открытая кафедра	1	Истоки терроризма в России.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
5				Беседа, квиз.	1	Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.).	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
6				комбинированное	1	«Белый» и «красный» террор в России.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
7				комбинированное	1	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
8				Комбинированное Беседа,	1	Общая характеристика терроризма как	уч. класс	Опрос, наблюдение,

				сторителлинг, работа в тетради.		идеологии насилия.		демонстрация , зачет, контрольное задание
9				Комбинированное, видеоиз.	1	Идеология крайнего национализма (шовинизма).	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
10				Комбинированное, квиз.	1	Идеология расизма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
11				комбинированное	1	Идеология неонацизма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
12				Комбинированное, беседа, сторителлинг, работа в тетради.	1	Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
13				комбинированное	1	Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
14				комбинированное	1	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
15				Комбинированное, беседа, работа в тетради,	1	Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное

				видеокру из.		личности.		задание
16				комбинир ованное	1	Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
17				Комбини рованное, сторителл инг.	1	Понятие, причины и сущность «молодежного экстремизма».	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
18				комбинир ованное	1	Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
19				комбинир ованное	1	Основные формы проявления «молодежного экстремизма».	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
20				Комбини рованное, беседа, работа в тетради, видеокру из.	1	Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
21				Комбини рованное, сторителл инг,	1	Причины и факторы современного терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
22				Комбини рованное, открытая кфедра.	1	Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание

23				Комбини рованное, беседа, работа в тетради, видеокру из.	1	Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
24				комбини рованное	1	Структурные элементы терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
25				Комбини рованное, сторителл инг.	1	Разновидности терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
26				комбини рованное	1	Природа этнорелигиозного терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
27				Комбини рованное, открытая кафедра.	1	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
28				комбини рованное	1	Сущность и идеология современного международного терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
29				комбини рованное	1	Международное сотрудничество в противодействии терроризму.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
30				Комбини рованное, беседа,	1	Глобальная контртеррористическа я стратегия ООН.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация

				сторителлинг, работа в тетради,				, зачет, контрольное задание
31				Комбинированное, видеокруиз.	1	Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
32				Комбинированное, открытая кафедра	1	Международный опыт профилактики терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
33				комбинированное	1	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
34				Интерактивная игра	1	Интерактивная игра «Противодействие современному терроризму»	уч. класс	выполнение заданий
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. (6 час.)								
35				Комбинированное, открытая кафедра	1	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
36				Комбинированное, открытая кафедра	1	Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
37				Беседа, комбинированное	1	Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание

						(или) ликвидации последствий проявлений терроризма.		
38				Квиз, комбинированное		Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
39				комбинированное		Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
40				комбинированное		Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
Информационное противодействие идеологии терроризма. (22 час.)								
41				комбинированное		Кибертерроризм как продукт глобализации.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
42				комбинированное		Глобальное развитие информационных технологий.		Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
43				комбинированное		Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
44				Комбинированное, открытая кафедра		Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание

								задание
45				комбинированное		Сущность понятий кибертерроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
46				Беседа, комбинированное		Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
47				комбинированное		Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
48				комбинированное		Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
49				комбинированное		Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
50				комбинированное		Международное законодательство.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
51				комбинированное		Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
52				беседа,		Конгрессы ООН по	уч.	Опрос,

				работа в тетради, видеокру из		предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г.	класс	наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
53				комбинированное		Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
54				беседа, работа в тетради, видеокру из		Российское законодательство.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
55				комбинированное		Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
56				комбинированное		Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
57				беседа, работа в тетради, видеокру из		Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное задание
58				Открытая кафедра, комбинированное		Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация , зачет, контрольное

								задание
59				комбинированное		Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
60				комбинированное		Информационное противодействие идеологии терроризма.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
61				комбинированное		Международное законодательство.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
62				своя игра		Своя игра «Информационное противодействие идеологии терроризма».	уч. класс	выполнение заданий
Проектная и исследовательская работа в рамках курса. (6 час.)								
63				комбинированное		Функции, формы, и принципы функционирования антитеррористических проектов.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
64				комбинированное		Особенности контента для социальных сетей	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
65				комбинированное		Проекты, рекламные акции в Интернете.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет, контрольное задание
66				комбинированное		Обобщение изученного материала.	уч. класс	Опрос, наблюдение, демонстрация, зачет,

								контрольное задание
67				Коворкин г		Защита проектов.	уч. класс	
68				Воркшоп		Защита проектов.	уч. класс	

2.4 Условия реализации программы.

2.4.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении практических и лабораторных работ особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:
техническое оборудование:

- компьютеры;
- проектор;

информационное обеспечение:

- интернет ресурсы.

2.4.2 Информационное обеспечение

2.4.3 Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2016 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 5 декабря 2016 г.
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 — 20.
13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
14. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
15. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.
16. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.

17. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
19. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
20. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
21. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
22. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
23. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm
24. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
25. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
26. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
27. Добаев И., Понделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.
28. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
29. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
30. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>

31. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
32. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6¶graph=38&article=19
33. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.
34. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.
35. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.
36. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
37. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
38. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
39. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 3.
40. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. — М.: ИНФРА-М, 2014.
41. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69.
42. Эфиоров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>
- 1 См.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.putin-today.ru/archives/9305>

2 См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644>

2.4.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности. При реализации программы активно используются экскурсии в образовательные организации, совместные соревнования, конкурсы.

2.5 Форма аттестации.

Аналитический материал.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ)

Итоговая диагностика по завершении первого года обучения проходит в форме защиты рефератов, творческих проектов.

Виды контроля:

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- выставки на уровне школы, где занимается творческое объединение, на районном и на областном. Выставки являются формой контроля, осуществляемой с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. Выставки могут быть как персональными, так и коллективными. В руках педагога выставки являются инструментом поощрения учащихся, т.к. по итогам выдается диплом, грамота, приз;

- соревнования на уровне своего творческого объединения в школе. Соревнование в педагогическом процессе строится с учетом того факта, что детям в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов поднимает

отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма.

2.6 Оценочные материалы

Тест «Профилактика терроризма в Российской Федерации»

1. Назовите дату основания Национального антитеррористического комитета?
 - А. 2007
 - Б. 2004
 - В. 2006.
2. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета?
 - А. Министр обороны.
 - Б. Министр МВД
 - В. Начальник ФСБ.
 - Г. Верховный главнокомандующий.
3. Что включает в себя террористическая деятельность?
 - А. Организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта.
 - Б. Вербовку, вооружение, обучение и использование террористов
 - В. Пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.
 - Г. Все ответы верны.
4. Какое из перечисленных названий относится к террористическим организациям?
 - А. «Аль-каида».
 - Б. «Войны ислама».
 - В. «Белые братья ».
 - Г. «Мусульманское братство».
 - Д. Все ответы верны.
5. Как называется движение, которое ведет пропаганду радикального ислама?
 - А. Исламизм.
 - Б. Суфизм.
 - В. Ваххабизм.
 - Г. Салафия.
6. Кто такой шахид?
 - А. Правоверный мусульманин.
 - Б. Одна из народностей в Афганистане.
 - В. Священник.
 - Г. Смертник.
7. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

- А. Политических проблем путем убеждения.*
Б. Экономических проблем путем реформирования.
В. Политических проблем методом насилия.
Г. Экономических проблем методом насилия.
8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?
А. Сразу лечь.
Б. Оглядеться в поисках укрытия.
В. Можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним.
Г. Проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
9. Какая служба занимается предотвращением появления террористических движений в РФ?
А. Министерство внутренних дел РФ.
Б. Служба внешней разведки РФ.
В. Федеральная служба безопасности РФ.
Г. Министерство обороны РФ.
10. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
А. Великобритания.
Б. Франция.
В. США.
Г. Ирак.
11. Что не является главной целью террористов?
А. Психологическое воздействие.
Б. Уничтожение противника.
В. Самореклама.
Г. Способ достижения цели.
12. Какие причины терроризма не являются политическими?
А. Столкновение интересов двух государств.
Б. Разжигание национальной розни.
В. Недовольство деятельностью правительства.
Г. Возрастание социальной дифференциации.
13. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене?
А. «Чёрный сентябрь».
Б. «Бхагат Сингх».
В. «Молодой Египет».
Г. «Мусульманское братство».
14. Что такое «диверсия»?
А. Убийство диктаторов.
Б. Партизанская война в городе.
В. Операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.
15. Главный способ финансирования террористической деятельности?
А. Криминальная деятельность.
Б. Банковские вложения.

В. Частные пожертвования.

Г. Правительственные ассигнования.

16. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён...?

А. Английской буржуазной революции XVII в.

Б. Французской буржуазной революции 1789 г.

В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Г. Нидерландской революции XVI в.

17. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения...?

А. Политических проблем путем убеждения.

Б. Экономических проблем путем реформирования.

В. Политических проблем методом насилия.

Г. Экономических проблем методом насилия.

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

Б. Если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

В. Во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

Г. При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

19. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства.

А. Немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы.

Б. Исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя.

В. Не дожидаясь специалистов,несите подозрительный предмет в безопасное место.

20. Назовите методы террористов.

А. Обещание материальных благ и льгот населению.

Б. Взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

В. Правовое урегулирование проблемных ситуаций.

Г. Демонстрация катастрофических результатов террора.

Д. Использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

21. Меры противодействия террористическим актам:

А. Подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа.

Б. В вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра.

В. На чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи.

Г. Постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов.

Д. На входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

22. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. Не привлекать внимание террористов.

Б. Обращаться к террористам с просьбами.

В. Оказывать террористам содействие.

Г. Выдвигать требования и протестовать.

23. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами.

А. Выразить свое недовольство, кричать, призывать на помощь.

Б. Проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников.

В. Не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

24. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. Административный штраф и конфискация имущества.

Б. Лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение.

В. Наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

2.7 Методические материалы

Формы организации учебного занятия - беседа, комбинированное.

При проведении занятий используются различные методы работы:

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);
- объяснительно-демонстративные (презентации, видео, демонстрация моделей и пр.);
- метод практической работы;
- исследовательский;
- проектные методы;
- активные формы познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.