

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района
Оренбургской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования,
опеки и попечительства администрации
МО Октябрьский район


О.А. Попов

« 29 » 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Советом школы МБОУ «Октябрьская СОШ»
Протокол № 2 от 28.11.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

И.В. Попова
2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Октябрьская СОШ»
«Школа равных возможностей»
на 2025-2029 годы**

с. Октябрьское
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р

	<p>- ФГОС общего образования</p> <p>- Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Региональный и муниципальный уровень</p> <p>- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года N 921-пп (с изменениями на 26 июля 2024 года)</p> <p>- Приказ МО Оренбургской области от 25.09.2023 № 01-21/1518 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- Приказ МО Оренбургской области от 28 июня 2022 года N 01-21/802 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Оренбургской области»</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области», утвержденная Постановлением администрации МО Октябрьский район Оренбургской области от 09.01.2023г. № 2-п</p>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствия с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. \ • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для

	<p>успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 02.09. 2024 г. № 76 «О разработке программы развития МБОУ «Октябрьская СОШ»: Попова И.В., директор МБОУ «Октябрьская СОШ», Голинская Т.Г., Гришкевич Л.В., Барсукова А.И., Амандосова А.Ж., Максимов В.И., заместители директора, Волохова Т.В., социальный педагог, Кильдяшева М.К., педагог-психолог, Митрофанова А.В., учитель-дефектолог, Кузнецова Е.М., советник директора по воспитанию.
Период реализации	Среднесрочный, с 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>1 этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 г.)</p> <p>2 этап – практический (январь 2025 – декабрь 2028 гг.).</p> <p>3 этап – обобщающий (2029 г.).</p>
I этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 г.)	<p>Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительский всеобуч</i>)</p>
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 гг.)	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России»;</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>

<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, совета школы, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с советом школы. Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Октябрьская СОШ»</p> <p>2. Дата создания: 01 сентября 1932 г.</p> <p>3. ИНН: 5637000311</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального образования Октябрьский район Оренбургской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: регистрационный № Л035-01248-56/00206695 от 06.05.2016, серия 56Л01 №0004611, срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 462030, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Октябрьское, ул. Лесная, д.2. Фактический адрес: 462030, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Октябрьское, ул. Лесная, д.2.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(35330)21641, 8(35330)21545 адрес электронной почты ОО: okt_shkola@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: sh-oktyabrskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024г. в МБОУ «Октябрьская СОШ» обучаются - 683 ученика, из них:</p> <ul style="list-style-type: none">• на уровне начального общего образования: 11 чел.;• на уровне основного общего образования – 630 чел.;• на уровне среднего общего образования – 42 чел; <p>в том числе 6 детей-инвалидов и 13 обучающихся с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый учредителем, и его заместители.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Высшим органом общественного самоуправления является Совет школы. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ «Октябрьская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа дошкольного общего образования;• Образовательная программа начального общего образования (включая

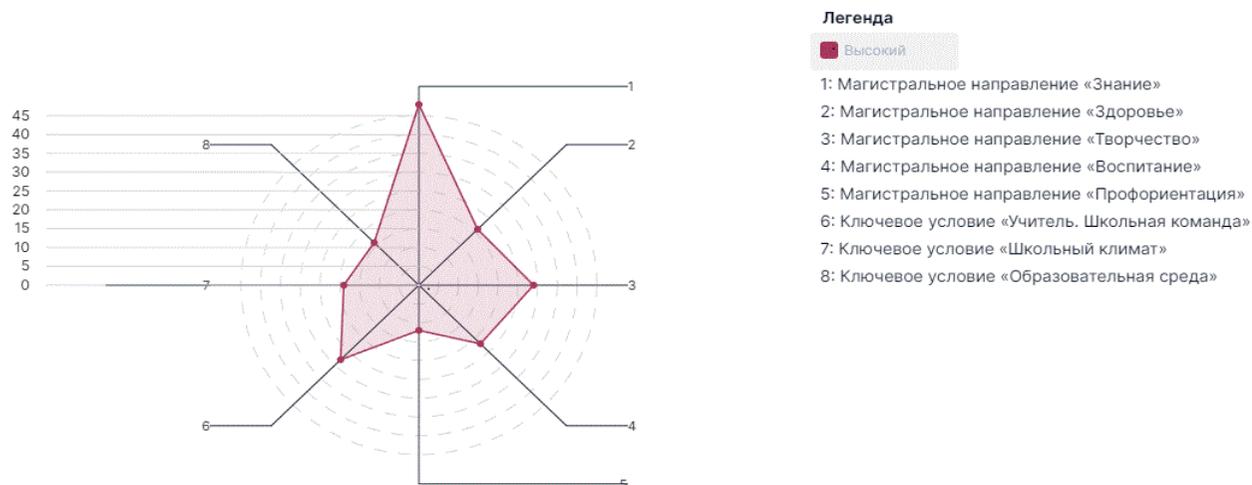
	<p>программу внеурочной деятельности начального общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности основного общего образования); • Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности среднего общего образования); • Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования; • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое). <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «Октябрьская СОШ» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материально-технические условия: 24 учебных кабинета; 2 кабинета информатики, 1 актовзый зал; 1 спортивный зал; центр образования «Точка роста»; комната детских инициатив; музей, библиотека. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами / интерактивными досками/панелями, принтерами/МФУ, имеют доступ к высокоскоростному Интернету. В ОО создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства обучения, ЦОР.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 15 мин. Учебный план реализуется по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «Октябрьская СОШ» sh-oktyabrskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников - 90, количество педагогических</p>

ОО	<p>работников – 58, количество учителей – 50;</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1, педагоги дополнительного образования – 3, преподаватели-организаторы ОБЗР – 2, мастера производственного обучения – 1;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 3, количество работников, имеющих государственные награды- 1;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 66 человек (73,3%)</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 48 человека - (82,7%);</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 32 человека, молодые специалисты – 4 человека, по программе «Земский учитель» - 5 человек)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Октябрьская СОШ» расположена в селе Октябрьское Октябрьского района Оренбургской области. Макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Школа поддерживает тесную связь со многими организациями и учреждениями: • Администрация Октябрьского района • Администрация МО Октябрьский сельсовет • ГАУЗ «Октябрьская РБ» • Районный краеведческий музей • МБУ ДО «Октябрьская детская школа искусств» • МБУ ДО «Центр дополнительного образования» • Центр занятости населения Октябрьского района • Районная газета «Заря» • Центр социального обслуживания населения • МАУК «Октябрьский межпоселенческий культурно-досуговый центр» • Центральная и детская библиотеки • МАУ ДО «Октябрьская спортивная школа» • ГИБДД, ОВД, МЧС • ОГПУ, ОГУ, ОГАУ, лицей для одаренных детей • профильные предприятия</p> <p>Реализовывая совместные планы работы с учреждениями образования, культуры, социальных структур в рамках учебно-воспитательного процесса, школа остается конкурентоспособной. С ВУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории, ПрофГид, Дни открытых дверей. Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности. Совместно с библиотеками школа проводит гостинные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
Краткое описание	В течение 3 лет выпускники школы показывают стабильные результаты

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>на ГИА. Средний балл на ОГЭ и ЕГЭ выше среднего показателя по стране.</p> <p>По итогам 2023-2024 учебного года аттестат основного общего образования с отличием получили 8 выпускников (8%). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 8 обучающихся, медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 (36%).</p> <p>Учащиеся МБОУ «Октябрьская СОШ» неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.</p> <p>В 2024 году на муниципальном уровне ВсОШ были определены 6 победителей и 9 призёров учащихся 8 – 11 классов. В региональном этапе приняли участие 12 обучающихся. По результатам-1 победитель, 3 призера. Результативность участия-33%</p> <p>В течение 3-х лет команды кадетских классов на высоком уровне представляют Октябрьский район на Всероссийском военно-патриотическом слете кадетских классов общеобразовательных учреждений РФ. Команда Актива школы носит статус лучшей в регионе, ежегодно становясь победителем региональных конкурсов Движения Первых и ОООО «ФДО».</p> <p>Лучшие учащиеся школы ежегодно становятся победителями конкурсного отбора на получение стипендии Губернатора Оренбургской области.</p> <p>Проекты учащихся школы признаны лучшими на региональном баркемпе «ЮниОр», а участники НОУ «Истоки» становятся призерами всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева; за активную гражданскую позицию и победы во всероссийских конкурсах ученики школы награждаются путевками в ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орлёнок» и МДЦ «Артек».</p> <p>По итогам деятельности в 2023 году школа вошла в число трех победителей Рейтинга «Зеленые школы России».</p> <p>В 2023 и 2024 годах ученики школы стали полуфиналистами всероссийского конкурса «Большая перемена» и участниками всероссийского детского экологического форума.</p> <p>В 2024 году команда учеников и педагогов школы стала призером всероссийского конкурса Первичных отделений Движения Первых.</p>
---	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

						<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

						предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<ul style="list-style-type: none"> • /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение

						квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности

						по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p>					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга

							<p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	-------------------------	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом

							опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур

							<p>пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		климат»	благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

						<p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

						<p>возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

							образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

						зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в

						<p>управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции

						внеурочной деятельности.	урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения дефицитов, выявленных в результате самодиагностики, являются:

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей;
- Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Отсутствие сетевого взаимодействия с вузами области в рамках подготовки к участию в олимпиадах на региональном и заключительном этапах;

-Невысокая мотивация педагогических работников и управленческих кадров, а также недостаточный административный контроль в повышении квалификации по инструментам ЦОС в сфере воспитания и в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами и информацией;

- Профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;

- Большая внешкольная занятость обучающихся;

-Недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентноспособного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

1. Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
2. Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет.
3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.
4. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общее количество баллов: 48 баллов из 53 (высокий уровень).</p> <p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;</p> <p>2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Планируемый результат: 53 балла (высокий уровень).</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;</p> <p>2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне;</p> <p>3. Повышать мотивацию учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>4. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>5. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p>
2	Воспитание	<p>Общее количество баллов: 22 балла из 22 (высокий уровень).</p> <p>Дефициты по данному направлению не выявлены</p>	<p>Планируемый результат: 22 балла (высокий уровень).</p> <p>1. Продолжить эффективную работу школы в данном магистральном направлении для удержания на высоком уровне;</p> <p>2. Продолжить трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, через вовлечение родителей в реализацию программ дополнительного обучения.</p> <p>3. В полном объеме продолжить работу по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы.</p>

			<p>4. Увеличить реализацию программ по краеведению и школьному туризму минимум по две программы по каждому направлению.</p> <p>5. Продолжить проведение воспитательной, агитационной, разъяснительной и организационной работы по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России». Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок и галстук.</p> <p>6. Увеличить охват обучающихся школы общественными объединениями («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>7. Продолжить работу по вовлечению обучающихся школы в волонтерскую деятельность по следующим направлениям: Экологическое волонтерство, Медиаволонтерство, Социальное волонтерство.</p>
3	Здоровье	<p>Общее количество баллов: 21 балл из 24 (высокий уровень).</p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта с целью диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Недостаточный охват обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры.</p>	<p>Планируемый результат: 24 балла</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>3. Увеличение охвата обучающихся постоянно посещающих занятия в области физической культуры.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>Общее количество баллов: 29 баллов из 29 (высокий уровень).</p> <p>Дефициты по данному направлению не</p>	<p>Планируемый результат: 29 баллов (высокий уровень).</p> <p>1. Продолжить эффективную работу школы в</p>

		<p>ВЫЯВЛЕНЫ</p>	<p>данном магистральном направлении для удержания на высоком уровне:</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием до 82% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем шести возможным направлениям.</p> <p>4. Разрабатываются новые программы дополнительного образования социально-педагогической направленности: «Школа дорожных наук», «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», «Психолого-педагогический класс».</p> <p>5. Включиться в реализацию дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных летательных аппаратов в рамках Федерального проекта «Стимулирования спроса на Отечественные беспилотные летательные аппараты», входящего в состав национального проекта «БАС».</p> <p>6. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней.</p> <p>7. Продолжится работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие (МБУДО "ЦДО", МАУДО «Октябрьская спортивная школа», ГАУ ДПО ИРО ОО, Кванториум).</p> <p>8. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Квартал», школьный музей, школьный музыкальный коллектив «Ассорти», Хор кадет, Искусство в движении, школьный Медиациентр (телестудия,</p>
--	--	-----------------	--

			<p>радио, газета).</p> <p>9.Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в школе до 32%.</p> <p>10.Разработать план-график отчетных мероприятий творческих объединений, для каждого объединения не менее трех в год.</p>
5	Профорентация	<p>Общее количество баллов: 12 балл из 14 (высокий уровень).</p> <p>1. Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессиями» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Планируемый результат: 14 баллов</p> <p>1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Обеспечить на региональном уровне увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорIENTATION», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>3. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Общее количество баллов: 28 баллов из 31 (высокий уровень).</p> <p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<p>Планируемый результат: 31 балл</p> <p>1. Организовать повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>

		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>3. Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>2. Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Организовать повышение квалификации управленческих кадров</p>
7	Школьный климат	<p>Общее количество баллов: 19 баллов из 19 (высокий уровень)</p> <p>Дефициты по данному направлению не выявлены</p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения; создан уголок психологической разгрузки; разработана антибуллинг-программа.</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведется активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; проводятся совместные мероприятия</p>	<p>Планируемый результат: 19 баллов</p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>

		(коворкинг).	
8	Образовательная среда	<p>Общее количество баллов: 16 баллов из 21(высокий уровень)</p> <p>1.Низкий % доли педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы на уровне ОО.</p> <p>3.Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Планируемый результат: 21 баллов (высокий уровень).</p> <p>1.Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>4. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>5. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. 4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью 6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Недостаточная подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. 5.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 3.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 4.Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

	<p>с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>7.Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки.</p> <p>8. Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.</p> <p>9.Реализация многопрофильного обучения</p> <p>10.Разнообразие предложений внеурочной деятельности.</p>	<p>образования</p> <p>6.Кадровый дефицит специалистов.</p>	<p>отдельных предметов.</p> <p>5. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>6. Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.</p> <p>7. Договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.</p>	
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность обучающихся посредством участия в общественных организациях (РДДМ, Юнармия, волонтерство и др.).</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Использование</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий, демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p> <p>3.Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>3.Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1.Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.</p> <p>2.Профессиональное выгорание.</p> <p>3.Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>4.Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p> <p>5.Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной</p>

	<p>государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>5. Слабое функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный, школьный медицентр (телевидение, радио, газета и др.)</p> <p>6. Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов.</p>		<p>деятельности, отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ-технологии.</p> <p>6. Низкий воспитательный потенциал родительской общности.</p> <p>7. Отсутствие квалифицированных педагогов ДО</p>
Здоровье	<p>1. Доступность Спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

	проведение Дней здоровья			
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3.Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней.</p>	<p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p> <p>3.Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, с организациями культуры и искусств, кванториумами.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p> <p>3.Нехватка кадровых ресурсов, слабая мотивация педагогов.</p> <p>4.Высокая загруженность детей.</p>
Профориентация	<p>1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>2.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействия в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3.Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2.Не обеспечивается прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих,</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>

			<p>общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>4. Высокая загруженность педагогов.</p>
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	1. Отсутствие в штате учителя-логопеда	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического	1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	<p>участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в штате педагога-психолога.</p> <p>3.Наличие в штате социального педагога.</p> <p>4.Наличие в штате учителя-дефектолога.</p> <p>5.Наличие кворкинга, уголка психологической разгрузки.</p> <p>6.Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>7.Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p>		сопровождения участников образовательных отношений	
Образовательная среда	<p>1.Оснащение образовательной организации ITоборудованием</p> <p>2.Государственно-общественное управление.</p> <p>3.Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ).</p> <p>4. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные</p>	<p>1.Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> <p>2.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды</p>	<p>1.Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел,</p> <p>2.Формирование концепции организации центра детских инициатив дальнейшее.</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей),</p>	<p>1.Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p> <p>отсутствие</p> <p>3. Финансирование в рамках «Школа полного дня».</p> <p>4.Стремительное устаревание оборудования;</p>

	сообщества по обмену педагогическим опытом	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 3.Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	обучающихся (школьные чаты);	
--	--	--	------------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- расширение применения электронных учебников.
- мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов;
- необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения;
- развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
- продолжение повышения квалификации педагогических работников.
- усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Профориентация»

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов
- мониторинг обучения педагогов.
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Октябрьская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- создание условий для участия педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня

Магистральное направление «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия;
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся;
- организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном и гибридном формате.
- проведение мониторинга использования материалов «Библиотеки ЦОК»
- привлечение внебюджетных средств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Школы № 73, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по

повышению их профессионального уровня.

- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	1.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.
Планируемые результаты	1.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов
Название подпроекта	«Территория доверия»
Задачи	1.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, учитель-дефектолог

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС 2. Целеполагание и своевременность 3. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 4. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
Магистральное направление	Воспитание
Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 5. Рост количества школьных общественных объединений; 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 7. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; 8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; 9. Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.

Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра; 4. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); 5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; 6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 7. Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием, не менее 82%; 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений; 3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; 5. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; 7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 8. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом».
Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровый образ жизни»
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.

	<p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> <p>9. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>10. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p>
Планируемые результаты	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<p>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p>2. Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p> <p>9. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>10. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</p>

	11. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ПВ, руководитель ШМО, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	1.Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям 2.Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 3.Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3.Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; 4.Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	1.Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; 3.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; 4.Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.

	<p>2. Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования.</p> <p>3. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»</p> <p>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024)</p> <p>3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2. Организация школьных творческих объединений;</p> <p>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Участие в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>2. Создание банка данных «Талантливых детей».</p>
Магистральное направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<p>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>

	<p>4.Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>5.Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,</p> <p>6.Повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>7.По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<p>1.Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>4.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>5.Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>6.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>8.Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<p>1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>4.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>5.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>6.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>7.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>8.Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>9.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>10.Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p>

	11.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; 4.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Результаты мотивирующего мониторинга 2.Внесение корректив в дорожную карту Школы
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Мы вместе»
Задачи	1. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов школы. 2. Повышение профессиональной компетентности пед. коллектива. 3. Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института развития образования, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

	<p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>4.Организовать обучение пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5.Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Обеспечение доли пед. работников не менее 80% , прошедших обучение по программам, направленным повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
Система оценки результатов и контроля реализации	Применение пед работниками школы инструментов ЦОС в процессе обучения и воспитания
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Школьный климат»
Задачи	1.Обеспечить школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	1.Наличие в штате учителя-логопеда для ведения коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата школы логопедом для ведения коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. №07-818
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Совершенствование условий для реализации инклюзивного образования.</p> <p>2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения.</p> <p>3.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных</p>

	стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОБЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровая образовательная среда»
Задачи	<p>1. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>2. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>3. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>4. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения</p>
Сроки реализации	2025 2029
Перечень мероприятий	<p>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. N 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения

	государственных и муниципальных функций в электронной форме" (с изменениями и дополнениями) 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ИКТ, администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	1.Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» 2.Система повышения квалификации педагогических работников
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Использование возможностей ЦОС 2. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий по сохранению высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «Октябрьская СОШ», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд, в т.ч. учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг, тематические информационно-просветительские стенды).

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Реализация Единой модели профориентации.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост специалистов социально-психолого-педагогической службы. Повышение уровня профессионального специалистов социально-психолого-педагогической службы

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечение ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

Организовано сетевое взаимодействие со спортивной школой для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовые акты школы</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в</p>	<p>Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.</p>	<p>Бюджет</p>

		образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	-24 учебных предметных кабинетов; -2 компьютерных кабинета; -2 лингафонных кабинета; -мастерская по деревообработке; -спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённый спортивным инвентарем и снарядами; -актовый зал; -2 Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин -Центр образования «Точка роста» Предупреждающие знаки перед входными дверями. Пандусы у входа в школу. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	-Мастерская (швейное дело) -зал для занятий танцами; -лингафонный класс. Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Специализированные учебные кабинеты. Интерактивное оборудование для детей с ОВЗ,	Бюджет
	Оборудование	6 интерактивных комплексов; 6 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 210 ПК и ноутбуков, из них используются в учебных целях	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения	Бюджет и внебюджетные средства

		- 170; 30 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных панелей; 15 комплектов по робототехнике; 3D-принтер	потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования.	
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по безопасности	Бюджет
	Педагогические кадры; Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагоги-предметники школы (50 чел.), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования (3 чел.);1 воспитатели (2 чел.) Из них: 100% - с высшим образованием, 23 учителя с высшей кв. категорией, 22 учителя – с 1 кв. категорией; 40 лет – средний возраст коллектива.	Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя физики, истории, русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования; учитель-логопед. Эксперт по цифровой трансформации.	Бюджет
	Вспомогательный персонал	Лаборанты (2 чел.), секретарь, специалист по охране труда библиотекой (1 чел.), помощники воспитателя (1чел.)	Секретарь-делопроизводитель.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Оплата труда специалистов для	Областной бюджет	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии

	сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ Модернизация образовательного пространства под особенностями детей с ОВЗ			
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных образовательных услуг	Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.	Оказание платных образовательных услуг
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 27904 экземпляра, в том числе фонд учебников –11210 экземпляров, фонд художественной литературы-16694 экземпляров	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	23 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Шарлыкский технический техникум, Оренбургский педагогический колледж.	Заключить договоры о сотрудничестве с: ОГПУ, ОГАУ, ОГУ	Бюджет
	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждением культуры: Октябрьский МКДЦ,	Заключить договоры о сотрудничестве с: отделом выставочного	Бюджет

		Октябрьская ДШИ	зала истории и краеведения	
--	--	-----------------	----------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Знание 1. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 2. Подготовить призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.</p>	<p>1. Оценена потребность обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов. 2. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.</p>	<p>1. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в мае 2025г. – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 2. Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ.</p>
<p>2. Воспитание 1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. 2. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня.</p>	<p>1. Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся. 2. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p>	<p>1. 50 % родителей, вовлеченных в осуществление воспитательного процесса школы. 2. Участие 60% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p>
<p>3. Здоровье 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «БЭП» 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1. Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск рабочих программ: «Фитнес», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы», «Туризм», «ПДД (ЮИД)» 2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Шахматы» 6. «Туризм» 7. «Настольный теннис» 8. «Армреслинг» 9. «ПДД (ЮИД)» 10. «Лапта»</p>

		2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
<p>4.Творчество</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям (художественное, техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско - краеведческое).</p> <p>2. Охват 82 % обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>1. Разработаны и реализуются не менее двух программы по всем направлениям реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественное направление: Поющая планета; Искусство в движении; Вокалисты. - Техническое направление: Робототехника; Графический дизайн; Цифровое искусство; Удивительный мир графики и программирования; школьная телестудия «Первый дубль». - Естественнонаучное направление: Геоинформационные технологии; Клуб любителей животных. - Социально-гуманитарное направление: Школа дорожных наук; Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма; Психолого-педагогический класс. - Физкультурно-спортивное направление: Шахматный клуб «Ладья»; Волейбол; Спортивные танцы; Лыжи. - Туристско-краеведческое направление: Моя малая Родина; Экопоколение; Хранители истории. <p>2. Изучение потребностей обучающихся и возможностей школы, с целью увеличения охвата дополнительным образованием.</p>	<p>1.Разработаны и реализуются 20 программ дополнительного обучения по шести направлениям</p> <p>2. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 82%</p>
<p>5.Профориентация</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной подготовки.</p>	<p>1.Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>1.Реализация программ по профессиональной подготовке.</p> <p>2.Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>3.Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>4.Увеличение договоров о сотрудничестве,</p>

		партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>6.Школьная команда</p> <p>1.Увеличение доли пед. работников не менее 80%, прошедших обучение по программам, направленным повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>2.Увеличение доли пед. работников не менее 80%, прошедших обучение по программам, направленным повышения квалификации по программам в сфере воспитания,</p> <p>3.Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>1.Обеспечение доли пед. работников не менее 80%, прошедших обучение по программам, направленным повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>2.Обеспечение доли пед. работников не менее 80%, прошедших обучение по программам, направленным повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>3.Наличие высоко профессиональной управленческой команды</p>	<p>1.Не менее 80% пед работников школы , прошли обучение по программам, направленным повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>2.Не менее 80% пед работников школы , прошли обучение по программам повышения квалификации по программам, направленным повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3.100% участие управленческой команды в обучении по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>
<p>7.Школьный климат</p> <p>1.Обеспечить школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы</p>	<p>1.Наличие в штате школы логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	Наличие/отсутствие
<p>8.Образовательная среда</p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками.</p>	<p>1.Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задача: 1. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Голинская Т.Г., Гришкевич Л.В., зам. директора по УВР	
1.Выявление запроса участников образовательных отношений: мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;	Май 2025г.	Май 2025г.	Результаты мониторинга	Запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов	Классные руководители, психолог школы	Зам. директора по УВР
Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи: 1. Создать условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Голинская Т.Г., Гришкевич Л.В., зам. директора по УВР	
1. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 2.Развивать гибкость, способность ориентироваться в	Январь- февраль 2026	Январь - февраль 2026	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ 3.Наличие призеров	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе призеров и победителей на региональном и заключительном	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Зам. директора по УВР

<p>типах олимпиадных заданий; 3. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 4. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования</p>			<p>и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>	<p>этапе ВсОШ.</p>		
<p>Подпроект «Территория доверия» Задача: 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Голинская Т.Г., Гришкевич Л.В., зам. директора по УВР</p>	
<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка</p>	<p>2025-2029</p>	<p>До августа 2029 г.</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p>	<p>1. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Зам. директора по УВР, Учитель-дефектолог педагог-психолог</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

<p>нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4.Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</p> <p>6.Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>7.Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах,</p>			<p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>			
---	--	--	---	--	--	--

<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>8.Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования</p>						
<p>Подпроект «Содружество семьи и школы»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.</p> <p>2. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Барсукова А.И., зам директора по ВР</p>	
<p>1.Организация и проведение тематических</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Август 2029</p>	<p>1. 50 % родителей, вовлечённых в осуществление</p>	<p>1. Цикл занятий для родителей «Содружество</p>	<p>Зам. дир. по ВР, советник директора по</p>	

собраний, занятий, семинаров для родителей с участием педагога-психолога, социального педагога и др.			воспитательного процесса школы.	семьи и школы»	воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог.	Штаб воспитательной работы
2.Трансляция опыта работы с родителями, классными руководителями на школьных педсоветах.	2025-2029	Август 2029	2. Участие 60% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями.	2. Выступления на педагогических советах, семинарах.	Классные руководители	Штаб воспитательной работы
Подпроект «Здоровый образ жизни» Задачи: 1.Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2.Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5.Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 7.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 8.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Амандосова А.Ж., зам директора поПВ	
1.Создание сети физкультурного	2025-2029	Октябрь, 2024, далее ежегодно	Физкультурный актив во всех	Физкультурный актив школы	ШМО учителей физической культуры	Заместитель директора по

актива во всех классах школы			классах школы		Руководитель ШСК Классные руководители Педагоги дополнительного образования	ПВ
2.Содействие открытию спортивных секций	2025-2029	Сентябрь, 2024, далее ежегодно	Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта		
3.Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	2025-2029	Ежемесячно	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы		
4.Проведение спортивно - массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	2025-2029	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий	привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий		
5.Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	2025-2029	Сентябрь, 2024, далее ежегодно	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК		
6.Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно массовой	2025-2029	ежемесячно	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости		

и физкультурно-оздоровительной работы в школе						
7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	2025-2029	По плану воспитательной работы	Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО		
Задачи: 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Амандосова А.Ж., зам директора по ПВ	
1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	2025-2029	Сентябрь, 2024, далее ежегодно	100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	ШМО учителей физической культуры Руководитель ШСК Классные руководители	Заместитель директора по ПВ
2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	2025-2029	Август, 2025, далее ежегодно	1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности		
3. Прохождение нормативов ГТО	2025-2029	Октябрь-март, ежегодно	Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО		

Подпроект «Созвездие талантов» Задачи: 1. Разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; 2. Создать условия для обучения и воспитания одаренных детей, с целью развития творческих способностей и личностного роста; 3. Расширить возможность участия одаренных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; 4. Внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Барсукова А.И., зам. директора по ВР Кузнецова Е.М., советник директора по воспитанию	
1. Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	Январь 2025	Февраль 2025	Результаты мониторинга	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
2. Организация рекламной кампании.	Февраль-Март 2025	Март 2025	Информация, реклама, посты в социальных сетях.	Рекламные буклеты, посты.		
3. Повышение уровня квалификации педагогов, ведущие программы дополнительного обучения.	Март-май 2025	Май 2025	Повышение квалификации	Курсы повышения и переподготовки педагогов		
4. Организация занятий по программам дополнительного обучения, согласно запросам обучающихся и родителей.	Сентябрь 2025	Май 2029	Увеличение количества программ дополнительного обучения.	Программы дополнительного обучения		

5. Организация участия школьников в творческих конкурсах разных уровней.	2026-2029	2026-2029	Результаты конкурса	Дипломы, Грамоты		
Подпроект «Путь в мир профессий» Задачи: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной - профессиональной траектории; 2. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. 5. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 6. Реализация профильного предпрофессионального обучения 7. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Барсукова А.И., зам. директора по ВР. Волохова Т.В., социальный педагог	
1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	2025-2029	Сентябрь, 2024, далее ежегодно	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Социальный педагог Педагогические работники Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	2025-2029	по отдельному графику	Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации		

3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025-2029	Февраль-март, 2025, далее ежегодно	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями		
4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	2025-2029	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях		
5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях		
6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029	По отдельному графику	Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям,	Информация о мероприятиях		

			функциям и результатам проектов.			
7.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	2025-2029	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы		
8.Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	2025-2029	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов		
9.Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2025-2029	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов		
10.Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	2025-2029	Сентябрь , 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов		
11.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	2025-2029	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»		

			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			
<p>Подпроект: «Мы вместе» Задача: 1. Обеспечить условия для обучения учителей школы по программам, направленным повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования .</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Голинская Т.Г., Гришкевич Л.В., зам директора по УВР.</p>	
1.Осуществление мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2025-2026	Май 2025г- август 2026	1.Результаты мониторинга 2. Результаты анализа имеющихся программ обучения 3.План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС 4.Доля педагогов, прошедших обучение по	1. Соц. заказ на обучение по обучению пед. работников. 2.Соц. заказ на обучение по обучению пед. работников. 3.Соц. заказ на обучение по обучению пед. работников. 4.Не менее 80% педагогов повысили	Педагогический коллектив школы	Зам. директора по УВР

<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Составление плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 4.Организация</p>			<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. не менее 80% 5.Реализация соц.заказа по обучению педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>квалификацию по применению инструментов ЦОС 5.Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по применению инструментов ЦОС</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>обучения пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>5.Осуществление административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам. ЦОС.</p>						
<p>1.Проведение мониторинга обучения пед. работников школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Анализ</p>	2025-2029	Май 2025г. – май 2029г.	<p>1.Результаты мониторинга</p> <p>2.Результаты анализа имеющихся программ обучения</p> <p>3. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>4.Перспективный план повышения квалификации педагогов по программам</p>	<p>Не менее 80% пед работников школы прошли обучение по программам повышения квалификации по программам, направленным повышению квалификации в сфере воспитания.</p>	Педагогический коллектив школы	Зам. директора по УВР и ВР

<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания институтов развития образования Оренбургской области /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Составление плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам</p>			<p>повышения квалификации в сфере воспитания,</p> <p>5. Договоры на обучение педагогов по программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>6. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p>повышения квалификации в сфере воспитания, 5.Организация обучения педагогов школы по программам ПК в сфере воспитания. 6.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам ПК в сфере воспитания,</p>						
<p>1.Обеспечение прохождения диагностики в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды 2.Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды</p>	2025 г.	Май 2025 г.	<p>1.Результаты диагностики 2.Перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды 3.Договоры на обучение управленческих кадров</p>	<p>Развитие и повышение квалификации в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой (100%)</p>	Управленческая команда школы	Зам. директора по УВР

3. Организация обучения управленческих кадров в по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ						
Подпроект «Школьный климат» Задача: обеспечить школу учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Кильдяшева М.К., педагог-психолог	
Комплектование штата школы учителем-логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	2025		1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате школы учителя-логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор школы	Директор школы
Подпроект: «Школа цифрового века»					Должность и ФИО работника ОО,	

Задача: 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.					ответственного за выполнение задачи Максимов В.И., заместитель директора по ИКТ	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2025-2029	До 2029 г.	Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по ИКТ, УВР