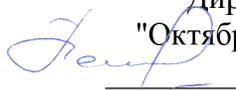


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
село Октябрьское Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Октябрьская СОШ"

И.В. Попова
Приказ № 45 от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Моя малая Родина»

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Кузнецова Е.М.

**с. Октябрьское, 2024 г.
Содержание**

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	6
1.1.3	Отличительные особенности программы	6
1.1.4	Адресат программы	7
1.1.5	Объем и срок освоения программы	7
1.1.6	Формы обучения и реализации программы	7
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	8
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	14
1.4	Планируемые результаты	
1.4.1	Личностные результаты	19
1.4.2	Метапредметные результаты	19
1.4.3	Предметные результаты	19
II	Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	27
2.2.2	Информационное обеспечение	28

2.2. 3	Кадровое обеспечение	28
2.2. 4	Воспитательный компонент	29
2.3	Формы аттестации	
2.3. 1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	32
2.3. 2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	34
2.4	Оценочные материалы	34
2.5	Методические материалы	35
2.6	Список литературы	36
	Приложение	39
	<i>Приложение №1 «Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка»</i>	
	<i>Приложение №2 «Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции»</i>	40
	<i>Приложение №3 «Диагностика оценки качества усвоенного материала «Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы»</i>	43
	<i>Приложение №4 «Формы составления карточек экскурсионных объектов»</i>	44
	<i>Приложение №5 «Оформление текста музейной экскурсии»</i>	45
	<i>Приложение №6 «Памятка экскурсовода»</i>	47
	<i>Приложение №7 «Комплектование «портфеля экскурсоводов»</i>	47
	<i>Приложение №8 «Инструкция «Как составить текст экскурсии»»</i>	48
	<i>Приложение №9 «Составление родословной семьи»</i>	49
	<i>Приложение №10 «История нашего народа «Что я знаю о родном крае?»»</i>	50

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность, способствует процессу познания в области культуры исторического прошлого родного края, воспитанию патриотизма и любви к истории и природе малой Родины и Отечества, знакомит учащихся с историческими и памятными местами, населением. «Моя малая Родина» реализуется на базе МБОУ «Октябрьская СОШ».

Программа составлена с 2023 года с учетом изменяющегося контингента учащихся, запроса родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.

Уровень программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет *стартовый уровень* освоения программы. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы музейно-краеведческой деятельности. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие интереса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труда.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастает интерес к внутреннему туризму и истории своего родного края, которые также являются одними из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но программа построена на основе регионального компонента и учитывает запросы со стороны детей и родителей. Учащиеся изучают историю, географию, исторические места своего населенного пункта, Октябрьского района, туристские возможности своей малой Родины.

Программа «Моя малая Родина» является на сегодняшний день необходимой и значимой, так как исследовательская деятельность по истории и культуре родного края является важнейшим средством воспитания. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Октябрьской земле.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При разработке программы авторами были проанализированы программы той же направленности, т.е. дополнительная общеразвивающая программа для детей «Краеведение», О. С. Бохан, г. Нижний Новгород, 2018 г., программа дополнительного образования детей «Музееведение», Г. Н. Волкова, с. Верхняя Маза, 2021 г, программа дополнительного образования детей «Школьный музей», В. К. Евстратьева, п. Кутилик, 2019 г.

Отличительными особенностями данной программы от существующих в этой области является то, что в учебный план программы «Моя малая Родина» включены новые разделы по изучению родного села: мой Октябрьский район, с. Октябрьское в прошлом и настоящем, моя семья, Земляки-участники локальных войн, село в годы ВОВ. А также, учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы туризму и ориентированию, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно.

Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

1.1.4. Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 11 - 13 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа

вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие действенные и устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя малая Родина» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 72 часа.

1.1.6. Формы обучения и реализации программы

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Предпочтения в форме обучения отдается, дистанционным, продуктивным, тренинговым приемам обучения учащихся. Программа реализуется с использованием Интернет- платформы АИС «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области», модуля «Вебинары». В процессе реализации программы возможно использование онлайн-ресурсов Padlet. Программой предусмотрены обязательные очные встречи с обучающимися для закрепления практических навыков, проведения очных мероприятий.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий - беседа, экскурсия, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ учащихся, выставка работ учащихся, мастер-классы, творческие отчеты, выполнение самостоятельной работы.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия по специальной подготовке проводятся согласно нормам СанПина 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Занятия проводятся с сентября по май включительно. По программе учебное занятие составляет 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа 45 минут. Продолжительность онлайн-занятия 30 минут с динамической паузой и гимнастикой для глаз.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование интереса учащихся подросткового возраста к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Оренбургской области средствами познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе, родному краю;
- сформировать уважительное отношение к окружающим людям, усвоению общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своего края и страны в целом.

Развивающие:

- развить умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- сформировать коммуникативные навыки у учащихся;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- сформировать умения и навыки общения, подготовки к мероприятиям, оформления исследовательских и проектных работ;
- познакомить с историей малой родины, а также трудовыми подвигами земляков;
- обучить основам музейного дела, и применение этих умений на практике при помощи различных форм краеведческой работы на территории села, с его жителями.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1		
1.1	История развития краеведения. Основные понятия, направления. Проведение тестирования. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Фронтальная Индивидуальная	Беседа
2	Раздел 2. О чем рассказывает музей.	6	4	2		
2.1	История создания музея.	2	2		Групповая	Наблюдение
2.2	Экспонаты музея.	2	1	1	Коллективная	Опрос
2.3	Основы музейно-краеведческой деятельности.	2	1	1	Групповая	Опрос
3.	Раздел 3. Октябрьский район и село Октябрьское.	8	4	4		
3.1	История образования села.	2	2		Фронтальная	Наблюдение
3.2	Село в настоящее время...	2	1	1	Групповая	Опрос
3.4	Люди земли Октябрьского района.	2	1	1	Групповая	Опрос
3.5	Проект «Мой Октябрьский район»	2		2	Групповая	Разработка проекта «Мой Октябрьский район».
4.	Раздел 4. Природа Октябрьского района.	18	2	16		
4.1	Территория и географическое	2	1	1	Коллективная	Наблюдение

	положение Октябрьского района.					
4.2	Топография Октябрьского района.	2		2	Фронтальная	Практикум
4.3	Растительный и животный мир района. Растения и животные Красной книги. Зеленая книга.	2	1	1	Групповая	Диагностическая карта
4.4	Фото и видео фиксация животных и растений в естественных условиях обитания на территории Октябрьского района.	2		2	Коллективная	Поход
4.5	Топонимика населенных пунктов, рельефа, рек и озёр Октябрьского района.	2		2	Коллективная	Опрос
4.6	Почвы Октябрьского района. Изучение свойств почвы на территории Октябрьского района.	2		2	Групповая	Беседа
4.7	Геологические памятники природы района. Горные породы и минералы своей местности.	2		2	Индивидуальная	Создание презентации «Мое село».
4.8	Погода и климат Октябрьского района. Проект «Календарь погоды».	2		2		
4.9	Экологическая обстановка в Октябрьском районе. Электронный анализ окружающей среды.	2		2		
5.	Раздел 5. Школа вчера и сегодня.	10	5	5		
5.1	Этапы развития школы.	2	2		Фронтальная	Наблюдение
5.2	Выпускники.	2	1	1	Групповая	Опрос
5.3	Наши учителя.	2	1	1	Групповая	Беседа

5.4	Школа сегодня.	2	1	1	Коллективная	Опрос
5.5	Создание видеofilmа о школе.	2		2	Индивидуальная	Создание презентации.
6.	Раздел 6. Земляки-участники локальных войн.	6	3	3		
6.1	Введение.	2	2		Фронтальная	Беседа
6.2	Участники афганской и чеченской войн.	2	1	1	Групповая	Опрос
6.3	Презентация об участниках локальных войн.	2		2	Индивидуальная	Создание презентации
7.	Раздел 7. Моя семья.	7	1	7		
7.1	Древо рода.	2	1	1	Индивидуальная	Наблюдение
7.2	Исследовательская работа по истории своей семьи.	2		2	Индивидуальная	Наблюдение
7.3	Моя улица.	2		2	Индивидуальная	Опрос
7.4	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1		1	Индивидуальная	Конкурс
8.	Раздел 8. Село в годы ВОВ.	7	2,5	4,5		
8.1	Земляки-участники ВОВ.	2	1	1	Индивидуальная	Наблюдение
8.2	Работники тыла.	2	1	1		Опрос
8.3	История памятника.	1	0.5	0,5	Групповая	Наблюдение
8.4	Создание видеопрезентации о селе в годы ВОВ.	2		2	Групповая	Беседа
9.	Раздел 9. История нашего народа.	6	1	5		
9.1	Народы, проживающие на территории Октябрьского района.	2	1	1	Групповая	Наблюдение
9.2	Традиции и обряды.	2		2	Групповая	Опрос

9.3	Видеопрезентация «Мой народ».	2		2	Групповая	Создание презентации «Мой народ».
10.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1		Беседа
	ИТОГО:	72	28	44		

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с участниками творческого объединения. Цели, задачи, участники краеведческого кружка. История, традиции, достижения, перспективный план работы творческого объединения. Правила поведения на занятиях на улице и в помещении; правила поведения в музее. История развития краеведения в России, в Оренбургской области. Участие обучающихся в краеведческих программах.

Практика (1 час): Входная диагностика. Анкетирование членов объединения. Беседа о значении краеведения для человека и для государства. Рассказы об интересных исследованиях и путешествиях (показ кинофильма или диафильма). Проведения тестирования по основам краеведческой науки.

Раздел 2. О чем рассказывает музей (6 часов).

2.1 История создания музея (2 часа).

Теория (2 часа): знакомство с историей музея, основателями. Знакомство с основными разделами музея.

2.2 Экспонаты музея (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с экспонатами музея. Тематика экспонатов. Паспорта к экспонатам. Учет и хранение.

2.3 Основы музейно-краеведческой деятельности (2 часа).

Теория (1 час): Понятие о музейном предмете. Вещь - исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Практика (1 час): Разработка плана работы музея. Круглый стол, работа «Банка идей».

3. Раздел 3. Октябрьский район и село Октябрьское (8 часов).

3.1 История образования поселка (2 часа).

Теория (2 часа): История образования села.

3.2 Село в настоящее время (2 часа).

Теория (1 час): Инфраструктура поселка, перспективы, достижения.

Практика (1 час): Рассуждение «Октябрьское через 10 лет». Создание презентации с фотографиями сегодняшних достопримечательностей поселка.

3.4 Люди земли Октябрьской (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с известными людьми, выходцами поселка, ветеранами, героями труда.

Практика (1 часа): Сбор материала о людях разных профессий поселка.

3.5 Проект «Мой Октябрьский район» (2 часа).

Теория (1 час): Что такое проект. Алгоритм подготовки проекта. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.

Практика (1 часа): Разработка проекта «Мой Октябрьский район».

4. Раздел 4. Природа Октябрьского района (18 часов).

4.1 Территория и географическое положение Октябрьского района. (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с картой района, границы. Работа в онлайн-сервисе «Это место».

Практика (1 час): Экскурсия по селу, осмотр достопримечательностей.

4.2 Топография Октябрьского района. (2 часа).

Практика (2 часа): Тахеометрическая съёмка на территории села Октябрьское.

4.3 Растительный и животный мир района. Растения и животные Красной книги. Зеленая книга. (2 часа).

Теория (1 час): Растительный и животный мир района.

Практика (1 час): Растения и животные Красной книги. Зеленая книга. Экспедиция на р. Большой Гумбет. Правила работы с биноклем, экшн-камерой.

4.4 Фото и видео фиксация животных и растений в естественных условиях обитания на территории Октябрьского района. (2 часа).

Практика (2 часа): Правила работы с фото ловушками. Фото и видео фиксация животных и растений в естественных условиях обитания на территории Октябрьского района.

4.5 Топонимика населенных пунктов, рельефа, рек и озёр Октябрьского района. (2 часа).

Практика (2 часа): Поиск информации о происхождении названий топонимов, гидронимов, ойконимов, их изменениях (в прошлом и сегодня). Экскурсия, создание альбома.

4.6 Почвы Октябрьского района. Изучение свойств почвы на территории Октябрьского района. (2 часа).

Практика (2 часа): Изучение свойств почвы на территории Октябрьского района при помощи комплекта «Исследование почвы».

4.7 Геологические памятники природы района. Горные породы и минералы своей местности. (2 часа).

Практика (2 часа): Геологические памятники природы района. Горные породы и минералы своей местности.

4.8 Погода и климат Октябрьского района. Проект «Календарь погоды».. (2 часа).

Практика (2 часа): Погода и климат Октябрьского района. Проект «Календарь погоды». Работа с метеостанцией.

4.9 Экологическая обстановка в Октябрьском районе. Электронный анализ окружающей среды. (2 часа).

Практика (2 часа): Экологическая обстановка в Октябрьском районе. Электронный анализ окружающей среды.

5. Раздел 5. Школа вчера и сегодня (10 часов).

5.1 Этапы развития школы (2 часа).

Теория (1 час): Открытие первой школы, первые учителя, 7,8,9-летние школы.

Практика (1 час). Работа в музее.

5.2 Выпускники (2 часа).

Теория (1 час): Выпускники, окончившие школу с отличием, известные выпускники, биографии.

Практика (1 час): Сбор информации о выпускниках.

5.3 Наши учителя (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с альбомами об учителях-ветеранах, их биографией. Работающие учителя, их достижения и результаты работы.

Практика (1 час): Встреча с ветеранами, интервью.

5.4 Школа сегодня (2 часов).

Теория (1 час): Жизнь школы в настоящее время. Участие школы в конкурсах, призеры, достижения и т.д.

Практика (1 час): Создание электронного фотоальбома о школе.

5.5 Создание видеофильма о школе (4 часа).

Практика (2 часа): Создание видеофильма «Моя школа».

6. Раздел 6. Земляки-участники локальных войн (6 часов).

6.1 Введение (2 часа)

Теория (2 часа): Значение понятия локальные войны. Война в Афганистане (периодизация, события, итог). Война в Чечне. Факты из истории войн. Просмотр фильма.

6.2 Участники афганской и чеченской войн (2 часа).

Теория (1 час): Знакомство с именами, их биографией.

Практика (1 час): Встреча с участниками локальных войн, интервью.

6.3 Презентация об участниках локальных войн (2 часа).

Практика (2 часа): Создание презентации об участниках локальных войн.

7. Раздел 7. Моя семья. (7 часов).

7.1 Древо рода (2 часа).

Теория (1 час): Родственные связи. Виды и степени родства. Алгоритм составления древа.

Практика (1 час): Составление генеалогического древа моей семьи (создание презентаций, выставки работ).

7.2 Исследовательская работа по истории своей семьи (2 часа).

Теория (1 час): Структура исследовательской работы. Основы разработки.

Практика (1 час): Исследовательская работа «Судьба моей семьи в судьбе моего села и района».

7.3 Моя улица (2 часа).

Практика (2 часа): Названия улиц нашего села. История в названиях улиц.

7.4 Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Практика (2 часа): Составить и оформить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах.

8. Раздел 8. Село в годы ВОВ (7 часов).

8.1 Земляки-участники ВОВ (2 часа).

Теория (1 час): Имена участников и их история жизни. Жизнь села в годы ВОВ. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории села.

Практика (1 час): Изучение списков участников ВОВ, погибших, пропавших без вести, выживших. Доработка анкет.

8.2 Работники тыла (2 часа).

Теория (1 час): О людях, оставшихся в тылу и вынесших все тяготы войны. Знакомство с альбомами.

Практика (1 час): Сбор информации о работниках тыла. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.

8.3 История памятника (1 час).

Теория (0,5 часа): История создания памятника.

Практика (0,5 часа): Создание видео рекламы о памятниках села, посвященных ВОВ.

8.4 Создание презентации о селе в годы ВОВ (2 часа).

Практика (2 часа): Коллективное занятие по созданию презентации о селе в годы ВОВ.

9. Раздел 9. История нашего народа (6 часов).

9.1 Народы Землянки (2 часа).

Теория (1 час): Народы, населявшие село, и живущие в настоящее время. Как и откуда появились. Национальные костюмы, особенности быта.

Практика (1 час): Сбор материала о народах.

9.2 Традиции и обряды (2 часа).

Практика (2 часа): Изучение традиций и обрядов разных народов, населявших село. Создание презентации о народах и традициях. Сбор материала и информации о народных праздниках.

9.3 Презентация «Мой народ» (2 часа).

Практика (2 часа): Исследовательская работа «История моего народа». Создание презентации «Мой народ».

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения данной программы учащимися отслеживаются на трех уровнях.

Планируемые результаты
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировано бережное отношение к природе, родному краю;2. Сформировано уважительное отношение к окружающим людям, усвоению общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;3. Сформировано у подрастающего поколения чувство ответственности к культурно-историческому наследию своего края и страны в целом.
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развито умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;2. Сформированы коммуникативные навыки у учащихся;3. Развиты умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
<p style="text-align: center;">Предметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расширили знания учащихся о родном крае;2. Сформированы умения и навыки общения, подготовки к мероприятиям, оформления исследовательских и проектных работ;3. Знают историю малой родины, а также трудовые подвиги своих земляков;4. Знают основы музейного дела, и применяют эти умения на практике при помощи различных форм краеведческой работы на территории села, с его

ЖИТЕЛЯМИ.

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Согласно расписанию занятий в группе		Лекция	2	Раздел 1. Вводное занятие. История развития краеведения. Основные понятия, направления. Проведение тестирования. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
2			беседа	2	Раздел 2. О чем рассказывает музей. История создания музея.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
3			Практические занятия	2	Экспонаты музея.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
4			Практические занятия	2	Основы музейно-краеведческой деятельности.	Школьный музей
5			Лекция	2	Раздел 3. Октябрьский район и село Октябрьское. История образования села.	Школьный музей
6			беседа	2	Село в настоящее время...	Школьный музей
7			беседа	2	Люди земли Октябрьского района.	МБОУ «Октябрьская

				СОШ», кабинет проектной деятельности
8	Практические занятия	2	Проект «Мой Октябрьский район»	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
9	Лекция Практические занятия	2	Раздел 4. Природа Октябрьского района. Территория и географическое положение Октябрьского района.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
10	Практические занятия	2	Топография Октябрьского района. Тахеометрическая съёмка на территории села Октябрьское.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
11	Беседа экскурсия	2	Растительный и животный мир района. Растения и животные Красной книги. Зеленая книга.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
12	Лекция	2	Фото и видео фиксация животных и растений в естественных условиях обитания на территории Октябрьского района.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
13	Практические	2	Топонимика населенных пунктов,	МБОУ

		занятия		рельефа, рек и озёр Октябрьского района.	«Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
14		Практические занятия	2	Почвы Октябрьского района. Изучение свойств почвы на территории Октябрьского района.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
15		Практические занятия	2	Геологические памятники природы района. Горные породы и минералы своей местности.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
16		Лекция	2	Погода и климат Октябрьского района. Проект «Календарь погоды».	Школьный музей
17		Практические занятия	2	Экологическая обстановка в Октябрьском районе. Электронный анализ окружающей среды.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
18		Практические занятия	2	Раздел 5. Школа вчера и сегодня. Этапы развития школы.	Школьный музей
19		Практические занятия	2	Выпускники.	Школьный музей
20		Практические занятия	2	Наши учителя.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной

				деятельности
21	Лекция	2	Школа сегодня.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
22	Практические занятия	2	Создание видеофильма о школе.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
23	Практические занятия	2	Раздел 6. Земляки-участники локальных войн. Введение.	Школьный музей
24	Беседа Практические занятия	2	Участники афганской и чеченской войн.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
25	Практические занятия	2	Презентация об участниках локальных войн.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
26	Самостоятельная работа	2	Раздел 7. Моя семья. Древо рода.	Школьный музей
27	Практические занятия	2	Исследовательская работа по истории своей семьи.	Школьный музей
28	Лекция	2	Моя улица.	Школьный музей
29	Практические	1	Творческий конкурс «Старая	Школьный музей

		занятия		фотография рассказала...»	
30		Лекция	2	Раздел 8. Село в годы ВОВ. Земляки-участники ВОВ.	Школьный музей
31		Практические занятия	2	Работники тыла.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
32		Практические занятия	1	История памятника.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
33		Лекция Самостоятельная работа	2	Создание видеопрезентации о селе в годы ВОВ.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
34		Практические занятия	2	Раздел 9. История нашего народа. Народы, проживающие на территории Октябрьского района.	Школьный музей
35		Практические занятия	2	Традиции и обряды.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
36		Практические занятия	2	Видеопрезентация «Мой народ».	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет

					проектной деятельности
37		Исследовательская работа	2	Итоговое занятие.	МБОУ «Октябрьская СОШ», кабинет проектной деятельности
		Всего:	72		

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для организации работы творческого объединения школа располагает музыкальной техникой, библиотекой, краеведческим музеем, компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, проектором.

К реализации программы привлечены следующие *материально-технические ресурсы*: фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты учителя и учащихся, видеокамера, видеомаягнитофон), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в школьную газету; съёмки видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Для выполнения практических работ по созданию видеофильмов при проведении экспедиций с целью фото и видео фиксации разительного и животного мира, объектов наблюдения живой и неживой природы, краеведческого материала необходимо следующее оборудование: стабилизатор для смартфона, электронный стэдикам, экшн-камеры, штатив, фотоловушка, бинокль, портативный проектор и внешний аккумулятор на солнечной батарее. Для проведения практических работ при топографической и геодезической съёмке местности необходимы: набор топографический и тахеометр. Анализ почвы проводится с помощью комплекта «Исследование почвы». При изучении погоды используется метеостанция. Коллекция определителей горных пород и минералов используется при изучении темы «Геологические памятники природы района. Горные породы и минералы своей местности». Для комплексного анализа экологической обстановки в Октябрьском районе используется электронный прибор анализа окружающей среды.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Особые условия для реализации программы:

Название оборудования	Кол-во
Стабилизатор для смартфона. Электронный стэдикам.	2

Экшн-камеры.	2
Штатив.	3
Фотоловушки.	4
Бинокль.	4
Набор топографический.	2
Тахеометр.	1
Комплект «Исследование почвы».	1
Электронный прибор анализа окружающей среды.	2
Метеостанция.	1
Коллекции определителей горных пород и минералов.	2
Портативный проектор.	1
Внешний аккумулятор на солнечной батарее.	1
Карта Оренбургской области настенная.	1
Фотоаппарат.	2
Видеокамера.	1
Ноутбук.	10
Проектор.	1
Экран.	1
Электронная лаборатория для анализа воды.	1
Спилс-карта Оренбургской области	1

2.2.2 Информационное обеспечение:

На странице сообщества «Интересные места и достопримечательности Оренбургской области»:

<https://greenexp.ru/places/subarea/8?ysclid=lp116ub9ss346599595>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации,

соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Педагог регулярно повышает уровень педагогического мастерства и квалификации по специальности, активно принимает активное участие в конкурсах, семинарах районного и областного уровня, распространяет свой опыт обобщения на межрайонном уровне.

2.2.4 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно–полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года).

Направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание

Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях

народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, знакомство нравственной направленности, тематические праздники др.)

Формирование коммуникативной культуры

Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам России, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

Положительное отношение к труду и творчеству

Формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения
1.	Игра-квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь
3.	Интеллектуальная игра, посвященная «Дню Героев Отечества»	Расширить знания учащихся о героях земляках	Декабрь
4.	Акция «Космический забег», посвященный «Дню космонавтики»	Пропаганда здорового образа жизни и приобщения учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом	Апрель
5.	Акция «Письмо Победы»	Расширять представление детей о героическом прошлом народа Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ	Май

2.3 Форма аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		

Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития технических способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их технических способностей Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Промежуточными формами подведения итогов реализации программы «Моя малая Родина» являются итоговые занятия.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Направленные на анализ они помогают своевременно корректировать образовательный процесс. Кроме того, в течение учебного года между учащимися проводятся различные конкурсы, принимается активное участие в тематических выставках, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя психику учащихся, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. А применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся. Завершением курса обучения является защита проекта призванная показать достижения учащихся за год. А лучшие работы отбираются для участия в областных и международных конкурсах.

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка, умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги конкурсов размещаются на сайт образовательной организации.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащихся.

2.4 Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный	-мотивация к	Модифицированная анкета на

результат	занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву), (приложение № 1).
Метапредметный результат	- самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции (Приложение №2).
Предметный результат	-уровень развития умений и навыков в начальной военной подготовке; -усвоение знаний; -практические умения, навыки; -исполнительское мастерство.	Диагностика оценки качества усвоенного материала «Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы» А.Ю. Гуртовая (Приложение № 3).

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Моя малая Родина»

№ п/п	Раздел	Виды методической продукции
1	О чем рассказывает музей	1. «Формы составления карточек экскурсионных объектов», А.Ю. Гуртовая, 2023 г. (Приложение №4) «Оформление текста музейной экскурсии», А.Ю. Гуртовая, 2023 г. (Приложение №5) 2. «Памятка экскурсовода», А.Ю. Гуртовая, 2023 г. (Приложение №6) 3. «Комплектование «портфеля экскурсоводов», А.Ю. Гуртовая, 2023 г. (Приложение №7) 4. «Инструкция «Как составить текст экскурсии»», А.Ю. Гуртовая, 2023 г. (Приложение №8)

2	Моя семья. Древо рода.	1. «Составление родословной семьи», А.Ю.Гуртовая, 2021 г. (Приложение №9)
3	История нашего народа	1. «История нашего народа «Что я знаю о родном крае?», А.Ю.Гуртовая, (Приложение №10)

2.6 Список литературы

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Богданова Е.Г. Оренбуржье в годы войны. Справочно-информационный материал «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»/ Е.Г.Богданова, 2019. Режим доступа <http://ogikm.ru/orenburzh-e-v-gody-voyny>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>
4. Казначеева, С.Н. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. — №3 (37). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnyu-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-1>
5. Кочевых С.В. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий. Основы генеалогической культуры / С.В.Кочевых, СПб.: 2006. Режим доступа https://archive74.ru/sites/default/files/sites/default/files/metodicheskoe_posobie_po_provedeniyu_genealogicheskikh_razyskaniy_.pdf

6. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.
7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
10. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. — Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. — 334 с. — ISBN 978-5-16-016827-2. — DOI 10.12737/1242229. — EDN CNXOMJ.

11. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56
12. Третьякова Т.Н. Учебное пособие «Музееведение»/ Т.Н.Третьякова – Урал ГУФК, 2021. Режим доступа
<https://istis.susu.ru/upload/iblock/f0c/p2990sys5ir16i15rt7sim1asmq6szd7.pdf>
13. Юрьева Т.Ю. Учебник для высшей школы «Музееведение» / Т.Ю.Юрьева - М.: Академический Проект, 2018 г. Режим доступа
<https://bdshi.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217315577/MUZEEVEDENIE-uchebnik.pdf>

Приложение

Приложение №1

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

Личностный компонент

№ Показатель Суждение Балл 0 1 2 3 4

- 1 Самовоспитание 1.Стараюсь следить за своим внешним видом.
- 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.
- 3.Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.
4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.
- 2 Отношение к здоровью 5. Соблюдаю правила личной гигиены.
- 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек.
7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.)
8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.
9. Соблюдаю режим дня.
- 3 Отношение к искусству 10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)
11. Умею находить прекрасное в жизни.
12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).
- 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.
- 4 Адаптированность 15.Прислушиваюсь к мнениям старших
16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.
18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.
19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
- 5 Автономность 20. Считаю, что всегда надо чем- то отличиться от других.
21. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
22. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 6 Социальная активность 25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха.
26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав.
27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 7 Нравственность 30. Я умею прощать людей.
31. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни.

32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю неприятности других как свои.

34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотносить с числом анкетированных.

3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

Приложение №2

Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа. Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений.

Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

Опросник 1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело 2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией 3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева 4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля. 5. Меня трудно отвлечь от начатой работы. 6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль. 7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить. 8. Я всегда «гну» свою линию. 9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме». 10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами. 11. Я считаю себя терпеливым человеком. 12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище. 13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач. 14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему. 15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке. 16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку. 17. Считаю себя решительным человеком. 18. С физической усталостью я

справляюсь легче, чем другие. 19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице. 20. Испортить мне настроение не так-то просто. 21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться. 22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим. 23. Переспорить меня трудно. 24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца. 25. Меня легко отвлечь от дел. 26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам. 27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности. 28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации. 29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов. 30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С). Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы. В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции. Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30- «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+ «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-•

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание. Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6. Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности. Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых,

неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю. Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм. Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости. На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения. Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации. Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

**Диагностика оценки качества усвоенного материала «Результаты освоения
дополнительной общеразвивающей программы»**

№	Вопросы	Мнение педагога
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи...), которые дает педагог	1 2 3 4 5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отрефлексировать после выполнения работы	1 2 3 4 5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути	1 2 3 4 5

	решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	
9	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
11	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Приложение №4

«Формы составления карточек экскурсионных объектов»

Паспорт экскурсионного объекта.

1. Наименование объекта
2. Адрес объекта
3. История объекта, основные сведения
4. С кем договориться об экскурсии и экскурсоводе
5. Наиболее удобное время для посещения
6. Что читать об объекте
7. Фотография или рисунок объекта
8. Кто составил паспорт
9. Дата составления паспорта

Форма описания памятника 1. Наименование памятника 2. Местонахождение памятника (край, город, улица, № дома и т.д.) 3. Дата открытия памятника, сведения об авторе 4. Описание памятника (планировка, композиция, размер и т.д.) 5. Историческое событие (личность), которому посвящен памятник 6. Состояние памятника 7. Кем составлено описание 8. Дата описания 9. Фотография, рисунок или план памятника 10. Основная библиография, архивные источники.

Приложение №5

«Оформление текста музейной экскурсии»

Рассказ необходимо оформить в виде текста, оформленного по следующей схеме:

Тема экскурсии _____

Продолжительность экскурсии _____

Составитель _____

Под темы, отдельные вопросы Экспонаты Содержание экскурсии

Запись в таблице пишется строго горизонтально, так чтобы было полное соответствие и связь между вопросом, экспонатом и рассказом. Названия экспонатов должны соответствовать надписям на этикетках. В графе "Содержание экскурсии" кроме содержания рассказа, необходимо указать, как расставляется группа, логические переходы между объектами показа и т.п. После написания текста, проводится его хронометраж. То есть, написанный текст зачитывается непосредственно на экспозиции с показом вещей и документов и если он не укладывается в заданное время, производятся сокращения. После утверждения текста руководителем, одна из копий текста сдается на хранение в музей. Методика проведения экскурсии.

1. Экскурсия должна быть адресной, то есть экскурсовод должен говорить не просто "текст", а рассказывать для конкретных людей.

2. Экскурсоводу необходимо владение вопросно-ответным методом, который позволяет поддерживать эффект диалога на всем протяжении экскурсии. Вопросы, обращенные к группе, могут быть прямыми, т.е. явно подразумевающими ответ участников экскурсии, и косвенными. Первые чаще всего используются в работе с дошкольниками и младшими школьниками, экскурсия для которых представляет собой почти 54 непрерывный диалог. В ней экскурсоводу важно организовать активность детей, в том числе речевую, добиваясь от них умения выслушать вопрос, дать свои варианты ответов, выбрать

правильный, задать свой собственный. 3. Со старшими детьми вопросы приобретают косвенный характер. Задавая их, экскурсовод не столько ждет ответной словесной реакции, сколько старается поддержать тон доверительной беседы. При этом важно признать эрудицию своих собеседников, формулируя вопросы, например, следующим образом: «Вы, конечно, помните .. ?», «Вы скорее всего знаете .. ?», «Вы, вероятно, уже догадались .. ?» и т.д.

4. Основой общения в музее является экспонат, вокруг которого и строится диалог. Поэтому от экскурсовода требуется умение владеть приемами показа, всячески подчеркивая приоритет предмета. К ним следует отнести выбор точки обзора, способность поставить группу так, чтобы всем все было видно и слышно. Не стоит начинать нового фрагмента экскурсии, пока не подошла вся группа.

5. Внимание к экспонату будет зависеть, прежде всего, от отношения к нему самого экскурсовода. Экскурсовод, как правило, должен стоять к экспонату не спиной, а вполоборота, и при первом упоминании посмотреть на него, это движение непременно повторяют экскурсанты. 6. Для того чтобы сосредоточить внимание группы на определенном объекте, добиться конкретности восприятия, можно употребить такой специфически музейный прием, как создание установки на узнавание.

7. Иногда стоит сначала сообщить определенную информацию, а затем вместе с группой найти ей предметное подтверждение. В этих случаях происходит возобновление и закрепление информации, выступающей в новых связях. Однако наиболее эффективно действует прием создания установки на узнавание тогда, когда экскурсовод исподволь подготавливает аудиторию к встрече с ценным экспонатом в коллекции музея. Он может несколько раз на протяжении экскурсии упоминать об этом экспонате, подчеркивая его уникальность и значимость, чтобы в момент «встречи» группа была максимально открыта для восприятия.

Внимание! Это важно! 1 . Осмотр экспозиции должен проходить слева направо, по часовой стрелке. Особые методические приемы. К особым методическим приемам можно отнести встречи во время экскурсии с участниками событий, которым посвящена экспозиция: ветеранами Великой Отечественной войны, учеными, деятелями культуры и др. Эти встречи необходимо готовить, согласовать время, место и продолжительность беседы. Беседа должна быть органически увязана с темой экскурсии. Некоторые особые приемы основаны на применении технических средств. Это музыкальные паузы, прослушивание записей выступлений участников событий, просмотр фрагментов кино- и видеофильмов. Культура речи экскурсовода. Владение экскурсоводом искусством слова - важное условие проведения экскурсии. Экскурсионный рассказ должен

отличаться по манере изложения от лекций и докладов и иметь «разговорный характер». Вместе с тем, недопустима отвлеченность, употребление стереотипов, общих слов, смысл которых давно стерся. Хорошо действует простое наглядное сравнение, употребление ярких эпитетов. Повышает выразительность речи своевременное употребление афоризмов, пословиц, поговорок. Экскурсоводу, оружием которого является слово, следует помнить мудрое изречение Льва Толстого: «Говори о том, что тебе ясно. Иначе молчи». Для того, чтобы совершенствовать свою речь, экскурсоводу рекомендуется записать фрагмент экскурсии на магнитофон и проанализировать запись.

Приложение №6

«Памятка экскурсовода»

1. Преодолевай волнение! Помни, что у всех бывают неудачи. Умный человек поймет и не осудит. Неудача - это тоже опыт!
2. Запомни, что речь экскурсовода - это, прежде всего, речь собеседника, а не информатора, поэтому надо говорить грамотно и с естественной интонацией.
3. При рассказывании смотри на кого-нибудь из группы. Перемещай взгляд и на других слушателей.
4. Не обрушивай на посетителей много дат и имен - человек очень скоро перестает эту информацию воспринимать!
5. Позволяй слушателю быть исследователем. Задавай время от времени вопросы слушателям, на которые сам и ответишь через несколько секунд.
6. Посещение музея - отдых. Найди время для шутки. Смех облегчает восприятие информации.

Приложение №7

Комплектование «портфеля экскурсовода»

«Портфель экскурсовода» — условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии. Эти пособия обычно помещаются в папке или небольшом портфеле. Одна из задач «портфеля экскурсовода» состоит в том, чтобы восстановить недостающие звенья при показе. В экскурсиях нередко получается так, что не все объекты, необходимые для раскрытия темы, сохранились. Например, экскурсанты не могут увидеть: историческое здание, разрушенное от времени; деревню, уничтоженную в годы Великой Отечественной войны, и др. Иногда возникает необходимость дать

представление о первоначальном виде того места, на котором было построено осматриваемое здание (жилой микрорайон). С этой целью используются, например, фотографии деревни или пустыря, панорамы строительства предприятия, жилого массива. Может также возникнуть задача, показать, что на осматриваемом месте будет в ближайшем будущем. В этом случае экскурсантам демонстрируются проекты зданий, сооружений, памятников. В экскурсиях бывает необходимость показать фотографии людей, которые имеют отношение к этому объекту или событиям, связанным с ним. Более убедительной экскурсию делает демонстрация копий подлинных документов, рукописей, литературных произведений, о которых рассказывает экскурсовод. И еще одна важная задача наглядных пособий на экскурсии — дать зрительное представление об объекте (растениях, минералах, механизмах путем показа подлинных образцов или их фотографий, макетов, муляжей).

В «портфель экскурсовода» включаются фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, образцы продукции и т.д. Такие «портфели» создаются, как правило, по каждой теме. Они являются постоянным спутником экскурсовода и помогают сделать любое путешествие в прошлое и настоящее более увлекательным и полезным. Содержание «портфеля» диктуется темой экскурсии. Наглядные пособия «портфеля экскурсовода» должны быть удобны для использования. Количество их не должно быть велико, так как в этом случае пособия будут отвлекать экскурсантов от осмотра подлинных объектов, рассеивать их внимание.

Приложение №8

Инструкция «Как составить текст экскурсии»

1. Как правило, написание плана экскурсии состоит из двух этапов: разработки маршрута и написания текста экскурсии. Разработка маршрута является первым, с чего необходимо начинать составление плана экскурсии. Если проведение экскурсии планируется в одном месте (дворце, музее и т.д.), продумайте схему движения группы по этому месту в соответствии с планом здания (или местности). Распишите, с какого места начнется экскурсия, сколько времени группа будет проводить возле каждого экспоната, сколько всего экскурсия будет идти по времени и во сколько она закончится. Если планируется экскурсия по городу с посещением нескольких достопримечательностей, спланируйте также и маршрут экскурсионного автобуса, выработав оптимальную схему движения с учетом ситуации на дорогах.

2. Второй этап - написание текста экскурсии. В тексте не должно быть никаких разногласий с историческими фактами, поэтому при написании экскурсии делайте ссылки на те, источники, откуда вы берете информацию. Ведь если какой-то слушатель не согласится с вами и попытается оспорить сказанное, вы всегда сможете сказать ему, откуда ваша информация и как ее проверить. В то же время помните, что текст должен быть не только информативным, но и не скучным, удерживающим внимание слушателей.

4. Когда текст экскурсии будет написан, состыкуйте его по времени с маршрутом, чтобы ваш рассказ о каждом экспонате занимал ровно столько времени, сколько экскурсионная группа должна будет провести возле него.

Приложение №9

«Составление родословной семьи»

Конечно, сейчас существует множество сервисов, особенно в Интернете, которые предлагают свои услуги по составлению родословной и созданию генеалогического или семейного древа. Но, воспользовавшись подобными услугами, человек, в лучшем случае, получает только конечный результат: своё семейное древо с информацией о предках и родословную семьи. На самом же деле наиболее интересен сам процесс построения семейного древа, само изучение истории предков и составление родословной. Ведь важно не просто нарисовать семейное древо, а важно понять, чем жили наши предки, каковы семейные традиции, характеры, присущие нашим предкам. Возможно, изучая родословную семьи, удастся определить виды деятельности, где наши предки добивались успехов, или, наоборот, терпели неудачи. Может быть, построение семейного древа покажет, что музыкальные способности детей - это не случайность, ими обладало большинство Ваших предков, и именно их нужно развивать у дочери или сына. Может быть, родословная семьи подскажет какие-либо закономерности, касающиеся генетики Вашего рода: продолжительность жизни Ваших предков, наследственные болезни и т. д. То есть, по большому счёту, изучение родословной семьи, истории предков и построение семейного древа, - это может оказаться не только интересным и увлекательным занятием, но еще и дать совершенно бесплатно весьма полезную информацию для нас и наших потомков.

Построение семейного древа

Так как же построить семейное древо и составить свою родословную? Начнем с определения некоторых понятий. Генеалогическое древо или семейное древо - это схематическое изображение родственных связей в рамках некоторого рода в виде дерева, где корнем является родоначальник, а ветвями - линии его потомков. Семейное древо можно построить как по восходящей схеме, так и по нисходящей схеме. Восходящее семейное древо начинается с потомков и идет к истокам, то

есть к предкам. Нисходящее семейное древо, наоборот, берет свое начало с предков и продолжается потомками.

Составить родословную семьи и построить семейное древо, начиная с далеких предков, от самых истоков - задача достаточно сложная, в полном объеме она подвластна только крупным специалистам в области генеалогии, да и то, далеко не всегда. Но составить пусть не совсем точное, не очень глубокое семейное древо, состоящее из нескольких поколений предков, при желании может каждый человек, причем абсолютно бесплатно. Первое, что для этого нужно сделать - узнать и прописать биографии самых ближайших родственников и, естественно, прорисовать родственные связи на ближайших поколениях. Родственники старших поколений могут рассказать о своих ближайших предках, которых сейчас, скорее всего, уже нет в живых. Тем самым к родословной семьи добавятся еще 1-2 поколения предков. В такой цепочке обязательно появятся дальние родственники из ближайших поколений, которые также своей информацией могут пополнить звенья семейного древа. То есть первостепенной задачей при составлении родословной будет систематизация всей естественной информации, которая вполне доступна, если только заняться её поиском. Уже на этом этапе семейное древо может включать до 8 уровней, в зависимости от конкретной ситуации и наличия данных о предках.

Приложение №10

История нашего народа «Что я знаю о родном крае?»

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Кто на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). (Нужное подчеркнуть)
4. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа? а) да; б) нет; в) совсем не знаю; г) затрудняюсь ответить.
5. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники? а) да; б) нет.
6. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть) - патриотические клубы и центры; - фестивали и конкурсы патриотической направленности; - военно-спортивные игры; - выставки патриотической направленности; - встречи с ветеранами.
7. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
8. Знаете ли Вы когда образовалось село, в котором Вы живете? а) да; б) нет.
- 32
9. Любите ли Вы свое село? а) да; б) нет; в) не знаю.
10. Как называется улица, на которой Вы живете?
11. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

12. Есть ли у Вас любимое место в нашем селе? Какое?