

**МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная  
школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Октябрьская СОШ»

\_\_\_\_\_ Попова И.В.

**АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПРОГРАММА**



**МБОУ «Октябрьская СОШ»**

**на 2023-2028 годы**

Составитель:

Кильдяшева М.К., педагог-психолог

с. Октябрьское,

2023 г.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<b>«Травле – нет!» МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»</b>
<b>Разработчики программы</b>	Кильдяшева М.К., педагог-психолог высшей квал. категории
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования.</li> <li>3. Профессиональный стандарт педагога-психолога.</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.</li> <li>6. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»</li> </ol>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы: создание благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;</li> <li>2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;</li> <li>3. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;</li> <li>4. оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде;</li> </ol>
<b>Основные направления реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</li> <li>2. Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом.</li> <li>3. Работа с родителями</li> <li>4. Работа с обучающимися</li> </ol>
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители

<b>Срок реализации</b>	2023-2028 гг.
<b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b>	Результаты выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Службы СППС
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>В ходе реализации программы должны быть достигнуты поставленные цели и задачи, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива учащихся,</li> <li>• повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.</li> <li>• повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.</li> </ul> <p>Оценка достижений планируемых результатов осуществляется при помощи диагностического обследования обучающихся 5-11 классов с целью выявления агрессивных реакций, изучения взаимоотношений в малой группе, на основе отзывов педагогов образовательного учреждения, отзывов родителей, снижение агрессивных и враждебных реакций со стороны детей.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией на школу ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия обеспечат охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении

отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

### **Цель, задачи программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

#### **Задачи:**

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
4. оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.

#### **Основные этапы программы**

## **Год 1: Осведомленность и обучение**

### 1. Исследование ситуации:

- Проведение опросов среди учеников, родителей и педагогов о наличии случаев буллинга и его формах.

### 2. Обучение персонала:

- Проведение семинаров и тренингов для учителей и сотрудников школы о признаках буллинга, методах предотвращения и реагирования.

### 3. Занятия для обучающихся:

- Занятия по программе «Медиаторы-ученики»

### 4. Информационная компания:

- Создание агитационных материалов (постеры, буклеты) для учеников о вреде буллинга.
- Организация встреч с родителями для информирования об антибуллинговой программе.

### 5. Установление правил:

- Разработка и внедрение кодекса поведения в школе, четко описывающего последствия за буллинг.

## **Год 2: Реакция и поддержка**

### 1. Создание команд поддержки:

- Формирование группы поддержки из учеников и учителей для оказания помощи пострадавшим от буллинга.

### 2. Введение анонимных жалоб:

- Организация системы анонимных заявок на случаи буллинга (почта доверия).

### 3. Программы поддержки жертв:

- Проведение психологических тренингов и групп поддержки для пострадавших.

### 4. Разработка ответных мер:

- Определение четких последствий для агрессоров и внедрение системы дисциплинарных мер.

## **Год 3: Вовлечение сообщества**

### 1. Разработка школьного проекта:

- Сотрудничество с местными организациями и правоохранительными органами для повышения осведомленности о буллинге.

### 2. Проведение тематических мероприятий:

- Организация дней против буллинга, конкурсов, форумов и других мероприятий для сплочения школьного коллектива.

### 3. Обсуждение культурных аспектов:

- Обсуждение вопросов толерантности и уважения в рамках учебной программы.

## **Год 4: Оценка и корректировка**

### 1. Оценка эффективности программы:

- Проведение повторных опросов и анализ данных о случаях буллинга в школе.
  - Оценка общего климата в школе и мнения участников об антибуллинговой программе.

### 2.Корректировка действий:

- На основе полученных данных внесение изменений в программу: что работает хорошо, а что требует доработки.

## **Год 5: Устойчивое развитие**

### 1. Интеграция программы в учебный процесс:

- Внедрение образовательных модулей о буллинге в школьную программу.

### 2.Формирование культуры уважения:

- Поддержка и развитие инициатив, направленных на уважение, дружбу и поддержку друг друга среди учеников.

### 3. Поддержка и обучение новым поколениям:

- Обучение новых учителей и учеников принципам программы, чтобы обеспечить ее долговечность.

### 4. Создание отчетов и публикаций:

- Подготовка документов и публикаций о результатах программы для широкой общественности.

## **Методы и направления работы**

### **Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

### **Направления работы:**

#### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

- формирование благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

#### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

#### *3. Направления работы с обучающимися*

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
  - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

В ходе реализации программы должны быть достигнуты поставленные цели и задачи, а именно:

- снижение уровня агрессии, конфликтности, формирование у подростков навыков конструктивного общения, сплочение коллектива учащихся,
- повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.
- повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди учащихся.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется при помощи диагностического обследования обучающихся 5-11 классов с целью выявления агрессивных реакций, изучения взаимоотношений в малой группе, на основе отзывов педагогов образовательного учреждения, отзывов родителей, снижение агрессивных и враждебных реакций со стороны детей.

### **Заключение**

Эта программа требует постоянного мониторинга и активной работы всего школьного коллектива, родителей и учеников. Важно помнить, что создание безопасной и поддерживающей атмосферы в школе — это долгосрочный и непрерывный процесс.

**Примерный комплексный план мероприятий реализации программы**

Задача	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Участники
<b><i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i></b>				
<p>Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде</p>	<p>1. Разработать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</p> <p>2. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;</li> <li>• оформить стенд;</li> <li>• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> </ul> <p>4. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, соц.педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Советник по воспитанию</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация школы</p>
<b><i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i></b>				
<p>Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики</p>	<p>1. Совещание при директоре по теме «Распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся»;</p> <p>2. Заседание МО классных руководителей по теме «Роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах»;</p> <p>3. Проведение педагогического совета «Буллинг в школе: принципы и практики предотвращения травли в образовательной среде»</p>	<p>В течение периода реализации программы</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>педагоги-психологи</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация школы</p>

буллинга в подростковой среде	3. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, созданиеситуации успеха		педагоги-психологи, социальный педагог	
<i>Работа с родителями обучающихся</i>				
Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованност и и компетентност и в различных трудных жизненных ситуациях	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>2. Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика.</li> </ul> <p>3. Индивидуальные консультации педагога-психолога</p> <p>4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ Октябрьская СОШ»</li> </ul>	В течение периода реализации программы	<p>зам. директора</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>педагоги-психологи</p>	Педагогический коллектив, администрация школы, родители обучающихся



